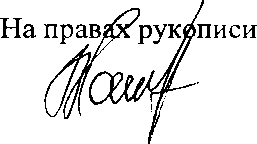
**Ромашин, Владимир Николаевич. Педагогическая система развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ромашин Владимир Николаевич; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун-т].- Омск, 2010.- 217 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/1746**

**ГОУ ВПО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ»**



**Ромашин Владимир Николаевич**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОФИЦЕРА У КУРСАНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

**13.00.08 - теория и методика профессионального образования**

04201062239

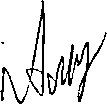
**29.11.2010**

**(педагогические науки)**

**ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Маврин Сергей Анатольевич**

**Омск 2010**



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития профессионально важных качеств будущего военного специалиста 17**

**1.1.Основные подходы к проблеме развития профессионально**

**важных качеств офицера Российской армии 17**

1. **Теоретические основы проблемы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов 41**
2. [**Разработка педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза 66**](#bookmark2)

**ГЛАВА 2. Экспериментальная проверка педагогической**

**системы развития профессионально важных качеств**

**офицера у курсантов старших курсов военного вуза 94,**

1. **Диагностика существующей практики развития .**

**профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного ввуза 95**

1. **Реализация педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза 121**
2. **Анализ результатов реализации педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера**

**у курсантов старших курсов 146**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 172**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 177**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 200**

**ВВЕДЕНИЕ**

і

*Актуальность исследования.* **Принятая в 2010 г. Военная доктрина Российской\* Федерации констатирует, что состояние и перспективы совре­менной военно-политической обстановки определяются совершенствованием средств, форм и способов вооруженной борьбы; формированием и укрепле­нием региональных центров силы; активизацией сепаратизма; распростране­нием ядерного оружия; обострением информационного противоборства. Глобальные мировые процессы и динамизм социально-экономических пере­мен в России предъявляют новые требования к деятельности военных спе­циалистов, к их базовому образованию, профессиональной компетентности, специализации, развитию профессионально важных качеств личности.**

**Вместе с тем, опыт последних десятилетий, в том числе вооруженных конфликтов, показывает, что в вопросах профессиональной подготовки рос­сийского офицерского корпуса накопилось множество проблем, заставляю­щих обратить особое внимание на это направление военного строительства. Анализ отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами в те­чение первого года показывает, что вчерашние выпускники военных вузов зачастую не имеют достаточного уровня профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых военно-профессиональных и нравственных качеств. Исследователи проблем высшего военного образования сегодня приходят к выводу, что конструктивным путем разрешения этого противоречия является повышение уровня развития профессиональных качеств военного специали­ста как необходимая предпосылка компетентности выпускника «военного ву­за.,**

**Важнейшей характеристикой любого профессионала и неотъемлемой частью структуры его профессиональной деятельности является система профессионально важных качеств личности. Проблема настоящего исследо­вания прямым образом связана с ключевой фигурой Вооруженных Сил РФ -**

**офицером и обусловлена необходимостью\* повышения эффективности его\* деятельности и прежде всего, в боевой обстановке. Это может быть достиг­нуто-через качественное развитие профессионально важных качеств необхо­димых в профессиональной деятельности офицера:**

**Профессионально важные качества офицера формируются в ходе всей его военно-профессиональной деятельности, однако их основа формируется в ходе профессионального образования, в рамках которого осуществляется це­ленаправленное обучение и воспитание будущего специалиста. Исходя из этого, профессионально важными качествами офицера следует считать соци­ально-психологические, психологические и психофизиологические качества, соответствующие требованиям^ военно-профессиональной^ деятельности и обусловливающие успешную адаптацию к военной службе, эффективную подготовку по военной специальности и. результативное выполнение дея­тельности на определенной воинской должности (А.В: Брабанщиков; А.Г. Маклаков, К.В1. Синицын и др.).**

**К числу актуальных принадлежит и проблема развития у курсантов во­енных инженерных вузов профессионально важных качеств, обусловленных спецификой деятельности военного инженера, которая в период модерниза­ции Российской.армии связана с применением знаний, умени&в области экс­плуатации, диагностики и прогнозирования ресурса современной военной техники, организации ее безопасной и эффективной работы, разработки так­тических задач и управления боевыми подразделениями.**

