**Шубин Виктор Аркадьевич. Преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ярославль, 2001 232 c. РГБ ОД, 61:02-13/784-4**

ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО

На правах рукописи

ШУБИН ВИКТОР АРКАДЬЕВИЧ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
ИНТЕРЕСА К ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ  
У ШКОЛЬНИКОВ И КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Специальность 13.00.08 - теория и методика профессионального

образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор М.И. Рожков;

Кандидат педагогических наук, доцент А.К. Кротов

Ярославль

2001

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза Введение** 3

**Глава I. Преемственность в формировании интереса к венной профессии у школьников и курсантов военного вуза как педагогическая проблема 15**

1. Сущность преемственности в формировании интереса к военной

профессии 15

1. Историко-педагогический анализ опыта преемственности в

формировании интереса к военной профессии 26

**Выводы по главе 1 76**

**Глава II. Реализация организационно-педагогических условий преемственности в формировании интереса к военной профессии**

**у школьников и курсантов военного вуза 78**

•

* 1. Кадетский класс как форма реализации преемственное ти в

формировании интереса к военной профессии **78**

* 1. Воспитательные технологии реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у курсантов военного

вуза и условия их эффективного использован ия 116

* 1. Реализация преемственности в формировании интереса к военной профессии в воспитательных возможностях образовательного

процесса 144

* 1. Основные итоги опытно-экспериментальной работы по проблеме

[преемственности в формировании интереса к военной профессии .... 164](#bookmark5)

**Выводы по главе II 177**

**Заключение 180**

**Литература 184**

**Приложения 195**

**з**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования**

Социально-экономические преобразования в обществе изменили место армии в системе государственных институтов и в общественном сознании. Это непосредственно затрагивает судьбы молодых людей, которые служат в армии или собираются в ней служить. Существуют различные точки зрения на сущность и содержание процесса реформирования Вооруженных Сил. Успех же реформы армии (а в более широком плане и безопасность государства) будет зависеть от того, как молодое поколение её воспримет.

Современная система подготовки военных кадров наряду с передовым опытом, традициями и имеющимся педагогическим потенциалом несёт в себе противоречия и недостатки, которые не обеспечивают её соответствия задачам военного строительства. Основные причины недостаточной профес­сиональной компетентности содержатся как во внешних условиях и факторах, так и в той системе профессионализации, которая ещё не адекватна высокому уровню задач, стоящих перед офицерским корпусом.

Возможности традиционных форм и методов образовательного процесса подготовки офицеров ограничены и недостаточно ориентированы на развитие творчества, самообразования и самостоятельности курсантов.

Результаты изучения содержания организации образовательного процесса в ряде вузов МО РФ свидетельствуют о наличии негативных тенденций, таких как: устойчивые стереотипы и отсутствие творческих и инновационных моделей, алгоритмов, технологий в образовании; живучесть административных подходов, негативно влияющих на педагогическую деятельность, отсутствие системной связи со смежными образовательными структурами и др. Это предопределяет наличие противоречий и недостатков преемственности в формирования интереса к военной профессии.

Существенно сдерживают оптимизацию образовательного процесса противоречия между: стратегией на профессионализацию военной службы в

Вооруженных Силах, ориентированной на опережающее развитие (формирование) офицера и отсутствием научно-методических и прикладных основ её реализации; наличием и углублением разрыва между состоянием подготовки военных кадров и передовой практикой вузовского образования в стране и за рубежом; наличием и углублением разрыва между состоянием военно-патриотического воспитания в школе и необходимой сформированностью интереса к военной профессии у школьников и курсантов военных учебных заведений.

Вывод из результатов анализа состояния проблемы состоит в том, что система преемственности в формировании интереса к военной профессии должна строиться на основах, существенно отличающихся от тех, на которых остаётся пребывать система школьного и военного образования.





Современной, и тем более комплектуемой на контрактной основе ар­мии, необходимы офицеры, в деятельности которых сочетаются компетентность с призванием. На практике, к сожалению, это сочетание нередко нарушается, далеко не все служат по призванию. Одна из причин - не разработанность проблем формирования интереса к военной профессии, а, следовательно, преемственности.



