**Мося Ірина Анатоліївна. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.- Дис. канд. пед. наук: 13.00.04, Нац. авіац. ун-т. - К., 2014.- 285 с.**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

На правах рукопису

**МОСЯ ІРИНА АНАТОЛІЇВНА**

**УДК 377. 3.046 (043.5)**

**ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ**

13. 00. 04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: доктор педагогічних наук, професор **Лузан Петро Григорович**

**Київ - 2014**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** …………………………………………………………………………4

**РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЯК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ І ПРАКТИКИ** ………………..13

* 1. Аналіз рівня розробленості проблеми формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників………............................13
  2. Аналіз навчально-виховного процесу професійно-технічних навчальних закладів в аспекті формування самоосвітньої компетентності учнів…………………………………………………………………………………31
  3. Постановка завдань дослідження……………………………………55

Висновки до першого розділу…………………………………….......61

**РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**..............................................................64

2.1. Зміст та структура самоосвітньої компетентності ….………………64

2.2. Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності учнів ПТНЗ у процесі загальноосвітньої підготовки………………………………......71

2.3. Модель формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки………......95

2.4. Методика формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки………………………………………………………………………….106

2.4.1. Проблемно-розвивальне навчання як засіб розвитку самоосвітньої діяльності учнів……………………………………………………………….......110

2.4.2. Застосування технології навчального проектування у формуванні самоосвітньої компетентності учнів……………………………………………..123

2.4.3. Змістово-методичні аспекти оволодіння учнями факультативним курсом “Технологія самоосвітньої діяльності”……………………………........133

Висновки до другого розділу………………………………………….......148

**РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА МЕТОДИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ПРОЦЕСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ**……………………………………………………………………152

3.1. Методика організації та проведення експериментальних досліджень………………………………………………………………………....152

3.2. Аналіз результатів констатувального етапу педагогічного експерименту……………………………………………………………………...169

3.3. Аналіз результатів формувального етапу педагогічного експерименту………………………………………………………………….......181

Висновки до третього розділу………………………………………..........192

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**………………………………………………………..194

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………….......199

**ДОДАТКИ**…………………………………………………………………….......228

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Серед основних соціально-економічних векторів розвитку професійно-технічної освіти, що визначені положеннями Закону України “Про професійно-технічну освіту”, Указу Президента України “Про заходи щодо розвитку освіти в Україні”, Національної стратегії розвитку освіти в Україні до 2021 р., іншими державними освітніми документами виокремлено стратегічну мету: створити належні умови для забезпечення країни якісним трудовим потенціалом шляхом задоволення потреб особистості, суспільства і держави в освітніх послугах з підготовки робітників з орієнтиром на формування творчої, духовно багатої особистості. Сьогодні пріоритети роботодавців схиляються до випускника професійно-технічного навчального закладу, який вже з перших днів роботи за фахом здатний компетентно, ефективно і відповідально виконувати складні виробничі завдання, готового до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

Домінуючий у сучасній професійній освіті компетентнісний підхід до навчання і виховання молоді пов’язаний, насамперед, з ідеєю системної підготовки індивіда не лише як професіонала, але і як особистості, здатної до саморозвитку, самовиховання, самоосвіти. Важливим нині є не тільки обсяг знань випускника професійно-технічного навчального закладу, а й уміння ними оперувати, бути готовим змінюватися та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися упродовж життя. Саме розвиток у особистості життєво важливих компетентностей може дати людині можливості орієнтуватися у сучасному інформаційному просторі, швидкоплинному розвиткові ринку праці.

Фундаментальне значення для педагогічної науки в розробці проблем формування професійної компетентності мають роботи С. Амеліної [3], Л. Барановської [10], Н. Бібік [19], С. Гончаренка [47], І. Зарубінської [72], І. Зязюна [162], І. Зимньої [78], В. Кременя [162], Г. Козлакової [96], Н. Ничкало [162], В. Лугового [124], Е. Лузік [130], В. Радкевич [192], О. Локшиної [121], О. Пометун [184], С. Сисоєвої [213], А. Вербицького [32], В. Ягупова [252]. Наукові аспекти професійної самоосвіти, самовиховання, залишаючись актуальними в усі часи, порушувалися Г. Коджаспіровою [95], Н. Тализіною [226], Е. Лузік [129], Н. Ладогубець [129], Н. Брюхановою [23] та іншими.

Проблемою формування самоосвітньої компетентності займалися такі вчені, як: Н. Бухлова [25], М. Кузьміна [110], Н. Кубракова [109], П. Осипов [170], Н. Половнікова [183], В. Скнарь [217] та ін. Особливу увагу дослідники приділяли готовності до самоосвіти і пошукам шляхів для її формування (роботи С. Мельника [138], Г. Сєрикова [205], А. Трофименка [232] та ін). Однак поза увагою вчених залишилися вкрай важливі наукові аспекти формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки. Визначено, що самоосвітню компетентність слід розглядати як фактор соціальної конкурентоспроможності випускника, оскільки вона дозволяє одержати якісну освіту, опанувати професією, досягти необхідної кваліфікації, при необхідності перемінити спеціальність. Проте у педагогічній науці недостатньо розробленими лишаються положення про цілі, зміст, методи, форми і принципи самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі оволодіння ними загальноосвітніми дисциплінами.

У практиці підготовки кваліфікованих робітників недостатня розробка означеної проблеми виявляється у: а) низькій сформованості у випускників професійно-технічних навчальних закладів здатностей самостійно оволодівати новими знаннями; б) надто обмеженому включенні у навчально-виробничий процес сучасних методик самоосвітнього навчання учнів, зокрема, при вивченні гуманітарних дисциплін; в) відсутністю конкретних науково-методичних рекомендацій педагогічним працівникам професійно-технічних навчальних закладів щодо організації продуктивної самостійної роботи учнів.

Ознайомлення з результатами наукових доробок учених і практичним досвідом роботи педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів дало змогу виявити провідну суперечність, яка має місце у професійно-технічній освіті, зокрема: між сучасними вимогами до випускників професійно-технічних навчальних закладів і їх реальною самоосвітньою компетентністю.

Зазначене протиріччя підкреслює актуальність проблеми розвитку самоосвітньої компетентності та зумовлює необхідність пошуку відповідей на низку конкретних запитань:

- які можливості має професійно-технічний навчальний заклад щодо формування та розвитку здатностей учнів самостійно працювати над поглибленням професійних знань, оволодівати новою професійною інформацією;

- як забезпечити високу мотивацію оволодіння уміннями самостійно займатися пізнавальною діяльністю учнів вже з перших днів навчання у професійно-технічному навчальному закладі;

- які методи, форми і прийоми навчання зреалізувати у процесі загальноосвітньої підготовки учнів, щоб забезпечити системне формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників.

Актуальність проблеми, її практична значущість у вимірі сучасної професійної освіти та недостатня теоретико-методична розробленість зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: “**Формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки**”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційна робота виконана відповідно до плану науково-дослідної роботи Інституту професійно-технічної освіти НАПН України з тем: “Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників” (РК № 0109U001188 на 2009-2012 рр.) та “Вдосконалення особистісно-розвивальних педагогічних технологій у професійно-технічній освіті” (РК № 0113U003045 на 2013-2015 рр.), до роботи над якими дисертантка залучалася як виконавець підрозділів.

Тему дисертації затверджено вченою радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України 20 лютого 2012 р. (протокол № 2) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні 27 березня 2012 р. (протокол № 3).

**Мета** дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов формування й розвитку самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки та експериментальній перевірці методики їх реалізації.

Гіпотеза дослідження полягає в тому, що ефективність формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників підвищуватиметься, коли будуть створені такі педагогічні умови:цілеспрямований розвиток в учнів потреби в самоосвіті та самовдосконаленні; системно-послідовне формування у майбутніх кваліфікованих робітників “умінь навчатися”; створення сприятливого середовища для самоосвітньої діяльності учнів; педагогічно правильна організація самоосвіти і самовиховання майбутніх кваліфікованих робітників; будуть реалізовані обґрунтовані в перебігу дослідження модель та експериментальна методика формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.

