БАЧИНСЬКА ІРИНА АНАТОЛІЇВНА. Назва дисертаційної роботи: "ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ"

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

БАЧИНСЬКА ІРИНА АНАТОЛІЇВНА

УДК 378.147.385:811.112.2

ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ

КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

ЗАБОЛОТСЬКА ОЛЬГА ОЛЕКСАНДРІВНА,

доктор педагогічних наук, професор

ХЕРСОН – 2015

2

ЗМІСТ

ЗМІСТ ............................................................................................................................ 2

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ ......................................................................... 4

ВСТУП........................................................................................................................... 5

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ

ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА .................................................... 12

1.1 Лінгвосоціокультурна компетенція учнів старшої школи як предмет

лінгвометодичних досліджень .................................................................................. 12

1.2. Електронний підручник як засіб формування лінгвосоціокультурної

компетенції учнів старшої школи............................................................................. 30

1.3. Теоретико-методичні засади формування лінгвосоціокультурної компетенції

учнів старшої школи засобами електронного підручника..................................... 42

Висновки до розділу 1................................................................................................ 60

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ

КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО

ПІДРУЧНИКА ............................................................................................................ 62

2.1. Цілі та зміст формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції

учнів старшої школи .................................................................................................. 62

2.2. Відбір текстів для формування лінгвосоціокультурної компетенції учнів

старшої школи засобами електронного підручника ............................................... 72

2.3. Система вправ для формування лінгвосоціокультурної компетенції учнів

старших класів загальноосвітніх шкіл засобами елктронного підручника.......... 85

2.4 Модель формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції учнів

старшої школи........................................................................................................... 115

Висновки до розділу 2.............................................................................................. 122

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ

МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОСОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО ПІДРУЧНИКА 124

3.1. Організація та проведення експерименту....................................................... 124

3

3.2. Інтерпретація результатів експерименту ........................................................ 158

3.3. Методичні рекомендації щодо формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції учнів старшої школи засобами електронного

підручника................................................................................................................. 170

Висновки до розділу 3.............................................................................................. 177

ВИСНОВКИ.............................................................................................................. 180

ЛІТЕРАТУРА............................................................................................................ 186

ДОДАТКИ................................................................................................................. 209

4

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

АЛСКК – англомовна лінгвосоціокультурна компетенція

ЕП – електронний підручник

ТДП – традиційний друкований підручник

5

ВСТУП

Актуальність дослідження. Соціокультурно спрямоване навчання передбачає

подолання культурних розбіжностей потенційних різномовних комунікантів,

надання їм змоги сприймати й адекватно розуміти один одного в різних соціально й

культурно зумовлених ситуаціях спілкування за умов потенційної та реальної

інтеркомунікації, що забезпечує повноцінне міжкультурне й міжособистісне

спілкування.

Соціокультурна лінія сприяє формуванню англомовної лінгвосоціокультурної

компетенції (далі АЛСКК) шляхом засвоєння культурних і духовних цінностей,

норм, що регулюють соціально-комунікативні відносини між окремими

особистостями, націями, поколіннями, сприяють естетичному й морально-етичному

розвиткові учнів. Вивчення мов сприяє збагаченню активного словникового запасу

учнів, пізнанню та усвідомленню особливостей життєвого досвіду народів, мови

яких вивчаються, важливості оволодіння мовами та задоволенню потреб у

користуванні ними як засобом спілкування в різних сферах життєдіяльності;

розвиває мовні, інтелектуальні та пізнавальні здібності; формує гуманістичний

світогляд, моральні переконання та естетичні смаки; сприяє засвоєнню

національних і загальнолюдських цінностей, використанню інформаційних і

комунікаційних технологій; виховує в учнів потребу в удосконаленні власної

мовленнєвої культури протягом усього життя.

Теоретико-методологічні засади навчання іноземних мов у контексті

міжкультурної комунікації висвітлено в роботах таких учених:

О. Бігич [15; 16], І. Бім [13], С. Боднар [17; 18], Н. Бориско [19; 20],

Є. Верещагін [36], І. Зимня [60; 61], О. Леонтьєв [82], Л. Морська [106], Ю. Пассов

[116; 117], В. Сафонова [139; 140], О. Тарнопольський [153], І. Браун (І. Brown)

[178], К. Брумфіт (C. Brumfit) [179], М. Канале (M. Canale) [180], В. Літтлвуд

(W. Littlewood) [189], Ш. Мерфі (Sh. Murphy) [191], Дж. Рубін (J. Rubin) [195],

Г. Віддовсон (H.Widdowson) [198].

