Филин Иван Владимирович. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - М, 1990. - 224 с. РГБ ОД,

НАТЧНО-ИССЛЕЩОВАТЕШЖИІ ИНСТИТУТ
ТЕОРИИ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

На правах рукописи

ШН ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИЙ А.С. МАКАРЕНКО

13.00в01 Теория и история педагогики

Диссертация
на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор ГОРДИН Л.Ю.

Москва - 1990

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

Введение 3-16

Глава I. Теоретико-Методологические основы семейного

воспитания в трудах А.С. Макаренко 17-83 § I. Основные этапы развития взглядов А.С.

Макаренко на проблему воспитания детей

в семье 17-41

§ 2. Семья как воспитательный коллектив ... 42-62

§ 3. Связь школы с семьёй в процессе воспи­тания детей и подростков 62-83

Глава П. А.С. Макаренко о содержании, формах и методах

семейного воспитания 84-176

§ I. Взаимосвязь социальных и воспитательных

функций семьи в содержании её жизни .. 84-107

§ 2. Взаимоотношения в семье как средство воспитания и развития качеств личности ребёнка «.««««\*.........є............. Х07—126

§ 3. Специфика методов и приёмов воспитания

детей в семье 126-153

§ 4. Применение идей А.С. Макаренко в совре­менной теории и практике семейного вос­

**питания 154-176**

Заключение .........с.»................. 177-186

Би б ли о грашия .....................................«« Х87—224

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Обусловленные перестрой­кой тенденции гармонизации отношений между обществом и личностью, развития различных форм собственности, возрастания роли общече­ловеческих ценностей в регулировании всех сфер жизни людей, де­мократизаций и гуманизации системы образования реализуются мед­ленно, через множество противоречий, объективных и субъективных трудностей. Одна, из фундаментальных причин этих трудностей - в социальной неустроенности и нравственной непрочности значитель­ной части семей, утрате ими многих ценных традиций, ослабления влияния семьи на формирующуюся личность ребенка, неоправданных претензиях институтов общественного воспитания (детского сада, школы и др.) на диктат в отношении семьи, её воспитательных функций.

Типичной стала ситуация, когда веками накопленные традиции семейного воспитания, во многом отражающие мудроеть и нравствен­ные устои людей труда, оказались утраченными и забытыми, а то новое, прогрессивное, что рождалось в практике воспитания в се­мье в последние десятилетия, оказалось зачастую деформированным негативными социальными процессами, не получило широкого распро­странения. Поэтому весьма актуальными современными задачами тео­рии и практики семейного воспитания являются возрождение в нем лучших традиций народной педагогики и более широкое, последова­тельное использование передового опыта, родившегося в условиях советского периода, результатов проведенных в данной области ис­следований.

В решении указанных задач значительная роль принадлежит об­щественным и антропологическим наукам, в том числе - педагогике. При организации комплексных научных исследований современных проблем семьи в условиях перестройки и обновления всех сфер

общественной жизни следует использовать і те достижения, которые были накоплены в процессе социальной практики и теоретического поиска в течение предшествующих десятилетий истории Советского общества. Сохраняющими значительную актуальность и ценность ис­точниками остаются и в наши дни взгляды на социальные, этические и педагогические проблемы семьи таких видных деятелей первых де­сятилетий нашей истории, как Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.П.Пинкевич и др. Вместе с тем, как свидетельствуют современные данные в области социологии семьи и семейного воспитания (Т.М.Афанасьева, И.В.Бестужев-Лада, Р.Г.Гурова, А.Г.Харчев и др.), наибольшей популярностью сегодня пользуются взгляды в этой области и труды А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Взгляды А.С.Макаренко на проблемы семьи и семейного воспи­тания в той или иной степени явились объектом научного интереса авторов многих диссертационных исследований по теории и истории педагогики: как собственно макаренковедческих, так и посвященных различным аспектам воспитания детей и молодежи в семье. В част­ности, в макаренковедческих диссертациях А.Г.Григорьевой "Воспи­тание сознательной дисциплины у подростков в семье на основе принципов А.С.Макаренко" (М.,1953); Н.М.Катериночкина, "Организа­ция детского коллектива в педагогическом опыте А.С.Макаренко" (М.,1946); И.Ф.Козлова. "Педагогический опыт А.С.Макаренко и ос­новные положения его педагогического учения" (М.,1941); Г.В.Ман- веляна "Вопросы воспитания коммунистической морали в педагоги­ческой теории и практике А.С.Макаренко" (М.,1955); Л.И.Позденко- вой "Социалистический гуманизм и социалистический оптимизм педа­гогической системы А.С.Макаренко" (М.,1950-1951); П.И.Улаоевич "А.С.Макаренко о воспитании дисциплины" (М.,1948) были освещены вопросы родительского авторитета, единства требований к детям со стороны школы и семьи как условия воспитания у них сознательной дисциплины, проблемы ответственности родителей за воспитание де­тей, формирования и функционирования семейного коллектива и др.

