Формирование экологической компетентности школьников в дополнительном образовании

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Нефедова, Зинаида Юрьевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Нефедова, Зинаида Юрьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Оренбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

225

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Нефедова, Зинаида Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1Л Экологическое развитие личности в образовании как педаго- ^ гическая проблема

1.2 Содержательно-сущностные характеристики экологической ^ компетентности школьников

1.3 Возможности системы дополнительного образования детей в формировании экологической компетентности школьников.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Актуализация мировоззренческого потенциала коэволюци- ^^ онного мышления учащихся.

2.2 Осуществление преемственной взаимосвязи гуманитарных ценностей человеческой культуры в экологическом развитии личности воспитанников.

2.3 Реализация фасилитаторско-тыоторской функции взаимодействия педагогов и учащихся в проектно-экологической деятельности.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование экологической компетентности школьников в дополнительном образовании"

Актуальность исследования. Повсеместное утверждение в современном социуме гуманитарных основ миропонимания и ми-роотношения в категориальном императиве «устойчивого развития» выступает образовательным постулатом XXI века. Мировоззренческая актуализация экологической проблематики индивидуальной жизнедеятельности предполагает всестороннее развитие созидательных сил человека как субъекта креативногосамопостроения, нравственного благородства и природосообразного образа жизни.

Глобальный характер проблемы природосбе^ежения и выживания человеческого сообщества, поддержки и сохранения среды его активного жизнепроживания обуславливает образовательную востребованность личности, готовой к постоянному повышению компетентностного уровня знаний, способной к творческому решению ситуаций и задач экологического содержания в индивидуализированном контексте персональной ответственности.

В настоящее время обозначенная экогуманистическая проблематика выходит за рамки только образовательно предпочитаемой или желаемой, выступая неотъемлемым атрибутом компетентностного становления личности современного человека и во многом определяя успешность его духовно-нравственного формирования в развивающем пространстве общечеловеческих ценностей, идей и идеалов.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит экоцентрирован-ному образованию, реализующему свои педагогические установки в содержательно-смысловом контексте коэволюционной стратегии и субъектного понимания природы (Г.Д. Гачев, С.Н.Глазачев, С.Д.Дерябо, Д.Н.Кавтарадзе, Д.Ж. Маркович, Н.Н. Моисеев, А.Печчеи, Н.С. Розов, Э.В.Трусов, В.А. Ясвин).

Особое место в экологическом взрослении личности занимает система дополнительного образования детей, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение духовно-нравственных и культурно-познавательных потребностей обучаемых, создание условий для самоопределения, самореализации и самоактуализации воспитанников в экоцентрированной среде современного социума (А.К. Бруднов, JI.A. Герасимова, В.А.Горский, Е.Б.Евладова, А.Я. Журкина, А.В.Золотарева, М.Б.Коваль, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова, С.В.Сальцева, А.И.Щетинская).

Учреждения дополнительного образования характеризуются быстротой реагирования на актуальные запросы социума, обладают широкими возможностями интегративного взаимодействия и сетевой кооперации с учреждениями общего образования и другими социализирующими структурами, что создает благоприятные предпосылки для успешного формирования экологической компетентности личности.

К настоящему времени в науке существует достаточно объемный спектр работ, посвященных проблеме экологического развития личности в формирующем пространстве компетентностного образования.

В исследованиях отечественных (В.П. Бездухов, И.Д. Бело-новская, О.М.Бобиенко, К.Я. Вазина, А.Н. Дахин, А.Ю. Казаков, O.A. Козырева, В.В. Краевский, Ю.Н. Кулюткин, O.E. Лебедев, М.И. Лукьянова, В.А. Мясников, H.H. Найдёнова, A.M. Новиков, Н.С. Сахарова, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, А.В.Хуторской, М.А.Чошанов, С.Е. Шишов) и зарубежных (Ж. Де-лор, Б. Оскарссон, Дж. Равен, F. D. le Deist, W. Hutmacher, R.W. White, J. Winterton) ученых раскрывается содержательный функционал феномена компетентности как интегративно-личностного качества, непосредственно связанного с процессами самореализации. и самоактуализации личности в социуме (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Ядов).

Выявлена психолого-педагогическая специфика феномена компетентность/компетенция (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, М.А.Холодная), определены особенности компетентностного развития личности в контексте предпрофессионального (профильного) и, в дальнейшем, профессионального образования (Э.Ф. Зеер, В.А.Сластенин, И.П.Смирнов, Ю.Г. Татур). Обозначены образовательные приоритеты проектной деятельности в компетентносгном развитии учащихся (E.H. Землянская, И.А.Зимняя, И.А. Колесникова, Н.Б.Крылова, И.И.Ляхов, Н.В.Матяш, Т.Д.Новикова, Ю.Л. Хотунцев, A.B. Хуторской).

Детально освещены содержательно-сущностные особенности экологической компетентности (Д.С. Ермаков), выходящие на уровень мировоззренческой проблематики взаимосвязи Человека, Культуры и Природы (H.A. Бердяев, И. Гердер, Н.К. Рерих), формирования экологического сознания (A.B. Гагарин, С.А. Золотухин), экологического мышления (В.П. Каленская) и эколого-гуманистического образа мира (Е.В. Гривко) школьников, становления экологической культуры (О.Г Тавстуха) и экологической воспитанности учащихся (Л.С. Глушкова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина) в личностно-развивающем пространстве экологического образования (Д.Н. Кавтарадзе).

Интегративный характер феномена экологической компетентности предполагает расширяющуюся системность формирующих воздействий, включая личностно-развивающий потенциал преемственности образовательного взаимодействия «школа-учреждение дополнительного образования детей». Различные аспекты преемственности в деятельности образовательных учреждений рассмотрены C.B. Матяш, А.К. Орешкиной, В.Н. Просвиркиным, в том числе, в плоскости экологического воспитания (А.А.Габитова, Л.М. Джамбаева, М.А. Токарева).

Вместе с тем, следует отметить, что в современном экологическом образовании в статусе непреходящей педагогической актуальности пребывает проблема усиления практико-ориентированной, действенной стороны экосообразного поведения школьников, где побудительным источником выступает, прежде всего, аксиологически центрированная потребностно-мотивационная сфера личности, выступающая базовой основой ее собственно компетентностного развития. Это тем более важно в региональном аспекте, поскольку Оренбуржье, вследствие высокой концентрации природозагрязняющих производств, относится к числу областей с неблагоприятными экологическими условиями проживания.