6

Результати досліджень учених стали основою для розроблення методики

формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетенції для: студентів мовних

ВНЗ на основі автентичної аудитивної музичної та аудіовізуальної наочності

(Ю. Маковєєва) [88]; студентів художньо-графічного факультету педагогічного

університету (Д. Мельникова) [97]; майбутніх учителів (С. Саннікова) [138],

майбутніх лінгвістів (О. Компанцева) [73], майбутніх перекладачів (І. Рябова,

І. Ярцева) [136; 176], майбутніх економістів (А.Чикунова) [165], учнів старших

класів гімназії (Н. Єфремова) [56]; студентів мовних спеціальностей у процесі

читання (О. Бирюк [14]; Л. Рудакова [135]), засобами фольклорного матеріалу

(Н. Бачинська) [9]. Водночас проблема формування лінгвосоціокультурної

компетенції учнів загальноосвітніх шкіл засобами електронного підручника (далі

ЕП) не була предметом досліджень науковців.

Навчання іноземних мов засобами ЕП висвітлено в роботах В. Бадер [8]

(теоретичні засади побудови електронного підручника з української мови як

іноземної), Ю. Радченко [127] (використання електронного підручника у школах

Франції), О. Феоктистової [158] (електронний підручник з англійської мови в

системі вищої професійної освіти), О. Кабанова [64] (електронний підручник як

засіб підвищення якості освіти іноземної мови в технічному університеті), І. Низової

[109] (теорія та практика створення електронного підручника з російської мови як

іноземної).

Необхідність формування в учнів загальноосвітніх шкіл лінгвосоціокультурної

компетенції із використанням сучасних автентичних матеріалів засобами

електронного підручника визначило актуальність дослідження та вибір теми

дослідження «Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції учнів

старшої школи».

Зв’язок дослідження з науковими програмами, планами, темами.

Дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідних робіт

Херсонського державного університету «Моніторинг освітньо-наукового простору як

фактор інноваційного розвитку вищого навчального закладу» (номер державної

реєстрації 0112U008024) та теми кафедри англійської мови та методики її викладання

7

«Сучасні технології навчання іноземних мов у ВНЗ». Тему дисертації затверджено

вченою радою Херсонського державного університету (протокол №2 від 29.10.2012

р.) та Міжвідомчою Радою з координації наукових досліджень із педагогічних і

психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 29.05.2012 р.).

Мета роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробленні та

експериментальній перевірці методики формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції (АЛСКК) учнів старшої школи засобами

електронного підручника.

Досягнення поставленої мети передбачало розв’язання таких завдань:

1) дослідити сучасний стан проблеми формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції учнів загальноосвітніх шкіл;

2) схарактеризувати електронний підручник як засіб формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції учнів старшої школи;

3) визначити теоретико-методичні передумови формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції учнів старшої школи засобами електронного

підручника;

4) уточнити цілі та зміст формування англомовної лінгвосоціокультурної

компетенції учнів старшої школи;

5) визначити критерії та зробити відбір матеріалів для формування

англомовної лінгвосоціокультурної компетенції учнів старшої школи засобами

електронного підручника;

6) визначити етапи формування англомовної лінгвосоціокультурної

компетенції учнів старшої школи, укласти науково обґрунтовану систему вправ та

розробити модель формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції

учнів старшої школи з використанням електронного підручника;

7) експериментально перевірити ефективність розробленої методики й укласти

методичні рекомендації щодо її використання.

Об’єктом дослідження є процес формування АЛСКК учнів старшої школи.

Предметом дослідження є методика формування АЛСКК учнів старших

класів загальноосвітніх шкіл засобами електронного підручника.

8

Для розв’язання поставлених завдань використано такі загальнонаукові

методи: теоретичні: вивчення й критичний аналіз педагогічної, психологічної,

методичної наукової літератури для обґрунтування теоретичних засад і ключових

положень; аналіз, систематизація та узагальнення вітчизняного й зарубіжного

досвіду формування АЛСКК для виявлення актуальних проблем наукового

дослідження і визначення його завдань; проектування й моделювання навчального

процесу відповідно до розробленої у межах наукового дослідження методики;

лінгводидактичний аналіз підручників з англійської мови для старших класів

загальноосвітніх шкіл, чинних програм і сучасних нормативних документів;

порівняння й інтерпретація результатів, одержаних у процесі експериментального

навчання; емпіричні – анкетування та тестування учасників експерименту з метою

виявлення їхнього ставлення й мотивації до АЛСКК; методичний експеримент,

статистична обробка результатів експерименту з метою визначення достовірності й

валідності результатів дослідження.