В докторской диссертации А.А.Фролова "Становление педагогической системы А.С.Макаренко в процессе развития теории коммунистичес­кого воспитания" (М.,1986), взгляды А.С.Макаренко на воспитание детей в семье рассмотрены как органический компонент его педаго­гической системы в сложных диалектических взаимосвязях с другими ее компонентами. В большинстве же Макаренковедческих работ общее и специфическое во взглядах на проблему семейного воспитания не анализируется, а сами его взгляды на эту проблему рассматривают­ся по преимуществу на аннотационно-иллюстративном уровне. Послед­нее замечание в значительной мере относится к научно-популярной макаренковедческой литературе. •

В диссертациях по историко-теоретическим и теоретико-методо­логическим проблемам воспитания детей и молодежи в семье (В.А. Бойко, А.Г.Видченко, А.И.Довгалевская, А.И.Исмаилов, З.С.Курбы- ко, Е.И.Наседкина, Р.В.Овчарова, Н.Д.Павлова, Л.К.Пелипенко,

Н.Е.Резникова, М.С.Савина, А.П.Степенянц, Н.С.Сытина и др.) чаще всего используются отдельные высказывания А.С.Макаренко, которы­ми авторы подтверждают или иллюстрируют те или иные положения своих исследований. Естественно, результатом такого подхода, к наследию педагога не могли стать ни сколько-нибудь целостное представление о его взглядах на проблему воспитания детей в се­мье, ни характеристика условий и возможностей эффективного ис­пользования этих взглядов в современной практике семейного вос­питания.

Диссертация Фам Хак Чыонг "Влияние идей А.С.Макаренко на

становление и развитие семейного воспитания во Вьетнаме" (Минск, 1986) интересна с точки зрения осмысления и практического приме­нения наследия педагога в странах Юго-Восточной Азии с социалис­тической ориентацией, однако эта работа не претендует на целост­ное рассмотрение системы его взглядов по проблеме воспитания де­тей в семье. Основное внимание автора, естественно, сосредоточе­но на анализе состояния семейного воспитания во Вьетнаме в пред­шествующие десятилетия и в настоящее время.

С точки зрения проблемы нашего исследования заслуживают вни­мания диссертации Л.В.Ваховского "Развитие взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся" (I9I7-I945 гг.)" (М.,1987); И.В. Гребенникова "Повышение педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания школьников" (М., 1971); Т.В.Лодкиной "Воспитание самостоятельности у подростков в семье" (М.,1983). В этих работах рассматриваются вопросы вза­имодействия школы и семьи в воспитании учащихся, педагогической культуры родителей, трудового воспитания в семье, самостоятель­ности подростков в семье, в основу которых положены педагогичес­кие идеи А.С.Макаренко о воспитании детей в семье, его взгляды на семью как основную структурную единицу воспитательного про­цесса. Вместе с тем и для названных работ характерно, что их ав­торы не рассматривали идеи А.С.Макаренко о воспитании детей в семье целостно, а тем более в органическом единстве с другими компонентами его педагогической системы; в этих диссертациях не учтены с необходимой полнотой и глубиной качественные изменения в социальной структуре общества и функциях различных его инсти­тутов, в том числе семьи, во взаимосвязях этих институтов и их функций, которые произошли за последние десятилетия и особенно в условиях происходящей в обществе перестройки.

Между тем, как мы полагаем, эти изменения диктуют необходи­мость принципиально новых подходов к проблеме изучения взглядов А.С.Макаренко в области семейного воспитания и их творческого применения в современной практике воспитания детей и молодежи в семье •

Значительный интерес представляет раздел по проблеме семей­ного воспитания в монографии "Развитие идей А.С.Макаренко в те­ории и методике воспитания" (273,с.143-155). Однако ограничен­ный объем этого концептуально важного материала не позволил ав­тору (И.В.Гребенников) исследовать многочисленные неизвестные и малоизвестные источники наследия педагога.

Для характеристики особенностей современной социальной си­туации, имеющих непосредственное отношение к проблемам семьи и семейного воспитания, значимы, по нашему мнению, следующие прин­ципиальные положения.

Преодоление административно-командной системы, поиск реаль­ных путей демократизации и гуманизации всех сфер жизни общества объективно вызвали снижение престижа школы в общественном мне­нии учащихся, их родителей и части учителей. Одним из объектов критики традиционно сложившихся отношений между школой и семьей стали утверждения многих педагогов, практиков и исследователей о необходимости подчинения воспитательной деятельности семьи жесткому руководству со стороны школы. Воспитание детей в семье, согласно этой точки зрения, есть своего рода, придаток, простое продолжение школьного воспитания. Характерно, что такие взгляды нередко подкреплялись ссылками на отдельные высказывания А.С. Макаренко, выхватываемые из контекста его работ и упрощенно ис­толковываемые .

