**Голік Олександр Борисович. Підготовка майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності страшокласників : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бердянський держ. педагогічний ун-т. — Бердянськ, 2007. — 207, [4]арк. — Бібліогр.: арк. 161-178**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Голік О.Б. Підготовка майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників. –** **Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2007.  Дослідження присвячене актуальній темі – підготовці кваліфікованих кадрів, здатних до організації позакласної дозвіллєвої діяльності. У дисертації розглядаються зміст, форми та методи формування готовності майбутніх вчителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників.  У дисертаційному дослідженні теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено організаційно-методичні умови підготовки майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників; уточнено критерії та рівні готовності майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників.  Розроблено й упроваджено в практику вищих педагогічних навчальних закладів програму спецкурсу “Організація та режисура виховних заходів”, систему навчально-творчих занять, діагностичний інструментарій, методичні рекомендації. | |
| |  | | --- | | **1.** У дисертації наведено теоретичне узагальнення і нове вирішення проблеми підготовки майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності, що виявляється у визначенні сутності, змісту та специфіки, а також організаційно-методичних умов означеного процесу.  **2.** Аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми дослідження дав підстави для визначення основних понять:  - позакласна дозвіллєва діяльність старшокласника – це, по-перше, цілеспрямована, самокерована пізнавальна діяльність, яка є необхідною для розвитку здатності здобувати знання; по-друге, сукупність занять, за допомогою яких задовольняються фізичні, психічні та духовні потреби (при цьому молода людина самостійно визначає мету і зміст певного виду діяльності, обсяг та організацію цієї роботи);  - організатор дозвіллєвої діяльності – це професіонал, який має досконало володіти теоретичними знаннями національної і світової культури, практичними навичками організації і проведення дозвіллєвих заходів, а також бути особистістю, здатною до творчих нестандартних рішень;  - організація позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників – це процес, якийскладається з таких етапів: проектування, впровадження, контроль, коригування діяльності та передбачає урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх думки стосовно змісту та форми проведення дозвіллєвого заходу, при якому роль вчителя є опосередкованою;  - готовність майбутнього вчителя до організації позакласної дозвіллєвої діяльності розглядаємо як здатність до здійснення дозвіллєвої діяльності, що формується у процесі спеціально організованої професійної підготовки і зумовлена рівнем розвитку професійних і ціннісних якостей майбутнього вчителя, які сприяють успішній організації позакласної дозвіллєвої діяльності.  **3.** Основними рівнями готовності є: творчий, пошуковий та репродуктивний, які визначають такі компоненти: мотиваційний – сукупність мотивів, відповідних до мети та завдань позакласної дозвіллєвої діяльності (соціальні, педагогічні, особистісного розвитку та зовнішньої привабливості); когнітивний – сукупність знань, необхідних для організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників; операційний – сукупність умінь і навичок позакласної дозвіллєвої діяльності; особистісний – сукупність можливих особистісних якостей, пов’язаних зі ставленням до предмета діяльності, процесу, інших учасників діяльності, самого себе, дітей, батьків; комунікативний – здатність до взаємодії з учнями.  **4.** Підготовка майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності будується на закономірностях педагогічного процесу і передбачає створення оптимальних організаційно-методичних умов: спрямування методів і форм організації пізнавально-практичної діяльності студентів на усвідомлення специфіки та засвоєння ними способів реалізації функцій дозвіллєвої діяльності, включаючи сучасні освітні педагогічні технології; поетапне формування готовності майбутніх учителів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності; оновлення змісту професійних знань щодо сутності організації позакласної дозвіллєвої діяльності; використання отриманих знань, набутих умінь і навичок у роботі зі старшокласниками у загальноосвітніх навчальних закладах.  **5.** Організаційно-методична підготовка студентів до організації дозвіллєвої діяльності учнів об’єднує три етапи: на першому формується готовність студентів до організації позакласної дозвіллєвої діяльності старшокласників (містить мотиваційний, когнітивний, операційний, особистісний та комунікативний компоненти) за допомогою психолого-педагогічних дисциплін та впровадженої програми спецкурсу “Організація та режисура виховних заходів”; на другому триває удосконалення умінь і навичок організації дозвілля при розробці проектів та упровадження їх у навчально-виховний процес школи; на третьому студенти аналізують власні проекти та беруть участь у конференції.  Проведене дослідження не вичерпує всіх питань означеної проблеми. Результати дослідження відкривають перспективи для розробки професіограми сучасного вчителя як менеджера сфери культурного дозвілля у позанавчальний час старшокласників з урахуванням її національної специфіки та новітніх тенденцій розвитку інформаційного простору. | |