Для досягнення поставленої мети було сформульовано такі **задачі:**

1. На основі аналізу теорії та емпіричного досвіду виявити ступінь розробленості проблеми формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, з’ясувати сутність, визначити структуру цієї педагогічної категорії.
2. Визначити і науково обґрунтувати педагогічні умови та модель формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.
3. Обґрунтувати методику формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.
4. Експериментально перевірити методику формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.
5. Розробити методичні рекомендації щодо формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.

**Об’єкт дослідження** – процес формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.

**Методи дослідження.** У процесі дослідження було застосовано комплекс методів, що забезпечують системне формування самоосвітньої компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі загальноосвітньої підготовки, зокрема:

*- теоретичні:* аналіз, синтез, узагальнення – для вивчення наукових праць, матеріалів науково-практичних конференцій, періодичних фахових видань, методичної літератури з метою вивчення стану та рівня розробленості досліджуваної проблеми; порівняння, зіставлення – для порівняння підходів дослідників до розв’язання проблеми, визначення напрямів наукового пошуку та обгрунтування поняттєво-категоріального апарату; моделювання – для розробки моделі формування самоосвітньої компетентності учнів тощо;

*- емпіричні:* тестування, анкетування, спостереження за учасниками педагогічного процесу, бесіди з учнями, викладачами, майстрами виробничого навчання з метою вивчення процесу формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний), який забезпечив можливість одержати дані про результати формування самоосвітньої компетентності учнів за розробленою методикою;

*- математичної статистики* – методи комп’ютерного опрацювання експериментальних даних (програма “Педагогічна статистика”) для обробки результатів дослідження, порівняння розподілів експериментальних і контрольних груп за рівнями сформованості самоосвітньої компетентності учнів.

**Наукова новизна одержаних результатів.** Основні положеннядисертаційного дослідження, що визначають новизну наукових результатів полягають у тому, що *вперше:* теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки: цілеспрямований розвиток в учнів потреби в самоосвіті та самовдосконаленні; системно-послідовне формування у майбутніх кваліфікованих робітників “умінь навчатися”; створення сприятливого середовища для самоосвітньої діяльності учнів; педагогічно правильна організація самоосвіти і самовиховання майбутніх кваліфікованих робітників; концептуальною основою їх забезпечення є єдність системного, діяльнісного, компетентнісного і особистісно-розвивального підходів; обгрунтовано модель формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, яка включає взаємопов’язані блоки (методологічно-цільовий, технологічний та діагностико-корегувальний) і є ідеальним відображенням механізму формування самоосвітньої компетентності учнів у процесі загальноосвітньої підготовки; розроблено методику формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки як інтегровану методичну систему, що охоплює найбільш раціональні технології і форми навчання (проблемно-розвивальна, тренінгові, ігрова, проектна технології, факультатив “Технологія самоосвітньої діяльності” тощо);

* *удосконалено* методику формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, що передбачає цілеспрямоване залучення учнів до проблемно-розвивальної, ігрової, тренінгової, проектної технологій навчання в умовах узвичаєних та додаткових форм загальноосвітньої підготовки;
* *дістало подальший розвиток* поняття “самоосвітня компетентність майбутнього кваліфікованого робітника”: розвиток полягає у конкретизації змісту основних компонентів самоосвітньої компетентності майбутнього кваліфікованого робітника – мотиваційно-ціннісного, практично-діяльнісного, організаційного, особистісно-рефлексивного.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні та впровадженні у навчально-виховний процес професійно-технічних навчальних закладів: факультативного курсу “Технологія самоосвітньої діяльності”; методичних рекомендацій для педагогічних працівників “Розвиток самоосвітньої компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі загальноосвітньої підготовки”; методичних рекомендацій для учнів “Розвиток здатностей до самоосвітньої діяльності учнів професійно-технічних навчальних закладів”.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідження здійснювалося у: Навчально-науковому центрі ІПТО НАПН України (м. Київ), Міжрегіональному вищому професійно-будівельному училищі міста Краматорська, Олександрійському професійно-технічному училищі № 17, Ржищівському професійному ліцеї. Усього на різних етапах дослідження в експерименті взяли участь 452 учня, 42 викладачі загальноосвітніх дисциплін, 4 майстри виробничого навчання.

**Упровадження результатів дослідження.** Результати дослідження впроваджено в педагогічну практику: Навчально-наукового центру ІПТО НАПН України (довідка № 183 від 13.05. 2013), Міжрегіонального вищого професійно-будівельного училища міста Краматорська (довідка № 312/5-13 від 15.05. 2013), Олександрійського професійно-технічного училища № 17 (довідка № 232 від 07.06. 2013), Ржищівського професійного ліцею (довідка № 192 від 07.06. 2013).

**Особистий внесок здобувача.** У працях, написаних у співавторстві, здобувачеві належить (відповідно до списку наукових праць): у роботі [129] – характеристика провідних позицій теорії поетапного формування розумових дій та обґрунтування показників форми подання і форми перетворення об’єкта дії; у роботі [127] – розділ 1 “Основні наукові положення сучасної теорії контролю знань”. У дисертації не використовувалися ідеї і розробки, що належать співавторам.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та результати дослідження обговорювалися на засіданнях лабораторії методик професійної освіти і навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України та доповідалися на таких науково-практичних конференціях:

*міжнародних:* Перша Міжнародна науково-практична конференція “Проектування освітнього простору – сучасні орієнтири” (м. Дніпропетровськ, 24-26 жовтня 2012 р.); IV Міжнародна науково-практична конференція “Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість” (м. Луганськ, 13-15 листопада 2012 р); ІІ Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція “Компетентнісний підхід у системі неперервної професійної освіти” (м. Переяслав-Хмельницький, 13-15 лютого 2013 р.);

*всеукраїнських:* Перша Всеукраїнська учнівська науково-практична конференція “Інформаційно-бібліотечне забезпечення формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних” (м. Київ, 31 жовтня 2012 р.); Звітна науково-практична конференція “Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання” (м. Київ, 29 березня 2012 р.); Всеукраїнська (звітна) науково-практична конференція “Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання”, м. Київ, 28 березня 2013 р.).

**Публікації.** Основний зміст і результати дослідження висвітлено в 15 публікаціях (13 одноосібних; 2 – у співавторстві), 1 одноосібна монографія, 3 методичні рекомендації, 6 статей у провідних фахових виданнях, затверджених ДАК України, 1 стаття в зарубіжному виданні, 4 статті та тези у збірниках наукових праць і матеріалах конференцій.

**Структура і обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, додатків на 49 сторінках, списку використаних джерел – 263 назви, з них 8 – іноземною мовою. Загальний обсяг дисертації складає 287 сторінок, обсяг основного тексту – 198 сторінок. Робота містить 24 таблиці на 11 сторінках, 16 рисунків на 6 сторінках.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

У дисертаційному дослідженні запропоновано нове розв’язання актуального наукового завдання щодотеоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки педагогічних умов і основних компонентів моделі формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки.

1. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури конкретизовано суть понять “компетентність”, “професійна компетентність”, “самоосвітня компетентність”. Визначено, що самоосвітня компетентність майбутнього кваліфікованого робітника є складним інтегративним особистісним утворенням, що зумовлює готовність особистості до самоосвітньої діяльності і здатність до ефективного її здійснення з метою самовдосконалення та професійного розвитку. Встановлено структуру самоосвітньої компетентності, яка поєднує такі взаємозалежні та взаємообумовлені компоненти: мотиваційно-ціннісний (стимулює самоосвітню діяльність учнів); практично-діяльнісний (володіння учнем уміннями і навичками самоосвітньої діяльності), організаційний (зумовлює здатність організовувати власну самоосвітню діяльність) та особистісно-рефлексивний (вольові та світоглядні якості, володіння учнями уміннями самоконтролю власної самоосвітньої діяльності).
2. На основі вивчення теоретичних положень, результатів емпіричного дослідження визначено особливості підготовки кваліфікованих робітників у сучасній системі професійно-технічної освіти, що актуалізують формування цієї інтегративної властивості майбутнього кваліфікованого робітника, зокрема: орієнтація сучасних роботодавців на інтелектуально підготовлених випускників, здатних до управління складними технічними процесами на робочому місці; участь професійно-технічних навчальних закладів у реалізації міжнародних проектів; модернізація змісту професійно-технічної освіти; інтенсифікація розвитку професійно-технічних навчальних закладів до рівня вищих навчальних закладів; реалізація ідей компетентнісної концепції; орієнтація на випускників, здатних самостійно вибудовувати, а при необхідності, змінювати свою професійну траєкторію.

