**Торговкина Ольга Павловна. Теоретические основы и опыт решения педагогических проблем в детских загородных лагерях США : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1999 186 c. РГБ ОД, 61:00-13/127-1**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

На правах рукописи

ТОРГОВКИНА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОПИТ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРОБЛЕМ В ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЯХ США
13.00.01 - общая педагогика

ДИССЕРТАЦИЯ

НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ- ЧЛЕН КОРРЕСПОНДЕНТ РАО, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПРОФЕССОР З.И.РАВКИН

МОСКВА - 1999

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И ТОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ США 10

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ

ЛАГЕРЕЙ 11

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ И

КОНЦЕПЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ 33

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМПИРИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ— 68

ГЛАВА 2. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ

ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ 89

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 90

1. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ 112

1. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ И

ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ 132

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 154](#bookmark11)

[БИБЛИОГРАФИЯ 166](#bookmark12)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 176](#bookmark13)

з

ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* Научно-техническая и информацион­ная революции, быстрыми темпами развивающиеся в мире и затраги­вающие прежде всего индутриально развитые страны, порождают огром­ные достижения в области науки и техники, в определенной мере способ­ствуют повышению материального уровня жизни людей. Кардинальные изменения в сфере труда, его динамизм и интеллектуализация предъявля­ют повышенные требования к умственному развитию человека, его спо­собностям самостоятельно принимать решения, учиться на протяжении всей жизни. В этой связи обеспечение непрерывности образования являет­ся стратегическим направлением развития современных образовательных систем.

т

Однако процесс формирования постиндустриальной цивилизации сопровождается не только позитивными, но и негативными явлениями во всех сферах социальной жизни. К ним следует отнести: катастрофическое истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, угро­жающие существованию человечества; ускоренную урбанизацию, нару­шающую равновесие в системе “человек-природа”; трансформацию семьи и ее нестабильность; рост числа неполных семей; преобладание ориента­ции на потребительство, что истончает духовную ткань общества, усили­вает индивидуализм, преступность, наркоманию.

4

Негативные социальные последствия перехода человечества в по­стиндустриальную стадию развития особенно болезненно отражаются на детях и процессе их формирования как полезных, нравственно­устойчивых людей, способных продуктивно жить и трудиться в быстро меняющемся обществе. Показательны в этом отношении данные, по­лученные в ходе регулярных опросов родителей и общественности в США. На протяжении последних трех десятилетий опросы социоло­гического центра Гэллапа при сотрудничестве с педагогическим об-

ществом Фи Дельта Каппа свидетельствуют, что главную проблему амери­канской школы более 50 процентов опрошенных видят в низкой нрав­ственной воспитанности и дисциплине учащихся. Их беспокоит постоян­но растущий уровень алкоголизма, наркомании, насилия, драк среди учащихся с применением оружия в стенах школы.1

На рубеже двух веков образование и воспитание подрастающих по­колений стоят перед сложными проблемами, которые трудно решать только силами школы и семьи. В условиях нестабильности общества воз­никает острая необходимость дополнения традиционной образовательной системы учреждениями нового типа, которые обеспечивали бы непрерыв­ность образования и эффективность воспитательных усилий. К их числу следует отнести и динамично развивающуюся, особенно в США, сеть дет­ских загородных лагерей, которые выполняют как оздоровительные, так и разносторонние образовательные и воспитательные функции. В связи с этим закономерности развития образования в США и других индустри­ально развитых странах можно понять лишь с учетом деятельности дет­ских загородных лагерей.

Изучение этой подсистемы образования имеет не только теоре­тическую, но и практическую значимость при разработке и коррекции стратегии развития отечественного образования как на федеральном, так и региональном уровнях. Однако эта подсистема пока не стала предметом специального исследования, что обусловило выбор темы данной диссер­тации “Теоретические основы и опыт решения педагогических проблем в детских загородных лагерях США.”

*Состояние изученности исследуемой проблемы*. Интенсивные ис­следования в области сравнительной педагогики, проводимые в последние десятилетия, позволили накопить большой научный материал, характери­зующий процесс реформирования и модернизации образования в мире и 'Phi Delta Каррап. 1996. Sept. Р.49.

