Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский государственный гуманитарный университет»

*На правах рукописи*

Ткаченко Дарья Павловна

**Психологические особенности социализации подростков в современном**

**транзитивном обществе**

Специальность: 19.00.13 - «Психология развития, акмеология»

(психологические науки)

Диссертация

на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Марцинковская Татьяна Давидовна

Москва - 2020

**Оглавление**

[**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ 3**](#bookmark1)

**Введение 3**

[**Глава I. Теоретический анализ отечественных и зарубежных подходов к социализации подростков в современном транзитивном мире 15**](#bookmark8)

1. [**Транзитивность социального мира: современный контекст 15**](#bookmark9)
2. [**Становление личности и социализация подростков в условиях**](#bookmark10)

[**транзитивности 37**](#bookmark12)

1. [**Эмоциональный интеллект как фактор успешной социализации в**](#bookmark13)

[**условиях неопределенности 51**](#bookmark15)

[**Глава II. Организация эмпирического исследования психологических особенностей социализации современных подростков в условиях транзитивности 63**](#bookmark18)

1. [**Описание выборки и структуры исследования 63**](#bookmark20)
2. [**Методы исследования 65**](#bookmark22)

[**Глава III. Анализ результатов исследования психологических особенностей социализации подростков в современном транзитивном обществе 70**](#bookmark27)

1. [**Результаты изучения и сравнения показателей социально­психологической адаптации подростков-представителей трех групп 70**](#bookmark28)
2. [**Результаты изучения и сравнения показателей темпераментальных**](#bookmark29)

**свойств подростков-представителей разных когорт 75**

1. [**Результаты изучения и сравнения показателей эмоционального**](#bookmark31)

**интеллекта подростков-представителей разных когорт 77**

1. **Результаты исследования связи компонентов эмоционального интеллекта с показателями социально-психологической адаптации у подростков-представителей кризисной и докризисной когорт 83**
2. [**Обсуждение результатов эмпирического исследования 89**](#bookmark35)

[**Выводы 98**](#bookmark37)

[**Литература 100**](#bookmark40)

[**Приложение №1. Тексты опросников, использованных в работе 122**](#bookmark41)

**Приложение 2. Результаты статистической обработки данных 145**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ  
Введение**

Диссертация посвящена изучению в влияния изменчивой и неопределенной (транзитивной) социальной ситуации и эмоционального интеллекта на процесс социализации современных подростков.

**Актуальность темы исследования**

Проблема социализации остается одной из наиболее значимых для различных современных психологических направлений. Практически каждая научная школа, в той или иной степени, в своих изысканиях соприкасается с данной темой, крайне важной для становления как подрастающего поколения, так и социума в целом. Современное социальное пространство характеризуется транзитивностью, поэтому можно констатировать, что становление современного молодого поколения происходит в условиях неопределенности, крайней изменчивости, наличия множественности выборов и ценностей (Дубовская, 2014; Марцинковская, 2015, 2017).

Всеобъемлющее внедрение и использование информационных технологий способствует формированию нового типа социальной и индивидуальной реальности, в которой законы развития и социализации постоянно трансформируются и уже не всегда вписываются в привычные схемы. Особенно ярко эти изменения проявляются в двух возрастных периодах - детском и подростковом, характеризующихся сегодня колоссальной вариативностью предоставляемого выбора среди всевозможных групп для идентификации и социализации и отсутствием четко заданных ценностно-смысловых ориентиров.

Современные дети и подростки оказываются в ситуации активной социализации (Белинская, Дубовская, 2009), за счет глобализации и расширения доступного социокультурного пространства взаимодействия, раньше осознавая и принимая разнообразие ценностей и норм своего мультикультурного окружения. Это способствует развитию толерантности и личностной гибкости у молодого поколения, позволяя быстро реагировать на происходящие в социуме изменения и активно преобразовывать собственное жизненное пространство и окружающую действительность (Андреева, 2007). В процессе конструирования социальной реальности с опорой на собственные мотивы, смыслы и способности происходит расширение пространства социализации (Бергер, Лукман, 1995).

Таким образом, процесс социализации в современном мире можно рассматривать как творческий, предполагающий высокий уровень личностной активности и развития субъектности в ходе его осуществления. Таким образом, возникает необходимость модификации подходов, существующих на сегодняшний день в рамках отечественных и зарубежных психологических школ.

**Степень разработанности проблемы.**

На сегодняшний день можно выделить несколько ключевых идей междисциплинарного подхода современных отечественных исследователей, наиболее точно отражающих и характеризующих специфику социализации в транзитивном мире.