Вместе с тем анализ реальной практики воспитания детей и подростков в семье показывает, что личный пример родителей, об­раз жизни семьи, взаимоотношения в ней старших и младших поко­лений имеют глубокое качественное своеобразие, которое не может быть заменено никакой школой и другими институтами общественно­го воспитания даже при самом высоком уровне педагогического мас­терства. Растущие масштабы трагедии детей, брошенных родителями, свидетельствуют об этом достаточно красноречиво.

Передовой опыт характеризуется, в частности, отношениями равноправного сотрудничества и партнерства, заинтересованного диалога и взаимовлияния школы и семьи. В демократизации и гума­низации жизни школьных коллктнвов заметную положительную роль играет умение педагогов приблизить обстановку в классе, группе продленного дня, объединения детей по интересам и т.п. к семей­ной, свободной от формализма и авторитаризма. В то же время влияние организованного школьного коллектива вносит в атмосферу семьи общественно ценные стимулы и мотивы, интернационализм, другие духовно-нравственные ценности социализма.

Особенно острым показателем критического характера ситуации, переживаемой школой и семьей, является отчуждение растущего чис­ла детей и, особенно, подростков как от школы с ее формализмом и бездушием, характерными еще для значительной части школьных коллективов, так и от семьи, нередко лишенной элементарных усло­вий для удовлетворения многообразных потребностей ребенка и той внутренней культуры, без которой не может быть духовной близос­ти между родителями и детьми.

В условиях, когда традиционные взаимоотношения между школой и семьей нарушены, а новый характер этих взаимоотношений, отве­чающий принципам демократизации и гуманизации учебно-воспита­тельного процесса, еще не сложился, когда в обществе происходят противоречивые, во многом стихийные процессы, затрагивающие жиз­ненные интересы различных групп населения (социальных, нацио­нальных, профессиональных и т.д.), возрастает конфликтность от­ношений школы и семьи, создающая дополнительные трудности в обу­чении и воспитании детей. Это также свидетельствует об остроте актуальности предлагаемой нами проблемы исследования. В необхо­димости разрешения возникающих в сфере семейного воспитания про­тиворечий состоит объективная социально-педагогическая сущность проблемы воспитания. Опора на педагогическое наследие А. С.Мака,- ренко и, в частности, его идеи о воспитании детей в семье может, по нашему мнению, способствовать позитивному разрешению этих противоречий.

Объектом исследования является теория и практика советского семейного воспитания в их историческом становлении и современ­ном состоянии.

Предмет исследования - формирование и развитие взглядов А.С.Макаренко на проблему семейного воспитания как составной части его педагогического наследия.

Цель исследования - выявить в трудах А.С.Макаренко теоре­тико-методологические основы, содержание, формы и методы семей­ного воспитания и охарактеризовать пути эффективного использо­вания его взглядов на эту проблему в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Выявить общее и особенное в идеях А.С.Макаренко в области семейного воспитания и взглядах других видных советских педаго­гов 20-30-х годов на данную проблему.
2. Выявить и охарактеризовать основные идеи А.С.Макаренко в области семейного воспитания, рассмотреть их генезис и развитие в его теоретическом наследии.
3. Охарактеризовать методику воспитания детей в семье в педа­гогическом наследии А.С.Макаренко.
4. Определить основные условия эффективности и пути исполь­зования положений А.С.Макаренко в области семейного воспитания на современном этапе развития теории и практики воспитания де­тей в семье.

Положения исследования, выносимые на зашиту, основываются на тенденциях развития проблемы семейного воспитания в наследии А.С.Макаренко и условиях эффективного применения его идей о се­мейном воспитании. Для характеристики становления и развития взглядов А.С.Макаренко на проблему воспитания детей в семье на­иболее существенными моментами нам представляются следующие: а) опыт воспитания детей в семье, где вырос и сформировался как личность сам Антон Семенович, отражение в этом опыте прогрес­сивных традиций народной педагогики; б) опыт воспитания детей (приемного сына и племянницы) в семье А.С.Макаренко; в) взгляды предшественников А.С.Макаренко - передовых педагогов конца XIX - начала XX века на проблему воспитания детей в семье (Е.И.Кон­рада, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт и др.); г) изменения социаль­ной ситуации в соотношении общественного и семейного воспитания в стране в 20-30-х годах, вызвавшие сложную эволюцию взглядов А.С.Макаренко на данную проблему; д) значительный рост в конце 20-х годов и в 30-е годы в коммуне Ф.Э.Дзержинского числа де­тей из обычных семей; е) актуализация проблемы в широких обще­ственных масштабах в 30-е годы в условиях, с одной стороны, развития всеобщего образования, а с другой - усиливающихся де­формаций как школы, так и семьи под влиянием происходивших в стране негативных социальных процессов. Идеи А.С.Макаренко о воспитании детей в семье приносят наиболее ощутимый эффект в

- II -

современных условиях семейного воспитания, если:

а) осуществляется целостный подход к данному аспекту педаго­гического наследия А.С.Макаренко;

б) это наследив рассматривается как своеобразный синтез на­учной и народной педагогики;

в) учитывается общее и специфическое в этом наследии;

г) последовательно реализуется дифференциация и индивидуали­зация применения идей А.С.Макаренко в современных условиях с учетом особенностей (социальных, национальных, возрастных, демо­графических, психологических и т.п.) различных типов семей;

д) достигается единство многообразных форм пропаганды идей

А.С.Макаренко среди родителей, с организацией на этой основе пе­дагогического всеобуча и реальной практики воспитания детей в семье.