Вказані особливості враховано комплексом факторів формування самоосвітньої компетентності учнів, зокрема: мотивація учня до оволодіння майбутньою професією; перспективи роботи за фахом, необхідність постійно поповнювати обсяг знань; проблемна організація самостійної роботи; розвивальний характер аудиторних занять; організація інтелектуальної позаурочної діяльності учнів (гуртки, клуби, олімпіади); володіння учнем пізнавальними уміннями; наявність якісних посібників та підручників; об’єктивність методів контролю навчальних досягнень учнів тощо.

З’ясовано, що ефективність формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки підвищується при реалізації таких педагогічних умов:цілеспрямований розвиток в учнів потреби в самоосвіті та самовдосконаленні; системно-послідовне формування **“**умінь навчатися” у майбутніх кваліфікованих робітників; створення сприятливого середовища для самоосвітньої діяльності учнів; педагогічно правильна організація самоосвіти і самовиховання майбутніх кваліфікованих робітників.

1. Розроблено модель формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки, яка відображає взаємодію основних блоків (методологічно-цільового, технологічного та діагностико-корегувального), унаочнює цей процес і є засобом дослідження означеного феномена.

Запропонована модель забезпечує ефективне формування самоосвітньої компетентності у майбутніх кваліфікованих робітників за такими етапами: діагностико-мотиваційним (визначення стану сформованості у першокурсників здатності самостійно оволодівати знаннями та стимулювання їхньої самоосвітньої діяльності), діяльнісно-технологічним (систематичний розвиток пізнавальних можливостей учнів, “умінь навчатися” в контексті долучення їх до методів проблемно-розвивального навчання, зокрема засобами факультативних занять) та рефлексивно-корекційним (формування здатностей учнів до рефлексії, до постійного самовдосконалення).

1. Методика забезпечення педагогічних умов та основних компонентів моделі системного формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників розроблялася відповідно до умовно виділених етапів досліджуваного процесу. Зокрема, на першому, діагностико-мотиваційному етапі реалізовувалося завдання: детально вивчити та проаналізувати шкільні освітні результати, інтереси, нахили та уподобання учнів (вивчення документації, анкетування, педагогічне спостереження, бесіди тощо). Для надання процесу формування самоосвітньої компетентності учнів експериментального масиву цілеспрямованості і системності було організовано факультатив “Технологія самоосвітньої діяльності”. Для учнів – учасників факультативу – було розроблено методичні рекомендації “Розвиток здатностей до самоосвітньої діяльності учнів професійно-технічних навчальних закладів”, які спрямовували діяльність майбутніх кваліфікованих робітників на власний продуктивний інтелектуальний розвиток.

На діяльнісно-технологічному етапі запропоновано методику оволодіння загальноосвітніми дисциплінами на основі проблемно-розвивальної, ігрової, тренінгової та проектної технологій навчання. У дослідженні проблемно-розвивальним навчанням означено процес системно-послідовного залучення учнів до різновидів навчально-пізнавальної діяльності, при якому репродуктивні, виконавчі дії цілеспрямовано замінюються творчими способами виконання навчальних завдань. Досягнення цілей виконання навчально-розвивальних завдань оцінюється об’єктивними методами контролю навчальних досягнень учнів.

Цілеспрямованому розвитку самоосвітнього потенціалу особистості учнів сприяли факультативні заняття. Запропоновані вправи на інтелектуальний розвиток, ігри, тренінги, виконання проектів, екскурсії до бібліотеки, центру комп’ютерних технологій**,** зустрічі з видатними людьми забезпечували відчутні зрушення у ставленні учнів до оволодіння загальноосвітніми дисциплінами. На факультативних заняттях учні оволодівали уміннями раціонального використання комп’ютера для пошуку інформації у мережі Internet з її подальшою обробкою, відкривати електронні акаунти тощо, – що створювало умови для поступового просування учнів від епізодичних самоосвітніх дій до стійкої системи самоосвіти. Створенню продуктивного освітнього середовища сприяло й те, що учні мали можливість самостійно обирати для себе комфортний ритм самоосвітніх занять, вибудовувати власну самоосвітню траєкторію, здійснювати самоменеджмент.

На рефлексивно-корекційному етапі відбувалося закріплення умінь та навичок самоосвіти та самовиховання, удосконалення здатностей аналізувати, оцінювати, корегувати та прогнозувати результати самоосвіти. На цьому етапі застосовувалися прийоми самоконтролю (усвідомлена регуляція учнем власної поведінки та діяльності з метою забезпечення відповідності їх результатів поставленим цілям, вимогам чи правилам), самозвіту (звітування учнів перед собою у різних формах – подумки, щоденник, “портфоліо” – про виконання взятих зобов’язань, реалізацію програми самоосвіти), самооцінки (судження учня про міру наявності в нього певних якостей, властивостей і зіставлення їх з певним еталоном, зразком).

1. Доведено ефективність запропонованої методики реалізації педагогічних умов формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників, яка базувалася на застосуванні низки педагогічних технологій – навчального проектування, проблемно-розвивального навчання, тренінгової, ігрової тощо. За результатами констатувального експерименту визначено, що провідним, домінантним способом формування самоосвітніх здатностей учнів у навчально-виховному процесі професійно-технічного училища є самостійна пізнавальна діяльність. Саме цілеспрямоване, системне залучення учнів до самостійної пізнавальної діяльності розвивального характеру (як в перебігу навчальних занять, так і при виконанні самостійних домашніх завдань) забезпечує ефективний розвиток ключових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників.

Аналіз результатів формувального експерименту показав якісні зміни у всіх виділених показниках, на які впливали варіативні чинники формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. На кінець експерименту суттєво збільшилася кількість учнів, які володіли високим і достатнім рівнями самоосвітньої компетентності – приріст склав 5,21 % (на достатньому рівні) і 11,86 % (на високому) відповідно. Натомість зменшилася на 11 % частка осіб, котрі демонстрували низький рівень сформованості самоосвітньої компетентності. У контрольних групах на завершення формувального експерименту кількість студентів з низьким та середнім рівнями сформованості самоосвітньої компетентності суттєво не змінилася. Статистичний аналіз (за критерієм Пірсона χ2) емпіричних даних, що характеризують рівні сформованості самоосвітньої компетентності учнів на кінець формувального експерименту, дав змогу зробити висновок, що при достовірній імовірності 95 % запропоновані умови формування цієї ключової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників забезпечують статистично значущі відмінності отриманих результатів.

1. Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування самоосвітньої компетентності. Перспективними напрямами подальших наукових розвідок є адаптація розробленої моделі до умов педагогічного процесу професійних навчальних закладів інших типів і рівнів, розробка технологій розвитку самоосвітньої компетентності обдарованих учнів та учнів із заниженими академічними здібностями, розв’язання педагогічної проблеми оптимізації засобів в аспекті розвитку інтелектуально-творчого потенціалу майбутніх кваліфікованих робітників тощо.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Авдеев А.П. Влияние дифференцированного похода к учащимся в процессе обучения на развитие у них стремления к самообразованию / А.П.Авдеев // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С. 43-49.
2. Айзенберг А.Я. Педагогические проблемы самообразования / А.Я. Айзенберг // Советская педагогика. – 1968. - № 11. – С. 51-61.
3. Амеліна С.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх інженерів / С.М. Амеліна // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РІПО, 2010. – Випуск 5. – С.78-83.
4. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-педагогического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. № 4. – С. 19-27.
5. Антипова В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М.Антипова, К.Ю. Колесина, Г.Р. Пахомова // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
6. Ашеров А.Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций: Учебное пособие / А.Т. Ашеров. – Харьков: Изд. УИПА, 2002. – 135 с.
7. Ашеров А.Т. Практика рішення наукових і методичних проблем впровадження модульно-рейтингової організації навчального процесу: Монографія / А.Т. Ашеров, Г.І. Сажко. – Харків: УІПА, 2010. – 92 с.
8. Ашеров А.Т., Развитие познавательной самостоятельности студентов при изучении дисциплин компьютерного цикла / А.Т. Ашеров, В.Г. Логвиненко, И.В. Федоров / Под ред. В.М. Приходько и В.М. Жураковского. – М. : МАДИ (ГТУ); Харьков : УИПА, 2007. – 189 с.
9. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004.– № 11.– С. 3-6.
10. Барановська Л.В. Основи психології та педагогіки / Л.В. Барановська, А.І. Дьомін, Л.А. Мельник, І.М. Тимчук // Навч. пос. – Біла Церква: Білоцерківський національний університет, 2008. – 160 с.
11. Барболин М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. – М.: Высш. шк., 1991. – 232 с.
12. Бевз Г. М. Технологія проведення тренінгів з формування здорового способу життя молоді / Г. М. Бевз, О. П. Главник. – К. : Укр. ін-т соціальних досліджень, 2004. – 176 с.
13. Бершадский М. Е. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / М.Е. Бершадский // Народное образование. – 2004. – № 4. – С.136-143.
14. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
15. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П.Беспалько, Ю.Г. Татур. – М.: Высшая школа, 1989. – 141 с.
16. Бєланова Р.А. Гуманізм у царині університетської освіти – нагальна потреба сьогодення / Р.А. Бєланова // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб. наук. пр. Вип. 19. – К.: Вид. центр КДЛУ, 2001. – С.170-172.
17. Бирка М. Сучасний урок інформатики у ПТНЗ / М. Бирка // Профтехосвіта. – 2(14). – 2010. – С. 78-84.
18. Битюцких О.К. Компетентностная технология общепрофессиональной практической проектировочной подготовки студентов технического вуза: на примере специальностей машиностроительного профиля: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Константиновна Битюцких; Воронежский государственный технический университет. – Воронеж, 2006. – 225 c.
19. Бібік Н.М. Компетентністний підхід до презентації освітніх результатів / Н.М. Бібік // Школа І ступеня: теорія і практика: зб. наукових праць Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2004. – Вип. 10. – С. 24-37.
20. Боднар А.Я. Основи психології та педагогіки. – Методичний посібник. / А.Я. Боднар, М.О. Голубєва, Н.М. Давидюк та ін. – К.: Видавництво ТОВ «НВП ІНТЕРСЕРВІС», 2011 – 212 с.
21. Бондар В.І. Дидактика / В.І. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
22. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
23. Брюханова Н.О. Підходи до розуміння компетентності та компетенції в освіті / Н.О. Брюханова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2007. – № 4. – С. 40–51.
24. Буряк В.А. Розвиток професійно-педагогічних якостей у системі безперервної освіти / В.А. Буряк // Вища школа. – 2005. - № 2. – С.50-57.
25. Бухлова Н.В. Сутнісний зміст поняття «Самоосвітня компетентність» / Бухлова Н.В. // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2008. – №1 – С. 4.
26. Бушмина Е.М., Независимая оценка качества профессионального образования / Е.М. Бушмина, Е.В. Арефьева // Профессиональное образование. – № 4. – 2012. – С. 34-35.
27. Вакуленко О. Набув чинності Закон України «Про професійний розвиток працівників» / О. Вакуленко // Довідник кадровика. – 2012. - № 03(117). – С. 48-52.
28. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник./ М.Й. Варій, В.Л. Ординський. – К.: «Центр учбової літератури», 2007. – 376 с.
29. Васильев И.Б. О возможности использования многобальных шкал в процессе профессионального обучения будущих рабочих / И.Б. Васильев // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: Збірник наукових праць Української інженерно-педагогічної академії. – 2004. – Вип.. 6. – С. 86-93.
30. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций [для студентов инженерно-педагогических специальностей: в 2-х ч.] / И. Б. Васильев. – Харьков, 2003. – Ч.2. – 175 с.
31. Вдовенко І.С. Цілі та засоби змагальності в системі: неперервна професійна освіта – ринок праці: монографія / І.С. Вдовенко – Чернігів: ЧНПУ імені Т.Г. Шевченка, 2011. – 312 с.
32. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
33. Вершинин С.И., «Русский регистр» качества образования / С.И. Вершинин, Е.А. Сурудина // Профессиональное образование. – № 1. – 2012. – С. 31-32.
34. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя : Учебно-практическое пособие / А.Б. Вескер. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
35. Виготский Л.С. Психология развития человека / Л.С.Вигодский. – М.: Смысл: ООО «Издательство «ЭКСМО», 2005. – 1135 с.
36. Вікторова Л.В. Формування професійно-термінологічної компетентності студентів вищих аграрних навчальних закладів у фаховій підготовці : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Леся Вікторівна Вікторова ; НУБіП України. – Чернігів, 2009. – 257 с.
37. Войнович А. Л. Формування індивідуального стилю педагогічної діяльності викладача вищого військового навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Андрій Іванович Войнович; НАДПС України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2007. – 244 с.
38. Волкова П.Н. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів / П.Н. Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 576 с.
39. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. Захисти себе від ВІЛ. Тренінги життєвих навичок : посібник / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко – К. : Алатон, 2011. – 168 с.
40. Вощевська О.В. Професійна підготовка інженерів-аграрників в системі вищої освіти США: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Ольга Володимирівна Вощевська ; НУБіП України. – К., 2008. – 259 с.
41. Галузяк В. М. Педагогіка: навч. посіб. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : ДП «Державна картографічна фабрика», 2007. – 400 с.
42. Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1957. - № 7. – С. 58-69.
43. Ганніченко Т.А. Визначення рівнів комунікативної компетенції студентів не філологів / Т.А. Ганніченко // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РІПО, 2010. – Випуск 5. – С. 111-115.
44. Глас Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / [пер. с англ. Л.И. Хайрусовой] / Дж. Глас, Дж. Стэнли – М.: Прогресс, 1976. – 494 с.
45. Гоменюк Д.В. Моделювання як засіб навчання майбутніх кваліфікованих робітників автотранспортної галузі / Д.В. Гоменюк // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 32-37 с.
46. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко ; гол. ред. Світлана Головко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
47. Гончаренко С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К. : [Б.В.], 2001. – Вип. 1. – С. 86–95.
48. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення / С.У. Гончаренко. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 192 с.
49. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. – М.: Изд-во Моск. ун-т, 1981. – 80 с.
50. Грецов А. Г. Психологические тренинги с подростками / А. Грецов. – СПб. : Питер, 2008 – 368 с.
51. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения : Метод. пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск; М.: Изд-во Новосиб. ун-та; Совершенство, 1997. – 171 с.
52. Громцева А.К. Самообразование как социальная категория: Учебно-методическое пособие по спецкурсу / А.К. Громцева. – Л.: ЛГПИ, 1976. – С.23.
53. Гура О. І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теор.-методолог. аспект / О. І. Гура ; Гуманіт. ун-т «Запорізьк.   ін-т держ. та муніцип. упр.». – Запоріжжя : ГУ «ЗІДМУ», 2006. – 332 с.
54. Даніленко А.Б. Інноваційні технології навчання професії / А.Б. Даніленко // Профтехосвіта. – 5(17). – 2010. – С. 80-85.