Наукові положення, що виносяться на захист:

1. Електронний підручник з англійської мови спрямований на формування

соціолінгвістичної, соціокультурної та соціальної англомовних компетенцій;

дозволяє суб’єктам навчання працювати в iндивідуальному інтерактивному режимі,

отримувати інформацію за допомогою різноманітних засобів (фото-, аудіо-,

відеоматеріалів, друкованих текстів), систематично здiйснювати контроль та

самоконтроль за рівнями засвоєних знань, сформованих навичок та вмінь завдяки

постійному зворотному зв'язку. ЕП охоплює інформаційний, тренувальний і

контролюючий блоки. Перевагу варто надавати інтернет-підручнику, який має

посилання на зовнішні джерела інформації.

2. Для формування АЛСКК учнів старшої школи з використанням ЕП

визначено такі методи: демонстрації/ознайомлення; організації вправляння /

вправляння, проекту (із залученням інформаційної технології веб-квесту), рольової

гри.

3. Досягнення мети формування АЛСКК забезпечується етапністю та

системою вправ, яка складається із трьох груп (інформаційні лексичні вправи;

9

орієнтаційні некомунікативні вправи; виконавчі рецептивні, репродуктивні та

продуктивні комунікативні / умовно-комунікативні вправи), що реалізується у три

етапи: інформаційно-пізнавальний (формування країнознавчих знань; усунення

лінгвальних та предметних труднощів сприйняття та продукування культурно

маркованого мовлення); операційно-тренувальний (формування лексичних і

фонетичних навичок (навичок оперування культурно маркованими лексичними

одиницями; інтонаційними моделями)); етап занурення (формування рецептивних та

продуктивних умінь культурно маркованого мовлення (інтерпретувати/продукувати

культурно марковане англійське мовлення, вербальну та невербальну поведінку

носіїв мови)).

4. Модель формування АЛСКК учнів старшої школи має циклічний характер:

один цикл реалізується упродовж 22 академічних годин (7 академічних годин

класної роботи й 15 академічних годин – самостійної роботи). І етап (інформаційнопізнавальний) потребує 3,5 академічні години; ІІ етап (операційно-тренувальний) –

2,5 академічні години; ІІІ етап (етап занурення) – 16 академічних годин).

Наукова новизна результатів дисертаційного дослідження визначається тим,

що в ньому: вперше теоретично обґрунтовано, розроблено та експериментально

перевірено методику формування АЛСКК учнів старших класів загальноосвітніх

шкіл засобами електронного підручника, що полягає у визначенні трьох етапів

формування АЛСКК, розробленні моделі формування зазначеної компетенції;

уточнено сутність поняття «АЛСКК учнів старших класів», уточнено зміст

навчання АЛСКК учнів старшої школи; подальшого дослідження набула проблема

використання електронного підручника для формування англомовної

лінгвосоціокультурної компетенції.

Практичне значення роботи полягає в розробленні системи вправ для

формування АЛСКК учнів старших класів загальноосвітніх шкіл; відборі

лінгвосоціокультурного матеріалу для формування АЛСКК; обґрунтуванні

методичних рекомендацій щодо застосування розробленої методики в

загальноосвітніх школах; укладанні електронного підручника «Cultural Identity of the

10

Britons» для учнів старших класів загальноосвітніх шкіл, визначення тем, що

слугують матеріалом для формування лінгвосоціокультурної компетенції школярів.

Запропонована методика формування АЛСКК учнів старшої школи була

впроваджена у навчальний процес Скадовської загальноосвітньої школи №3 І-ІІІ

ступенів (акт впровадження №287 від 11.11.2015 р.), Приморської загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступенів (акт впровадження №188 від 30.10.2015 р.), Болгарської

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (акт впровадження №138 від 10.09.2015 р.),

Миколаївської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів мистецтв і прикладних ремесел

експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня «Академія дитячої

творчості» (акт впровадження №178 від 23.09.2015 р.), Тернопільського навчальновиховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – економічний ліцей №9

імені Іванни Блажкевич» (акт впровадження №205 від 16.10.2015 р.).