Методологической основой исследования являются диалектико­материалистические положения о сущности человека как совокуп­ности всех общественных отношений; о природной сущности задат­ков человеческой индивидуальности; о социально-педагогических функциях семьи в обществе; о формировании в коллективе всесто­ронне и гармонически развитой личности; важное методологичес­кое значение для исследования имеют положения Программного за­явления КПСС, принятого на ХЭТ1 съезде Коммунистической партии, в которых нашли отражение проблемы демократизации и гуманиза­ции всех сторон жизни современного общества, в том числе - вос­питания и образования детей и молодежи.

Для решения пославленных задач использованы следующие ме­тоды исследования:

- изучение и теоретический анализ документов КПСС, Советс­кого государства; изучение трудов советских философов, социоло-

гов, психологов, педагогов, а также архивных источников;

* сравнительный анализ и обобщение собранных исторических фактов и на этой основе установление ведущих тенденций в теории и практике; теоретическое моделирование;
* сбор и изучение воспоминаний современников и воспитанников А. С. Макаренко;
* изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
* педагогическое наблюдение; опытно-педагогическая работа.

Наряду g изучением научной литературы, периодики, практи­ческого опыта воспитания детей в семье использованы архивные ис­точники по фондам:

а) Центрального государственного архива, литературы и искус­ства, (ЦГАЛИ СССР) - фонд А.С.Макаренко;

б) Центрального государственного архива Октябрьской револю­ции (ЦГАОР СССР) - отчеты школ и учебно-воспитательных учрежде­ний, в том числе и для несовершеннолетних правонарушителей;

в) Центрального государственного архива, имени А.М.Горького при институте Мировой литературы АН СССР - архив А.М.Горького, переписка, с А.С.Макаренко;

г) Центрального государственного архива Октябрьской революции Украинской ССР (ЦГАОР УССР) - документы и материалы колонии им. М.Горького и коммуны им. Ф.З.Дзержинского;

д) Полтавского областного государственного архива, (ПОГА УССР) - архив А.С.Макаренко.

Всего около 1000 ед. хранения.

Наряду с указанными архивными источниками в работе исполь­зованы также материалы, собранные за время работы в различных учебно-воспитательных учреждениях: педагогических училищах, шко­лах, детских садах, семейных клубах.

- ІЗ -

Использованы также материалы бесед с сотрудниками и воспи­танниками А.С.Макаренко (О.В.Макаренко, Г.К.Калабалиной, Л.В. Конисевичем, Н.Т.Пенкиным, В.В.Постниковым и др.). Всего 15 че­ловек.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выявлены основные Тенденции развития опыта и идей A.G.Макаренко о семейном воспитании, раскрыты связи семейного воспитания с другими компонентами его воспитательной системы; охарактеризо­вано значение опыта и идей А.С.Макаренко о семейном воспитании для современной педагогики и школы; показаны преемственность разработанных А.С.Макаренко положений о семейном воспитании с теорией и практикой современного семейного воспитания, основные пути реализации его положений в современной семье.

Теоретическая значимость исследования в том, что на матери­але проблемы воспитания детей в семье в работе раскрыта диалек- тичность педагогической системы А.С.Макаренко, ее постоянное развитие и совершенствование в зависимости от изменения конкрет­но-исторических условий, что способствует преодолению догматизма по отношению к наследию педагога-пнсателя; обосновано положение о синтезе народной и научной педагогики как основе взглядов А.С.Макаренко на проблему воспитания детей в семье, которое мо­жет явиться, как мы полагаем, одной из фундаментальных предпо­сылок дальнейшего развития теории и практики семейного воспита­ния.

Практическая значимость исследования заключается в том, что совокупность идей А.С.Макаренко о семейном воспитании, буду­чи систематизированной и осмысленной в единстве со всем его пе­дагогическим наследием, может быть более эффективно использова­на в современной практике воспитания детей в семье; выводы и

рекомендации исследования позволят улучшить педагогическое изу­чение семей, оказания им методической помощи, выявить уровни педагогической культуры родителей, совершенствовать их педаго­гический всеобуч. Разработанные рекомендации позволят также со­вершено твовать подготовку студентов педагогических вузов и учи­телей для работы с родителями. Исследование поможет в более полном использовании методов и приемов семейного воспитания.