отдельных зарубежных странах1. В этих обобщающих работах подчеркивается актуальность проблем воспитания в их многообразии и сложности, характеризуются закономерности развития образования в со­временном мире, раскрывается процесс формирования систем непрерыв­ного образования. Однако деятельность детских загородных лагерей как компонента непрерывного образования до сих пор не находится в поле зрения исследований как глобального, так и страноведческого уровня. Вместе с тем в США и ряде промышленно развитых стран быстрое разви­тие детских загородных лагерей в конце XIX - начале XX вв. послужило толчком к усилению исследований, направленных на раскрытие образова­тельно-воспитательных возможностей учреждений данного типа. Растет объем как теоретических, так и прикладных исследований выясняющих теоретические основы, содержание, особенности оздоровительной и обра­зовательно-воспитательной деятельности детских загородных лагерей (Bal 1 A, EellsE., Carlson R, Redl F.)[[1]](#footnote-1) [[2]](#footnote-2) [[3]](#footnote-3)

Работы о современной практике российских детских загородных ла­герей относятся к 1980-м - началу 90-х годов, когда еще функционировала

і

их достаточно обширная сеть. В них раскрываются особенности методов воспитательной работы с детьми в загородных лагерях, рассматриваются вопросы подготовки соответствующих педагогических кадров[[4]](#footnote-4). Однако в 1990-е годы происходит заметное уменьшение количества работ о педаго-

б

гике загородных лагерей, что объясняется значительным уменьшением их числа.

♦

Изложенное выше дает основание считать, что избранный нами предмет изучения нуждается в системной и обстоятельной разработке. Объективная потребность возникает в выявлении теоретических основ и особенностей организационной структуры, содержания основных направ­лений образовательно-воспитательной деятельности детских загородных лагерей как интегрального компонента образовательной системы США, что и составляет *проблему* данного исследования. Решение этой проблемы является *целью* данной работы.

*Объект исследования* - тенденции развития системы образования в США на современном этапе.

*Предметом исследования* является деятельность детских заго­родных лагерей в системе непрерывного образования в США.

*Задачи:*

-раскрыть ведущие идеи и концепции, составляющие теоретическую осно­ву деятельности современных детских загородных лагерей; -охарактеризовать исторические этапы развития сети детских загородных лагерей в США;

-установить особенности организационной структуры детских загородных лагерей как компонента в системе непрерывного образования США; -выявить и проанализировать основные направления содержания деятель­ности детских загородных лагерей;

-сформулировать выводы, направленные на совершенствование деятель­ности детских загородных лагерей в России с учетом потребностей об­щества и личности и накопленного отечественного и зарубежного опыта.



*Методологическую основу работы* составляют современные фило­софские, социологические, психологические, педагогические теории и концепции, в частности: теория постиндустриального развития общества(Яковец Ю.В., Бернал Ж.Д.); культурологические концепции духовного взаимодейтвия народов мира (Севостьянов А.С., Библер В.С., Тойнби А.Д.); принцип системности и целостности при изучении социальных яв­лений (Кузьмин В.П., Ломов Б.Ф., Юдин Б.Г.); принцип историзма в педа­гогических исследованиях (Королев Ф.Ф., Равкин З.И., Корнетов Г.Б.)

Теоретическая база исследования включает в себя труды по сравни­тельной педагогике (Джуринский А.Н., Вульфсон Б.Л., Малькова З.А.); модернизации систем образования в современном мире (Воскресенская Н.М., Никандров Н.Д., Салимова К.И.); вопросам подготовки педаго­гических кадров и формирования личности воспитателя (Сластении В.А., Щербаков А.И.), совершенствования воспитательной работы, направлен­ной на расширение творческих возможностей ребенка (Лихачев Б.Т., Но­викова Л.И.), создания условий их реализации в детских загородных лаге­рях (Газман О.С., Шмаков С.А.); по экологическому воспитанию детей (Зверев И.Д.); развитию межличностных отношений (Бодалев А.А., Кан- Калик В.А.) и др.