55. Дем’яненко Н.М. Концепція компетентнісно-професійного підходу в підготовці викладача вищого навчального закладу / Н.М. Дем’яненко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 322-331.
56. Дементьєва Т.І. Формування комунікативної компетенції студентів-іноземців підготовчих факультетів у процесі навчання: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Тетяна Іванівна Дементьєва ; ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2005. – 207 с.
57. Демин А.И. Дидактические основы развития познавательной деятельности учащихся средней общеобразовательной и специальной школы (на материалах обучения техническому труду и сельскохозяйственной технике) : дисс. … д-ра пед. наук в форме научного доклада : 13.00.01 / Демин Анатолий Иванович ; НИИ трудового обучения и проф. ориентации АПН СССР. – М., 1990. – 36 с.
58. Демура А.Л. Нові вимоги до професійно-технічної освіти Дніпропетровщини // Проектирование образовательного пронстранства – современные ориентиры: материалы 1-й Международной научно-практической конференции – Днепропетровск: ГУЗ «МВПУ ПИТ», 2012. – С. 18-20.
59. Демченко С.О. Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих технічних закладів освіти : дис. канд. пед.. наук : 13.00.04 / Сергій Олександрович Демченко ; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – 2005. – 227 с.
60. Державний стандарт професійно-технічної освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. № 1135. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: govuadocs.com.ua/docs/index-8841.html.
61. Державний стандарт професійно-технічної освіти. Професія ”Зварник“ [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://uadocs.exdat.com/docs/index-308491.html.
62. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало. – Хмельницький: ТУП, 2002. – 334 с.
63. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения : Метод. Рекомендации / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб: Речь, 2001 – 40 с.
64. Десятов Т.М. Тенденції розвитку неперервної освіти в країнах Східної Європи (друга половина ХХ століття): Монографія / За ред. Н.Г. Ничкало. – К.: Видавництво «АртЕк», 2005. – 472 с.
65. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2.е изд., перер. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
66. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
67. Єжова О.О. Соціальні характеристики сучасного учня професійно-технічної освіти / О.О. Єжова // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : [зб. наук. праць]. – Кам’янець-Подільський : Видавець Зволейко Д.Г., 2009. – Вип. 13, кн. 2. – С. 385-392.
68. Єжова О.О. Формування ціннісного ставлення до здоров’я в учнів професійно-технічних навчальних закладів: Монографія / О.О. Ежова. – Суми: Вид-во ”МакДен“, 2011. – 412 с.
69. Єльникова Г.В. Формирование образовательного пространства средствами прогрессивных педагогических технологий / Г.В.Єльникова. – К.: ЦІППО АПН України, 2003. – 133 с. // Проектирование образовательного пронстранства – современные ориентиры: материалы 1-й Международной научно-практической конференции (24-26 октября 2012 г.). – Днепропетровск: ГУЗ «МВПУ ПИТ», 2012. – С. 79-81.
70. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга: психологический тренинг как инструментальное действие : монография / Т.В. Зайцева. – СПб. : Речь, М. : Смысл, 2002. – 80 с.
71. Закон України «Про професійно-технічну освіту» / Верховна Рада України // Відомості Верховної Ради України. – К., 1998.– № 32. – 215 с.
72. Зарубінська І.Б. Формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів (теоретико-методичний аспект) : монографія / І.Б. Зарубінська. – К.: КНЕУ, 2010. – 348 с.
73. Заскалєта С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів сільськогосподарського інституту (за матеріалами вивчення іноземних мов) : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Світлана Григорівна Заскалєта ; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2000. – 162 с.
74. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. - № 4. – С. 24-28.
75. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 258 с.
76. Зеліковська О.О. Модель формування міжкультурної компетенції студентів вищих економічних навчальних закладів та її теоретичне обґрунтування / О.О. Зеліковська // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2010. – Вип. 155. – ч. 1. – С. 286-293.
77. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования / Зимняя И.А. // Высшее образование. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
78. Зимняя И.О. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.
79. Иванютина В.Н. Формирование ключевых компетентностей учеников на уроках математики [Электронный ресурс] / Иванютина В.Н. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/416315/>.
80. Ільїн В.В. Методика тестового контролю успішності навчання студентів: монографія / В.В. Ільїн, П.Г. Лузан, Я.М Рудик. – К.: НАКККіМ, 2010. – 224 с.
81. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций [учеб. пособие для студентов пед. ин-ов] / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
82. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / [Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвєєв Г.П., Засланська С.А. та ін.]; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2005. – 385 с.
83. Ісаєнко С.А. Компетенція і компетентність фахівця у контексті його професіоналізму / С.А. Ісаєнко // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2010. – Вип. 159. – ч. 4. – С. 209-215.
84. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 6-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2011. – 48 с.
85. Каплун А.В. Розвиток сільськогосподарської професійної школи у Польщі / А.В. Каплун // За ред. Ничкало Н.Г. – Тернопіль, 1998. – 242 с.
86. Карпова Л.Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи : дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Лариса Георгіївна Карпова ; ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2003. – 295 с.
87. Кириллова Г.И. Оптимизация содержания информационно-компьютерной подготовки в средней профессиональной школе: дисс. … докт. пед наук: 13.00.02 / Галия Ильдусовна Кириллова ; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. – Казань, 2001. – 377 с.
88. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989 – 80 с.
89. Ключников С.Ю. Держи стресс в кулаке. Как извлечь выгоду из стрессовых ситуаций / С.Ю. Ключников. – СПб.: Питер, 2002 . – 192 с.
90. Князева М.Л. Ключ к самосозиданию / М.Л. Князева. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 256 с.
91. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения: Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы профессионально-технического и высшего образования / Е.Э. Коваленко. – Х.: «Штрих», 2003. – 480 с.
92. Коваленко Н.В. Формування самоосвітньої компетентності учнів основної школи сільської місцевості: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Наталія Володимирівна Коваленко ; СДПУ імені А.С. Макаренка. – К., 2009. – 20 с.
93. Коваленко О.Е. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія / Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. – Харків: УІПА, 2007. – 162 с.
94. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.tamby.info/kodeks/edu.htm>.
95. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога / Г.М. Коджаспирова – М.: Педагогика, 1994. – 545 с.
96. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи ступеневої підготовки майбутніх фахівців з комп’ютеризованих систем у технічних університетах : дис… д-ра пед.. наук : 13.00.04 / Галина Олексіївна Козлакова; Інститут вищої освіти АПН України. – К., 2004. – 490 с.
97. Коменский Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Избpанные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.1. – С. 242-476.
98. Коменский Я.А. Пансофическая школа, то-есть школа всеобщей мудpости / Я.А. Коменский // Избpанные педагогические сочинения: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т.2. – С. 44-98.
99. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / [під заг. ред. О.В.Овчарук]. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
100. Компетентностный подход / Реферативный бюллетень Росийского государственного гуманитарного университета. – М.: РГГУ, 2005. – 27 с.
101. Кононенко В.І. Компенсаційно-пізнавальна компонента у системі компетенцій сучасного студента / В.І. Кононенко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 130-140.
102. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010–2020 рр.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/main.php?query= education/prof-tech.
103. Корженко С.Г. Методичні аспекти створення електронних підручників з фізики / С.Г. Корженко, Г.Е. Ткачук // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 143-149 с.
104. Коротяев Б.И.Взгляд в будущее высшего педагогического образования с позиций теории педагогической философии : монография / Б.И. Коротяев ; Луган. нац. ун-т им. Т. Шевченка, гос. учреждение . – Луганск : ЛНУ им. Тараса Шевченка, 2013. – 259 с.
105. Кочерженко О.М. Виховання любові до книги в учнів ПТНЗ / О.М. Кочерженко // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 164-168 с.
106. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 288 с.
107. Крутько В. Іти в ногу з часом / В. Крутько, О. Довженко, Е. Бурда // Профтехосвіта. – 5(17). – 2010. – С. 91-93.