**Социально-политические изменения в обществе, совершенствование законодательной базы Российской Федерации в военной-области, реформи­рование Вооруженных Сил РФ предъявляют повышенные требования-к про­фессиональному становлению офицеров непосредственно в% военных вузах, так как современный офицер-выпускник обязан не только в\* совершенстве владеть вооружением и военной техникой, но и осваивать новые военные**

**специальности, повышать свое профессиональное мастерство в течение всего**

**4**

**срока службы в Вооруженных Силах РФ.**

**Анализ научных источников показал, что профессиональная подготов­ка специалистов в образовательных процессах высшей школы традиционно находится в центре внимания педагогической науки. Её теоретические осно­вы заложены в трудах С.И. Архангельского, С.Я. Батышева, М.И. Дьяченко, А.А. Деркача, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.Я. Ларнера,**

**Н.Ф. Талызиной и др.**

**Большое значение для разработки проблемы повышения качества про­фессиональной подготовки имеют работы Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько,**

**А.А. Вербицкого, В.В. Краевского, И.А. Лернера, В.П. Ярошевича и др., в ко­торых исследуются общетеоретические аспекты совершенствования высшего профессионального образования.**

**В военно-педагогической науке также проведена определенная работа по исследованию проблем подготовки офицеров. Различные аспекты военно­профессионального образования отражены в научных трудах А.В. Барабан­щикова, В.П. Давыдова, А.К Нешкова, П.И. Образцова, И.В. Родных, Ю.М. Уварова и др. Особенности формирования умений и навыков военно­профессиональной деятельности будущих офицеров раскрыты в исследова­ниях А.К. Белова, А.М. Данченко, А.А. Тартышного, Е.А. Рябконь и др. Со­держание, пути и средства формирования у будущих офицеров личностных качеств рассмотрены в трудах А.И. Александрова, А.Ю. Аношкина, В.П. На- тарова, Л.Ф. Железняк и др. Отдельные критерии оценки и учета результатов процесса подготовки курсантов к различным видам служебно-боевой дея­тельности обосновали А.Н. Глушко, М.Б. Иванова, А.Ф. Иоаниди, И.Б. Нага­ев, Р.Г. Смелик, К.В. Синицин,. и др.**

**В то же время большинство названных исследователей подчеркивает, что проблема развития профессионально важных качеств офицера не осмыс­лена до конца, она не имеет конечного решения, так как обусловлена дина­мизмом самой военно-профессиональной деятельности. Исследования затра-**

**5**

**гивают лишь отдельные аспекты сложной проблемы развития\* профессио­нально важных качеств, офицера и не рассматривают специфику военно­инженерной. деятельности, не ориентируются\* на особые организационно­педагогические условия обучения на старших курсах. Общая предваритель­ная оценка состояния исследуемой проблемы свидетельствует о необходимо­сти более глубокого теоретического обоснования процесса развития-профес­сионально важных качеств офицера у курсантов военного вуза, а также раз­работки педагогических систем, способствующих успешности данного про­цесса.**

**Анализ теоретических источников и современных условий подготовки военных специалистов позволяет выделить** *противоречия* **между:**

* **потребностью-Вооруженных Сил РФ в высококвалифицированных- военных специалистах и отсутствием, теоретических разработок, обосновы­вающих систему педагогической деятельности, направленной' на развитие профессионально важных качеств офицера у курсантов ввуза;**
* **необходимостью использования инновационных методов в процессе обучения, позволяющих смоделировать различные ситуационные задачи, ха­рактерные для предстоящей службы офицеров, в Вооруженных Силах РФ и слабой научно-методической обеспеченностью этого процесса.**

**В исследовании нами введено ограничение: содержание процесса раз­вития профессионально важных качеств рассматривалось нами з примени­тельно к условиям подготовки будущего офицера на старших курсах военно­го вуза, так как в соответствии с рабочими учебными планами изучение бло­ка дисциплин, направленных на специальную профессиональную и, военно­профессиональную подготовку, начинается на 4-5-ом курсах.**

**Названные противоречия определили** *проблему исследования:* **какой должна быть педагогическая- система развития профессионально важных ка­честв офицера у курсантов старших курсов в образовательном процессе во­енного вуза.**

**Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теорети­ческая и практическая разработанность позволили сформулировать *тему диссертационного исследования:*** **«Педагогическая система развития про­фессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза».**

***Объектом исследования*** **выступает образовательный процесс в выс­шем военном учебном заведении, а *предметом исследования*** **- процесс раз­вития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших кур­сов, осуществляемый в рамках образовательного процесса в высшем военно­учебном заведении.**

***Цель исследования:*** **теоретическое обоснование и экспериментальная проверка в образовательном процессе ввуза педагогической системы разви­тия профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов.**

**В качестве рабочей *гипотезы исследования*** **выдвинуто предположение о том, что процесс развития^ профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов будет успешным, если:**

* **в образовательный процесс военного вуза будет внедрена педагогиче­ская система, направленная на развитие профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов и включающая целевой, организацион- но-обеспечивающий, функционально-деятельностный и диагностико­результативный компоненты;**
* **реализуемая педагогическая система будет предполагать использова­ние блочно-модульной системы обучения, интерактивных методов обучения и инновационных педагогических технологий, возможностей научно­исследовательской и воспитательной работы, практики в решении задач раз­вития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших кур­сов;**
* **процесс развития профессионально важных качеств офицера5 у кур- сайтов старших курсов будет осуществляться в профессионально ориентиро­ванной, обучающей среде военного вуза; .**

**Для достижения поставленной цели; и проверки выдвинутой! гипотезы; былиопределены следующие***задачи исследования:*

* **изучить состояние проблемы исследования в педагогической^ науке и- современной практике; .**

**•- уточнить совокупность профессионально важных качеств офицера и выявить сущностные характеристики процесса их развития у курсантов выс­ших-военно-учебных заведений;**

* **построить модель педагогической системы, направленной на развитие профессионально важных качеств>офицера у курсантов старших курсов вву- за; ■ •'**
* **осуществить опытно-экспериментальную?работу. по, проверке педаго­гической системы, оценить результаты реализации педагогической; системы, развития: профессионально важных качеств ; офицера у курсантов старших курсов в соответствии с выделенными критериями:**

*Методологической основой исследования являются:*

* **системный подход.как направление методологии; научного познания, в основе которого лежит рассмотрение любого объекта как системы, что по­зволило нам рассматривать образовательный процесс ввуза, в рамках кото­рого осуществлялось развитие профессионально важных качеств офицера у курсантов, как целостной педагогической, системы, ориентированной' на ре­шение реальных задач, стоящих перед курсантом как субъектом учебно­профессиональной деятельности (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, И.В. Блау- берг, В:Н. Волкова, А.А. Денисов, С.А. Маврин, А.Н. Овчаренко, Э1Г. Юдин**

и др.);

**-личностно-деятельностный подход к организации образовательного**

**процесса, дающий возможность осуществления всестороннего развития лич-**

8

**ности курсантов только в процессе включения их в деятельность: процесс обучения, воспитания и повседневной жизнедеятельности (А.А. Вербицкий, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Плато­нов, С.Л. Рубинштейн и др.).**

*Теоретической основой исследования* **выступают:**

* **теория структуры и содержания образования (B.C. Леднев, И .Я. Лер­нер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.);**
* **теоретические разработки в области военного образования (А.В. Ба­рабанщиков, И.В. Биочинский, М.А. Вознюк, Г.А. Волковицкий, В.Н. Гера­симов, А.М. Данченко, Л.Ф. Железняк, Н.И. Калаков, П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, Н.Ф. Феденко, И.Н. Шкадов и др.); .**
* **теоретические положения профессиональной педагогики по совер­шенствованию процесса подготовки будущих специалистов (К.А. Абульха- нова-Славская, Б.С. Гершунский, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, С.А. Смирнов, В.Д. Шадриков и др.);**
* **идеи использования в педагогической практике методов и технологий активного обучения (В .П. Беспалько, А.А Вербицкий, П.Я. Гальперин, Ю.Н.**