*Методы исследования:* анализ и систематизация как отечественных, так и американских источников: философской, психолого­педагогической литературы, методических пособий, программ; обобщение опыта деятельности детских загородных лагерей в США на основе ориги­нальных источников; конструктивно-генетический метод; включенное на­блюдение зі работой отдельных лагерей в США; интервью и беседы с ру­ководителями и педагогами лагерей; изучение оценки деятельности лаге­рей экспертами в лице руководителей образования США, учителей школ, родителей; сопоставительный анализ опыта работы отечественных и аме­риканских детских загородных лагерей.

*Эмпирическая база исследования* - детские загородные лагеря в США: Ассоциация Морской лагерь (Флорида,), лагерь Дружба (Вирджиния), лагерь Каталина (Калифорния), лагерь Уева (Флорида) и в

России: детский лагерь “Лесная сказка” (Республика Марий Эл) и др.

»

Щ/

*Научная новизна* предпринятого исследования заключается:

-в характеристике социально-экономических и педагогических факторов, обусловивших динамичное развитие сети детских загородных лагерей США как компонента системы непрерывного образования;

-раскрытии процесса перехода американского образования во второй по­ловине ХХ-го века от прагматистско-бихевиористской парадигмы к ког­нитивно-гуманистической, определении сущности конкретных психолого­педагогических теорий и концепций в рамках указанной парадигмы, со­ставляющих теоретическую основу деятельности детских загородных ла­герей;

-выявлении основных направлений деятельности детских загородных ла­герей (экологическое воспитание, развитие творческого потенциала детей, формирование у них коммуникативных навыков) и специфики её мето­дического аппарата;

-определении на основе сравнительно-сопоставительного анализа путей творческого использования американского опыта в деятельности россий­ских детских загородных лагерей, в частности Республики Марий Эл, с учетом национальных и региональных особенностей.

*Теоретическое значение* работы состоит в раскрытии концептуаль­ных основ оздоровительно-воспитательной деятельности в условиях заго­родного лагеря и обосновании принципов, форм и методов её осущест­вления в определенной педагогической системе.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что оно оказывает научно-методическую помощь руководителям органов об­разования и здравоохранения, а так же педагогам и вожатым в осущест­влении научно-обоснованной системы педагогической и оздоровительной деятельности в загородных лагерях; результаты исследования и его мате­риалы могут быть применены в процессе подготовки студентов педаго-

гических учебных заведений к соответствующим специфическим видам образовательно - воспитательной деятельности, а так же в системе повы­шения квалификации учительских кадров; теоретический и фактический фонд исследования содействует разработке новых разделов курса педаго­гики, а так же спец, курсов и спец, семинаров по соответствующей про­блематике в педагогических учебных заведениях.

*Достоверность* научного исследования обеспечивается обоснован­ностью исходных методологических позиций, применением охарактеризо­ванных выше методов исследования, соответствующих цели и задачам ра­боты.

\*

*Положения*, *выносимые на защиту:*

-глубокие изменения в социальных сферах жизни общества, связанные с формированием постиндустриальной цивилизации, ставят перед образо­ванием новые и сложные задачи, требующие модернизации сложившейся системы образования, которая должна обеспечить её непрерывность и вы­сокую эффективность; определенную роль в решении этих задач призваны играть детские загородные лагеря;

-динамично развивающаяся в США сеть загородных детских лагерей представляет собой объективно обусловленное явление в процессе разви­тия системы непрерывного образования и является одним из его состав­ных компонентов;

-загородные детские лагеря как подсистема непрерывного образования имеют свои специфические цели, задачи, содержание педагогической ра­боты;

-оздоровительная направленность основных функций детских загородных лагерей, гармонично сочетаемая с элементами образовательно­воспитательной деятельности, содействует укреплению не только фи­зического состояния детей, но и их духовно-нравственному развитию, придает работе загородных лагерей более системный и целостный харак-

тер, повышает её педагогический потенциал;

-одним из условий эффективности реализации программ усовершенство­вания системы детских лагерей в России является учет и творческое ис­пользование накопленного отечественного и зарубежного опыта лагерно­го движения.

*Структура* диссертации определилась логикой исследования, его целью и поставленными задачами. Она включает введение, две главы, за­ключение, библиографию и приложения.