Апробация основных положений и выводов исследования прово­дилась на заседаниях лаборатории методологических и теоретичес­ких проблем воспитания НИИ теории и методов воспитания АПН СССР; ход и результаты исследования отражены в научных докладах и со­общениях (1984-1990 гг.): на заседаниях секции по изучению и пропаганде наследия А.С.Макаренко Центрального совета Педагоги­ческого общества РСФСР; научных конференциях и семинарах в педа­гогических институтах (Киев, Минск, Полтава, Кировоград, Киши­нев) ; в ежегодных конференциях молодых ученых в НИИ ОПВ АПН СССР; на Всесоюзной научно-практической конференции "Педагогическое наследие А.С.Макаренко и современные проблемы воспитания моло­дежи", посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко (Мос­ква) ; на заседаниях макаренковских сред при Московском музее А.С.Макаренко; в педагогических училищах I 4, 6, 15 и ряде сред­них школ Москвы; в опубликованных работах автора.

Диссертация включает в себя анализ следующих основных про­блем семейного воспитания в наследии А.С.Макаренко: генезис и развитие идей педагога в данной области как составная часть его педагогических воззрений; общее и особенное в семейном и школь­ном воспитании в их единстве и взаимодействии; содержание и ме­тодика воспитания детей в семье; возможности и пути эффективно­го использования и развития идей А.С.Макаренко о семейном вое- штанга в современных условиях. Диссертация состоит из двух глав.

В первой главе "Теоретико-методологические основы семейно­го воспитания в трудах А.С.Макаренко" охарактеризованы основные этапы и тенденции развития взглядов А.С.Макаренко на проблему воспитания детей в семье; систематизированы его взгляды на се­мью как воспитательный коллектив; выявлены наиболее важные пре­емственные связи между концепцией семейного воспитания, предло­женной А.С.Макаренко, и современными концепциями воспитания де­тей в семье.

Во второй главе "А.С.Макаренко о содержании, формах и ме­тодах семейного воспитания" раскрыты особенности взаимосвязи различных сторон воспитания детей в семье; взаимоотношений в се­мье как средства воспитания личности ребенка; методов и приемов воспитания детей в семье; путей эффективного использования идей педагога о семейном воспитании в условиях современной семьи, учреждений общественного воспитания и в педагогических исследо­ваниях.

"Современная наука призвана отражать новые, соответствую­щие духу времени подходы к семейному воспитанию, развивая и су­щественно обогащая его теоретические основы. К сожалению, по­добного научного "приращения" в последние десятилетия наблюда­ется весьма мало, что не может не вызвать серьезных раздумий. Возникает вопрос не праздный, а существенный: почему в педаго­гике семейного воспитания отмечается топтание на месте, нет су­щественного продвижения после Н.К.Крупской и А.С.Макаренко? Это случилось, на наш взгляд, по тому, что мы, ученые, недостаточно исследовали каким путем шли Н.К.Крупская и А.С.Макаренко в раз­работке вопросов семейного воспитания, в развитии его теорети­ческих основ и выдвижении новых педагогических идей "(318,с.19).

- 16 -

Б современных условиях многие из взглядов А.С.Макаренко на воспитание детей в семье (о семье как воспитательном колллекти- ве, роли личного примера родителей в воспитании детей и др.) сохранили свою актуальность, нуждаются в широкой пропаганде и эффективном использовании. Вместе с тем необходимо творческое, учитывающее современные тенденции общественного и семейного вос­питания, использование этого наследия, и только в этом случае оно может принести необходимую отдачу. В частности, следует при­нимать во внимание возросшие материальные и культурные возмож­ности многих семей, установление между школой и семьей отноше­ний равноправных партнеров в воспитании детей, необходимость бо­лее полного учета национальных традиций в семейном воспитании и т.п. актуальные для современной ситуации тенденции, которые не могли получить отражения в наследии А.С.Макаренко.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование включало в себя анализ следующих основных проблем семейного воспитания в наследии А.С. Макаренко: гене­зис и развитие идей педагога в данной области как составная часть его педагогических воззрений; общее и особенное в семей­ном и школьном воспитании в их единстве и взаимодействии; со­держание и методика воспитания детей в семье; возможности и пути эффективного использования и развития идей А.С. Макаренко о семейном воспитании в современных условиях.

Анализ разнообразных источников даёт возможность утвер­ждать, что взгляды А.С. Макаренко на проблему воспитания детей в семье, являясь органической составной частью его педагогичес­кой системы, на протяжении трех десятилетий работы в дореволю­ционной и советской школе (в том числе в колонии, коммуне) пре­терпели значительную эволюцию; для правильного понимания и оценки этих взглядов необходимо учитывать как их преемствен­ность с прогрессивной отечественной и зарубежной педагогичес­кой мыслью конца XIX- начала XX вв.» так и многообразные свя­зи с концепциями воспитания, развивавшимися на Украине и в Рос­сии в советский период(20-30-е гг.).