**Н.Ф. Талызина и др.).**

*Этапы исследования.*

**На первом -** *поисковом* **- этапе (2005-2006 гг.) был проведен анализ ли­тературы, публикаций, диссертационных исследований по сходной пробле­матике, изучен практический опыт организации профессионального станов­ления будущих офицеров в военных и, гражданских (военные кафедры и фа­культеты) вузах, в учебных центрах подготовки специалистов. На этом этапе производился сбор и накопление первоначального материала с целью опре­деления направления исследования проблемы развития^ профессионально важных качеств офицера у курсантов, была сформулирована рабочая гипоте­за исследования, осмыслен круг решаемых задач.**

**На втором -** *экспериментально-аналитическом* **- этапе (2007-2008 гг.) в соответствии с гипотезой исследования была разработана и эксперименталь­но проверена педагогическаяхистема развития профессионально важных ка­честв офицера у курсантов старших курсов, отвечающих требованиям, совре­менных Вооруженных Сил РФ\* В ходе этапа при реализации педагогической системы уточнялись содержание процесса развития профессионально важ­ных качеств офицера, формы и методы организационно-педагогической дея­тельности, условия успешности реализации педагогической системы, осуще­ствлялась коррекция содержания компонентов системы.**

**На третьем -** *контролъно-обобщающем* **- этапе (2009-2010 гг.) анализи­ровались и интерпретировались полученные результаты, оценивался достиг­нутый уровень развития профессионально важных качеств офицера у курсан­тов\* старших курсов; подводились итоги\*, уточнялись теоретические положе­ния исследования и выводы, осуществлялись обобщение и проверка полу­ченных результатов; оформлялась диссертация.**

***Обоснованность и достоверность результатов исследования*** **обу­словлены выбором методологических позиций, опирающихся на данные- фи­лософской, социологической, и психолого-педагогической литературы; ком­плексным использованием методов теоретического и эмпирического иссле­дования; анализом передового опыта и результатами эксперимента автора по проверке разработанной педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов военного вуза. Достоверность результа­тов исследования подтверждались также их широкой научной апробацией.**

***Методы исследования:***

* **теоретические методы (анализ и синтез теоретических и эмпириче­ских данных, моделирование, сравнительный и логический анализ);**
* **эмпирические (изучение и обобщение педагогического опыта, анке­тирование, беседа, экспресс-опрос, наблюдение, метод экспертных оценок, методика Р. Кеттелла, педагогический эксперимент);**
* **методы математической статистики.**

*Экспериментальной базой исследования* **выступило Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ом­ский танковый инженерный институт» (далее ОТИИ). Исследованием были охвачены 286 курсантов 4-5-го курса обучения, 112 офицеров-выпускников 2003 г., 242'выпускника 2004 г., 154 молодых офицера 2005 г. выпуска, 25 преподавателей института, командиров подразделений.**

*Научная новизна исследования* **заключается в том, что:**

* **разработан комплекс мероприятий, способствующих успешности реа­лизации педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов военного вуза (осуществление развития профессио­нально важных качеств офицера- у курсантов старших курсов\* в профессио­нально ориентированной обучающей среде военного вуза, подготовка про­фессорско-преподавательского состава к внедрению в образовательный про­цесс инновационных педагогических технологий и интерактивных методов обучения);**
* **построена модель педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза;**
* **обоснована совокупность критериев оценки уровня развития профес­сионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов:** *уровень развития общепрофессиональных качеств* **(показатели - устойчивая военно­профессиональная направленность; высокие моральные качества и личная дисциплинированность; разумная инициатива и самостоятельность; нервно­психологическая устойчивость (самообладание и выдержка)),** *уровень разви­тия специальных качеств* **(показатели - умение работать с эксплуатационной документацией и организовать работы по техническому обслуживанию бро­нетанкового вооружения и техники; личное умение проводить войсковой ре­монт с использованием технической документации) и** *наличие перспективы служебного роста.*