108. Кручек В.А. Формування комунікативних вмінь студентів вищих аграрних навчальних закладів освіти в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : дис. … канд. пед.. наук : 13.00.04. / Вікторія Аркадіївна Кручек ; Нац. агр.. ун-т. – К, 2003. – 576 с.
109. Кубракова Н.В. Формування самоосвітньої компетентності учнів в основній школі сільської місцевості / Н.В. Кубракова // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. праць / редкол.: Т.І. Сущенко (відп. ред.) та ін. – Київ-Запоріжжя, 2005. – Вип.36. – с. 31-37.
110. Кузьмина М.Г. К вопросу о понятии «самообразование» // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1976. – С.15-18.
111. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
112. Кулагина Г.Н. Формирование у старшеклассников вечернего отделения активности и самостоятельности : дисс. …канд. пед. наук : 13.00.02 / Галина Николаевна Кулагина ; Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО – М., 1980. – 215 с.
113. Кушнірук Т.Д. Методика діагностики стратегій розв’язання конфліктних ситуацій Д.Джонсона і Ф. Джонсона / Т. Д. Кушнірук // Практична психологія та соціальна робота. – 1999. – № 1. – С. 24-25.
114. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / М.М. Левина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
115. Лежнина Г.В. Компетентностный подход: теоретический анализ понятия // [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3760/83683/>
116. Леонович І.О. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процессу в ПТНЗ / І.О. Леонович, О.В. Федорова // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 116-121 с.
117. Леонтьев А. Н.Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.
118. Лернер И.Я. Методы обучения // Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики. Учеб. пособие / Под ред. М. Н. Скаткина. – 2.е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181-215.
119. Лозовецька В. Т. Професійне становлення особистості в сучасних умовах праці / В.Т. Лозовецька // Науковий вісник ІПТО НАПН України. Професійна педагогіка. Збірник наукових праць. – 2013. – № 5. – С. 20-23.
120. Локк Д. Об управлении разумом / Д. Локк // Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
121. Локшина О.І. Становлення «компетентнісної» ідеї в європейській освіті / О.І. Локшина // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 19-33.
122. Ломтева Е.В. Образование в правовом поле / Е. В. Ломтева // Профессиональное образование. – № 2. – 2012. – С. 44-45.
123. Лопай С.А. Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до впровадження методу проектів у школі / С.А. Лопай // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. – 2008. - № 8. – С.80-83.
124. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 5-17.
125. Лузан П. Г. Теоретичні і методичні основи формування навчально-пізнавальної активності студентів у вищих аграрних закладах освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Петро Григорович Лузан ; Нац. аграр. ун-т. – К., 2004. – 505 арк.
126. Лузан П. Г. Методика підготовки та проведення тестового контролю успішності навчання майбутніх кваліфікованих робітників / П.Г. Лузан, В.М. Манько, І.А. Мося΄, М.М. Шимановський – К.: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2012. – 76 с.
127. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П. Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. – 4-е вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.
128. Лузан П. Г. Теорія і методика визначення складності навчальних завдань // П. Г. Лузан, І. А. Мося΄ / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 142-151.
129. Лузік Е.В. Проектування цілісного процесу самостійної роботи студентів як складової професійної компетентності майбутніх фахівців / Н.В. Ладогубець, Е.В. Лузік // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Педагогіка. Психологія : зб. наук. пр. – К. : Вид-во Нац. авіа. ун-ту “НАУ-друк”, 2004. – Вип. 2. – 132 с.
130. Лузік Е.В. Синергетична модель проектування особистісно-орієнтованих дидактичних технологій. / Е.В. Лузік // Вища освіта України. - № 2. Додаток 1. К., 2009 р. – С. 128-135.
131. Луценко Л.И. Компетентностная модель повышения квалификации директора школы / Л. И. Луценко // Педагогика. – 2005. – № 3. – С.61-68.
132. Максимов О.С. Формування технічного мислення школярів у процесі навчання природничих предметів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Олександр Сергійович Максимов ; Інститут педагогіки АПН України. – К., 1996. – 341 с.
133. Малицька О.В. Формування загальнозначущих компетенцій випускників ВНЗ у контексті Болонської декларації / О. В. Малицька // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2006. – № 12. – С.249-257.
134. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. / А.М.– М. : Педагогика, 1972. – 208 с.
135. Махмутов М.И. Организация пpоблемного обучения в школе : Книга для учителей  / М.И. Махмутов – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
136. Махмутов М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних профтехучилищах: Методические рекомендации / М.И. Махмутов. – М.: Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики, 1983. – 62 с.
137. Махмутов М.И. Проблемное обучение. / М.И. Махмутов – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
138. Мельник С.І. Підготовка кадрів для АПК / С.І. Мельник // Професійно-технічна освіта. – 2011. – № 4. – С. 13-15.
139. Методика освіти “рівний – рівному”: навч.-мет. посібник / [Н. О. Лещук, Ж. В. Савич, Н. В. Заверико та ін.]. – К. : Наш час, 2007. – 104 с.
140. Методичні рекомендації щодо використання тестових технологій у процесі вивчення української мови в загальноосвітніх навчальних закладах. Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 29.12.2006 року №1/9-795. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.ippo.if.ua
141. Мильман В.Э. Компоненты и уровни в функциональной структуре деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 71-80.
142. Минский международный образовательный центр имени Йоханесса Рау. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.fpb-belarus.org/news/
143. Михайличенко А.М. Обеспечение компетентности профессиональных кадров в промышленности / Анатолій Михайлович Михайличенко // Проблемы машиностроения и автоматизации. – 2003. – № 3. – С. 27-30.
144. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.
145. Мося΄ І.А. Розвиток здатностей до самоосвітньої діяльності учнів професійно-технічних навчальних закладів. Методичні рекомендації / І.А. Мося΄. – К.: ІПТО НАПН України, 2012. – 46 с.
146. Мося΄ І.А. Метод проектів як особистісно-розвивальна педагогічна технологія / І. А. Мося΄ // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Звітної науково-практичної конференції. Т. 1. / ІПТО НАПН України / за заг. ред. В.О. Радкевич, Г.В. Єльникової. – К.: ІПТО НАПН України, 2013. – С. 143-146.
147. Мося΄ И.А. Деятельностный подход к изучению структуры самообразовательной компетентности будущих квалифицированных рабочих / И.А. Мося΄ // Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера». – Пенза, 2013. – №2 – С. 96-99.
148. Мося΄ І.А. Зміст та структура самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників / І.А. Мося΄ – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 22 (257), Ч. II. – 2012. – С. 50-58.
149. Мося΄ І.А. Модель формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників / І.А. Мося΄ // Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Вип. 13 / Кам’янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка; гол. ред. Каньоса П.С. – Кам’янець-Подільський: видавець ПП Зволейко Д.Г., 2013. – С. 101-107.
150. Мося΄ І.А. Основні детермінанти формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників / І.А. Мося΄ // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. Статей : – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – Вип. 39. – Ч.1. – С. 180-196.
151. Мося΄ І.А. Педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників / І.А. Мося΄ –Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди»: Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – Вип. 28. – Том І. – С. 204-208.
152. Мося΄ І.А. Про самоосвітню компетентність майбутнього кваліфікованого робітника / І.А. Мося΄ – Проектирование образовательного пространства – современные ориентиры: материалы 1-й Международной научно-практической конференции – Днепропетровск: ГУЗ «МВПУ ПИТ», 2012. – С. 194-196.
153. Мося΄ І.А. Розвиток самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників: погляд на проблему / І. А. Мося΄ // Збірник матеріалів Першої Всеукраїнської учнівської науково-практичної конференції. Навчально-науковий центр ПТО НАПН України – Частина І. – К., 2013. – С. 87-89.
154. Мося΄ І.А. Розвиток самоосвітньої компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів у процесі загальноосвітньої підготовки. Методичні рекомендації / І.А. Мося΄ – К.: ІПТО НАПН України, 2013 – 49 с.
155. Мося΄ І.А. Сучасні підходи до формування самоосвітньої компетентності учнів професійно-технічних навчальних закладів / І.А. Мося΄ // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: матеріали Звітної науково-практичної конференції / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за аг. ред. В.О. Радкевич. – К.: ІПТО НАПН України, 2012. – Т. 2. – С. 44-46.
156. Мося΄ І.А. Технологія навчального проектування: теоретико-методичний аспект / І. А. Мося΄ // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2013. – №4(30). – С. 252-262.
157. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование:, системный взгляд на проблему / Отв. ред. Н.Б. Пугачева. Казань: «Идел-Пресс», 2008. – 608 с.
158. Найдьон В. Погляд у майбутнє / В. Найдьон // Профтехосвіта. – 5(17). – 2010. – С. 94-96.
159. Наймушина О.Э. Технология многофакторной оценки сложности учебных заданий по физике : дис. … канд.. пед.. наук : 13.00.02 / Ольга Эдуардовна Наймушина ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринобург, 2010. – 211 с.
160. Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників в умовах євроінтеграції: колективна монографія / автори: Л. Нестерова, П. Лузан, В. Манько, та інші; за заг. ред. Л. Нестерової. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с.
161. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF
162. Ничкало Н. Г. Сучасні проблеми розвитку системи неперервної професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід в неперервна   
     освіта // Неперервна професійна освіта : філософія, педагогічні парадигми, прогноз : [монографія] / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін.]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – С. 345–448.
163. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н. Г. Ничкало. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 200 с.
164. Новой индустриализации требуются современные рабочие // Профессиональное образование. - № 2. – 2012. – С. 37.
165. Областное государственное образовательное учреждение «Профессиональное училище № 6», г. Томск. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [pts6tomsk@yandex.ru](mailto:pts6tomsk@yandex.ru)
166. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов // Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1978. – 846 с.
167. Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь – М.: Высшая школа, 1990. – 382 с.
168. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь – М.: Просвещение, 1968. – 208
169. Онопрієнко О.В. Концептуальні засади компетентісного підходу в сучасній освіті / О.В. Онопрієнко // Шлях освіти. – 2007. – 2007. – № 4. – С. 32-37.
170. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов // Монография. Казань: Карпол, 1997. – 216 с.
171. Павленко Т.М. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу Білоцерківського коледжу сервісу та дизайну / Т.М. Павленко // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 121-128 с.
172. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.П. Панфилова – М.: Издательский центр Академия, 2009. – 192 с.
173. Пасічник О.О. Підвищення комунікативної компетентності соціальних педагогів як педагогічна проблема / О.О. Пасічник // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РІПО, 2010. – Випуск 5. – С. 219-223
174. Перевознюк Н.М. Порівняльний аналіз понять ”компетентність” та ”компетенція” / Н.М. Перевознюк // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2010. – Вип. 159. – ч. 4. – С. 156-166.
175. Петрова М.Я. Дидактичне забезпечення активних форм та методів навчання / М.Я. Петрова // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 37-59 с.
176. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.
177. Пищик О. В. Інформаційно-комунікативні технології та сучасний урок: методика проведення і результативність / О.В. Пищик // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 128-143 с.
178. Платонов К. К. Краткий словарь системи психологнческих понятий: Учебное пособне для учебных заведений профтехобразовання / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Высшая школа, 1984. — 174 с.
179. Плохий В.С. Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання (модуль 2001) / В.С. Плохий – К.: Науковий світ, 2001. – С. 16-28.
180. Побірченко Н.С. Компетентнісний підхід у вищій школі: теоретичний аспект / Н.С. Побірченко // Матеріали методологічного семінару АПН України. – К., 2009. – С. 33-43.
181. Подласый И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
182. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
183. Половникова Н.А. Исследование процесса познавательной деятельности школьников в обучении : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Надежда Александровна Половникова; Казанский гос. пед. ин-т. – Казань, 1976. – 483 с.
184. Пометун О.І. Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири сучасної школи / О.І. Пометун // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 332-344.
185. Попова О.С. Воспитание учащихся в системе профессионального образования Республики Беларусь / О.С. Попова // Проектирование образовательного пронстранства – современные ориентиры: материалы 1-й Международной научно-практической конференции (24-26 октября 2012 г.). – Днепропетровск: ГУЗ «МВПУ ПИТ», 2012. – С. 32-35.
186. Професійні стандарти: теорія і практика розроблення / авт. кол: Л.І. Короткова, Л.Б. Лук ’янова, Г. І. Лук ’яненко та ін. – К.: Педагогічна думка, 2011. – 220 с.
187. Професійно-технічна освіта України у 1991-2011 роках (перелік головних подій розвитку, проблемні питання, інформаційно-аналітичні, статистичні матеріали) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. Комітет з питань науки і освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http: // kno.rada.gov.ua/komosviti/ control/uk/publish/article?art\_id= 51092&cat\_id=4473.
188. Профессионально-техническое образование в Республике Беларусь. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ripo.unibel.by/pto/>.
189. Психологічний словник / За pед. В.І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 215с.
190. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Г.В. Осипов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 1983. – 476 с.
191. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Равен Дж.; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 396 с.
192. Радкевич В.О. Інноваційна спрямованість змісту і технологій професійної освіти / В.О. Радкевич // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: тези доп. зв. наук.-практ. конф., 22-23 квітня 2009 р.; за заг. ред. В.О. Радкевич; Ін-т професійно-технічної освіти АПН України. – Х., 2009. – С. 7-10.
193. Радкевич В.О. Обеспечение качества профессионально-технического образования в рыночных условиях / Радкевич В.О. // Проектирование образовательного пронстранства – современные ориентиры: материалы 1-й Международной научно-практической конференции (24-26 октября 2012 г.). – Днепропетровск: ГУЗ «МВПУ ПИТ», 2012. – С. 15-17.
194. Радкевич В.О. Теоретичні і методичні засади професійного навчання у закладах профтехосвіти художнього профілю: Монографія / В.О.Радкевич; за ред. Н.Г. Ничкало. – К.: УкрІНТЕІ, 2010. – 424 с.
195. Райт Г. Государственное управление / Пер. с англ. А. Дукенбелева, В. Тыкалевой / Г. Райт. – Бишкек: Эдпек, 1997. – 272 с.
196. Раков С.А. Формування математичних компетентностей учителя математики на основі дослідницького підходу в навчанні з використанням інформаційних технологій : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.02 / Сергій Анатолійович Раков; НПУ імені М.П. Драгоманова. – Харків, 2005. – 526 с.
197. Решетник П.М. Професійна освіта і компетентність / П.М. Решетник, Н.Г. Батечко // Науковий вісник Національного аграрного університету Редкол.: Д.О. Мельничук відп. ред. та ін. – К., 2005. – Вип. 88 – 2005. – 300 с.
198. Романовська О.О. Самовдосконалення особистості викладача як основний шлях становлення його професійної компетентності / О.О. Романовська // Теорія і практика управління соціальними системами. Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2007. - № 3. – С.94-101.
199. Російсько-український і українсько-російський тлумачний словник / За загал. ред. Л.Г. Савченко. – Х.: Прапор, 2003. – 542 с.
200. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.
201. Савчин М.В. Психологічні основи розвитку відповідальної поведінки особистості : автореф. дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / Мирослав Васильович Савчин ; Ін-т пед. і псих. проф. освіти АПН України. – К., 1997. – 50 с.
202. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование / Владислав Владиславович Сериков // Педагогика, 1994. – № 5. – С. 16-21.
203. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
204. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирова­ния педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
205. Сериков В.В. О соотношении между самостоятельной работой и самообразованием / В. В. Сериков // Новые исследования в педагогических науках. Сост. И.К. Шубинский. М.: Педагогика, 1989. Вып. 1. С. 28-30.
206. Сериков Г.Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1991. – 232 с.
207. Сидоренко В.К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / В.К. Сидоренко, П.В. Дмитренко. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2000. – 259 с.
208. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 208 с.
209. Сизова Т.В. Научное обеспечение профессионального образования / Т.В. Сизова // Профессиональное образование. - № 3. – 2012. – С. 27-29.
210. Сисоєва С. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : [навч.-метод. посіб.] / Світлана Сисоєва, Тетяна Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 1999. – 458 с.