Исследование взглядов А.С. Макаренко на проблему семейного воспитания показало, что между ними и взглядами других педаго­гов - как предшественников, так и современников - имеется пре­емственность. Эта цреемственность взглядов не простое повторе­ние знаний, накопленных прогрессивной мыслью прошлого, а имеет диалектический характер. Отмечая позитивные стороны изучавших­ся им педагогических воззрений, педагог критически их переосмы­сливал, перерабатывал, исходя из марксистско-ленинской концеп­ции социального воспитания ("ооцвоса"), созданной передовыми

-178 -

советскими педагогами в 20-е годы и активно разделявшейся А.С. Макаренко, принимавшим определённое участие в её разработке и практическом воплощении в жизнь.

Концепция воспитания детей в семье, разработанная А,С. Макаренко, в своём становлении и развитии последовательно прош­ла четыре этапа:

а) этап, связанный с дореволюционным опытом педагога, ког­да его взгляды на проблемы воспитания складывались под влияни­ем родительской семьи, семей ближайшего социального окружения, классического педагогического наследия;

б) этап, связанный с работой в колонии им. М. Горького, когда под влиянием идей соцвоса А.С. Макаренко видел будущее воспитания детей в создании сети интернатных учреждений, в коллективах которых будут использоваться лучшие семейные тра­диции, а собственно семья приобретёт второстепенное, подчинен­ное значение дополнительного фактора, влияющего на ребёнка;

в) этап работы в коммуне им, Ф.Э. Дзержинского, в коллек­тиве которой было много детей из обычных семей, ставших объек­том пристального практического и научного интереса А.С. Мака­ренко, когда он приходит к идее органической связи школы с семь­ёй в воспитании детей при руководящей роли школы;

г) этап последующего полного переключения на научно-пе­дагогическую и литературно-художественную деятельность, когда А.С. Макаренко много внимания уделяет воспитанию в собственной семье приёмного сына (сын Г.С. Макаренко от первого брака - Л.М. Салько) и племянницы (дочь младшего брата В. С. Макаренко - О.В. Макаренко), много общается с семьями близких ему людей в Киеве и Москве, в том числе - бывших своих воспитанников, с читателями своих произведений, учителями, родителями. На этом

этапе педагогом разрабатываются основные положения теории и методики воспитания детей в семье, создаются такие крупные произведения, посвященные данной проблеме, как "Книга для роди­телей" и лекции о воспитании»

Сущность педагогической системы А.С. Макаренко наиболее сжато и интегративно выражалась им в формуле: человек не вос­питывается по' частям, он формируется целостно, во взаимодей­ствии с влияниями всех социальных институтов, в числе которых особенно важная роль принадлежит школе и семье.

В нашем обществе, где семья основывается на чувстве любви, идейной близости, взаимном доверии и находится под защитой го­сударства, заботящегося о ней путём развития широкой сети дет­ских учреждений, выплаты различных видов пособий и другой по­мощи, существуют все условия для создания крепкой семьи и уси­ления её роли в воспитании подрастающего поколения. Каждая семья отличается "своеобразием жизни и жизненных условий" и, по твёрдому убеждению А|С. Макаренко, должна самостоятельно решать вопросы воспитания; тем не менее он выделил пять типов семей, характерных для нашего общества (202, т. 5, с. 237-240). Главным критерием, определяющим тип семьи, педагог избрал пот­ребности, считая, что они и способы их удовлетворения формиру­ют деятельность человека, побуждают его к общению, являются регуляторами поведения личности и важными факторами духовного, нравственно-психологического климата в семье.

Цели и задачи целостного процесса воспитания личности решаются через педагогически целесообразную организацию много­образной деятельности детей как в школе, так и в семье, в широ­кой социальной среде и микросоциальных объединениях, поэтому общественное и семейное воспитание представляют собой диалекти­ческое единство, основанное на следующих принципах: связь воспи­тания с жизнью; воспитание в коллективе; единство требования и уважения к личности ребёнка; единство моральных норм его жиз­ни в школе и семье; максимум самостоятельности; соединение обу­чения и воспитания с производительным трудом; учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Центральным звеном концепции семейного воспитания А.С. Ма­каренко явилось выдвижение им положения о семье как трудовом воспитательном коллективе. Значительным вкладом в теорию воспи­тания детей в сете следует считать, как мы полагаем, вычлене­ние им основных воспитательных функций семьи (во взаимодействии с воспитательными функциями школы) и характеристику факторов (внешних и внутренних), влияющих на эффективность семейного вос­питания. ■

А.С. Макаренко в руководимых им детских учреждениях сумел на деле использовать многие сильные стороны семейного воспитания, что проявилось в организаций быта, в развитии межличностных от­ношений, заботы воспитанников друг о друге, взаимной любви взрос­лых и детей. Немало усилий педагог приложил к тому, чтобы ук­лад жизни в его воспитательных учреждениях походил на дружный семейный. Он старался как можно больше использовать элементы семейного воспитания, полагая при этом, что коллектив, наибо­лее напоминающий семью, будет самым эффективным в воспитатель­ном отношений.