Обобщающий анализ теории и практики формирования экологической компетентности школьников в учреждении дополнительного образования выявил наличие следующих противоречий, между:

- потребностью современного общества в формировании экологически развитой личности и необходимостью дальнейшей разработки педагогической составляющей процесса экологического взросления современного человека в компетентностной парадигме образования;

- стремлением молодых людей к жизни в экологически благоприятных условиях и необходимостью развития аксиологического потенциала личности молодого человека как компетентностного субъекта ответственной природосообразной жизнедеятельности;

- педагогическим потенциалом системы дополнительного образования в экологическом развитии личности и недостаточной разработкой теории и практики преемственного формирования экологической компетентности учащихся в интегративном взаимодействии «школа-учреждение дополнительного образования детей».

Актуальность обозначенной педагогической проблемы и необходимость образовательного преодоления выявленных противоречий определили тему исследования: «Формирование экологической компетентности школьников в дополнительном образовании».

Объект исследования: личностно развивающий потенциал дополнительного образования как открытой педагогической системы.

Предмет исследования: процесс формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании.

Гипотеза исследования: формирование экологической компетентности школьников в дополнительном образовании будет осуществляться более эффективно, если:

- актуализирован мировоззренческий потенциал коэволюци-онного мышления учащихся;

- осуществлена преемственная взаимосвязь гуманитарных ценностей человеческой культуры в становлении аксиологических доминант экологического развития личности воспитанников;

- реализована фасилитаторско-тыоторская функция взаимодействия педагога и учащихся в проектно-экологической деятельности.

В соответствии с поставленной целыо и выдвинутой гипотезой были сформулированы задачи исследования:

1. Уточнить понятийно-категориальный аппарат исследования.

2. Выявить специфику и возможности учреждения дополнительного образования в преемственном формировании экологической компетентности школьников.

3. Определить критерии, уровневые показатели и этапы формирования экологической компетентности школьников в системе дополнительного образования детей.

4. Разработать и апробировать модель формирования экологической компетентности школьников в развивающем пространстве дополнительного образования.

5. Подготовить методические рекомендации по формированию экологической компетентности школьников в дополнительном образовании.

Теоретико-методологические основы исследования составили следующие концептуальные положения и идеи:

- о единстве сознания, деятельности и поведения в целостном развитии личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, A.B. Петровский, С.Л.Рубинштейн);

- теория личностно-ориентированного образования (А.Г.Асмолов, В.А. Беликов, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко,

A.C. Гаязов, В.В. Давыдов, И.А.Зимняя, H.A. Каргапольцева,

B.В.Краевский, Б.Т.Лихачев, А.Н.Леонтьев, С.Е. Матушкин,

В.Г. Рындак, В.В.Сериков, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, А.В.Хуторской И.С. Якиманская), реализуемая в педагогическом контексте преемственности (Я.А. Коменский, Р.Оуэн, Н.И. Пирогов, В.Н. Просвиркин, К.Д. Ушинский);

- гуманитарные идеи коэволюционного взаимодействия человека, общества и природы (В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев, К.Лоренц, А.Печчеи, П. Тейяр де Шарден, П. Флоренский,

К.Э.Циолковский, А.Швейцер) в условиях усиливающейся мировоззренческой значимости смысложизненных алгоритмов синерге-тического мышления (Е.Н.Князева, H.H. Моисеев, А.И. Пригожин, Г. Хакен);

- основные положения духовно-нравственной ориентации личности в мире ценностей и культуры (А.И. Арнольдов, Н.А.Бердяев, М.Н.Берулава, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, А.В.Кирьякова, Г.А.Мелекесов, Н.С.Розов, В.А. Сухомлинский);

- концептуальные идеи экологического образования (С.Д.Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д.Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, И.Т.Суравегина, В.А.Ясвин);

- теория дополнительного образования детей (М.Б. Коваль, И.Г.Фришман, А.И. Щетинская);

- образовательные идеи педагогики проектной деятельности (Дж.Дыои, Е.С. Заир-Бек, У. Килпатрик, Е.С. Полат, В.Е.Радионов, А.Н. Трягшцына, A.B. Хуторской, С.Т. Шацкий).

Основополагающим для нашего исследования выступил культурологический подход в дополняющем методологическом единстве компетентностной, аксиологической и эстетической составляющих.

База исследования: Оренбургский областной детский эколо-го-биологический центр, Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко, региональные учреждения дополнительного образования детей эколого-биологической направленности, учреждения дополнительного образования детей - субъекты Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Логика и этапы исследования.

На первом этапе (2004-2007) изучалось состояние рассматриваемой проблемы в научной литературе и педагогической практике: определялись теоретико-методологические основы и содержательная структура исследования: тема, объект, предмет, цель, задачи; обосновывались гипотетические предположения; обобщался опыт работы учреждений дополнительного образования детей по проблематике исследования; уточнялся понятийно-категориальный аппарат; анализировались нормативно-правовая и инструктивно-методическая документация. На этом этапе основными исследовательскими методами выступили: анализ философской и психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта; моделирование, прогнозирование, наблюдение (прямое, косвенное, включенное); диагностические методы (беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование), констатирующая диагностика.

Второй этап (2008-2010) был посвящен: разработке модели формирования экологической компетентности школьников в учреждении дополнительного образования детей; проведению формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с целью проверки эффективности выделенных педагогических условий; педагогической коррекции применяемых формирующих методик; уточнению научно-теоретических и методических положений, выводов диссертационной работы. Основные методы исследования: анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение; формирующий эксперимент; математическая обработка данных.

Содержание третьего этапа (2010-2011) составили: обобщающий анализ результатов опытно-экспериментальной работы; разработка научно-методических рекомендаций; широкое внедрение результатов диссертационного исследования в деятельность учреждений дополнительного образования детей; текстовое оформление диссертации и автореферата; выявление перспектив дальнейшего исследования проблемы. На данном этапе применялись следующие исследовательские методы: математическая обработка опытно-экспериментальных данных; обобщение, систематизация, таблично-диаграммная интерпретации и сравнительный анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание понятия «экологическая компетентность школьников» за счет валеологического обогащения эмоционально-ценностной составляющей формирующегося социального опыта учащихся; экологическая компетентность школьников понимается как интегральная характеристика личности, включающая гуманитарно ориентированные ценности, мотивы, знания, умения и способы осуществления социально-продуктивной деятельности, выступающей мировоззренческой основой становления личностного опыта экологически ответственного поведения и коэволюци-онного взаимодействия с природной действительностью; важнейшим ценностно-мотивационным фактором в этом процессе является образовательная реализация гуманизирующего потенциала валеологического антропоморфизма, актуализирующая аксиологические доминанты и нравственно-эстетические механизмы экологического развития личности, что отличает данную работу от проведенных ранее исследований по обозначенной тематике;

- выявлена специфика процесса формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании, связанная с обогащением вариативной составляющей базового образования преемственной динамичностью содержания образовательных программ, проектно направленных на успешную экологическую социализацию личности воспитанников в ходе действенных усилий по сохранению эстетико-валеологической целостности расширяющейся природной среды индивидуально-общественного бытия;