Является очевидным, что сложноорганизованной системе «личность школьника, курсанта» нельзя насильственно навязывать пути формирования интереса к военной профессии. Скорее необходима система поддержки потенциала самоопределения в выборе интереса к военной профессии с помощью эвристических, прогностических, акмеологических и др.методов

Общедидактические аспекты преемственности освещены в трудах С.И. Архангельского, Б.Г. Ананьева, Ю.К. Бабанского, Ш.И. Ганелина, С.М. Годника, Ю.А. Кустова, А.А. Люблинской, А.В. Усовой и др.

Анализ научно-педагогической литературы приводит к выводу о том, что понятие преемственности возникло как объективная необходимость ос­мысления широко функционирующего на практике педагогического процес-са, обуславливающего непрерывность и цельность учебно-воспитательного (образовательного) процесса.

В условиях современных требований к качеству подготовки специали­стов отдельные аспекты преемственности нашли своё отражение в контексте других проблем в работах В.А. Азарова, И.В. Биочинского, В.В. Бондаря, Е.А. Климова, И.А. Липского, Е.И. Рогова, М.И. Рожкова, С.Д. Смирнова, Г.А. Шабанова, Л.Д. Шарого, Г.И. Шпака. Её общий смысл состоит в разноаспектной разработке личностно ориентированного образования как специальной деятельности, направленной на создание условий для целостно­го проявления и формирования личностных структур.

В своей совокупности работы вышеуказанных авторов имеют важное теоретическое и практическое значение, но ни в одной из них не ставилась цель рассматривать преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза в процессе обучения, в образовательной системе «кадетские классы средней школы - военный вуз». Поэтому усилия руководителей военно-учебных заведений, школ, преподавателей и учителей, направленные на реализацию преемственности в формировании интереса к военной профессии часто эклектичны, непоследовательны и не обоснованы с точки зрения их оптимальности.

За последние годы реформирования Вооружённых Сил сократилось количество опытных специалистов как в военных заведениях, так и в школах, способных решать эту проблему. На их место назначаются офицеры, как правило, из войск, не имеющие первоначальной профессионально­педагогической подготовки. С другой стороны, в известный момент нашей истории в школах начальную военную подготовку заменили «Основами безопасности жизнедеятельности» и звено, связывающее школу с армией, было заметно ослаблено. Военно-патрИотическое воспитание молодёжи и подготовка юношей к службе в Вооружённых Силах в системе общего образования до сих пор во многом держится на энтузиазме школьных ру­

ководителей, ветеранов Вооружённых Сил и офицеров запаса.

В результате различных подходов к организации педагогического процесса в реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии, несогласованности действий коллективов школ и кафедр ввузов, школьники и курсанты проходят сложный, неоправданно трудоёмкий путь в овладении военной профессией, который не всегда заканчивается успешно.

Таким образом имеет место противоречие между стратегией на профессионализацию военной службы, ориентированной на опережающее развитие высокопрофессионального военного специалиста, заинтересован­ного в военной службе и необходимыми условиями реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза в образовательном процессе.

Данное противоречие определило проблему исследования, при каких педагогических условиях обеспечивается преемственность в формировании устойчивого интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза в ходе образовательного процесса в период сокращения и реформирования Вооруженных Сил?

Цель исследования: выявить педагогические условия, средства реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза.

Объект исследования: процесс формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза.

Предмет исследования: педагогические условия и средства реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза.





€

Гипотеза исследования: Процесс формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза может быть продуктивным, если он основывается на личностно ориентированном подходе, реализующем преемственность в развитии их творческого



7

потенциала на всех этапах образовательного процесса. При этом основными характеристиками этого процесса будут следующие:

♦

* обеспечение трансформации познавательной деятельности в другую - военно-профессиональную, с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, средств и результатов на основе контекстного подхода в образовании.
* в процессе формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза в качестве специфических являются принципы: реализация преемственности в достижении цели в динамично развивающейся ситуации; индивидуализация формирования интереса к военной профессии на основе преемственности;
* организационно преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза обеспечива­ется: комплексностью изменений в образовательном процессе; морально­психологическим обеспечением этого процесса командованием, преподавательским и офицерским составом военного вуза.