Школа, учителя являются представителями государства; вмес­те с тем педагоги и воспитанники - члены единого воспитатель­ного коллектива, следовательно, они могут при направляющей ро­ли школы вносить в жизнь семьи новые современные веяния, куль­туру, знания. В помощь семье А. С. Макаренко предлагал организо-

- **181**-

вать выпуск специальной литературы для родителей и открыть краткосрочные обязательные курсы для них, создавая по месту жительства родительские коллективы, направлять их деятельность, привлекать к постоянной работе в школе. Важную функцию школы во взаимодействии с семьёй он видел в организации постоянного наблюдения учителей за ходом семейного воспитания, целенаправ­ленном педагогическом изучении воспитательного опыта родителей учащихся. А.С, Макаренко считал, что сотрудничество с родителя­ми учащихся - это профессиональная обязанность учителя. Воспи­тывая детей, отмечал он, школа всегда прямо или косвенно оказы­вает влияние на воспитательный процесс в семье. Взаимоное вли­яние воспитывающих сил является важным условием совершенствова­ния воспитательного процесса. Подход А.С. Макаренко к проблеме связи школы с семьёй с позиций безусловного подчинения семьи школе во многом обусловлен не только его убежденностью в при­мате государства как субъекта воспитания личности ребёнка, но и трезвой оценкой весьма ограниченных общекультурных и собствен­но педагогических возможностей значительной части семей в тех конкретных условиях.

Внимательное изучение высказанных А.С. Макаренко идей и положений по проблеме связи школы с семьёй позволяет предосте­речь и учителей, и родителей от буквального, ’’один к одному”, их наложения на основательно изменившиеся за более чем полвека условия. Безусловно, и в наши дни возможности семьи как воспи­тательного коллектива зависят от общественной и нравственной направленности семейных отношений, от педагогической грамотнос­ти и уровня воспитательной деятельности самих родителей.

Таким образом, основными направлениями осуществления связи школы с семьёй А.С, Макаренко считал реализацию принципа единых

морально-педагогических требований в целостном учебно-воспитатель­ном процессе, помощь школы семье в воспитании детей, организа­цию педагогического всеобуча родителей. Вместе с тем есть осно­вания полагать, что он стремился к демократизаций отношений школы и семьи в духе равноправного партнерства и более широко­му привлечению родителей к управлению школьными делами, о чём свидетельствуют выдвигавшиеся им проекты общеобразовательной школы 202, т. 8, с. 41).

В современных условиях многие из взглядов А, С. Макаренко на воспитание детей в семье сохранили свою актуальность , нужда­ются в широкой пропаганде и эффективном использовании в систе­ме педагогического всеобуча.\* Вместе с тем необходимо творчес­кое, учитывающее современные тенденции общественного:^ семейно­го воспитания, использование этого наследия, и только в этом случае оно может принести необходимую отдачу. Следует принимать во внимание возросшие материальные и культурные возможности мно­гих семей, установление между школой и семьёй отношений равно­правных партнеров в воспитании детей, необходимость более пол­ного учёта национальных традиций в семейном воспитании и т.л. актуальные, особенно в современной ситуации, тенденции, кото­рые не могли получить развёрнутого отражения в концепции А.С. Макаренко.

, Результаты проведенного исследования показали, что педа­гог уделял постоянное внимание широкому кругу актуальных про­блем воспитания детей в семье: моральному облику родителей,1 родительскому авторитету, дисциплине и режиму, трудовому воспи­танию^ изучению родителями интересов ребёнка, единым требова­ниям к детям в семье и школе.' Диалектичность этого подхода к проблемам семейного воспитания на протяжении всех выделенных

нами этапов состояла в том, что, с одной стороны, создавая и развивая коллектив воспитательного учреждения, он использовал традиции семейного воспитания,1 а с другой - видел перспективу совершенствования воспитания детей в семье через влияние шко­лы на семью, в организации которого участвуют учащиеся.

Актуальность идей А.С. Макаренко о семейном воспитании для наших дней хорошо видна, например, из написанной им и опу­бликованной в программах Всесоюзного радио от 2 сентября 1937 года заметки "Беседы по педагогике".

" ...В каждой *семье*, - говорилось в заметке, - есть свои особенности, свои удачи и затруднения. Поэтому невозможно дать какие бы то ни было общие рецепты и советы. Точно так же нельзя и советовать родителям пользоваться такими рецептами. Правиль­ное воспитание в семье возможно только в том случае, если ро­дители знают особенности своей семьи и размышляют о них,5 а *уже* благодаря этому находят и правильные методы воспитания детей в семье.