Апробацію результатів дослідження здійснено на 7 науково-практичних

конференціях різного рівня: чотирьох міжнародних: «Актуальні наукові

дослідження» (Польща, Краків, 2014 р.); «Міжкультурна комунікація: мова –

культура – особистість» (Острог, 2015 р.); «Комунікативно-когнітивний підхід до

викладання філологічних та психолого-педагогічних дисциплін» (Євпаторія,

2012 р.); «Сучасні проблеми навчання та науки» (Угорщина, Будапешт, 2014 р.) та

трьох всеукраїнських: «Мова як засіб міжкультурної комунікації» (Херсон, 2014 р.);

«Сучасні технології викладання англійської мови та інтерпретації текстів світової

літератури» (Острог, 2015 р.); Всеукраїнському науковому семінарі «Інноваційні

технології у навчанні іноземних мов учнів загальноосвітніх шкіл та студентів

педагогічних ВНЗ» (Дрогобич, 2012 р.).

Публікації. Основні положення дослідження відображено в 13 одноосібних

публікаціях автора, 5 із яких – у провідних фахових виданнях, затверджених МОН

України, 2 – в зарубіжних виданнях (Угорщина, Польща), 5 – в інших збірниках

наукових праць, і в авторському електронному підручнику «Cultural Identity of the

Britons».

Структура дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів,

висновків, списку використаних джерел та додатків. Повний обсяг дисертації

11

складає 217 сторінок Основний зміст дисертації викладено на 185 сторінках. Робота

містить 20 рисунків та 10 таблиць. Список використаних джерел містить 199

найменувань, серед яких 23 – англійською та німецькою мовами. Додатки викладено

на 9-ти сторінках.

ВИСНОВКИ

Аналізнауковихпрацьзметодикинавчанняіноземнихмов

психолінгвістикипедагогікипідручниківзанглійськоїмовидляучнів

класівдалиможливістьрозробититаекспериментальноапробуватиметодику

формуванняАЛСККучнівстаршоїшколизасобамиЕП

Урезультатідослідженнязробленотаківисновки

Уточненопоняттялінгвосоціокультурнакомпетенціяякуми

розуміємояксистемулінгвістичнихтаекстралінгвістичнихзнань

країнознавчихзнаньнормвербальноїтаневербальноїповедінкиносіївмови

залежновідумовсоціальноївзаємодіїмовленнєвихнавичокоперування

культурномаркованимилексичнимиграматичнимитафонетичними

одиницямитавміньрозумітипродукуватимовленняспіввідноситиз

мовнимиодиницямитусамуінформаціющойносіїмовидотримуватисянорм

вербальноїтаневербальноїмовленнєвоїповедінкизалежновідумовсоціальної

взаємодіїякізабезпечуютьздатністьособистостівступативміжкультурну

комунікацію

Зметоюдоведеннянеобхідностірозробленняавторськоїметодикибуло

проведеноаналізсучасногостанупроблемиформуванняангломовної

лінгвосоціокультурноїкомпетенціїучнівстаршоїшколианалізпідручниківз

англійськоїмовидляучнівкласіврекомендованихМОНУкраїниі

констатованощопопринаявністьнизкинауковотеоретичнихпрацьзозначеної

проблемиупрактицінавчаннямовизвикористаннямпідручниківнапаперових

носіяхінформаціїлінгвосоціокультурнийматеріалпредставленийнедостатньо

системнощонедозволяєстворитиусвідомостіучнівціліснийперцептивний

образіншомовноїлінгвокультуриІснуєпотребаустворенніелектронного

підручника

ОбґрунтованощоЕПзанглійськоїмовимаєвисокийнавчальний

потенціалуформуваннісоціолінгвістичноїсоціокультурноїтасоціальної

англомовнихкомпетенційяківходятьдоскладулінгвосоціокультурноїучнів

старшоїшколиУрезультатінауковогопошукунамвдалосяокреслитифункції



ЕПуформуванніАЛСККучнівстаршоїшколидидактичнанформативна

мотиваційнакомпенсаторнаінтегративностінструментальностівизначити

триблокиякіповиненохоплюватиЕПінформаційнийтренувальнийі

контролюючийдовестиперевагуінтернетпідручникаякиймаєпосиланняна

зовнішніджерелаінформаціїокреслитинизкувимогдоЕПзокрема

інформаціяповиннамативиглядзакінченихфрагментівкурсукожен

фрагментпорядзтекстомповиненпредставлятиінформаціюваудіота

відеоформатінаявністьсловникаадекватністьзмістуЕПнавчальнійпрограмі

ефективністьметодівтаприйомівроботиобґрунтуватиперевагиЕПу

формуванніАЛСККвикористанняаудіоматеріаліввідеоматеріалів

друкованихтекстівможливостііндивідуалізаціїпроцесунавчанняреалізації

проблемногонавчаннятапошуковоїроботизабезпеченняінтерактивності

можливостіздійсненнясамоконтролюсамостійногоопрацюванняматеріалів

забезпеченняваріативностіматеріаліввиходувІнтернеттазастосуваннявебквесттехнологіїокресленонавчальнийпотенціалЕПуформуванні