Наличие, так называемых, вызовов современности - неопределенности, разнообразия и сложности, связанных с «крушением» понятного детерминированного общества с устойчивой структурой ценностей и норм. В результате чего развитие современного человека приходится на «период изменения самих изменений» (Асмолов, 2012, 2015), что требует от

исследователей постоянного обновления инструментария для оценки этих процессов.

Помимо этого, происходит активное расширение гетерохронности психологического хронотопа. Помимо привычных четырех координат (трех пространственных и одной временной) в него включаются еще две - продукт интенсивной информатизации общества - общее и личное пространство виртуальной реальности (Марцинковская, 2017), которые с каждым годом все шире и прочнее захватывают жизненное пространство современного человека.

В связи с расширением психологического хронотопа и включением в него виртуальных процессов, появляется необходимость исследования нового формата межличностной и межгрупповой коммуникаций в информационной среде и моделей идентичности современных подростков и юношей, возникающих в этой связи (Войскунский и др., 2013; Белинская, 2013, 2014; Белинская, Гавриченко, 2018).

Однако центральной остается проблема влияния неопределенности, изменчивости и множественности современного мира на процесс социализации подрастающего поколения, а также роли эмоционального интеллекта в оптимизации и структурировании процесса вхождения молодых людей в сложный и неоднозначный социальный мир.

Эти положения обусловили **цель нашего исследования**, заключающуюся в выявление особенностей социализации современных подростков на разных этапах транзитивности.

**Объектом исследования** являются психологические особенности социализации современных подростков в ситуациях стабильности и кризисной транзитивности.

В качестве **предмета исследования** рассматриваются особенности социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта подростков разных когорт (стабильной, переходной и кризисной).

**Теоретическая гипотеза** исследования выражается в предположении о существовании различий в степени социализированности и характеристиках эмоционального интеллекта подростков, чьи значимые этапы становления и самоопределения (в частности, профессионального самоопределения) приходятся на стабильный или кризисный периоды развития общества.

Для операционализации и конкретизации данного предположения были сформулированы следующие **эмпирические гипотезы:**

• Подростки Кризисной группы будут демонстрировать более низкие показатели стремления к доминированию и социальному взаимодействию и более высокие показатели эмоционального дискомфорта и конформности по сравнению с подростками Стабильной и Переходной групп.

* Подростки Кризисной группы будут показывать низкие значения способности к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями, низкую сензитивность к эмоциям других людей и более высокие показатели контроля экспрессии, чем представители докризисной группы.

Для достижения поставленной цели и верификации выдвинутых гипотез были сформулированы следующие **задачи:**

**Теоретические:**

* раскрыть основное содержание феномена транзитивности, ее форм (жесткой и текучей) и связанных понятий, предлагаемое современными отечественными и зарубежными авторами в русле междисциплинарного подхода;
* провести подробный теоретический анализ актуальных исследований, посвященных проблеме социализации и индивидуализации подростков и юношей в условиях вызовов современности;
* проанализировать современные отечественные и зарубежные представления о значении эмоционального интеллекта в контексте процесса социализации подростков и определить перспективы развития компетенций понимания и управления эмоциями в условиях транзитивности современного общества.

**Эмпирические:**

* сформулировать основные этапы исследования психологических особенностей социализации подростков в современном транзитивном обществе;
* операционализировать понятия «транзитивность» и «социализация» посредством подбора соответствующих критериев и инструментариев их оценки;
* провести психодиагностический этап на соответствующей выборке с использованием адекватных психологических методик. В частности, оценить особенности социально-психологической адаптации, индивидуальных свойств

и эмоционального интеллекта у подростков-учащихся первого курса Гуманитарного колледжа РГГУ в 2013-14, 2014-15 и 2016-17 годах;

* осуществить качественную и количественную обработку полученных данных и описать полученные результаты. В частности:
* провести анализ межгрупповых различий показателей социально­психологической адаптации, свойств темперамента и эмоционального интеллекта у подростков-представителей разных групп;
* провести внутригрупповой (отдельно для кризисной и докризисной когорты) анализ корреляций между субъективно (при помощи опросника) и объективно (при помощи методики «Видеотест») оцененными показателями эмоционального интеллекта;
* провести внутригрупповой корреляционный анализ между показателями социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта.
* дать интерпретацию полученных результатов, обобщить и сформулировать основные выводы;
* сопоставить данные нашего исследования с исследованиями других авторов по сходной проблематике.