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

* **уточнено и дополнено понимание сущности профессионально важ­ных качеств офицера как совокупности взаимодополняющих друг друга и пересекающихся качеств, объединенных в нравственный, креативный, когни­тивный, имманентный, операциональный, коммуникативно-воспитательный, информационно-технологический, психофизиологический компоненты;**
* **уточнено содержание требований к офицеру Российской армии при­менительно к современному этапу «строительства» Вооруженных Сил; поня­тие «профессионально важные качества офицера-инженера» конкретизиро­вано за счет раскрытия их структуры, представленной общепрофессиональ­ными и специальными качествами;**
* **теоретически обоснованы этапы формирования и развития профес­сионально важных качеств офицера у курсантов военного вуза: этап форми­рования начальных военно-профессиональных качеств личности курсантов; этап формирования и развития общепрофессиональных качеств личности; этап развития специальных профессиональных качеств личности;**
* **дополнены теоретико-методологические основы проблемы профес­сионального становления будущего военного специалиста разработкой педа­гогической системы, направленной на развитие профессионально важных ка­честв офицера у курсантов старших курсов в условиях образовательного процесса инженерного военного вуза;**
* **определены уровни развития профессионально важных качеств офи­цера у курсантов старших курсов (высокий, средний, достаточный, низкий);**
* **разработан комплекс критериев и показатели уровней развития про­фессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов - сфор- мированность общепрофессиональных и специальных качеств, наличие пер­спективы служебного роста.**

**Практическая значимость исследования состоит:**

**во внедрении; в образовательныйшроцесс: воєнного вуза; педагогиче­ской системы, направленной\* на развитие профессионально важных качеств? офицера у курсантов старших курсов- и предусматривающей использование блочно-модульной системы; обучения;, активныхметодов; обучениями; иннова­ционных педагогических технологий; . возможностей; научно­исследовательской и воспитательной; работы, практики' в- развитии- профес­сионально важных качеств офицера у курсантов; .**

**— в подборе диагностического, инструментария для оценки уровня раз­вития профессионально важных качеств офицера-у курсантов старших кур­сов. 'Л'/:. ■ \ . : • ' . '• ' '• ' '**

**В период проводившегося^** *жсперітеитально-аналитического этапа* **диссертационного исследования на- базе ОТІІИ была осуществлена^ научно­исследовательская-; работа; по инициативной? теме «Развитие воєнно- профессиональных качеств офицера в. условиях информатизации учебного процесса»,: результатом которой явилось внедрение в учебный процесс ин­формационно-технологического комплекса; . . . ’■**

**' Результаты исследования могут быть использованы в практике работы военных вузов.и учебных центров (военных кафедр) гражданских вузов.**

**Положительные результаты внедрения и применения основных резуль­татов. исследования и практических рекомендаций подтверждены докумен­тально.**

*Апробация и внедрение результатов исследования,* **осуществлялись на протяжении всего периода его проведения; Итоги теоретического обосно­вания проблемы, результаты практической деятельности обсуждались на на­учных конференциях: IV международном технологическом конгрессе «Воен­ная техника, вооружение и современные технологии при создании продукции военного и гражданского назначения» (Омск, 2007); XVI международной на­учно-методической конференции «Педагогический менеджмент и. прогрес­сивные технологии в образовании» (Пенза, 2008); международной научно­. 13**

**практической; конференции «Культура. Образование. Право» (Екатеринбург, 2009); VIE всероссийской^ научно-практической конференции ’ «Катанаевские чтения» (Омск, 2008); III межрегиональной научно-практической коиферен-г ции «Многоцелевые гусеничные и колёсные; машины: разработка; производ­ство,,' модернизация; и эксплуатация»- (Омск, 2006); межвузовской; учебно­методической конференции; «Проблемы формирования и развития компетен­ций: обучаемых с системе профессионального образования» (Омск, 2009). Материалы и результаты, исследования обсуждались на ученых советах ОТИИ, заседаниях кафедры социальной педагогики Омского государствен­ного- педагогического университета. Разработанная в ходе исследования пе­дагогическая система\* развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов; военного5 вуза\* внедрена в образовательный про­цесс ©ТИИ;с 2006 г. •**