- уточнены возможности учреждения дополнительного образования детей в формировании экологической компетентности школьников, обусловленные программно-методическим и содержательным функционалом совместной проектной деятельности педагогов и учащихся по сохранению и утверждению преемственной непрерывности экологического образования (экологического взросления) личности;

- выделены компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный), критерии (познавательный, эмотивный, практический), уровни (высокий, средний, низкий) и показатели сформированности экологической компетентности школьников: объемность знания о сущности и способах продуктивного коэволюционного взаимодействия; степень развитости эмпатийной (нравственно-экологической) отзывчивости к природной действительности; характер готовности к эколого-сообразному действию и поступку;

- в отличие от проводимых ранее исследований по данной тематике, определены этапы работы над гуманитарными проектами экологической направленности, соотносимые с приоритетным осуществлением выделенных педагогических условий преемственного формирования экологической компетентности школьников: коэволюционной когнитивации; аксиологической проблематизации; преобразующе-сохраняющей реализации;

- разработана модель формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании, базирующаяся на системной совокупности компетентностного, культурологического, аксиологического и эстетического подходов, отражающая преемственную логику и внутреннюю динамику становления исследуемого феномена в развивающем пространстве образовательной реализации следующих принципов: природосообразности, культуросообразности, гуманизации; дополнительности; вариативности и преемственности; образовательной интеграции; мобильности; эстетизации; регионализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в содержательном обогащении научно-педагогических представлений о характере экологической социализации личности в системе дополнительного образования, в расширении области педагогического знания о процессе формировании экологической компетентности школьников в дополнительном образовании за счет определения педагогических условий преемственности непрерывного экологического образования.

Практическая значимость исследования: в аспекте расширения границ практической применимости концептуальных положений теории экологического развития личности разработано научно-методическое обеспечение процесса преемственного формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании; обоснован методический инструментарий диагностики уровня сформированности экологической компетентности школьников, подготовлены учебно-методические рекомендации для педагогов и работников системы дополнительного образования детей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются соответствием исходных методологических и теоретических позиций, содержания экспериментальных исследований научным положениям, применением комплекса взаимодополняющих методов изучения проблемы, адекватных цели, предмету и задачам, репрезентативностью выборки, количественным и качественным анализом результатов экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическими условиями формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании являются:

- актуализация мировоззренческого потенциала коэволюци-онного мышления учащихся;

- осуществление преемственной взаимосвязи гуманитарных ценностей человеческой культуры в становлении аксиологических доминант экологического развития личности воспитанников;

- реализация фасилитаторско-тыоторской функции взаимодействия педагогов и учащихся в проектно-экологической деятельности и экосообразном поведении.

2. Актуализация мировоззренческого потенциала коэволюци-онного мышления учащихся предполагает формирование экологического сознания школьников на основе образовательного утверждения синергетических доминант становящегося личностного знания школьников о системной организации и самоценности природы, включая: установление причинно-следственных, вероятностных и прогностических связей экологической направленности; выявление причин и определение механизмов разрешения экологических проблем; развитие способности к причинно-целевому анализу экологических ситуаций и принятию ответственных решений в гуманитарном пространстве нравственно-экологического выбора.

Педагогическими средствами реализации обозначенной целевой составляющей являются:

- разработка интегративных образовательных программ и элективных курсов естественнонаучных дисциплин;

- активизация натуралистической работы школьников посредством участия в областных конкурсах и форумах («Мир заповедной природы», «Моя малая родина», «Зеркало природы». «Юннат», «За чистоту родного края», «День земли»), в деятельности образовательных структур эколого-натуралистической направленности (областная очно-заочная школа «Эрудит»; летняя экологическая школа «Дети природы»; экологический лагерь «Познай окружающий мир»; экологическая лаборатория; комплексные экологические экспедиции; экологические агитбригады);

- расширение и укрепление всероссийских и международных экологических связей: участие в общественном экологическом движении (Всероссийское экологическое движение «Зеленая планета»; областное общественное экологическое движение «СУРОК»; ежегодная международная акция «День журавля»), проведение совместных экологических экспедиций, профильных школ, массовых мероприятий.

3. Осуществление преемственной взаимосвязи гуманитарных ценностей человеческой культуры в становлении аксиологических доминант экологического развития личности воспитанников направлено на формирование у школьников активной установки на здоровый образ жизни и экосообразную ответственность поведения, воспитание нравственно-экологической отзывчивости к природной действительности, становление чувства гражданственности и патриотизма на основе общечеловеческих ценностей, включает проектирование и реализацию в региональном образовательном пространстве многоуровневой воспитательной системы «Единство развития ума, души и поступков», объединяющей ряд разновозрастных подпрограмм и проектов («Каникулы», «Занимательное краеведение», «Здоровый образ жизни», «Я и мои права», «Семья», «Подвиг. Время. Дети») и происходит в условиях непрерывности экологического образования на каждом возрастном этапе, в том числе за счет реализации проникающего потенциала личностного развития художественно-эстетического (само)деятельного творчества в образовательной парадигме театральной педагогики.

4. Реализация фасилитаторско-тыоторской функции взаимодействия педагогов и учащихся в проектно-экологической деятельности заключается в создании полисмысловой (диалогической) образовательной среды, включает систематическое повышение профессионального мастерства педагогов через участие в работе исследовательской лаборатории «Творческий поиск» и реализации развивающих возможностей сетевой модели экологического образования, опирается на образовательный потенциал педагогического сопровождения, поддержки и взаимодействия с родителями (педагог как носитель национальной идеи, личный советник, учитель самосовершенствования, социальный наставник), обеспечивает образовательную комфортность свободного выбора школьниками индивидуального маршрута экологического самоопределения с учетом возрастных особенностей (снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели), направлена на развитие экологически оправданного поведения, формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, пониманию, оценке и улучшению состояния окружающей среды, обогащение опыта (научно)исследовательской и природоохранной работы в контексте региональных особенностей культуры и природы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты проведенного исследования нашли отражение в авторском программно-методическом комплексе, образовательных программах и проектах, научных статьях и тезисах, в выступлениях на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Личный вклад автора заключается в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы формирования экологической компетентности школьников в системе дополнительного образования; уточнении содержания и сущности базовых понятий исследования; выявлении педагогических условий, разработке и апробации структурно-функциональной модели формирующего развития исследуемого личностного феномена; подготовке научно-методического обеспечения формирования экологической компетентности школьников в учреждении дополнительного образования детей и обосновании необходимого диагностического инструментария.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Нефедова, Зинаида Юрьевна

Выводы по второй главе:

Анализ количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска в целом решены.