**Теоретико-методологической основой исследования являются**:

* положения субъектно-деятельностного и системно-субъектного подходов (С.Л. Рубинштейн, А.В., Брушлинский, К.А.Абульханова, В.В. Знаков, Е.А. Сергиенко и др.),
* системного историко-эволюционного подхода (А.Г.Асмолов,

Л.И.Анцыферова, Е.Д.Шехтер, А.М.Черноризов),

* современные подходы к социализации в условиях транзитивности и текучей современности (Г.М.Андреева, Е.П.Белинская, З. Бауман, Т.Д. Марцинковская).

**Научная новизна исследования**

В диссертационном исследовании впервые проведено комплексное изучение особенностей социализации подростков, чьи значимые процессы становления проходят в условиях стабильного или кризисного периодов развития общества.

Материалы сравнительного исследования эмоциональной сферы подростков разных возрастных когорт, позволили выявить и описать как по форме, так и по содержанию значимые отличительные особенности эмоционального интеллекта социально-психологической адаптированности подростков, относящихся к разным когортам.

Материалы исследования позволили сформулировать психологические критерии выделения стабильной и кризисной когорт современных подростков.

**Теоретическая значимость исследования**

Проведенное исследование вносит вклад в развитие психологического анализа особенностей социализации в современном транзитивном обществе.

Полученные в работе данные дают возможность конкретизировать и раскрыть представление как об общих закономерностях процесса социализации, так и об особенностях социализации и социально-психологической адаптации подростков разных возрастных когорт в ситуации неопределенности и изменчивости социального пространства взросления.

Материалы диссертационного исследования восполняют существующий пробел в исследовании эмоционального интеллекта подростков, показывая его взаимосвязь со значимыми для подростков изменениями социального окружения.

Полученные в исследовании данные создают основу для формирования целостного представления о ключевых особенностях социализации современных подростков в условиях кризисной и текучей транзитивности.

**Практическая значимость исследования**

Полученные в диссертационном исследовании результаты позволяют определить основные условия и аспекты социализации и социально­психологической адаптации подростков в современной реальности. Материалы диссертации позволяют использовать полученные результаты при прогнозировании возможных вариантов девиации эмоциональной сферы и социализации в условиях кризисных изменений социального окружения разных групп современных молодых людей.

Полученные теоретические и эмпирические результаты могут быть использованы при чтении спецкурса по проблемам социализации в условия современности, а также в подготовке и проведении тренинговых и коррекционных мероприятий для подростково-юношеской возрастной группы.

Для достижения поставленной цели и реализации выдвинутых в исследовании задач, а также для верификации сформулированных гипотез были использованы следующие **исследовательские методы**:

**Теоретические методы** исследования реализованы в подробном разборе отечественных и зарубежных литературных источников, рассматривающих основные феномены современной жизни, отражающие ее транзитивность; раскрывающих понятие «психологического хронотопа» и его составляющих; анализирующих специфику социокультурных и личностных детерминант личностного развития и социализации современных подростков; исследующих значение компетенций эмоционального интеллекта для успешной социализации и индивидуализации в подростковом возрасте в условиях вызовов современности.

**Эмпирические методы** реализованы в психодиагностических и статистико-математических процедурах в рамках трехэтапного исследования (Ткаченко, 2017).

Использовался следующий комплекс психодиагностических методов, позволяющих операционализировать заявленные к исследованию характеристики:

* «Методика диагностики социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированный Осницким А.К. (Осницкий, 2004)
* «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) - детский вариант В.М. Русалова. (Русалов, 1990)
* Опросник на эмоциональный интеллект «ЭмИн» Д.В.Люсина. (Люсин, 2009)

• Видеотест Д.В.Люсина и В.В.Овсянниковой. (Люсин, Овсянникова,

2013)

Статистическую обработку полученных данных осуществляли при помощи пакета программ STATISTICA 12.0.

На предварительном этапе была проведена процедура оценки нормальности распределения показателей посредством визуальной оценки ящичных графиков, а также расчетов в описательной статистике с применением критериев согласия Колмогорова-Смирнова (Kolmogorov-Smimov Test) и Шапиро-Уилка (Shapiro-Wilk test). В результате было выявлено несоответствие данных критериям нормальности и наличие некоторого количества выбросов, в связи с чем было принято решение использовать непараметрическую статистику для проведения дальнейшего анализа.

Исходя из этого, различия между исследуемыми группами оценивались с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни (Manna-Whitney U-test). Для оценки корреляций между показателями применяли коэффициент ранговой корреляции Спирмена (Spearman rank R) с применением поправки на множественную проверку гипотез Бонферрони.