соціолінгвістичноїсоціокультурноїтасоціальноїкомпетенцій

ВизначенотеоретикометодичніпередумовиформуванняАЛСКК

учнівстаршоїшколизасобамиЕПосновнимипідходамидонавчанняє

особистіснодіяльніснийкомунікативнийтасоціолінгвістичнийформування

АЛСККвідбуваєтьсяназасадахдидактичнихпринципівсвідомості

послідовностійсистематичностіактивностііндивідуалізаціїнаочності

автентичностіатакожнаосновіметодичнихпринципівкомунікативності

домінувальноїролівправполіфункціональностівправдіалогукультур

співвивченняіноземноїмовитаіноземноїкультуриОсновнимиметодами

навчаннявизначенометодидемонстраціїознайомленняорганізації

вправляннявправлянняметодпроектуіззалученнямінформаційноїтехнології

вебквестуметодрольовоїгри

Метоюнавчанняанглійськоїмовиучнівстаршихкласівєформування

уміньвступативміжкультурнукомунікаціюВизначенощоформування

АЛСККповинневідбуватисяінтегрованозформуванняммовнихта



мовленнєвихкомпетенційУчністаршихкласівповинніоволодіти

країнознавчимизнаннямипропобутмистецтвоісторіюгеографіюекономіку

державнийустрійтрадиціїсоціальнаповедінканевербальнізначенняжестів

вербальніпочатокізакінченнярозмовифразиприверненняувагитощо

соціальніритуалинормитаетикетвербальноїтаневербальноїповедінки

навичкамиоперуваннякультурномаркованимимовнимиодиницямиуміння

розумітиінтерпретуватиіпродукуватимовленнярелевантноносіяммови

дотримуватисянормвербальноїтаневербальноїповедінки

Відповіднодопредметанашогодослідженнябуловизначенокритерії

таздійсненовідбірафотовідеотааудіоматеріалівлінгвосоціокультурного

змістузмережіІнтернетбінтернетсайтіввдрукованихкультурно

маркованихтекстівглексичногоіфонетичногоматеріалуякийбуло

використанопідчасукладанняЕП

Критеріямидоборуфотовідеотааудіоматеріалів

лінгвосоціокультурногозмістузмережіІнтернетвизначенокритерії

урахуванняінтересівучнівавтентичностівідповідностімовногозмісту

матеріаліврівнюмовленнєвоїпідготовкиучнівнормативністьмовлення

технічнаякістьматеріаліввідповідністьзмістунавчальнимпрограмамВідбір

інтернетсайтівздійсненонаосновідвохкритеріївдоступностіінтернетсайтів

таопераційностіфункціональностіінтернетсайтівКритеріямидобору

культурномаркованихтекстівдоелектронногопідручникасталивисокий

рівеньінформативностіавтентичністьдоступністьлінгвосоціокультурна

спрямованістьнаявністьутекстіданихщототожніабовідміннізнашою

культуроюнаповненістьдидактичнозначущимимовнимиодиницями

відповіднодотемизаняття

Ключовимувідборікультурномаркованоїлексикивизначено

лінгвокультурологічнийпідхідзаснованийнакритеріяхурахуваннярідної

мовикультурологічноїцінностісловарідноїкультуриучнівновизнита

актуальностіДобірфонетичниходиницьздійсненозакритеріємвідповідності

потребамспілкуванняатакожкультурноїспецифікиінтонування



РозробленосистемувправдляформуванняАЛСККзадопомогоюЕП

якареалізуєтьсяутриетапи

МетоюІетапуінформаційнопізнавальногоєформування

країнознавчихзнаньусуненнялінгвальнихтапредметнихтруднощів

сприйняттятапродукуваннякультурномаркованогомовленнязнаньконцептів

культурилексичнихнавичокДляреалізаціїозначенихцілейнамирозроблено

шугрупувправтазавдань–інформаційнілексичнівправи

Некомунікативнізавданнянаформуваннякраїнознавчихзнань

Рецептивнорепродуктвинілексичніінформаційнінекомунікативнівправина

формуваннялексичнихнавичокнавичокнайменуваннясоціокультурних

понятьтареалій

ДругиметапомєопераційнотренувальнийМетоюйоговизначено

формуваннялексичнихіфонетичнихнавичокнавичокоперуваннякультурномаркованимилексичнимиодиницямиінтонаційнимимоделямиінтегрованоз