Беседы тов. Макаренко имеют целью помочь родителям научить­ся размышлять над своими семейными делами, научиться видеть осо­бенности своей семьи, научиться делать из своих наблюдений пра­вильные выводы. "

Правильным воспитанием может быть только сознательное воспитание. Как и всякое серьёзное дело, воспитание невозмож­но без некоторых педагогических познаний. Беседы тов. Макаренко имеют целью дать начатки таких познаний. Это поможет родителям проверить свой опыт, свою практику, поможет найти в воспитатель­ной работе возможные ошибки.

Кроме того, эти беседы должны направить родителей на более правильный путь воспитательной работы. Может быть эта работа

будет проходить не совсем удачно, но дальнейшее обдумывание, дальнейшая работа мысли и самокритика при помощи бесед по пе­дагогике направят эту работу на более верный путь.

Таким образом, к этим беседам, чтобы они принесли пользу, требуется ещё добавление широкой активности родителей, мысли и желания наладить дело воспитания в своей семье..." (196, т. 2, с. 280-281).

Однако идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании не могут быть применены в современных условиях без учёта изменений, про­исшедших за это время в политической и экономической областях в нашей стране. С учётом же этих перемен основные положения его педагогической системы, относящиеся к проблеме семейного воспи­тания, жизненно необходимо не только использовать, но и твор­чески развивать.

Проведенное исследование позволило сделать следующие тео­ретические и методические выводы:

* идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании, являющиеся органической составной частью его педагогической системы, не­льзя рассматривать без учёта их преемственных связей и значи­тельной эволюции, которую в силу ряда социальных и педагоги­ческих условий перетерпели эти идеи на протяжении трех десяти­летий творческой деятельности педагога;
* исследование показало, что изучение наследия А.С. Мака­ренко по проблемам семейного воспитания в контексте его педа­гогической системы как органической целостности даёт возмож­ность вычленить в этом наследии как общее, сохраняющее непре­ходящее значение и в современных условиях, так и специфическое, связанное с социально-педагогическими условиями той конкретно­исторической эпохи, в которую он жил и работал;

-185 -

* для характеристики общего и особенного в рассмотрении А.С, Макаренко проблем школьного и семейного воспитания детей и молодёжи ключевое значение имеют положения разработанных им теории воспитательного коллектива и методики педагогического воздействия. Диалектичность его подхода к этой проблеме состо­яла в том, что, с одной стороны, создавая и развивая коллектив воспитательного учреждения, он во многом использовал лучшие традиции семейного воспитания (народной педагогики), а с дру­гой - видел эффективный путь влияния школы на семью через дет­ский коллектив, самих детей;
* попытка отдельных исследователей рекомендовать для ис­пользования в условиях современной семьи соответствующие идеи А.С. Макаренко "один к одному", равно как и попытки объявлять его концепцию семейного воспитания изжившей себя, представляю­щей лишь научно-исторический интерес, на наш взгляд, неправо­мерны. Вместе с тем, многие принципиальные положения этой кон­цепции могут с успехом использоваться сегодня как педагогами, так и непосредственно родителями.1 Это, в первую очередь, орга­низация педагогического всеобуча родителей с использованием на­следия и самого А.С. Макаренко; развитие отношений между шко­лой и семьёй, построенных на взаимопонимании и доверии, соеди­ненных с взаимной требовательностью; опора на влияние школы на семью через детский коллектив, создание разновозрастных отря­дов, семейных клубов, МЖК, других форм целостной организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей. Особенно акту­ально сегодня одно из главных его положений о рож жчного при­мера в воспитании и активной жизненной **позиций** родителей, о необходимости превращения семьи из придатка школы в её равно­правного партнера.

Результаты исследования подтвердили вывод И.Ф. Харламова и Б.С, Кобзаря о том, что дальнейшее продвижение педагогичес­кой науки и практики к позитивному решению многих назревших проблем семейного воспитания связано, в частности, с необхо­димостью тщательного изучения того пути, которым шел в своё вре­мя, разрабатывая аналогичные проблемы, А.С, Макаренко (318, с, 19). Вместе с тем, назрел поворот педагогических исследова­ний и практических дел в области семейного воспитания, в том числе на уровне государственных законодательных и исполнитель­ных органов в сторону обеспечения не только духовной, но и ма­териальной сферы жизни семьи, воспитания детей, подростков и юношества, более ощутимой заботы общества об удовлетворении многообразных потребностей и интересов семьи и семейного вос­питания.

Исследование не претендует на исчерпывающую полноту харак­теристики наследия А.С. Макаренко по проблеме семейного воспи­тания. Ваше внимание было сосредоточено на раскрытии основных аспектов данной проблемы и её взаимосвязей с системой воспита­ния, созданной педагогом, в целом. Перспективными направлениями дальнейших исследований в данной области, на наш взгляд, явля­ются теоретические и методические положения А.С. Макаренко об использовании в процессе семейного воспитания традиций народ­ной педагогики, о путях индивидуализации воспитания детей в семье, о взаимосвязи материальных и духовных факторов развития ребёнка в семье.