В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие его задачи:

1. Уточнить понятие «преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза» и проана­лизировать историко-педагогический опыт преемственности в формиро­вании интереса к военной профессии в Российской и Советской Армии.
2. Охарактеризовать кадетский класс как форму преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников.
3. Обосновать средства, способствующие реализации, преемственности в формировании интереса к военной профессии у курсантов военного вуза.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теория деятельности, положения о творческой сущности личности, о взаимодействии личности и общества; теория формирования личности; сис-



темно-ролевого, культурологического подходы к развитию личности. Мы также исходили из положения о влиянии характера и содержания деятельно­сти на преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза; о потребностях и мотивах как побу­дительных силах человеческой деятельности и их роли в познании, общении, труде. Исследование строилось с учётом содержания директивных докумен­тов по реформированию государственного и военного образования, совре­менных требований к демократизации и гуманизации образовательного про­цесса в школах и военных вузах.

Исследование проведено на утверждении, что основополагающим для реализации преемственности в формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза служит установка образовательного процесса на решение задачи по развитию мотивов побуждающих интерес к военной профессии, а также воспитание личностного, индивидуального и взаимообусловленного отношения к изучаемому (Б.Г. Ананьев, Л. С. Выготс­кий, С.Л. Рубинштейн, А.А. Кирсанов); положения отечественной педаго­гики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интере­сов, мотивов, целей, установок, ценностных ориентаций (В.В. Водзинская, И.С. Кон, Д.Н. Уснадзе, Р.Х. Шакуров и др.); о роли профессионально направленного общения и активной деятельности (А.А. Бодалёв, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик и др.) в становлении личности специалиста.

Теоретической основой исследования стали достижения отечественной педагогики и психологии, относящиеся к исследуемой проблеме и изложен­ные в трудах П.П. Блонского, А.Н. Вербицкого, С.И. Гессена, В.В. Новикова, А.В. Карпова, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Савиной, В. Д. Шадрикова, С.Т. Шацкого и др.

В исследовании использован личностно - деятельностный подход к преемственности в формировании интереса к военной профессии, который предусматривает сочетание общественного и личного интереса (А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, И.А. Липский). Мы опирались на исследования, в которых раскрываются особенности деятельности профессиональных школ в новых условиях (Л.В.Байбородова, Л.А. Волович, Б.З.Вульфов, Г.В.Мухаметзянова, М.И.Рожков, Л.Ф.Спирин и др.).

В исследовании использован: теория развития способностей и индиви­дуальности (В.Д. Небылицын, И.В. Равич - Щербо, Б.М. Теплов); контек­стный подход в обучении (А.А. Вербицкий, А.В. Борисова); теория военно­педагогического прогнозирования (А.И. Липский); теория мотивов учения и труда (О.С. Гребенюк); современные подходы к определению преемствен­ности (Т.С.Смирнова); концепции допрофессиональной подготовки школь­ников (С.Н.Чистякова, В.Б.Успенский).

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс ме­тодов: теоретические (анализ исторической, социологической и педагоги­ческой литературы); констатирующие (анкетирование, интервьюирование, оценивание; рейтинг); созидательные (опытно-экспериментальная работа): диагностирующие (метод моделирования профессиональных ситуаций); кон­тролирующие (сравнительный анализ характеристик школьников и курсан­тов различных сроков обучения).

Методика предусматривала анализ объективных данных: изучение документации образовательного процесса, материалы внеучебной работы, проведение систематического наблюдения, анализ результатов деятельности и статистическая обработка полученных данных. Основной метод - опытно­экспериментальная работа, её основными задачами были: определение эффективности разработанных концептуальных положений преемственности в формировании интереса к военной профессии в ходе образовательного процесса; проверка влияния разработанных методик на формирование интереса к военной профессии.