Наряду с представленными в содержании опытно-экспериментальной главы диагностическими данными, об этом также свидетельствует динамика обобщенных уровневых показателей сформированности экологической компетентности школьников в сравнительном сопоставлении результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Уточнено содержание понятия «экологическая компетентность школьников» за счет валеологического обогащения эмоционально-ценностной составляющей формирующегося социального опыта учащихся; экологическая компетентность школьников понимается как интегральная характеристика личности, включающая гуманитарно ориентированные ценности, мотивы, знания, умения и способы осуществления социально-продуктивной деятельности, выступающей мировоззренческой основой становления личностного опыта экологически ответственного поведения и коэволюци-онного взаимодействия с природной действительностью. Важнейшим ценностно-мотивационным фактором в этом процессе является образовательная реализация гуманизирующего потенциала валеологического антропоморфизма, актуализирующая аксиологические доминанты и нравственно-эстетические механизмы экологического развития личности, что отличает данную работу от проведенных ранее исследований по обозначенной тематике;

2. Выявлена специфика процесса формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании, связанная с обогащением вариативной составляющей базового образования преемственной динамичностью содержания образовательных программ, проектно направленных на успешную экологическую социализацию личности воспитанников в ходе действенных усилий по сохранению эстетико-валеологической целостности расширяющейся природной среды индивидуально-общественного бытия;

3. Уточнены возможности учреждения дополнительного образования детей в формировании экологической компетентности школьников, обусловленные программно-методическим и содержательным функционалом совместной проектной деятельности педагогов и учащихся по сохранению и утверждению преемственной непрерывности экологического образования (экологического взросления) личности;

4. Выделены компоненты (когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный), критерии (познавательный, эмотивный, практический), уровни (высокий, средний, низкий) и показатели сформированное™ экологической компетентности школьников: объемность знания о сущности и способах продуктивного коэволюционного взаимодействия; степень развитости эмпатийной (нравственно-экологической) отзывчивости к природной действительности; характер готовности к эколого-сообразному действию и поступку;

5. В отличие от проводимых ранее исследований по данной тематике, определены этапы работы над гуманитарными проектами экологической направленности, соотносимые с приоритетным осуществлением выделенных педагогических условий преемственного формирования экологической компетентности школьников: коэволюционной когнитивации; аксиологической проблематизации; преобразующе-сохраняющей реализации;

6. Разработана модель формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании, базирующаяся на системной совокупности компетентностного, культурологического, аксиологического и эстетического подходов, отражающая преемственную логику и внутреннюю динамику становления исследуемого феномена в развивающем пространстве образовательной реализации следующих принципов: природосообразно-сти, культуросообразности, гуманизации; дополнительности; вариативности и преемственности; образовательной интеграции; мобильности; эстетизации; регионализации.

7. Педагогическими условиями формирования экологической компетентности школьников в дополнительном образовании являются: актуализация мировоззренческого потенциала коэволюци-онного мышления учащихся; осуществление преемственной взаимосвязи гуманитарных ценностей человеческой культуры в становлении аксиологических доминант экологического развития личности воспитанников; реализация фасилитаторско-тьюторской функции взаимодействия педагогов и учащихся в проектно-экологической деятельности и экосообразном поведении.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Нефедова, Зинаида Юрьевна, 2012 год

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. М.: Наука, 1994. - 336 с.

2. Абдурахманов, P.A. Системность научного знания и проблема понимания / P.A. Абдурахманов // Знание, понимание, действительность : сб. науч. тр. / Киргиз, гос. ун-т ; редкол.:

3. В.К. Нишанов (отв. ред.) и др.. Фрунзе, 1986. - С. 53-59.

4. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - 299 с.

5. Ананьев, Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности / Б.Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Л.В.Куликов. СПб.: Питер, 2000. - С. 178-188.

6. Антология педагогической мысли России XVIII века / Сост. H.A. Соловков. М. : Педагогика, 1985. - 480 с.

7. Антология педагогической мысли России второй половины XIX-начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. М.: Педагогика, 1990. - 608 с.

8. Антропова, Л.Г. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя на основе творческой рефлексии (в условиях дополнительного образования) : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Г. Антропова. Челябинск, 1999. - 27 с.

9. Аракин, В.Д. Англо-русский словарь. Около 35 000 слов / В.Д.Аракин, З.С. Выгодская, H.H. Ильина. Изд. 8-е, испр. и доп. - М.: Сов. Энциклопедия, 1970. - 848 с.

10. Арнольдов, А.И. Национальные культуры: современное видение / А.И.Арнольдов. М.: МГИК, 1992. - 29 с.

11. Аршавский, В.В. Популяционные механизмы формирования полиморфизма межполушарной асимметрии мозга человека

12. В.В.Аршавский // Мир психологии. 1999. - № 1. - С. 29-46.

13. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. Москва-Воронеж: Прогресс-пресс, 1996. - 237 с.

14. Батищев, Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения / Г.С. Батищев // Вопросы философии. -1995. № 3. - С. 101-129.

15. Баханьков, А.Е. Толковый словарь русского языка. Для средней школы / А.Е. Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П. Шуба. -Мн.: Народна асвета, 1975. 280 с.

16. Бездухов, В.П. Ценностные ориентиры и когнитйвные структуры в деятельности учителя / В. П. Бездухов, Ю. Н. Кулют-кин. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. - 400 с.

17. Беликов, В.А. Преемственный подход в управлении образовательным процессом гимназии / В.А. Беликов, JI.A. Савинков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. - № ю. Ч. 1. - С. 55-60.

18. Белоновская, И.Д. Формирование инженерной компетентности специалиста в условиях университетского комплекса : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.08 / И.Д. Белоновская. -Оренбург, 2006. 42 с.

19. Бенин, B.JI. Педагогическая культурология: курс лекций : учебное пособие / B.JI. Бенин. Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. -515 с.

20. Бердяев, H.A. Философия творчества, культуры и искусства / H.A. Бердяев. Т. 1. - М.: Искусство, 1994. - 345 с.

21. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. М.: Совершенство, 1998. - 198 с.

22. Бестужев-Лада, И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества. Опыт систематизации / И.В. Бестужев-Лада. М.: Наука, 1987. - 216 с.

23. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции специалиста в условиях глобализации экономики / О.М. Бобиенко. Режим доступа: www.tisbi/ru/ science/vestnik/2006/issue4/0brazl.html. - Проверено 30.04. 2012 г.

24. Большая психологическая энциклопедия / отв. ред. Н.Дубенюк. М.: Эксмо, 2007. - 544 с.

25. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М.Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 2002. - 1456 с.

26. Бондаревская, Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2007. - № з. - С. 3-14.

27. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учебно-методич. пособие / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К.Сергеев. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2004. - 120 с.

28. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности / Б.С. Братусь // Психология личности в трудах отечественных психологов ; сост. Куликов Л.В. СПб.: Питер, 2000. - С. 130-139.