**На защитувыносятся следующие.*положения***

**1** *. Профессионально важные качества офицера* **представляют собой**

**социально-психологические (глубокое знание научных основ политики: и**

**военной доктрины, государства, структуры. Вооруженных Сил РФ;**

**профессиональная направленность;; убежденность** *w* **принципиальность,.**

**. профессиональная\* ответственность,, дисциплинированность,; исполнительность,**

**чувство собственного достоинства и уважение достоинства • других,**

**социальная; зрелость); нравственные (мировоззрение, нравственные черты**

**характера, идеалы,, общественно^ полезные интересы, чувства долга,**

**офицерской чести и личной ответственности за безопасность своего**

**Отечества и завоеваний; демократии, патриотизм, коллективизм,, стремление**

**к взаимопомощи) и психофизиологические: качеств а (способность длительное**

**время; выдерживать, физическое напряжение, сохраняя готовность к**

**активным: действиям, в том; числе при дефиците' времени и воздействии**

**экстремальных факторов; эмоциональная устойчивость и ответственность;**

**здоровье и физическая подготовленность; волевые качества и готовность к**

**. 14**

**внезапным! действиям); соответствующие: требованиям; воєнно-,**

**профессиональной деятельности и. обусловливающие успешную адаптацию к военной\* службе,; эффективную; подготовку ПО! военной специальности' и результативное: , выполнение деятельности на определенной? воинской: должности: , . . '**

1. **Структура профессионально важных качеств офицера; представлен­ная совокупностью нравственного, креативного, когнитивного, имманентно­го, коммуникативно-воспитательного, психофизиологического компонентов, составляющих общепрофессиональные, качества; а также информационно­технологическим и операциональным компонентами; являющимися\* основою специальных качеств, дает возможность определить наиболее значимые сфе- рьгучебно-профессиональнойі деятельности) курсантов-старшихікурсовїс.уче- том¥Конкретных1требдванишсоциального?заказа ківоенному специалисту.**

**3; Развитие профессионально важных качеств офицера у курсантові старших курсов обёспечивается^реализациейшедагогш/еск**0**шсг/ст£мы,. вклю­чающей следующие: компоненты: целевой: (обеспечивает направленность . реализуемых мер на развитие профессионально важных: качеств); организа- ционно-обеспечивающий (включает законодательную и правовую базу обра­зовательного процесса: вуза, а также учебные программы по циклам дисцип­лин, .воинский уклад жизни, мероприятия: воспитательной; культурно­просветительной и спортивно-массовой\*, работы); функционально­деятельностный: (позволяет выбирать основные направления деятельностишо развитию профессионально важных качеств) и диагностико-результативный (позволяет отбирать и использовать комплекс диагностических методик^ кри­терии и показатели оценки; уровня развития, оценивать, результативность принимаемых мер' и: вырабатывать, необходимые; меры по: их. улучшению) компоненты. Реализация педагогической; системы в условиях образователь­ного процесса ввуза способна обеспечить, развитие именно тех профессио­нально важных качеств, которые необходимы выпускникам ввуза для само-**

**15**

**стоятельного и качественного выполнения функциональных обязанностей в войсках по должностному предназначению.**

**4. Дифференцированная и обоснованная оценка уровня развития про­фессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов (высоко­го, среднего, допустимого или низкого) обеспечивается следующими крите­риями: развитие общепрофессиональных качеств, которую составляют сле­дующие показатели: устойчивая военно-профессиональная направленность, высокие моральные качества и личная дисциплинированность, разумная инициатива и самостоятельность, самообладание и выдержка; развитие спе­циальных качеств, а именно: умение работать с эксплуатационной докумен­тацией и организовать работы по техническому обслуживанию и личное умение проводить войсковой ремонт с использованием технической доку­ментации; наличие перспективы служебного роста.**

*Структура диссертации*: работа состоит из введения, двух глав, за­ключения, списка использованной литературы (258 наименований) и 11 при­ложений, текст сопровождается 21 таблицей и 21 рисунком, отражающими основные положения и результаты исследования. Общий объем диссертации составляет 199 страниц.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Существующая проблема повышения уровня профессиональной подготовки военных специалистов актуализирует задачи педагогического поиска способов ее разрешения в образовательном процессе военного вуза. Овладение профессионально важными качествами обеспечивает профессиональную компетентность и профессионализм офицера, т.е. его готовность и способность выполнять военно-профессиональную деятельность по определенной военной специальности (группе специальностей) на высоком уровне, способность обучать и воспитывать подчиненных.**

**Обращение к проблеме развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов военного вуза обусловлено тем, что содержание и формы учебно-профессиональной деятельности курсантов в этот период могут быть максимально ориентированы на формирование общепрофессиональных и специальных качеств офицера у будущих военных специалистов.**

