**Міністерство освіти і науки України**

**Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія**

**Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису**

**СУХОВІЄНКО НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА**

**УДК 373.2/.376.091.12:005.963.5 (043.5)**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ**

**НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**13.00.04 - теорія і методика професійної освіти**

**Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук**

**Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело**

**Н. А. Суховієнко**

**Науковий керівник: Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор**

**Хмельницький – 2018**

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ 19

ВСТУП 20

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 29

1.1 Теоретико-методологічні основи підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти 29

1.2 Особливості професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти 65

1.3 Компоненти, критерії, показники, рівні готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти 95

Висновки до першого розділу 104

РОЗДІЛ 2. ОБҐРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ

МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 107

2.1 Стан готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти 107

2.2 Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної

освіти 115

2.3 Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в

умовах інклюзивної освіти 137

Висновки до другого розділу 160

РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ДІЄВОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ І СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В

УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ 162

3.1 Організація і проведення формувального етапу

експерименту 162

3.2 Аналіз результатів експериментального дослідження 175

3.3 Опис навчально-методичного забезпечення для підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної

діяльності в умовах інклюзивної освіти 203

Висновки до третього розділу 221

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 224

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 231

ДОДАТКИ 253

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У результаті проведеного дослідження проблеми підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти були визначені нові підходи до зазначеної проблеми шляхом упровадження педагогічних умов і структурно- функціональної моделі, що дозволило сформулювати такі висновки:

1. З’ясовано стан розробленості проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи в умовах інклюзивної освіти в теорії та практиці. В Україні розвиток інклюзивної освіти в межах дошкільних навчальних закладів підтримується на законодавчому рівні й орієнтує українське суспільство на визнання потреби створення рівних освітніх умов для всіх дітей. Проте зміст професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів усе ще залишається недостатньо розробленим для реалізації інклюзивної освіти.

Виокремлено особливості інклюзивної освіти дітей дошкільного віку: визнання беззаперечної цінності кожної дитини; створення інклюзивного середовища для комфортного та продуктивного перебування дошкільників в ньому; визнання рівності всіх дітей незалежно від наявності чи відсутності особливих потреб, використання індивідуального підходу відповідно до специфіки психофізичного порушення в дошкільника в інклюзивній освіті, навчально-виховний процес в інклюзивних групах здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими потребами, зокрема з інвалідністю; розробка індивідуальної програми розвитку дитини з особливими потребами. Узагальнено та систематизовано професійні якості майбутнього вихователя (загальні та спеціальні).

2. На основі аналізу нормативно-правових документів і наукової літератури з проблеми дослідження уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження, визначено поняття «інклюзивна дошкільна освіта» як

225 систему послуг, що передбачає освіту дітей з особливими потребами в дошкільних навчальних закладах в умовах інклюзивного освітнього середовища; поняття «готовність майбутніх вихователів до професійної діяльності в дошкільних навчальних закладах в умовах інклюзивної освіти» визначено як цілісне утворення, сформоване внаслідок професійної підготовки, яке полягає в компетентному виконанні майбутніми вихователями професійно спрямованих дій для забезпечення інклюзивної дошкільної освіти. Розроблено професіограму вихователя інклюзивної групи дошкільного навчального закладу, яка складається з п’яти блоків: (основні професійні функції, педагогічна спрямованість, професійні знання, професійні уміння, професійно-особистісні якості).

3. У процесі дослідження визначено компоненти (мотиваційно-цінний, змістово-гностичний, процесуально-виконавський) та критерії готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладах до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти з відповідними показниками: когнітивний (обізнаність із ключовими поняттями інклюзивної освіти, із професійними компетенціями майбутніх вихователів; усвідомлення значущості для суспільства своєї професії, внутрішня потреба в самореалізації, саморозвитку та професійному самовдосконаленні; наявність професійних мотивів і стійких інтересів до майбутньої професійної діяльності); діяльнісний (уміння добирати професійно орієнтовані завдання, професійна спрямованість особистості майбутнього вихователя, здібності, уміння, навички здійснювати та прогнозувати професійну діяльність в умовах інклюзивної освіти, уміння організовувати діяльність дітей дошкільного віку в інклюзивних групах, уміння планувати різні види діяльності дітей; уміння оцінювати результати діяльності дітей); рефлексивний (здатність майбутніх фахівців оцінювати власний рівень педагогічного потенціалу, досягнуті результати, усвідомлення змісту майбутньої професії, зацікавлене ставлення до різних її аспектів, збагачення досвіду й майстерності). Відповідно до критеріїв і показників

226 схарактеризовано рівні сформованості готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти: творчий, високий, достатній, адаптивний.

4. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи в умовах інклюзивної освіти забезпечувалося впровадженням педагогічних умов: створення оптимальних умов для підвищення мотивації навчальної діяльності студентів; забезпечення цілісної системи фахової підготовки на основі взаємообумовленого зв’язку мети, змісту, форм і методів навчання в умовах інклюзивної освіти; формування в студентів теоретико-методичних знань та вмінь роботи в умовах інклюзивної освіти на основі спецкурсу «Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності з дітьми з особливими потребами»; розробкою та впровадженням в освітній процес спеціальних вправ та завдань, що враховують специфіку майбутньої професійної діяльності й забезпечують самостійну підготовку студентів. Сформульовані педагогічні умови покладено в основу структурно-функціональної моделі підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів з такими складниками: цільовий блок (соціальне замовлення, мета, наукові підходи, принципи); змістовий блок (дисципліни загальної та професійної підготовки, спецкурс «Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності з дітьми з особливими потребами», педагогічна практика); процесуальний блок (етапи підготовки, форми, методи, засоби); діагностично-результативний (компоненти, критерії, рівні, результат). У результаті формувального експерименту встановлено позитивні зміни у формуванні готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, оскільки кількість майбутніх вихователів з творчим рівнем сформованості готовності у КГ зросла від 11,12 % до 14,14 %, а в ЕГ від 11,34 % до 19,59 %; на високому рівні в ЕГ зросла кількість студентів від 20,62 % до 37,11 %, водночас у КГ - від 21,21 % до 26,26 %, зміни на достатньому рівні в ЕГ показали їхнє

227 зменшення від 35,05 % до 31,96 %, а в КГ кількість студентів коливалася від 32,32 % до 35,36 %. На адаптивному рівні в ЕГ кількість студентів зменшилася на 21,65 %, а у КГ - на 11,11 %. Ефективність підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти залежить від цілеспрямованого застосування запропонованих педагогічних умов і реалізації структурно- функціональної моделі такого процесу.

5. Розроблено навчально-методичне забезпечення для підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти, яке полягає в розробці діагностувальних і експериментальних методик з формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзивної освіти; низки програм навчальних дисциплін за модульною структурою «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії»; спецкурсу «Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до професійної діяльності з дітьми з особливими потребами» та навчально-методичного посібника до нього; в апробації системи групових та індивідуальних вправ, завдань, навчальних тренінгів, педагогічних ситуацій, розвивальних ігор професійного спрямування, матеріалів для проведення семінарських та практичних занять, написання есе, науково-дослідної роботи, кейс-стаді, портфоліо, методу «мозковий штурм», змісту самостійної роботи студентів з питань інклюзивної освіти.

Розроблені та впроваджені методичні рекомендації для викладачів і студентів щодо проведення практики в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти, доповнений зміст навчальних фахових дисциплін «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії», «Дошкільна педагогіка з практикумом», «Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами», «Психотренінг комунікативності», «Соціальна педагогіка» сприяли підвищенню ефективності формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи в умовах інклюзивної освіти під

228 час навчальної та виховної діяльності. Усе це позитивно вплинуло на динаміку професійного зростання готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи в умовах інклюзивної освіти, що було підтверджено результатами формувального етапу експерименту.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів дослідження. Подальшого розгляду потребують питання інтеграції в підготовку майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти для реалізації наступності та безперервності двох ланок освіти, шляхи підвищення якості освітніх послуг дітям з обмеженими можливостями та робота з батьками.