211. Сисоєва С. О. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / С. О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта : філософія, педагогічні парадигми, прогноз : [монографія] / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін.]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : Наукова думка, 2003. – С. 449–564.
212. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
213. Сисоєва С.О. Формування педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу непедагогічного профілю: постановка проблеми і напрями її вирішення / С.О. Сисоєва // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 310-321.
214. Система освіти Польщі. [Електронний ресурс]: режим доступу: <http://workabroad.com.ua/index.php/ru/polsha-ru/sistema-obrazovaniya-polshi>.
215. Скаткин М.Н. Принципы обучения / М.Н. Скаткин // Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие / Под ред. М.Н. Скаткина. – 2.е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – С. 48-89.
216. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд./ М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
217. Скнар О.М. Теоретична модель політичних компетенцій молоді / О.М.Скнар // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 140-151.
218. Сковорода Г.С. Вірші. Пісні. Байки. Діалоги. Трактати. Притчі. Прозові переклади. Листи / Г.С. Сковорода // Київ : Наукова думка, 1983. – 541 с.
219. Словник іншомовних слів / За ред. О.С. Мельничука. – К.: Редакція «Українська радянська енциклопедія» , 1974. – 776 с.
220. Слово о науке: Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. Кн. вторая / Сост., автор предисловия и введений к главам Е.С. Лихтенштейн. – 2-е изд., исправлен. и доп. – М.: Знание, 1986. – 288 с.
221. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу : навч.-метод. посіб. / [Страшко С. В., Животовська Л. А., Пурік О. П. та ін.]. – К. : Освіта України, 2005. – 292 с.
222. Субетто А.И. Онтология и эпистомология компетентностного подхода, классификация и квалимитрия компетенций / А.И. Субетто. – СПб. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006 – 72 с.
223. Сушенцева Л.Л. Теоретико-методичні засади формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : дис. …д-ра пед. наук : 13.00.04 / Лілія Леонідівна Сушенцева ; Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України. – К., 2012.– 469 с.
224. Сущенко Л. П. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посібник / Л. П. Сущенко, Т. І. Коваль, С. О. Сисоєва. – К. : КНЛУ, 2009. – 380 с.
225. Талызина Н.Ф. Влияние идей А.Н. Леонтьева на развитие педагогической психологии / Н.Ф.Талызина // А.Н. Леонтьев и современная психология / Сб.статей памяти А.Н. Леонтьева / Под ред. А.В. Запорожца и др. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – С. 78-88.
226. Талызина Н.Ф. Управление процесом усвоения знаний / Н.Ф.Талызина. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.
227. Тархан Л.З. Теоретичні і методичні основи формування дидактичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів : автореферат дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ленуза Запаївна Тархан ; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. – К., 2008. – 42 с.
228. Теслюк В.М. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / В.М. Теслюк, Л.М. Шовкун, П.Г. Лузан. – К. : НУБІП, 2009. – 172 с.
229. Типова базисна структура навчальних планів підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.10.2010 р. № 947. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon.nau.ua/doc/?uid=1038.2570.0
230. Титаренко Н. Дисципліна – запорука ефективної роботи в гуртожитку / Н. Титаренко // Профтехосвіта. – 2(14). – 2010. – С. 35-38.
231. Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера / К. Торн, Д. Маккей. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.
232. Трофименко А. О. Формування навчальних компетентностей у майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. О. Трофименко ; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Т., 2008. – 225 арк.
233. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики / А.И. Турчинов. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Флинт, 1998. – 272 с.
234. Усова А.В. Формирование у учащихся учебно-познавательных учений / А.В.Усова. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1994. – 23 с.
235. Ушинский К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // Избранные педагогические сочинения. – М.: Гос. уч. пед. изд. Наркомпросса РСФСР, 1945. – С. 204-451.
236. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.
237. Фомина Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов на основе применения модульной технологии (на примере средних профессиональных учебных заведений) : автореф. дисс. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Екатерина Николаевна Фомина ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2007. – 14 с.
238. Хованець Н.В. Педагогічне стимулювання. Активізація позитивної діяльності й розвитку самосвідомості учнів / Н.В. Хованець // Профтехосвіта. – 1(13). – 2010. – С. 20-23.
239. Ходоровська С.І. Проблемно-пошукова діяльність учнів при вивченні математики: Програма творчої майстерні для вчителів математики / С.І. Ходоровська. – Черкаси: Вид-во Черкаського ОІПОПП, 2012. – 40 с.
240. Хриков Є. М. Моделювання технології організації навчального процесу з використанням VEB-2.0 у вищому навчальному закладі / Є.М. Хриков // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 22 (257), Ч. III. – 2012. – С. 281-288.
241. Чабан А.С. Повышение профессиональной компетентности: ведущая тенденция развития подготовки рабочих кадров на современном этапе / А.С. Чабан // Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання. – Харків, 1999. – С. 9-15.
242. Чабан А.С. Устранение «квалификационных барьеров» на пути профессионального роста (из международного опыта) / А.С. Чабан // Проблеми розробки та впровадження модульної системи професійного навчання (модуль 2001). – К.: Науковий світ, 2001. – С. 9-28.
243. Чайка В.М. Основи дидактики. Тексти лекцій і завдання для самоконтролю. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В.М.Чайка. – Тернопіль: Астон, 2002. – 244 с.
244. Чеботарева Е. С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Серафимовна Чеботарева ; Курский гос. ун-т. – Курск, 2010. – 18 с.
245. Чеботарева Е.С. Информационные технологии в развитии самообразовательной компетентности студентов [Электронный ресурс] /Чеботарева Е.С. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II.html>.
246. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
247. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г. Донецка / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
248. Шевченко Г.П. Концептуальна сутність компетентнісного підходу: європейський вимір / Г.П. Шевченко // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 121-130.
249. Шишов С. Е. Мониторинг качества образования в школе / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство,1998. – 354с.
250. Шкіль М.І. Реалізація компетентнісного підходу до підготовки магістрів математики: досвід, проблеми, перспективи / М.І. Шкіль // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матеріали методологічного семінару. – К. : Педагогічна думка, 2009. – С. 288-299.
251. Шовкун Л.М. Організаційно-педагогічні умови розвитку професійної компетентності викладачів вищих аграрних навчальних закладів : – дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Людмила Миколаївна Шовкун ; НУБіП України. – Київ, 2010. – 275 с.
252. Ягупов В.В. Інформаційно-аналітична компетентність керівників професійно-технічних навчальних закладів: поняття, зміст, структура / В.В. Ягупов // Науковий вісник ІПТО НАПН України. Професійна педагогіка. Зб. наук. пр. – 2012. - № 4. – С. 12-18.
253. Ягупов В.В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти / В.В. Ягупов, В.І. Свистун. – К.: Наукові записки. – 2007. – Т. 71. – С. 5-6.
254. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.
255. Ярошенко Т.Г. Професійне спрямування вивчення інформатики / Т.Г. Ярошенко // Педагог професійної школи: Методичний посібник. – К.: ІПТО НАПН України, 2010. – Вип. 2. – 183-187.
256. Baraniak B. Procedura konstruowania planu nauczania – Brwinow, 1990. - 120 s.
257. Christensen R. The discussion teacher in Action: Questioning, listening, and Response / R. Christensen // Education for Judgment: the Artistry of Discussion leadership. – Harvard Business School, 1993. – 138 p.
258. Coleman I.S. The role of Modem Technoloqy in Relation and Garnes for Learninq. // Ticton S. G. (red). To Irnprove Leaming. An Evolution of instructional Technology. T. //. New York and London, 1971. – 255р.
259. Dluzniewski B. Metody aktywiszujace w doskonaleniu zawodowym – Warszawa: WSIP, 1985. – 35 s.
260. Finn Chester, Rebarder Teodor. Education Reform in the ‘90s. Maxwell Macmillan International, USA, 1992. – 330 p.
261. Flemings M. University – Industry Interaction in materials Education at Massachusetts Institute of Technology / M. Flemings // Proceedings of World Congress of Engineering Educators and Industry Leaders. – Paris: UNESCO, 1996. – Vol.1. – P. 203-206.
262. Krosny J. Zarzadzenie I kierowanie oswiata rolnicza. Materialy na sesje naukowa pn “Szkola rolnicza lat 2000” – Brwinow, 1989. – 15 s.
263. Miller G.A. The magical number seven, plus or minus two: Some limits in our capacity for processing information / George A. Miller // Psychol. Rev. – 1956. – V. 63. – P. 81-97.