**База исследования.**

Основная исследовательская работа осуществлялась на базе Ярослав­ского высшего зенитного ракетного командного училища противовоздушной обороны (в настоящее время - Ярославский зенитный ракетный институт противовоздушной обороны) и кадетских классов средних школ - гимназии № 4 г. Тутаева Ярославской области, средних школ № 40,74,88 г. Ярославля. Использовались результаты опросов и наблюдений, проведённых в Ярославском филиале военного финансового экономического университета, в Костромском филиале Военного университета РХБЗ.

Работой было охвачено 75 учителей и 329 школьников, 135 преподава­телей и 1239 курсантов военного вуза

**Этапы исследования.**

В соответствии с программой исследования на первом этапе (1993­1995 г.г.) выяснялись общие подходы к проблеме, проводился анализ научной литературы, накапливался эмпирический материал, определялись методологические и методические принципы и приёмы разработки темы.

На втором этапе (1996-2000г.г.) проводилась опытно-эксперимен­тальная работа, в ходе которой уточнялась гипотеза, совершенствовались методики исследования, изучались мотивы выбора, интереса к военной профессии, преемственность в формировании интереса, степень сформированности профессионально значимых знаний, умений и лич­ностных качеств у школьников и курсантов на различных этапах обучения.

На третьем этапе (2000-2001 г.г.) были обобщены результаты опытно­экспериментальной работы по реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза, проводилось литературное оформление диссертации, подготовка методи­ческих рекомендаций, направленных на внедрение в практику результатов исследования.

11

Обоснованность результатов исследования обеспечивается всесторон­ним анализом проблемы при определении исходных теоретико - методо­логических позиций, адекватных целям, предмету и задачам исследования; длительным включённым наблюдением; сочетанием теоретического анализа и практической деятельности по исследуемой проблеме; результатами опытно-экспериментальной работы; широкой базой исследования; математической обработкой данных, что гарантировало валидность и надёжность полученных результатов.



Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

* дополнены научные положения о преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза как необходимого условия перехода личности будущего офицера из режима внешне задаваемых исполнительских функций в состояние интенсивного самоуправляемого военно-профессионального самосовершенствования;
* выявлены содержание, противоречия, тенденции и закономерности преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза, что позволило реализовать новые подходы к организации образовательного процесса в школе и военном вузе;
* кадетский класс средней школы охарактеризован как форма реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников;
* обоснованы критерии и показатели уровней сформированности интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза;
* охарактеризованы организационно-педагогические условия, воспитательные средства и формы реализации преемственности в формиро­вании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза в личностно ориентированном подходе к подготовке будущего офицера.

**Практическая значимость выполненного исследования:**

* разработаны и внедрены в образовательный процесс учебные и методические материалы, обеспечивающие адекватность понимания пре­емственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза;
* апробирована и внедрена специальная методика организации профес­сионального и психологического отбора абитуриентов для поступления в ко­мандно-инженерный вуз;



* теоретические выводы и практические рекомендации используются учителями школ и преподавателями военных вузов в совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
* разработана и внедрена программа школьного курса «Основы военного дела и военной службы» кадетских классов средних школ г. Ярославля;
* разработана и внедрена комплексная программа воспитания курсантов, привития им навыков организаторской, методической и воспитательной деятельности.



**Основные положения, выносимые на защиту.**

1. Преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза является принципом, реализация которого способствует получению образования и становлению их как военных специалистов, осуществляющих военно-профессиональную деятельность.
2. C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.246\media\image4.pngОрганизационно преемственность в формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза обеспечивается комплексностью изменений в образовательном процессе; творческим использованием воспитательных технологий и воспитательных возможностей образовательного процесса командованием, преподавателями и офицерами военного вуза.
3. Форма реализации преемственности в формировании интереса к во­енной профессии у школьников - кадетский класс средней школы, специфи­ка которого обусловлена его чертами как профильного класса особого типа.