**Положения, выносимые на защиту**

1. Подростки-представители Кризисной группы демонстрируют значимые отличия по показателям социализации и эмоционального интеллекта по сравнению с показателями подростков-представителей Стабильной и Переходной групп, при том, что подростки-представители Стабильной и Переходной групп не демонстрируют существенных различий. Это дает нам право выделять Кризисную группу в отдельную когорту - кризисную, а две другие - докризисную.
2. В ситуация жесткой (кризисной) транзитивности потенциал социализации подростков значительно ниже, что выражается в низкой социальной адаптированности, эмоциональном дискомфорте, значительном ослаблении стремления к доминированию, снижении ответственности за свои действия, а также ухудшении отношения к себе и окружающим.
3. Одной из ведущих тенденций, отражающихся в характеристиках подростков кризисной когорты, является «ослабление» критериев оценки поведения и ценностных ориентаций, что выражается в сочетании более выраженной конформности и внешнего локуса контроля со склонностью к большей конфликтности в отношениях с окружающими.
4. Характеристики эмоционального интеллекта подростков-

представителей кризисной когорты отличаются низкими значениями способности к управлению своими и пониманию и управлению чужими эмоциями, в то время как показатели понимания своих переживаний и контроля их выражения значительно выше, чем у представителей докризисных (стабильной и переходной) групп. При этом они демонстрируют низкую сензитивность в отношении эмоций окружающих всех видов валентностей.

1. Характеристики эмоционального интеллекта подростков-

представителей кризисной когорты отличаются низкими значениями способности к управлению своими и пониманию и управлению чужими эмоциями, в то время как, показатели понимания своих переживаний и контроля их выражения значительно выше, чем у представителей докризисных группой. При этом они демонстрируют низкую сензитивность в отношении эмоций окружающих всех видов валентностей.

1. В кризисной ситуации способность к контролю над внешними проявлениями своих эмоциональных состояний преобладает над внутренним регулированием, в то время как в стабильной ситуации способность регулировать внешнее выражение своих переживаний уступает значимости регуляции внутриличностных процессов.

**Организация эмпирического исследования**

Дизайн эмпирической части данной работы включал в себя три этапа качественного и количественного анализа данных:

**Первый этап** заключался в изучении и сравнении параметров социально­психологической адаптации трех групп, принимавших участие в исследовании.

**На втором этапе** проверялось предложение о том, что индивидуальные характеристики подростков кризисной и стабильной когорт существенно различаются, что и определяет отличия в степени их социализированности.

**На третьем этапе** изучались особенности социализации подростков- представителей разных когорт, связь эмоционального интеллекта с общим уровнем социально-психологической адаптации, а также взаимосвязь между отдельными параметрами эмоционального интеллекта и социализированности подростков кризисной и стабильной когорт.

В качестве **эмпирической базы** исследования были выбраны учащиеся первого курса Г уманитарного колледжа РГГУ - 251 респондент в возрасте от 15 до 18 лет, среди них 198 девушек (ср. возраст 15,9; SD=0,71) и 53 юноши (ср. возраст 15,8; SD=0,62). Сбор данных проводился срезами в течении 4 лет: в 2013-14 (N=105), 2014-15 (N=103) и 2016-17 (N=43) учебном годах (Ткаченко, 2017).

Все участники на момент исследования обучались на первом семестре первого курса и находились в ситуации интенсивной адаптации к новым условиям социализации в рамках учебно-профессиональной среды. Всю выборку мы разделили на три группы в соответствии с годом поступления и с учетом социально-экономических процессов, происходивших в России на протяжении 4 лет нашего исследования - с 2013 по 2017 год (Ткаченко, 2018).

Таким образом, наши респонденты были отнесены к одной из трех групп: 2013-14 учебный год - «Стабильная» (N=105; ср. возраст 15,9; SD=0,79), так как он отличался относительной устойчивостью показателей социально­экономического развития российского общества. 2014-15 учебный год - «Переходный» (N=103; ср. возраст 15,8; SD=0,66), ввиду начавшегося социально-экономического спада (Аналитический центр при правительстве РФ,

1. . 2016-17 учебный год - «Кризисный» (N=43; ср. возраст 16; SD=0,55), так как к этому моменту российское общество уже несколько лет пребывало в состоянии финансовой и социальной нестабильности. (Аналитический центр при правительстве РФ, 2017)

В соответствии с Федеральным законом "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ респонденты были уведомлены о цели исследования и дали согласие на использование полученных данных в статистически преобразованном виде для написания научных работ. Также было получено согласие у родителей несовершеннолетних респондентов на проведение группового и индивидуального интервьюирования подростков.