**С позиций личностно-деятельностного подхода нами была определена сущность профессионально важных качеств офицера как социально­психологических, психологических и психофизиологических качеств, соответствующих требованиям военно-профессиональной деятельности и обусловливающих успешную адаптацию к военной службе, эффективную подготовку по военной специальности и результативное выполнение деятельности на определенной воинской должности.**

**Анализ большого количества военно-профессиональных действий офицера, реализующего функции обучения, воспитания, развития, образования, морально-психологической подготовки, управления подчиненными, позволил представить структуру профессионально важных качеств офицера совокупностью нравственного, креативного, когнитивного,**

**имманентного, операционального, коммуникативно-воспитательного, информационно-технологического и психофизиологического компонентов'. I Такая компоновка профессионально важных качеств дала возможность определить наиболее значимые сферы учебно-профессиональной, деятельности курсантов старших курсов с учетом конкретных требований социального заказа к военному специалисту.**

**В ходе исследования было обосновано, что развитие у курсантов профессионально важных качеств офицера как специалиста, отвечающего квалификационным требованиям, представляет собой динамичный многоуровневый процесс, состоящий из трех этапов: формирование**

**начальных военно-профессиональных качеств; формирование и развитие общепрофессиональных качеств; в) развитие специальных.качеств.**

**К важным выводам- проведенного теоретического исследования можно отнести следующее.**

**Процесс развития различных компонентов профессионально! важных качеств офицера у курсантов старших курсов\* выступает важной частью процесса профессионального становления-будущего военного специалиста, в ходе которого происходит формирование профессионализма и компетентности военнослужащего. Поэтому на каждом этапе профессионального обучения важно обеспечивать последовательное развитие профессионально важных качеств офицера у курсантов, формирование способности к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению.**

**Обобщение результатов теоретического анализа избранной проблемы, материалов отзывов из войск, где проходят службу выпускники ОТИИ, позволило определить четыре уровня (высокий, средний, достаточный и низкий) развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов, понимание содержательных характеристик которых легло в основу разработки критериев их оценки: сформированность**

**общепрофессиональных качеств, сформированность специальных качеств, наличие перспективы служебного роста.**

**Выполнение данного требования в полном объеме возможно при условии внедрения в профессионально ориентированную образовательную среду военного вуза педагогической системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов. Сконструированная нами модель такой педагогической системы включает целевой, организационно-обеспечивающий, функционально-деятельностный и диагностико-результативный компоненты, объединенные общей целью и внутренними и внешними взаимосвязями.**

**Преимуществами реализации\* сконструированной системы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов являются: системность и целостность, проявляющиеся во взаимосвязанности и взаимообусловленности применения в учебной, воспитательной и методической работе типовых форм, методов, средств и процедур образовательной деятельности; динамизм, рассматриваемый с позиции поиска и реализации новых рациональных форм, методов, средств и процедур образовательной деятельности; стандартизация,**

**структурированность и воспроизводимость образовательного процесса и др.**

**Успешность развития профессионально важных качеств офицера у курсантов старших курсов при реализации разработанной педагогической системы была проверена в процессе опытно-экспериментальной работы на базе Омского танкового института.**

**Анализ существующей практики, показавший отсутствие системности в работе по развитию профессионально важных качеств курсантов старших курсов военного вуза, слабую взаимосвязь и преемственность в решении данных задач профессионального образования, а также результаты диагностики уровня развития профессионально важных качеств личности офицера у курсантов выпускного курса, анализ материалов отзывов из войск**

**174**

**о прохождении военной службы выпускниками ОТИИ обнаружили, что недостаточное развитие или отсутствие какого-либо общепрофессионального или специального качества способно оказывать негативное воздействие на общий уровень развития профессионально важных качеств. Кроме того, оказалось, что лишь половина выпускников ОТИИ полностью соответствуют современным требованиям Российской армии к военным специалистам.**

**В ходе реализации разработанной нами системы развития профессионально важных качеств будущего офицера у курсантов старших курсов ввуза была проведена коррекция учебных программ дисциплин, использована\* блочно-модульная система обучения^ активные методы обучения и инновационные педагогические технологии практической направленности, возможности научно-исследовательской и воспитательной работы, практики. Успешность педагогической системы обеспечивалась ее реализацией в условиях профессионально’ ориентированной, обучающей среды и подготовкой профессорско-преподавательского, состава к внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий**1 **и активных методов обучения.**