*Во введении* обоснована актуальность темы исследования, определены его объект и предмет, сформулированы цель и задачи, раскрыты методоло­гическая основа и методы исследования, охарактеризована источниковая база, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

*В первой главе* “Исторические предпосылки и теоретические основы дея­тельности детских загородных лагерей в США” дана характеристика соци­ально-экономических и педагогических факторов, обусловивших в рас­сматриваемый период динамичное развитие сети детских загородных ла­герей в США как компонента системы непрерывного образования; выяс­нена сущность психолого-педагогических теорий и концепций, состав­ляющих теоретическую основу деятельности детских загородных лагерей на отдельных этапах их развития.

§

*Во второй главе* “Основные направления в содержании деятельности дет­ских загородных лагерей” выявлены организационные формы и методы воспитательной деятельности детских загородных лагерей по эколо­гическому воспитанию, развитию творческого потенциала детей, форми­рованию у них коммуникативных навыков и особенности построения об­разовательных программ в условиях загородного лагеря.

\*

*В заключении* подведены общие итоги исследования, изложены его основ­ные выводы, подтверждающие выносимые на защиту положения.

Заключение

Вторая половина XX века ознаменована переходом человечества от промышленной к постиндустриальной стадии развития цивилизации. Научно-техническая революция, развернувшаяся после окончания Второй мировой войны вначале в США, а затем и в других странах, потребовала радикальных изменений во всех социальных областях.



Углубляющийся разрыв между существующей системой образования и новыми условиями жизни привел к “кризису” системы образования и по­требовал ее реорганизации.

К основным факторам, вызвавшим потребность в таких переменах и объясняющих многие идеи, концепции, подходы к определению основных направлений и принципов изменения системы образования, можно отнес­ти следующие: усложнение и рост динамики труда; ориентация на новую модель общественного развития, связанную с повышением интереса к человеку как фактору экономического прогресса; демократизация соци­альной жизни и образования; недостаток финансовых и материальных средств для удовлетворения потребности в образовании; демографические изменения, вызвавшие повышенный спрос на образование среди взрослого населения.[[5]](#footnote-5)

Рассмотренные факторы в своей совокупности ориентировали мировое педагогическое сознание на *коренную реорганизацию существующей об­разовательной системы.* Главная ее идея, которую разделяли с 60-х гг. практически все специалисты, - обеспечить каждому человеку получение и пополнений знаний, развитие, самосовершенствование, самореализацию на протяжении всей жизни. Практическое осуществление концепции не-



прерывного образования коренным образом меняет привычный облик об­разовательных систем. Опыт США, руководствующихся стратегией не­прерывности образования, позволяет видеть уже сейчас, в частности, на примере деятельности детских загородных лагерей многие черты новой модели образовательной системы, качественно отличающейся от той, что пришла из промышленной эпохи. •

Изучение и обобщение историко-педагогических работ американских ученых-специалистов в интересующей нас области (B.Mason, E.Ells ‘, E.C.Reynold, A.Ball, H.Dimock) позволяет не только представить перво­начальные замыслы и проекты, связанные с возникновением лагерного движения в США, но и понять те системообразующие идеи, которые были положены в основу деятельности загородных оздоровительных лагерей детей и подростков США в значительный исторический период. В иссле­довании установлено, что зарождение загородных лагерей США (1840-е годы) было во многом определено естественным желанием людей прово­дить часть свободного времени вдали от индустриальных центров, с поль­зой для своего здоровья. Переосмысление роли загородных детских лаге­рей в системе образования страны привело к изменению их целей и задач, в результате чего большее внимание чем прежде постепенно стало уделя- ляться образовательно-познавательному, этическому, духовному аспектам. В настоящее время, как показало исследование, лагерь в США, являясь *составным компонентом системы непрерывного образования*, рассмат­ривается как место, где подросток может не только укрепить свое здоро­вье, но и приобщиться к ценному социальному опыту, обогатить свои зна­ния в конкретной области науки (например, экологии), понять демокра­тические принципы участия в жизни группы, использовать разноплановые ситуации для самовыражения и самореализации.

Исследование изучаемого процесса позволило выделить различные типы лагерей в США (государственные и негосударственные, круглого­

дичные и летнего типа, коммерческие и некоммерческие) и раскрыть их своеобразие; осмыслить сущность лагеря как особого типа не только оздо­ровительного, но и образовательно-воспитательного учреждения. Проана­лизированный материал вместе с тем дает право утверждать, что большин­ство лагерей США, какого-бы типа они ни были, имели в изучаемый нами период свои программы концептуального характера, т.е. стремились опре­делить собственную педагогическую стратегию, которая, однако, в опре­деленной мере отражала в себе общую национальную стратегию образова­ния и воспитания детей и подростков в рассматриваемые годы.