29. Бруднов, А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования / А.К. Бруднов // Вечное слово. 1999.- № 1. С. 22-27.

30. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний / А.Н. Булыко. изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Мартин, 2005. - 848 с.

31. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / A.A. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.

32. Вернадский, В.И. Начало и вечность жизни / В.И. Вернадский. -М.: Сов. Россия, 1989. 347 с.

33. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К.Вилюнас. М.: Изд-во МГУ, 1976. - 178 с.

34. Всемирная философия. XX век / авт.-сост. А.П. Андриевский. Мн.: Харвест, 2004. - 832 с.

35. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Выготский, Л.С. Психология развития человека. М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - С. 208547.

36. Габитова, А. А. Теоретические основы обеспечения преемственности экологического'образования / А. А. Габитова // Начальная школа плюс До и После. 2010. - № 4. - С. 82-84.

37. Гагарин, A.B. Освоение учащимися эколого-ориентированный ценностей в условиях природоориентированной деятельности / A.B. Гагарин // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. - № 1. - С. 33-37.

38. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота-поддержка-консультирование. М.: Инноватор, 1996. - Вып. 6. - С. 10-38.

39. Гачев, Г.Д. Книга удивлений, или Естествознание глазами гуманитария, или Образы в науке / Г.Д. Гачев. М.: Педагогика, 1991. - 272 с.

40. Гаязов, A.C. Образование как пространство формирования личности гражданина / A.C. Гаязов. М. : Владос, 2006.- 284 с.

41. Гегель. Энциклопедия философских наук / Г.В. Ф. Гегель ; отв. ред. Е.П. Ситковский ; ред. коллегия: Б.М.Кедров и др.. М.: Мысль, 1977. - Т.З. Философия духа. - 471 с.

42. Гейхман, JI.K. Интерактивное обучение общению: подход и модель / JI.K. Гейхман. Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 2002. - 246 с.

43. Герасимова, Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.А. Герасимова. Оренбург, 2003.- 24 с.

44. Гердер, И.Г. Идеи к философии истории человечества /

45. И.Г. Гердер ; перевод и примечания A.B. Михайлова. М.: Наука, 1977. - 704 с.

46. Гершунский, Б.С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры / Б.С. Гершунский // Педагогика. 1998. -№ 2. - С. 49-57.

47. Глазачев, С.Н. Экология: учебная книга / С.Н. Глазачев // Экология и жизнь. 1997. - № 2-3. - С. 22-29.

48. Глушкова, JI.C. Формирование экологической воспитанности школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / JI.С.Глушкова. Калининград, 1999. - 21 с.

49. Гомеров, И.Н. Политическая деятельность: психолого-политологический анализ / И.Н. Гомеров. Новосибирск: Сибирский ун-т потреб, кооперации, 2010. - 550 с.

50. Горский, В.А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей / В.А. Горский. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio45/cdsite/articles/artl4.htm - Проверено 30.03. 2012 г.

51. Горский, В.А. Система дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина, JI.IO. Ляшко // Дополнительное образование детей. 2000. -№ 1.-С. 11-16.

52. Гривко, Е.В. Формирование эколого-гуманистического образа мира старшеклассников : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Гривко. Оренбург, 1998. - 21 с.

53. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2002. - 640 с.

54. Давыдов, В.В. Психическое развитие и воспитание /

55. В.В. Давыдов // Хрестоматия по педагогической психологии : учеб. пособие для студентов / сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - С. 151-168.

56. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В. Даль. М.: Рус. яз., 1981. - Т. 2. - 779 с.

57. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка / В.Даль. М.: Рус. яз., 1982. - Т.З. - 555 с.

58. Дахии, А. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника / А.Н. Дахин // Народное образование. -2004. № 4. - С. 136-137.

59. Дворецкий, И.Х. Латинско-русский словарь: ок. 50 ООО слов / И.Х Дворецкий. 3-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1986. -840с.

60. Декарт, Р. Страсти души // Р. Декарт // Избранные произведения ; пер. с фр. и лат., редакция и вст. сл. В.В. Соловьева. М.: Гос. изд. политич. лит-ры, 1950. - С. 595-700.

61. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия / Жак Де-лор // Педагогика.- 1998. № 5. - С. 3-16.

62. Дерябо, С.Д. Природный объект как «значимый другой» / С.Д. Дерябо. Даугавпилс: ДПИ, 1995. - 172 с.

63. Джамбаева, Л.Р. Преемственность в экологическом образовании старших дошкольников и младших школьников : авто-реф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.Р.Джамбаева. Карача-евск, 2005. - 21 с.

64. Джемс, У. Психология /Уильям Джемс ; под ред. А.Л. Петровскоий. М.: Педагогика, 1991. - 368 с.

65. Джемс, У. Психология в беседах с учителями / Уильям Джемс. СПб.: Питер, 2001. - 160 с.

66. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинова, H.H. Михайлова. М.: ВЛАДОС, 2002. - 352 с.

67. Дыои, Д. Психология и педагогика мышления / Джон Дьюи ; пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. -208 с.

68. Дыои, Дж. Школа и общество / Джон Дыои. М.: Госиздат, 1924. 168 с.

69. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. М.: МИОО, 2009. - 180 с.

70. Ермаков, Д.С. Педагогическая концепция формирования экологической компетентности учащихся : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / Д.С. Ермаков. М., 2009. - 38 с.

71. Журкина, А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / А.Я. Журкина // Дополнительное образование детей. 2000. - № 9. - С. 6-9.

72. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования : учеб. пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов-практиков / Е.С. Заир-Бек. СПб.: Просвещение, 1997. - 234 с.

73. Захлебный, А.Н. На тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. М.: Знание, 1986. - 112 с.

74. Звездина, M.JI. Компетентностный подход в обучении школьников здоровому образу жизни / M.JI. Звездина // Экологическое образование. 2003. - № 3. - С. 22-34.

75. Звездина, M.JI. Становление и развитие здоровьесбере-гающего направления экологического образования школьников в науке и практике / M.JI.Звездина // Вестник Тверского государственного университета. 2007. -№ 22 (Биология и экология). -С.247-254.

76. Зверев, И.Д. О формировании гуманистического отношения учащихся к природе // Содержание природоохранительного просвещения в школе и педагогическом вузе : сб. ст. / под ред. И.Д.Зверева. М.: Просвещение, 1990. - С. 3-21.

77. Зверев, И.Д. Экогласность и образование / И.Д. Зверев // Советская педагогика. 1991. - № 1. - С. 9-11.

78. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: УГППУ, 1998. -216с.

79. Землянская, E.H. Учебные проекты младших школьников / E.H. Землянская // Начальная школа. 2005. - № 9. - С. 5559.

80. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М.: ИЦПКПС, 2004. - 42 с.

81. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34-42.

82. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя ; изд. 2-е, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2000. - 384 с.

83. Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В.П. Зинченко. М.: Тривола, 1994. - 304 с.

84. Золотарева, A.B. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В.Золотарева. Ярославль: Академия развития, 2004. - 304 с.

85. Золотухин, С.А. Развитие экологического сознания старшеклассников в учреждении дополнительного образования : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / С.А. Золотухин. -Курск, 2004. 22 с.

86. Иваненков, С.П. Проблема социализации современной молодежи / С.П. Иваненков. Оренбург: Печатный Дом «ДИ-МУР», 1999. - 290 с.

87. Ильин, Г.И. От педагогической парадигмы к образовательной / Г.И. Ильин // Высшее образование в России. 2000. -№1. - С. 64-69.

88. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2009. - 368 с.

89. История и философия экономики : пособие для аспирантов / под ред. М.В. Конотопова. М.: КНОРУС, 2006. - 664 с.

90. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. М.: Московский психолого-социальный институт ; Изд-во «Флинта», 1998. - 192 с.

91. Кавтарадзе, Д.Н. Природа: от охраны к заботе? / Д.Н.Кавтарадзе // Знание сила. 1990. - № 3. - С. 11-14.

92. Каган, М.С. Человек как проблема современной философии: очерки социальной антропологии / М.С. Каган. Режим доступа : http://antropology.ru - Проверено 30.04.2012 г.

93. Казаков, А.Ю. Психологические аспекты развития ключевых компетентностей педагога в условиях системы дополнительного профессионального образования / А.Ю. Казаков // Образование и общества. 2006. - № 2 (37). - С. 32-33.

94. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев // Избранные педагогические сочинения ; под ред. A.M. Арсеньева. М.: Педагогика, 1982. - С. 271-652.

95. Каргапольцева, H.A. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании: опыт реализации концепции / H.A.Каргапольцева. Челябинск: Изд-во Южно-Уральского отделения РАО, 2002. - 182 с.

96. Килпатрик, У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / Уильям Херд Килпатрик. -JI.: Брокгауз-Ефрон, 1925. 52 с.

97. Кирьякова, A.B. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / A.B. Кирьякова и др.. М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. - 578 с.

98. Кирьякова, A.B. Личность в мире ценностей /

99. A.B. Кирьякова // Педагогика: перспективы развития высшего и среднего образования : сб. науч. тр. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. - С. 6-24.

100. Князева, E.H. Синергетика как средство интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования / E.H. Князева, С.П. Курдюмов // Высшее образование в России. 1994. - № 4. -С. 31-36.

101. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. М.: Оренбург, 1993. - 62 с.

102. Козырева, O.A. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / O.A. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 2. - С. 27-34.

103. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекции по философии педагогики / И.А. Колесникова. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-288 с.

104. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Высшее и среднее профессиональное образование. 2002. - № 2. - С. 3-31.

105. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / B.B. Краевский, A.B. Хуторской // Педагогика. 2003. - № 2. - С. 3-10.

106. Краевский, В.В. Понятийно-методологические проблемы современной педагогики / В.В. Краевский // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. ; отв. редактор М.А. Гала-гузова. Вып. 4. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 2001. - С. 2836.

107. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования / Н.Б. Крылова. Режим доступа: setilab.ru > modules/conference/ view.article. php/82 - Проверено 30.04.2012 г.

108. Кулиев, К. «Не верю тем, чьи никогда.» / Кайсын Кулиев. Режим доступа: http://www.arta999.ru/jur/ 1185&comm =50639.html - Проверено: 30.04.2012 г.

109. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей : учеб. пособ. / О. Е. Лебедев. М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

110. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании / O.E. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5. - С. 3-12.

111. Лекторский, В.А. Опыт / В.А. Лекторский // Философская энциклопедия ; под ред. Ф.В. Константинов. М.: Сов. энциклопедия, 1967. Т. 4. - С. 159-160.

112. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность /

113. А.Н. Леонтьев. М. : Политиздат,1977. - 304 с.

114. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Т.Лихачев. М.: Прометей, 1995. - 282 с.

115. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л.Г. Логинова. М.: А. Мегаполис,2008. -392 с.

116. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / Конрад Лоренц ; пер. с нем. М.: Издательская группа «Прогресс», «Уни-верс», 1994. - 272 с.

117. Лосев, А.Ф. Две необходимые предпосылки для построения истории эстетики до возникновения эстетики в качестве самостоятельной дисциплины / А.Ф. Лосев // Общие проблемы эстетики. М.: Искусство, 1979. - Вып. 6. - С. 221-238.

118. Ляхов, И.И. Проектная деятельность: социально-философский аспект: автореф. дис. . д-ра филос. наук : 09.00.11 / И.И. Ляхов. М., 1996. - 46 с.

119. Малый энциклопедический словарь: репринтное воспроизведение издания Брокгауза-Ефрона. М.: ТЕРРА, 1997. - Т. 3. -1055 ст.

120. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. 1990.-№ 8. - С. 24-35.

121. Маркович, Д.Ж. Социальная экология / Д.Ж. Маркович.- М.: Изд-во Российск. ун-та дружбы народов, 1997. 436 с.

122. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К.Маркс, Ф.Энгельс. Сочинения. Изд. 2-е. - М.: Политиздат, 1974. - Т. 42. - С. 41-174.

123. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс, Ф. Энгельс // О воспитании и образовании ; сост. A.A. Абакумов, Э.Д. Днепров, С.А. Черник. М.: Педагогика, 1978. - Т. 1. - С. 46-55.

124. Марксистско-ленинская эстетика : учеб. пособие для вузов / JI.B. Алехина, В.Р. Аронов, М.Н. Афасижев и др. ; под ред. М.Ф. Овсянникова. М.: Высшая школа, 1983. - 544 с.

125. Мартынов, Ф.Т. Основные законы и принципы эстетического формообразования и их проявление в архитектуре и дизайне : учебное пособие / Ф.Т. Мартынов. Екатеринбург: Уральский архитектурно-художественный институт, 1992. - 107 с.

126. Матушкин, С.Е. Социальное и природное в нравственности / С.Е. Матушкин. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2005.- 99 с.

127. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьника : автореф. дис. . д-ра психол. наук : 19.00.07 / Н.В.Матяш. Брянск, 2000. - 40 с.

128. Мелекесов, Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего педагога: становление и развитие : монография / Г.А. Мелекесов. М.: МПГУ, 2002. - 288 с.

129. Мелик-Пашаев, A.A. Формирование эстетической позиции как условие развития творческих способностей детей / А.А.Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская // Новые исследования в психологии. 1981. - № 2. - С. 49-53.