**Осуществлявшийся педагогический мониторинг показал, что у большинства курсантов; охваченных экспериментом, произошли приращения в нравственном, креативном, когнитивном, имманентном, операциональном, коммуникативно-воспитательном, информационно-техноологическом и**

**психофизиологическом компонентах. Число курсантов с высоким уровнем**

(

**развития общепрофессиональных качеств офицера увеличилось на** 12**,**0**%, а с высоким уровнем развития специальных качеств - на 10,3%. Число курсантов с низким уровнем развития общепрофессиональных качеств снизилось в 1,4 раза, при этом курсантов с низким уровнем развития специальных качеств в группе выпуска 2008 г. не было выявлено вообще. Повысились и перспективы служебного роста молодых офицеров.**

**Полученные результаты были обусловлены именно предлагаемой нами педагогической системой, что было подтверждено проверкой** С ПОМОЩЬЮ ***Х~* критерия. Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы.**

**Результаты проведенного исследования определяют перспективные направления дальнейшей разработки избранной проблемы, которые могут быть связаны с изучением проблемы развития профессионально важных качеств офицера у курсантов в условиях дальнейшей модернизации системы военного образования и перехода на новые Г осударственные**

**образовательные стандарты; проблемы разработки педагогической системы формирования и развития военно-профессиональных качеств офицера у студентов технического вуза и технологии ее реализации в условиях образовательной среды гражданского вуза.**

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. **Абасов, Э.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности [Текст] / Э.А. Абасов // Высшее образование сегодня. -**
2. **-№6.-С. 8-12.**
3. **Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульхано- ва-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.**
4. **Айзенк, Ю. Структура человеческой личности [Текст] / Ю. Айзенк. - М.:**
5. **- 141 с.**
6. **Алипов, Н.А. Дифференциальный подход к исследованию структурной организации главных компонентов педагогических способностей [Текст] / Н.А. Алипов // Вопросы психологии. - 1995. - № 5 - С. 5-17.**
7. **Алишев, Н.В., Широков, В.Д. Общие основы построения исследования [Текст] / Н.В. Алишев, В.Д. Широков // Профориентация и профотбор молодежи на рабочие профессии. — М., 1987. — 167 с.**
8. **Амонашвили, Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практи­ке образования [Текст] / Ш.А. Амонашвили // Педагогика - 2000. - № 2 — С. 11-16.**
9. **Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 1997. - 380 с.**
10. **Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - JL: Изд-во ЛГУ, 1968.-388 с.**
11. **Андросюк, Е.А., Лебедев, С.А. Самостоятельная работа студентов: орга­низация и контроль [Текст] / Е.А. Андросюк, С.А. Лебедев // Высшее об­разование в России. - 1995. - № 4 - С. 59-63.**
12. **Анохин, П.К. Избранные труды. Философские аспекты функциональной системы [Текст] / П.К Анохин. — М.: Наука, 1978, — 386 с.**
13. **Аношкин, А.Ю. Педагогическая технология формирования профессио­нальной направленности курсантов военного авиационного вуза [Текст]:**

**автореф. дисс....канд. пед. наук / А.Ю. Аношкин. - Саратов, 2001. - 19 с.**

177

1. **Антонов, Н.А. Высшее техническое образование в условиях НТР [Текст] / Н.А. Антонов. — М.: Высшая школа, 1983. - 256 с.**
2. **Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала [Текст] / А** *Я.* **Анцупов, В.В. Ковалев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 303 с**
3. **Арановская, И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема [Текст] / И. Арановская // Высшее образование в России. - 2002. - № 4. — С. 115-119.**
4. **Арискин, И.Т. Процесс обучения [Текст] / И.Т. Арискин. - Ростов-н/Д.: Мин-во просвещения РСФСР, 1966. -23 с.**
5. **Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1973. - 384 с.**
6. **Архангельский, С.И. Некоторые проблемы теории обучения в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1973. — 61 с.**
7. **Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст] / В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1980. - 368 с.**