Значительное воздействие на развитие американской школы и других детских учреждений в первой половине XX века оказали психологическая научная школа *бихевиоризма и прагматистская педагогика*, вытекающая из идей философии прагматизма. Оба направления представляли собой специфически американские трактовки личности и ее поведения, форму­лировки целей и задач школьного воспитания, определения содержания и процесса обучения.

Бихевиоризм, яркими представителями которого являются Пирс И., Джеймс У., Торндайк Э. и др., внес существенный вклад в становление психологии как точной науки, разработал множество методов, позволяю­щих произвести количественные замеры психических изменений. Однако бихевиористская трактовка психического развития человека игнорирова­ла сложные процессы, характерные для интеллектуального личностного развития человека. Бихевиоризм уравнивал значимость стимулов, воздей­ствующих на человека, что оказало воздействие на отбор содержания школьного образования. Под влиянием бихевиоризма в первой половине ХХ-го века произошло заметное усиление практической, узко утилитарной направленности содержания школьного образования.

Прагматисткие идеи, разработанные влиятельным и известным в стра­не философом Д.Дьюи, во многом вытекали из концепции Руссо о есте­ственном воспитании детей. Д.Дьюи подверг резкой критике школу за иг­норирование ею интересов и потребностей детей, униформизм и жест­кость процесса обучения. Ребенок, его интересы и потребности, утверж­дал Д.Дьюи, должны определять содержание образования. Под влиянием этого видного философа его последователей школьное обучение строилось на принципе “обучение путем практической деятельности и детской игры”, что заметно сужало масштабы организованного и систематического обучения.

Бихевиоризм и прагматизм в своем единстве составили теоретическую основу мощного в течение полувека педагогического движения под назва­нием “Прогрессивное образование”.

1957 год оказался поворотным пунктом в развитии американского школьного образования. Запуск первого советского спутника рассматри­вался в США как крупное достижение образования СССР и признание от­ставания своей страны в этой области. Бихевиоризм и прагматизм, господ­ствовавшие в педагогической теории в течение полувека, сменили новые научные школы. Среди них особое влияние приобрели различные *когни­тивные концепции*, опирающиеся на теорию возрастных этапов интеллек­туального развития ребенка Пиаже, культурно-историческую теорию фор­мирования личности Л.С.Выготского, теорию познания Дж.Брунера. Раз­работки когнитивных концепций доказывают, что цель интеллектуального развития ребенка, воспитания у него умения самостоятельно мыслить яв­ляется приоритетной для школы. Нестабильность общества, сложные про­блемы, стоящие перед ним, высокая динамичность мира труда требуют от человека не только знаний конкретных фактов, но и, в первую очередь, умений их анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, оценивать, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуа­циях.

Наряду с когнитивистской научной школой большой вес и влияние приобрела так называемая *гуманистическая психология*, представляющая собой комплекс идей, взглядов, концепций о развитии человека как живо­го существа с присущими ему гуманистическими качествами.

Популярности и влиянию этого психологического направления на об­щественное и педагогическое сознание во многом способствовали фило­софские и социологические изыскания международного теоретического форума - Римского клуба. На основе анализа обширного фактического ма­териала, собранного в различных странах и свидетельствующего об усили­вающихся суперориентации на потребительство, агрессивном отношении человека к природе, росте насилия, жестокости, военных конфликтов, участники Клуба сделали заключение об опасной для человечества тен­денции к дегуманизации сообщества. Выход из этого кризиса современ­ные мыслители мира видят в духовно-нравственном и физическом совер­шенствовании человека.