**Достоверность и надежность** результатов исследования обеспечена детально проработанной процедурой сбора данных с учетом всех основных требований, предъявляемых эмпирическим исследованиям такого типа. Для сбора и анализа данных использованы стандартизированные методы, отвечающие мировым научным стандартам и соответствующие предмету и задачам исследования. Количество респондентов выборки является достаточно репрезентативным по отношению к изучаемой генеральной совокупности. Кроме того, достоверность и надежность результатов данного исследования подтверждена процедурой статистической обработки и сопоставлением с данными, полученными в других отечественных и зарубежных исследованиях.

**Апробация результатов исследования**. Основные результаты и выводы исследования были представлены в 4 публикациях в сборниках VII международной конференции молодых ученых «Психология - наука будущего» (Москва, 2017 г.), Международной научной конференции «Культурно

исторический подход: от Л.С. Выготского - к XXI веку» и Международной научной конференции "Цифровое общество в культурно-исторической парадигме" (Москва, 2018 г.). Также исследованию посвящены 6 статей, опубликованных с 2015 по 2019 в рецензируемых научных изданиях: одна статья на английском языке в международном журнале, входящем в международные системы цитирований (Scopus, WoS, ERIH и др.), и 5 статей на русском языке в российских журналах из перечня ВАК.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников литературы и приложений. Объем основного текста диссертации составляет 97 страниц. Текст содержит 6 таблиц, 14 рисунков, 2 блока приложений. Список литературы включает 222 наименования, из них 46 на иностранном языке.

**Выводы**

1. Основным критерием, позволяющим отделить подростков- представителей Кризисной группы (кризисная когорта) от подростков- представителей Стабильной и Переходной групп (докризисная когорта), является значительное снижение их социализационного потенциала. Подростки- представители кризисной когорты демонстрируют низкие значения показателей адаптации, эмоционального комфорта и доминирования. В то время как показатели дезадаптации, неприятия себя и других, эмоционального дискомфорта у них выше, чем у представителей докризисной когорты.
2. Вторым критерием, позволившим выделить подростков-

представителей Кризисной группы в кризисную когорту, является то, что у них, по сравнению с подростками-представителями Стабильной и Переходной групп, обнаружены низкие показатели способности к управлению своими и пониманию и управлению чужими эмоциями, а также значимо более высокие показатели внутриличностного понимания и контроля экспрессии. Кроме того, подростки- представители Кризисной группы продемонстрировали низкую сензитивность к эмоциям других людей.

1. Выявлено единственное значимое различие между подростками-

представителями Стабильной и Переходной групп по показателю приятия других. Это является эмпирическим основанием для объединения Стабильной и Переходной групп в докризисную когорту.

1. В стабильной ситуации у подростков показатели контроля над

внешними эмоциональными проявлениями ниже показателей внутреннего регулирования, а в условиях кризиса, наоборот, внутренняя регуляция эмоциональных состояний уступает значимости контроля внешней экспрессии.

1. В ситуации кризисной транзитивности подростки-представители

Кризисной группы демонстрируют отличия по показателям темпераментальных свойств от двух других групп. Они отличаются низкими значениями эргичности, пластичности и темпа в сфере социального взаимодействий, а также пластичности и темпа в сфере предметной деятельности. Стилевые характеристики социализации отдельных подростков рассматриваются как следствие реакции на условия кризисной транзитивности - снижение активности в сфере деятельности и общения для сохранения оптимального уровня ресурсности.

1. В процессе социализации в условиях жесткой транзитивности «ослабление» критериев оценки поведения и ценностных ориентаций приводит к амбивалентной ситуации роста конформизма на фоне негативного отношения к сверстникам и низкого уровня готовности к ответственности за свои действия, что может отрицательно сказаться на дальнейшей социальной активности молодых людей, их творческом и личностном росте.
2. Для кризисной и стабильной ситуаций социализации показана связь способности к пониманию и управлению, прежде всего, своими эмоциональными состояниями с высокой социальной адаптивностью, ощущением эмоционального благополучия, позитивного самовосприятия и стремлением к лидерству среди сверстников, а также с развитым внутренним локусом контроля.
3. В ситуации социализации в условиях кризисной транзитивности для поддержания позитивного отношения к себе и людям высокое значение имеет, прежде всего, способность к управлению эмоциями, и внутриличностному понимаю.
4. Способность к пониманию и управлению эмоциями других людей вносит наибольший вклад в успешность социализации в стабильных условиях. Она связана с высокой социальной адаптивностью, приятием себя и стремлением к доминированию среди сверстников.