лінгвосоціокультурнимиДляреалізаціїозначенихцілейнамирозробленогу

групувправ–орієнтувальнінекомунікативніумовнокомунікативнівправиУ

межахцієїгрупивиділенодвіпідгрупиРепродуктивнілексичні

орієнтувальнівправиРецептивнірецептивнорепродуктивніта

репродуктивніфонетичніорієнтувальнівправи

ЕтапзануреннятретійетапєосновнимуформуванніАЛСККНацьому

етапіпередбаченоінтегруваннялінгвосоціокультурнихзнаньнавичоктавмінь

змовленнєвимизануренняучніввреальнекомунікативнесередовищечому

сприяєЕПаудіофототавідеоматеріалиМетоюцьогоетапуєформування

рецептивнихтапродуктивнихумінькультурномаркованогомовлення

інтерпретуватипродукуватикультурномаркованеанглійськемовлення

вербальнутаневербальнуповедінкуносіївмовиДляреалізаціїозначеноїмети

намирозробленотюгрупувправ–виконавчірецептивнірепродуктивніта

продуктивнікомунікативніумовнокомунікативнівправиУмежахцієїгрупи

виділенотрипідгрупиРецептивноаналітичнірецептивноаналітичні

вправинааудіюваннятапереглядвідеосюжетіврецептивноаналітичнівправи



начитанняРепродуктивніумовнокомунікативнітакомунікативнівправи

вмонологічномумовленніПродуктивнікомунікативнівправив

діалогічномутаполілогічномумовленні

ПредставленомодельнавчанняякареалізуєтьсяциклічноКоженцикл

потребуєгодинигодинкласноїроботийгодин–самостійноїроботи

ОдинциклавторськоїметодикиреалізуєтьсяутриетапиІетап–

інформаційнопізнавальнийгодинІІетап–операційнотренувальний

академічнігодиниІІІетап–етапзануреннятриваєакадемічнихгодин

Проведеноекспериментальненавчаннязметоюперевіркиефективності

авторськоїметодикималоформатвертикальногоризонтальногоприродного

відкритогометодичногоекспериментуВертикальнийхарактерексперименту

забезпечивперевіркуефективностірозробленоїметодикиформуванняАЛСКК

учнівстаршоїшколиагоризонтальнийбувспрямованийнавизначення

оптимальноговаріантуметодикидляформуванняАЛСККучнівстаршої

школиВаріантиметодикивідрізнялисянаявністючивідсутністю

підготовленихвчителемавтентичнихматеріалівучніЕГпрацювалина

заняттяхтавиконувалидомашнізавданнязавідібранимивелектронному

підручникуматеріаламиаучніЕГтакожнавчалисязаелектронним

підручникомалевиконувалидомашнізавданнянаідентичнутематикуза

автентичнимиматеріаламиякітребабуловідшукатинавебсайтахНам

вдалосявстановитищообидваваріантиметодикиєоднаковоефективнимиу

формуванніАЛСККвчитанніаудіюваннітамонологічномумовленніПроте

першийваріантавторськоїметодикивиявивсябільшефективнимдля

формуванняАЛСККвдіалогічномуполілогічномумовленніДостовірністьй

об’єктивністьотриманихемпіричнихрезультатівбулиперевіренізадопомогою

критеріюПірсонач





Отжерезультатиекспериментальногонавчанняпідтверджують

ефективністьавторськоїметодикитадаютьпідставурекомендуватиїїдо

впровадженняусередніхнавчальнихзакладахЗметоюефективного

застосуваннярозробленоїметодикиунавчальномупроцесіукладенометодичні



рекомендаціїдлявчителівсередніхшкілщодоорганізаціїтапроведення

відповідногонавчання

Нашедисертаційнедослідженняневичерпуєвсіхпитаньформування

АЛСККучнівстаршоїшколиПерспективоюподальшихдослідженьможе

статипитаннярозробленняЕПдлянавчанняучнівпочатковоїтасередньої

школи