****

Идеи гуманистической психологии оказались созвучны американскому менталитету, идеалам демократии, либерализма, веры в человеческий по­тенциал и здравый смысл, характерные для США. Исследование дает основание утверждать, что начиная с 1960-х годов и до настоящего време­ни гуманистические идеи К.Роджерса, А.Маслоу, Г.Олпорта оказывают большое влияние на методы и практику воспитательной деятельности за­городных оздоровительных лагерей США. Для гуманистического подхода, в частности, характерно внимание к эмоциональным аспектам взаимодей­ствия взрослого и подростка и соответственно перенесение центра тя­жести с процесса обучения на процесс учения. В результате позитивного отношения со стороны взрослого в указанной выше ситуации происходит повышение самооценки подростка, а это способствует более полному рас­крытию творческого потенциала его личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности, как известно, дает ей возможность бо-

**



лее успешной самореализации.

Понятие гуманизма и гуманности исторически конкретно. В эпоху научно-технического прогресса в него естественно включается важный компонент - взаимоотношение “человек-природа”, “человек - окружающая среда”. Реальность экологической катастрофы на нашей планете обязывает школу и семью готовить вступающих в жизнь детей к правильным вза­имоотношениям с природой. Знания по экологии прочно вошли в школь­ные программы американских школ. Они пронизывают как естественно­научные (биология, физика, химия, естествознание), так и общественные (обществоведение, краеведение, география, история) дисциплины.

**♦**

Осуществленный нами историко-педагогический анализ показал, что в 1960-е годы в общественном восприятии экологических проблем происхо­дит определенная ценностная переориентация. Школа, всегда выполняя заказ общества, приходит к пониманию необходимости комплексного подхода к *экологическому образованию* и максимальному использованию образовательных учреждений всех типов для экологического воспитания молодежи. Естественные природные условия загородного лагеря создают прекрасную возможность не только для изучения окружающего мира, расширения, приобретения новых знаний по целому циклу естественных дисциплин, но и в немалой мере способствуют нравственному и эсте­тическому развитию личности подростка.



Загородный оздоровительный лагерь занял подобающее ему место в системе непрерывного образования, как учреждение наиболее подходящее для реализации программ outdoor education (обучению вне стен школы, обучению на природе). По мнению известных в США специалистов в дан­ной области (Хаммерман, Дональдсон, Смит) обучение вне стен школы предоставляет возможность облегчать, дополнять и обогащать процесс преподавания, а лагерь является великолепной площадкой для обучения.



Как показало исследование, атмосфера товарищества и взаимопонима­ния, присущая детским загородным лагерям США, создает благоприят­ные условия для проявления *творческой активности подростков’,* иссле­довательский характер программ способствует *развитию у них навыков научно-исследовательской работы* и приобретению новых знаний по предметам естественного цикла, формированию ответственного и уважи­тельного отношения к природе. Наличие достаточно большого числа ви­дов деятельности, возможность их свободного выбора и составление ин­дивидуальной программы в сочетании с четким определением количества обязательных занятий и распорядка их посещения создают удачную ком­бинацию индивидуального подхода со строгой дисциплиной образова­тельно-воспитательного процесса в коллективе.

В условиях детского загородного лагеря создаются реальные предпосылки для *самоактуализации личности подростка* в духе идей К.Роджерса. Занятия построены таким образом, что участники зачастую сталкиваются с незнако­мыми и в некоторой степени пугающими их задачами. Уровень сложности и риска, как правило, порой кажется подросткам слишком высоким, однако он всегда строится таким образом, что каждый может достичь успеха. Выполне­ние любой задачи требует принятия взвешенных решений, высказывания и ар­гументированной защиты самостоятельных суждений, совместных действий, общения и доверия в коллективе. Выполнив ряд задач, которые юные исследо­ватели сначала считали для себя непосильными, подростки отбрасывают лож­ные представления об ограниченности собственных возможностей и таким об­разом больше познают себя, развивают чувство уверенности в себе, самоува­жения, а также осознают необходимость и пользу от умения работать в коллек­тиве.

На основе осуществленного исследования имеются основания утверждать, что особое внимание в деятельности детских загородных лагерей США обра- . щается на *общий стиль педагогического руководства* со стороны вожатых и

воспитателей, а также коммуникативным взаимодействиям в группе, кото­рые служат одним из важнейших условий успешного процесса социализации личности подростка. Психологическая ситуация, располагающая молодых людей к свободному высказыванию своего мнения, идей и предложений, возникает тогда, когда педагог придерживается “демократического, а не авторитарного стиля взаимодействия” (Р.Липпит, Р.Уайт); проявляет “безусловное позитивное отношение” к подросткам (К.Роджерс), “умеет выслушивать”их (Т.Гордон), создает для них “позитивную внешнюю сре- ду”(У.Перки).