Апробация и внедрение полученных результатов. Теоретические положения, выводы, рекомендации доложены, обсуждены и получили одобрение:

* на межвузовской научно-методической конференции «Проблемы повешения эффективности образовательного процесса в высших военно­учебных заведениях» в Ярославском высшем зенитном ракетном командном училище ПВО (1997);
* на региональной межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития экономической теории и совершенствования подготовки военных экономистов» в Ярославском высшем военном финансовом училище (1997);
* C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.246\media\image5.pngна международных педагогических чтениях, посвящённых 90-летию ЯГПУ и 175-летию К.Д. Ушинского в Ярославском государственном педаго­гическом университете (1998);
* на межвузовской научно-методической конференции «Пути и методы совершенствования образовательного процесса в вузе» в Ярославском выс­шем зенитном ракетном командном училище ПВО (1998);
* на межвузовской научно-технической конференции «Современные научно-технические проблемы совершенствования и направления развития вооружения ПВО» в Ярославском зенитном ракетном институте ПВО (1999);
* на военно-научной конференции «Актуальные вопросы подготовки военных специалистов и пути повышения эффективности ЗРС, автоматизированных систем управления, их применения» в Ярославском зенитном ракетном институте ПВО (2001).

По теме диссертации имеется 18 публикаций.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы, поставлена проблема научного поиска, определён аппарат, намечены задачи теоретического и экспериментального характера, охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы поло­жения, выносимые на защиту, перечислены этапы и методы исследования.

В первой главе - «Преемственность в формировании интереса к воен­ной профессии у школьников и курсантов военного вуза как педагогическая проблема» - на основе анализа научно-педагогической и учебно­методической литературы, раскрыто содержание понятия преемственности: сущность, историко-педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта преемственности в формировании интереса к военной профессии.

Во второй главе - «Реализация организационно-педагогических условий преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза» - приведены результаты исследований ( кадетский класс как форма реализации преемственности, воспитательные технологии преемственности, реализация преемственности в воспитательных возможностях образовательного процесса) , на основе которых обосновывается совокупность педагогических условий и средств, подтверждающих гипотезу исследования.

В заключении даны выводы исследования, определены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, излагаются в единстве с выводами, сделанными в теоретическом исследовании.