130. Михайлова, H.H. Педагогика поддержки: учебнометодич. пособие / H.H. Михайлова, С.М. Юсфин. М.: МИРОС, 2001. - 208 с.

131. Моисеев, H.H. Быть или не быть. человечеству? / Н.Н.Моисеев. М.: ГУП ИПК «Ульяновский Дом печати», 1999. -288 с.

132. Моисеев, H.H. О мировоззрении и миропонимании / Н.Н.Моисеев // Экология и жизнь. 1999. - № 4. - С. 5-9

133. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер ; изд. 22-е, стереотипное. М.: Русский язык, 1989. - 848 с.

134. Мясников, В. Компетенции и педагогические измерения / В.А. Мясников, H.H. Найдёнова / Народное образование. -2006. № 9. - С. 147-151.

135. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». 2000. - № 1. - 20 с.

136. Наше общее будущее: Доклад МКОСР. М.: Прогресс, 1989. - 376 с.

137. Новиков, A.M. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития / A.M. Новиков. М.: Эг-вес, 2000. - 272 с.

138. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности / Т.Д. Новикова // Народное образование. 2000. - №8-9.- С.151-157.

139. Обозов, H.H. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / H.H. Обозов // Психология межличностного познания ; под. ред. A.A. Бодалева. М.: Педагогика, 1981. -С. 80-90.

140. Образ человека в зеркале гуманизма: мыслители и педагоги эпохи Возрождения о формировании личности (XIY-XYII вв.) ; Сост., вступ. статьи и коммент. Ii.В. Ревякиной, О.Ф. Кудрявцева. М.: Изд-во УРАО, 1999. - 400 с.

141. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 ООО слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, НЛО. Шведова.- 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.

142. Орешкина, А.К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / А.К. Орешкина.- М., 2009. 52 с.

143. Парламентские слушания «Об участии Российской Федерации в реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (25.05.2006). http://www.duma.gov.ru. - Проверено 30.04.2012 г.

144. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества : учеб. пособие / под ред. В.И.Андреева, А.И. Щетинской. Казань-Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001. - 327 с.

145. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: Современное слово, 2005. - 720 с.

146. Педагогический словарь / Под ред. И.А. Каирова ; И.А.Каиров и др.. М.: Изд-во АПН РСФСР,1961. - Т.1. - 486 с.

147. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол. : М.М.Безруких, В.А. Болотов, Л.С.Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.I- 1982. № 3. - С. 44-53.

148. Печко, Л.П. Эстетика природы и возможности ее освоения в контексте образования и развития культуры личности / Л.П. Печско. Режим доступа: art-education, rmproject/ seminar. pechko.htm - Проверено 30.04.2012 г.

149. Печчеи, А. Человеческие качества / Аурелио Печчеи. -М.: Прогресс, 1980. 302 с.

150. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.

151. Пойзнер, Б.О. О стимулах становления человека и смены его ценностей / Б.О. Пойзнер // Высшее образование в России. -1996. № 3. - С. 57-60.

152. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. - № 2.- С.24-27.

153. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В.М. Полонский. М.: Новая школа, 1995. -256 с.

154. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (12 ноября 2009 г.). Режим доступа: http://www. kremlin.ru/ transcripts/5979. - Проверено 30.04.2012 г.

155. Пригожин, И. Философия нестабильности / И.Р. Приго-жин // Вопросы философии. 1991. - № 6. - С. 46-52.

156. Пришвин, М.М. Записи о творчестве // Контекст-1974 / М.М. Пришвин. М., 1975. - 360 с.

157. Просвиркин, В.H. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология : монография / В.Н. Просвиркин. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 416 с.

158. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под редакцией Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 456 с.

159. ПскоВика. Сайт педагогического сообщества Псковской области. Режим доступа: wiki.pskovedu.ru. — Проверено 30.04.2012 г.

160. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. Природа компетентности / Джон Равен // Школьные технологии. 1999. - С. 151-175.

161. Радионов, В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 /

162. B.Е.Радионов. СПб., 1996. - 38 с.

163. Реймерс, Н.Ф. Надежда на выживание человечества: концептуальная экология / Н.Ф. Реймерс. М.: Россия молодая, 1992. - 367 с.

164. Рерих, Н.К. Культура и цивилизация / Н.К. Рерих. М.: МЦР; Мастер-Банк, 1997. - 200 с.

165. Розенберг, Г.С. Карл Линней и экология // Г.С. Розен-берг // Биосфера. 2010. - Т.2.№ 2. - С. 276-289.

166. Розов, Н. Ценности гуманитарного образования / Н.С.Розов // Высшее образование в России. 1996. - № 1. - С. 8589.

167. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии /

168. C.Л.Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 416 с.

169. Рындак, В.Г. Методологические основы образования /

170. В.Г. Рындак. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000. -192с.

171. Садохин, А.П. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / А.П. Садохин. М.: Омега-JI, 2009. - 189 с.

172. Сальцева, C.B. Теория и практика профессионального самоопределения школьника в учреждениях дополнительного образования: монография / C.B. Сальцева. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. - 151 с.

173. Сахарова, Н.С. Развитие иноязычной компетенции в практикуме по профессионально ориентированному переводу / Н.С.Сахарова. Изд. 2-е, перераб. - Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2000. -187 с.

174. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника / Г.К. Селевко, В. Журавлев // Воспитание школьников. 2002. - № 4. - С. 9-18.

175. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. М.: Логос, 1999. - 292 с.

176. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. пособ. / В.А. Сластенин и др. ; под ред. К.А. Абульхановой-Славской. М.: Совершенство, 2003. - 320 с.

177. Словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е.С.Зенович. М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство ACT», 1998. - 608 с.

178. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.

179. Словарь-справочник по педагогике / авт. сост. В.А. Ми-жериков ; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.

180. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. М.: Педагогическое общество России, 1999. - 416 с.

181. Смирнов, И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. М.: Российская академия образования ; НИИРПО, 2006. - 320 с.

182. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / JI.M. Баш, А.В.Боброва и др.. М.: Цитадель, 2000. - 928 с.

183. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапаце-вич. Мн.: Современное слово, 2001. - 928 с.

184. Соколов, В.Е. Об актуальных направлениях социально-экологических исследований / В.Е. Соколов, О.Н. Яницкий // Социологические исследования. 1982. - № 2. - С. 22-32.

185. Соловейчик, C.JI. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей / C.JI. Соловейчик. 2-е изд. - М.: Дет. лит., 1989.- 367 с.

186. Спиноза, Б. Этика // Спиноза / Бенедикт Спиноза. -Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. С. 325-591.

187. Суравегина, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе : пособие для учителя / И.Т. Суравегина. М.: Просвещение, 1984. - 160 с.