В процессе исследования установлено, что детские загородные лагеря США значительное внимание отводят вопросам подготовки педаго­гических кадров, предъявляя серьезные требования к работникам лагеря: они должны обладать достаточным уровнем знаний и умений в изучаемой области, уметь увлечь молодых людей проблемой и процессом ее реше­ния, стимулировать их творческое мышление, проявлять терпимость к ошибкам подростков, выполнять функции координатора и партнера.

*Формирование коммуникативных навыков у подростков* - одно из значимых направлений воспитательной деятельности загородных лагерей. “Межличностная компетентность”, коммуникативность помогают моло­дым людям обрести уверенность в себе и в полной мере отвечать требова­ниям “взрослой жизни”.

Идеи коммуникативной педагогики глубоко интегрированы в общее широкое направление гуманистического воспитания, выполняющего все более активную “социализационную” функцию в педагогической сфере современной Америки, лидирующей в поисках образовательных иннова­ций, способных сделать школу более эффективной и одновременно более гуманной, личностно ориентированной.

Реформируемое российское общество стремится к демократизации, гуманизации и отказу от бездумного подчинения требованиям поли­тической коньюктуры в сфере педагогики, поэтому многие теоретические положения и установки прогрессивной американской философии в облас­ти воспитания и образования в условиях загородного лагеря, подкреплен­ные историческим опытом, реализуемые посредством соответствующих педагогических технологий, могут стать, при условии творческого их осмысления, одним из источников полезных знаний для определения на­циональных ценностных приоритетов воспитательно-образовательной деятельности в отечественных загородных лагерях для детей и подрост­ков.

Перспективным представляется пересмотр статуса детского загород­ного лагеря в русле включения его в общеобразовательную систему и ис­пользования в рамках общешкольного процесса как своеобразной формы не только оздоровления детей и подростков, но и дополнительного их об­разования.

♦

В настоящее время в российском обществе осознана необходимость реализации на деле, а не на словах культурных целей образования, ориен­тированных прежде всего на личность, ее духовное самоопределение, са­моразвитие в конкретных педагогических системах, в том числе, детских и подростковых летних оздоровительных лагерях[[6]](#footnote-6).

Деятельность российских детских загородных лагерей в течение по­следнего ряда лет строится с учетом гуманистического личностно­ориентированного подхода (Газман О.С., Шмаков С.А., Бедерханова В.П. и др.) Гуманистическая идея, как известно, связана с заботой и социально­педагогической защитой подростка. Такой подход ставит перед взрослыми задачи обеспечения условий жизнедеятельности подростка, его здоровья, полноценного проживания в условиях летнего лагеря; защиты от произво­ла сверстников и взрослых; охраны от агрессивных проявлений социума, обеспечения безопасного взаимодействия с природой и т.д. Быт, режим, хорошее физическое и психическое самочувствие, гарантии безопасности подростка - один из главных, но не единственный блок деятельности пе­дагогического коллектива.

Вторым, не менее важным, является педагогическая поддержка под­ростка, стимулирующая его развитие. Обеспечение права подростка на развитие и саморазвитие рассматривается в контексте создания благопри­ятных возможностей поиска своих вопросов к миру и своих вариантов от­вета на них.

Эти блоки взаимосвязаны и взаимозависимы, и важно в условиях сво­бодного выбора найти их точное гармоничное соотношение.

Лагерь гуманистической ориентации предполагает создание необхо­димого пространства для жизни и творчества, создающего условия для свободного выбора каждого. Выбор становится организационной формой и процедурой управления, способом жизнедеятельности воспитательной системы. Такой лагерь предоставляет выбор направления и темпа развития каждому подростку; путей удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей; содержания и форм деятельности педагога и группы; раз­личных видов организации своей жизни и т.д.

Снятие жестких требований и запретов поднимает отношения педагога и воспитанника на такую высоту, где приказ и окрик напрочь исключены, зато появляется реальная возможность работать в мотивационной сфере.