В приложениях приводятся материалы опытно-экспериментальной работы, а также программа и методика её организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В своей основе результаты исследования подтвердили выдвинутую ги­потезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза рассматривается не как отдельный вид из совокупности различных видов деятельности, включённых составной частью в образовательный процесс, а как развёрнутый «во времени» и «пространстве» целостный, динамичный, целенаправленный, поэтапный и непрерывный процесс организации службы, учёбы, воспитательной деятель­ности, свободного времени, быта и других видов жизнедеятельности курсан­тов. В реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии у курсантов решающую роль играет именно взаимодействие её частей, учёт внутренних и внешних связей, учёт закономерностей развития системы, её стремление к стабилизации. И чем больше и разнообразнее связи в системе, тем стабильнее и эффективнее реализация преемственности в формировании интереса к военной профессии. Формирование интереса у курсанта - не заканчивается полным и окончательным формированием личности офицера, а является лишь его важнейшим промежуточным этапом для дальнейшей служебной деятельности.
2. Понимание особенностей реализации преемственности в формирова­нии интереса у школьников и курсантов невозможно без изучения содержания и структуры мотивов личности, которые являются основной побудительной силой в формировании интереса к военной профессии. Формами проявления мотивации выступают познавательные и военно-профессиональные мотивы. Они являются относительно независимыми составляющими единого, более мотивационного вида образовательной деятельности, отражающего динамику взаимных трансформаций этих мотивов. '
3. Историко-педагогический анализ проблемы преемственности в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов показал, что с момента создания военных вузов в России военно­профессиональной подготовке кадет и курсантов уделялось пристальное вни­мание. История проблемы преемственности в формировании интереса к во­енной профессии у кадет и курсантов прошла в своем развитии путь от эмпи­рического осмысления и постановки вопроса до попыток научного обоснования и целенаправленного образования курсантов. При этом выдвигаемые идеи разрабатывались с учётом и опорой на отечественную и зарубежную педагогическую мысль. Новый этап реформирования Вооружённых Сил страны требует в связи с динамичными изменениями ситуации, максимального сокращения времени передачи знаний от научных разработок до внедрения в практику и в образовательный процесс. Для этого необходимо внедрение новых форм и методов образования.
4. Кадетские классы средней школы как форма реализации преемст­венности в формировании интереса к военной профессии имеют огромное значение в профориентации и профадаптации школьников. Воспитать будущих офицеров настоящими военными профессионалами невозможно без реализации преемственности в формировании у них интереса к военной профессии. Адекватные знания об армии, о военной службе, своих возможностях, способ­ностях, ценностных ориентациях определяют правильный выбор профессии. Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказывают: школьников кадетских классов средних школ характеризует высокая мотивация поступления в военный вуз и обучение в нём; высокий уровень сформирован- ности интереса к военной профессии; желание на дальнейшую службу в качестве офицера, что достигается с помощью расширенного программного школьного курса: «Основы военного дела и военной службы»
5. Исходя из целей и задач диссертационной работы было проведено социально-психологическое исследованию школьников и курсантов военно­учебных заведений с акцентом на военно-инженерный вуз. Исследование по­казало, что курсанты являются особой социальной группой учащейся моло­дежи, сохраняющей на протяжении последних лет прагматические настроения и ставящие своей целью получение конкурентоспособной военной профессии инженера-программиста и не всегда ориентированы на дальнейшую службу. Курсанты с данной направленностью стали преобладающим большинством. Именно они определяют умонастроения в курсантских подразделениях и будут доминировать в ближайшее время. При дальнейшем развитии этой тенденции в военном вузе будут преобладающе готовиться кадры для коммерческо-технических структур. Поэтому именно создание при военных вузах специализированных, кадетских классов позволит целенаправленно готовить абитуриентов для поступления в военные вузы, обеспечить преемственность в формировании интереса к военной профессии.
6. Анализ литературы по военно-профессиональной психологии, педа­гогике и акмеологии показывает, что для описания и определения военно­профессиональной сформированности надо использовать систему критериев. Наиболее общим критерием многие учёные склонны называть интегральный. Для преемственности в формировании интереса к военной профессии у курсантов таким критерием выступает воєнно - профессиональная сформированность, обеспечивающая успешное решение задач познавательного, военно-профессионального труда курсанта.
7. Рассмотренные в диссертации факторы, уровни, этапы преемствен­ности в формировании интереса к военной профессии у курсантов военного вуза позволили создать целостное видение модели реализации преемственности в формировании интереса к военной профессии. Такая модель впервые представлена в литературе. (Приложение 18)
8. Основными формами реализации преемственности в формировании

интереса к военной профессии у курсантов военного вуза являются следующие: образовательная деятельность; служебная, военно­

профессиональная деятельность; воспитательная деятельность; внеучебная, военно-патриотическая деятельность.

Педагогический опыт свидетельствует, что использование только традиционных методов проведения основных видов занятий и мероприятий воспитательной деятельности не решают проблему преемственности так как они изначально ориентируют курсанта на прошлый опыт, который зачастую неприемлем в современных условиях. Современный военно-инженерный вуз обязан ориентироваться не на прошлые знания, а на инновационные подходы с опорой на современное состояние науки и перспективы её развития. Таким образом, преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза предполагает передачу не суммы знаний, какой бы объёмной она не была, а развитие творческого, деятельностного мышления будущего офицера. Образование должно носить опережающе - развивающий характер, направленный на получение продуктивного результата - военного профессионала, заинтересованного своей профессией.

1. Разработка и проведение занятий с нетрадиционными методами обучения и воспитания требует от преподавателя, офицера курсантского под­разделения дополнительных творческих усилий по подготовке и проведению занятий, мероприятий воспитательной деятельности, эмоционального, интеллектуального и даже физического напряжения, повышения уровня педагогического мастерства, психолого-педагогической подготовки.
2. Совокупность вышеперечисленных организационно-педагогических условий, предложенных в ходе проведённого исследования, позволили обосновать и подтвердить гипотезу в том, что процесс формирования интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза может быть продуктивным, если он основывается на личностно ориентированном подходе, реализующем преемственность в развитии их творческого потенциала на всех этапах ббразовательного процесса.

Результаты замеров, проведённых во время опытно-экспериментальной работы наглядное подтверждение реализации гипотезы исследования.