188. Суравегина, И.Т. Теория и практика формирования ответственного отношения школьников к природе в процессе обучения биологии : автореф. дис. . д-ра пед. наук : 13.00.01 / И.Т. Суравегина. М.,1986. - 36 с.

189. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлин-ский ; сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик. Изд. 2-е. -М.: Политиздат, 1975. - 272 с.

190. Тавстуха, О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждении дополнительного образования детей : монография / О.Г. Тавстуха. Оренбург, 2001. - 260 с.

191. Таранов, П.С. 500 шагов к мудрости / П.С. Таранов. -Донецк: Сталкер, 1996. Т.1. - 464 с.

192. Татур, Ю.Г. Образовательная система России: высшая школа / Ю.Г. Татур. М.: ИЦПКПС,1999. - 278 с.

193. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека // Феномен человека : сб. очерков и эссе ; пер. с фр. ; сост. и предисл. В.Ю. Кузнецов / Пьер Тейяр де Шарден. М.: ООГО «Издательство ACT», 2002. - С.133-430.

194. Токарева, М.А. Реализация преемственности экологического воспитания в системе «ДОУ-начальная школа» / М.А. Токарева // Мир науки, культуры, образования. 2009. - № 5(17). - С. 239-240.

195. Трубайчук, JI.B. Словарь-справочник по личностно ориентированному и развивающему обучению / J1.B. Трубайчук. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. - 53 с.

196. Трусов, Э.В. Экология и культура / Э.В.Трусов, И.Ю.Моисеева. М.: Знание, 1989. - 47 с.

197. Тряпицына, А.П. Образовательная программа маршрут ученика / А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во «ЮИПК», 1998. -113с.

198. Тубельский, А.Н. Обеспечить субъектность ученика в образовательном процессе важнейшее условие развития его индивидуальности / А.Н. Тубельский // Демократическая школа.2006. -№ 1. С. 5-11.

199. Тютчев, Ф.И. Полное собрание стихотворений / Ф.И. Тютчев ; ред. и коммент Г. Чулкова ; вступ, ст. Д. Благого. М.: ТЕРРА, 1997. - Т. 1. - 416 с.

200. Урсул, А.Д. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности / А.Д. Урсул, А.Л. Романович. Режим доступа: http://www.atyraunews.com/showNewsl856.html - Проверено 30.04. 2012 г.

201. Ушинский. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - 224 с

202. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. - 208 с.

203. Философский энциклопедический словарь. / ред-сост: Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М, 2005. - 576 с.

204. Флоренский, П. Имена: Сочинения / Павел Флоренский. М.: Эксмо, 2006. - 896 с.

205. Формирование экологической культуры учителя : методические рекомендации / сост. О.М. Дорошко. Гродно: ГрГУ, 2002. - 71 с.

206. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. М.: Академия, 2001. - 116 с.

207. Хакен, Г. Синергетика / Герман Хакен. М.: Прогресс, 1985 - 356 с.

208. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 1999. - 519 с.

209. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.

210. Хотунцев, Ю.Л. Проблема формирования технологической культуры учащихся / Ю.Л. Хотунцев // Педагогика. 2006.- № 4. С. 10-15.

211. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. / А.В.Хуторской. -Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/htm. Проверено 30.04. 2012 г.

212. Хуторской, A.B. Современная дидактика / A.B. Хуторской. СПб.: Питер, 2001. - 436 с.

213. Циолковский, К.Э. Грезы о земле и небе. Научно-фантастические произведения / К.Э. Циолковский ; предисл.

214. B.И.Севастьянова ; послесл., примеч. Ю.М. Медведева. Тула: Приок.кн. изд-во, 1986. - 448 с.

215. Цицерон, М.Т. Тускуланские беседы // Цицерон, М.Т. Избранные сочинения ; пер. с лат., сост. и ред. М. Гаспарова,

216. C.Ошерова и В. Смирина / Марк Туллий Цицерон. М.: Худож. лит., 1975. - Кн. 4. О страстях. - С. 207-416.

217. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения / М.А. Чошанов // Педагогика. 1997. - №3.- С. 21-29.

218. Что такое компетенции? / Ф.Д. Дейст, Дж. Винтертон. -Режим доступа: http://www.hr-portal.ru/article/chto-takoe-kompetentsii Проверено 30.04. 2012 г.

219. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью как основаэтического миро- и жизнеутверждения / Альберт Швейцер ; пер. с нем. М.: Прогресс, 1992. - 572 с

220. Шелгунов, Н.В. Письма о воспитании // Шелгунов Н.В. Сочинения / Н.В. Шелгунов. 2-е издание. - СПб.: Обложка напечатана в тип. И.Н. Скороходова. Текст в тип. Четырева, 1895. - Т. 1. - 851 с.

221. Ширшов, И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка / И.А. Ширшов. М.: ООО «Издательство ACT» : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство «Русские словари»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. - 1022 с.

222. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.: Педагогич. общество России,1999. - 320 с.

223. Шиян, О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя / О.М. Шиян // Педагогика. 1999. - № 1. - С. 63-68.

224. Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях : научно-методическое пособие / А.И. Щетинская. Оренбург: ОДТДМ, 2007. - 100 с.

225. Щуркова, Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н.Е. Щуркова. М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. - 78 с.

226. Я.А. Коменский. М.: Издательский Дом Шалвы Амо-нашвили, 1996. - 224 с.

227. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования / В.А. Ядов. М.: Академкнига, Добросвет, 2003. - 596 с.

228. Ядровская, Е.Р. Анализ и соотношение понятий «литературное развитие читателя-школьника», «литературная компетентность», «читательская компетентность» / Е.Р. Ядровская // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5(17), Горноалтайск.1. С.132-139.

229. Якобсон, С.Г. Проблемы этического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной и педагогич. психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / С.Г. Якобсон. М.: Изд. МГУ, 1981. -С. 174-179.

230. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г. Яновская // Классный руководитель. -2003. № 4. - С. 24-29.

231. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическая коррекция субъективного отношения к природе в процессе экологического образования / В.А. Ясвин // Вопросы психологии.-1998.- №4. С. 3-14.

232. Ясвин, В.А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте / В.А. Ясвин // Вопросы психологии. 1995.-№4. - С. 19-28.

233. Der grosse Duden Rechtsschneibung. VEB Leipzig, 1976. - 768 s.

234. Dictionnaire Encyclopédique. Larousse/VUEFB, 2001. -784 s.

235. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. -Strasburg, 1997.

236. Longman Exams Dictionary. Edinburgh: Pearson Education Limited, 2006. - 1116 p.

237. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners International Student Edition. London: Macmillan Publishers Limited, 2002. - 986 p.

238. White, R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence / R.W. White // Psychological review. 1959. - № 66. -p.38-54.