Своеобразие природы марийского края открывает загородным оздоро­вительным лагерям республики Марий Эл широкий простор для реализа­ции образовательных программ экологической направленности. Адапти­ровать подростков физически и нравственно к уважительному и заинтере­сованному восприятию природы родного края, основным богатством ко­торой является лес; способствовать воспитанию ответственного отноше­ния к окружающей среде, формированию у молодых людей природоохра­нительной потребности - такие задачи на протяжении последних несколь­ких лет решает образовательная экологическая программа “Лесной дом”, реализуемая в детском загородном лагере “Лесная сказка”.

Экологическая программа “Лесной дом” базируется на определенных принципах, которые, как показало исследование, успешно реализуются и в соответствующих оздоровительно-образовательных учреждениях США. Главные из них:

*Принцип целостности* направлен на формирование у подростков по­нимания единства окружающего мира, неразрывной связи всех состав­ляющих его элементов.

*Принцип непрерывности* в широком понимании предполагает охват всех уровней формального и неформального образования личности, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всей жизни. В нашем конкретном случае этот принцип может быть определен как непрерывная работа по экологическому образованию в школе в течение учебного года - и как ее продолжение - в летних загородных детских оздоровительных учреждениях.

Важнейшим, на наш взгляд, становится *принцип взаимосвязи* крае­ведческого, национального, регионального и глобального подходов к ре­шению экологических проблем. Экологическое краеведение признается специалистами в качестве основы, обеспечивающей понимание подрост­ками современных экологических проблем. Именно в рамках этого прин­ципа молодые люди получают возможность реализовать имеющийся объ­ем экологических знаний и умений на практике, принимая непосредствен­ное участие в работе по защите окружающей среды конкретной местности, чувствуя личную сопричастность к решению общественно значимых эко­логических проблем.

Сложные социально-экономические и политические перемены, проис­ходящие в России, требуют пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы образова­ния и воспитания. В этой связи достаточно рельефно проявляется неиз­бежность принципиально нового подхода к системе организации свобод­ного времени детей и подростков в период школьных каникул, в частности, в условиях летних загородных лагерей учащихся. Проведенное исследо­вание помогает выявить наиболее важные направления процесса образо­вания и воспитания в них. Принимая во внимание неравномерное развитие новой российской государственности, сложность и нестабильность поли­тической обстановки, ограниченность материальных возможностей госу­дарства в решении социальных проблем следует признать, что вопросы организации отдыха и оздоровления молодежи, не только физического, но и духовного, заслуживают особого внимания. На фоне угрожающего роста среди молодежи алкоголизма, наркомании, утраты исторически сложив­шихся аксиологических приоритетов творческое использование американ­ского опыта инновационных подходов в решении педагогических задач в условиях загородного лагеря детей и подростков представляется особенно актуальным и значимым.



Выполненное исследование этого вопроса, как мы полагаем, предо­ставляет возможность многое из американского опыта творчески осознать и применить в отечественной педагогике и вместе с тем от многого отка­заться, поскольку не все в изученной нами соответствующей практике США согласуется с нашими национально - историческими традициями и



ценностями.

1. 'Реформы образования в современном мире. -М., 1995; Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика -М.,1996; Maikova Z., Vulfson В. Secondary Education in the Modern World, UNESCO, 1983; Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на За­паде на пороге XXI века. -М., УРАО, 1999 и др. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ball A. Camp Manedment. -N.Y., 1985; Eells Е. History of Organized Camping: The First 100 Years. -Indiana, 1986; Carlson R. T. The Values of Camping. N.J., 1975; Redl F. The Role of Camping in Education in Outdoor Education. -Mineapolis, 1968. [↑](#footnote-ref-2)
3. Газман O.C., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере, - М., 1982; Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь,- Липецк, 1995 и др. [↑](#footnote-ref-3)
4. Фантазия + творчество = каникулы (методологические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков), -М., 1994; Са­лют, Орленок! - М.: Молодая гвардия, 1987; Методические рекомендации в помощь работникам пионерских лагерей, -Йошкар-Ола, 1980 и др. [↑](#footnote-ref-4)
5.  [↑](#footnote-ref-5)
6.  [↑](#footnote-ref-6)