Разумов, Денис Вячеславович. Обучение теннисистов 12-14 лет тактике реализации подачи : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Разумов Денис Вячеславович; [Место защиты: Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма].- Набережные Челны, 2012.- 195 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/785

ФГОУ ВПО «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИ-

ЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

На правах рукописи

РАЗУМОВ Денис Вячеславович

ОБУЧЕНИЕ ТЕННИСИСТОВ 12-14 ЛЕТ

ТАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДАЧИ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Кузнецова 3. М.

Набережные Челны 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА: АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО ТЕННИСА, ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР 11

1.1. Концепции некоторых научных теорий в аспекте стратегии и тактики иг¬ры в теннис 11

1.2. Мнения отечественных и зарубежных специалистов о значении подачи в

теннисе и обучении этому элементу игры 16

1.3. Методологические походы к обучению тактике реализации подачи в тен¬нисе 31

Выводы по первой главе 33

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 35

ГЛАВА 3. ТАКТИКА ПОДАЧИ В ТЕННИСЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНО-ВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ 38

3.1 Особенности подачи как игрового элемента тенниса. Структура целей по¬

дачи 38

3.2. Математическое моделирование попадания подачи 40

3.3 Математическое моделирование свершения подачи 52

3.4 Методика измерения и оценки эффективности подачи 58

3.5 Тактическое построение процесса розыгрыша очка 62

3.6 Надежность как критериальный показатель эффективности подачи юного

теннисиста 65

Выводы по третьей главе 67

ГЛАВА 4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЮНЫХ ТЕННИСИСТОВ-

ТАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДАЧИ В ТЕННИСЕ 69

4.1. Особенности выполнения подачи спортсменами детского и младшего подросткового возраста 69

з

4.2. Моделирование процесса технико-тактической подготовки юных тенни-систов 74

4.3. Методика оценки техники выполнения подачи юными теннисистами в

рамках текущего и этапного контроля 78

4.4. Особенности принятия решений по тактике реализации подачи тенниси-стами 12-14 лет 82

4.5. Методика обучения юных теннисистов технике и тактике выполнения

подачи 88

4.6. Экспериментальное обоснование эффективности методики обучения де-тей тактике реализации подачи в теннисе 97

ВЫВОДЫ 105

ЛИТЕРАТУРА 108

ПРИЛОЖЕНИЯ 119

**ВЫВОДЫ**

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы показал, что рекомендации по тактике действий подающего игрока ориентированы, в первую очередь, на взрослых теннисистов с высоким уровнем физической, технической и теоретической подготовленности. Тактика действий подаю­щего игрока не рассматривается с учетом его возрастных, антропометри­ческих, морфологических, психологических особенностей. Слабо отражена специфика тактического построения подачи юных спортсменов в плане ее теоретико-методического обоснования. Анализ характеристик выполнения подачи юными спортсменами в соревновательных условиях показал ее сла­бое воздействие на результат розыгрыша очка. Выявленное противоречие обусловило необходимость теоретико-методической разработки данной проблемы.
2. Разработана модель обучения юных теннисистов технико-тактическим приемам выполнения подачи; предложен алгоритм выбора оптимальной тактики реализации подачи; составлена модель подготовительного процес­са юных игроков. Разработана математическая модель достижения подачей ее первичной цели, в том числе с учетом вариативного состояния окру­жающей среды - силы и направления ветра, земного тяготения выведена формула аналитического расчета попадания подачи. Выявлена математиче­ская зависимость показателей попадания подачи от координат точки от­правки подаваемого мяча.
3. Обучение занимающихся тактике реализации подачи в теннисе основы­вается на последовательном решении ряда задач, определяющих выбор средств и методов их реализации: привлечение внимания спортсменов к необходимости повышения эффективности тактики реализации подач (де­монстрация характерных примеров соревновательной практики); формиро­вание заинтересованности в поиске путей повышения эффективности так­тики реализации подачи (ситуационный анализ в сочетании со словесным методом); приобретение знаний и представлений о физических закономер­ностях подачи, влияния на процесс ее реализации факторов, характери­зующих игровую обстановку (наглядно-образные аналогии, показ, объяс­нение); развитие способности комплексной оценки факторов игровой об­становки (анализ, обсуждение и моделирование ситуаций); формирование навыков выбора тактических решений, адекватных игровой обстановке и последующих действий подающего игрока (комплексы специальных уп­ражнений).
4. Выявлены факторы, определяющие эффективность процесса реализа­ции подачи в теннисе: систематизация целей подачи; направленность тех­нической подготовки и ее достаточность; функциональная зависимость по­казателей попадания подачи от координат точки отправки подаваемого мя­ча; обоснована надежность подачи как критериального показателя ее эф­фективности. Надежность подачи, помимо наличия у игрока надлежащей технической подготовки, обеспечивается комплексом других факторов: эмоциональных, волевых, коммуникативных. Часть из них является ото­бражением личностных характеристик индивидуума, другая - производной обучения спортсмена.
5. Математико-статистическая обработка результатов опытно­экспериментального исследования выявила статистически значимые разли­чия по всем исследуемым показателям теннисистов контрольных и экспе­риментальной групп; тесную корреляционную связь умения моделировать свои действия занимающимися экспериментальной группы с показателями эффективности выполнения подачи. Особой значимостью характеризуется взаимозависимость между оценочным показателем «моделирования игро­вых ситуаций» и сопутствующими параметрами тестирования подростков экспериментальной группы, где коэффициенты корреляции находятся на уровне от умеренной до тесной. Так, значение коэффициента корреляции между результатами «контрольный опрос», «попадание 1-ой подачи» и «экспертная оценка эффективности 2-ой подачи» свидетельствует о нали­чии средней положительной взаимосвязи, которая статистически значима (ро=0,541, ро=0,625, ро=0,602). Значения попадания 2-й подачи и эксперт­ной оценке ее эффективности подачи также соответствуют средней положи­тельной взаимосвязи, однако, статистически незначима при а=0.05 (ро=0,378, ро=0,394). Теснота связи свидетельствует о достоверности уме­ния учащихся экспериментальной группы моделировать тактические дейст­вия подающего спортсмена. В контрольных группах выраженной связи не наблюдается (ро=0,174, ро=0,143). В экспериментальной группе показатель теоретической подготовленности учащихся - «контрольный опрос» имеет также положительные корреляционные связи с показателем - «экспертная оценки эффективности подачи, 1-я подача» (ро=0,774 значимость при а =0.01).

Опытно-экспериментальная проверка эффективности методики обучения детей технико-тактическим вопросам реализации подачи показала ее пози­тивное воздействие на спортивно-профессиональную подготовленность юных теннисистов. Подтверждена возможность обоснованного размещения модели обучения теннисистов 12-14 лет технико-тактическим вопросам реализации подачи, как составляющего модуля, в единой системе подготов­ки квалифицированных спортсменов-теннисистов