**Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Сыртланова, Нэлли Шамильевна  
  
   
   
 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Сыртланова, Нэлли Шамильевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Уфа

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

187

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Сыртланова, Нэлли Шамильевна

Введение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Ретроспективный анализ становления и развития мультикультурного образования в России.

1.2. Реализация регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан.

1.3. Педагогические условия реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Выводы по главе I

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО

КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Этапы опытно-поисковой работы по обновлению регионального компонента дошкольного образования.

2.2. Содержание, формы и методы реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Выводы по главе II.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования"

Актуальность исследования. Современные преобразования в мире повлияли на развитие российского общества в сторону демократизации, обеспечивающей удовлетворение культурных и духовных потребностей народов России. В настоящее время происходит переосмысление целей и задач образования, повышается роль культурологической составляющей педагогического процесса, стимулирующей воспитание творческой личности способной к активной жизнедеятельности в многонациональной среде. В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается важность обеспечения системой образования «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры» (2000).

Мозаичность национального состава народов России отражается на мультикультурном характере образовательного пространства, которое является универсальной образовательной средой для социализации детей разных национальностей. Многонациональный состав Республики Башкортостан определяется уникальным союзом русского, татарского, башкирского, чувашского, марийского, удмуртского и других народов. Реагируя на демократические изменения в обществе, система дошкольного образования создает определенные условия для воспитания подрастающего поколения в мультикультурном образовательном пространстве и ставит перед системой дошкольного образования Республики Башкортостан задачу по разработке концепций, региональных программ дошкольного образования, учитывающих социально-экономические, духовно-нравственные, национальные, культурно-исторические особенности региона и детского коллектива.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. В Законе «Об образовании» Российской Федерации (1992) подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей, утверждается гуманистический характер образования как системы воспитания и обучения, осуществляемой в интересах личности, общества, государства. Содержание образования должно обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования до настоящего времени не была объектом специального исследования. Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне исходит из научного осмысления и методологического обоснования потребностей субъектов многонационального общества в удовлетворении культурных и духовных запросов. Проведенные исследования, связанные с решением проблем национального образования в дошкольных учреждениях, раскрывают значимость приобщения ребенка к народной культуре (Е.С.Бабунова, С.Д.Кириенко, О.Л.Князева, С.А.Козлова, Т.С.Комарова, Л.В.Коломийченко, М.Ю.Новицкая, Н.П.Сакулина, Е.В.Соловьева, Р.М.Чумичева, Т.Я.Шпикалова); особенности общения детей разных национальностей (А.П.Оконешникова, Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова); роль национальных ценностей башкирского народа в воспитании дошкольников (Р.Л.Агишева, Н.С.Белобородова, Р.Х.Гасанова, Л.М.Кашапова, А.В.Колбина, Р.Б.Ураксина, А.Ф.Фазлыева). Вышеуказанные исследования базируются в основном на монокультурном принципе, что затрудняет процесс социализации дошкольников в условиях мультикультурного образовательного пространства.

На научно-методическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью обновления содержания, методического сопровождения и создания необходимых педагогических условий для реализации мультикультурной направленности регионального компонента в условиях многонациональных дошкольных образовательных учреждений. До настоящего времени мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования исследователями не рассматривалась.

Актуализация проблем обновления содержания регионального компонента дошкольного образования обусловлена рядом противоречий между:

- потребностями изменившейся ситуации в обществе, ориентированными на сохранение культурного наследия каждого народа, отражающего его многовековые традиции, обычаи, нравы в условиях многонационального государства, и неразработанностью образовательной стратегии взаимодействия культур в дошкольном образовательном процессе;

- необходимостью реализации идей мультикультурного образования в практике многонациональных дошкольных учреждений и недостаточным обоснованием теоретических подходов к их реализации;

- введением в содержание образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений национально-регионального компонента и отсутствием комплексной методической поддержки, ориентированной на многонациональную среду дошкольников.

На основании выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в решении следующих вопросов: «Каковы педагогические условия, необходимые для эффективности процесса реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования? Каким образом обновление регионального компонента дошкольного образования может повлиять на формирование мультикультурной направленности личности дошкольника?»

Социальная значимость, недостаточная теоретическая и методическая разработанность указанной выше проблемы определили выбор темы диссертации: «Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования».

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить опытно-поисковым путем эффективность педагогических условий реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Объект исследования: процесс реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Предмет исследования: педагогические условия реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Гипотеза исследования: эффективность процесса реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования, возможно, будет обеспечиваться следующими педагогическими условиями:

- обновлением содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды дошкольной группы, направленное на формирование мультикультурной направленности личности дошкольника;

- подготовленностью педагогов к реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- организацией мультикультурно-развивающей среды дошкольной группы как системы материальных объектов, направленных на взаимодействия личности с элементами других культур в процессе деятельности;

- взаимодействием дошкольного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к культуре народов ближайшего национального окружения.

Задачи исследования:

1. Осуществить ретроспективный анализ мультикультурного образования и на этой основе определить понятия «мультикультурная направленность регионального компонента», «мультикультурная направленность личности», «мультикультурно-развивающая среда».

2. Обосновать мультикультурную направленность регионального компонента дошкольного образования и представить ее в виде структурно-функциональной модели.

3. Разработать методические рекомендации по реализации регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан на основе принципа мультикультурализма.

4. Проанализировать влияние регионального компонента дошкольного образования на формирование мультикультурной направленности личности дошкольника.

5. Выявить эффективность реализации педагогических условий мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: на философском уровне: диалектическая взаимосвязь общечеловеческого, национального и индивидуального (Р.Г.Абдулатипов, Н.А.Бердяев, Б.С.Гершунский, И.С.Кон, А.Б.Родин); на общенаучном уровне: деятельностный подход (О.А.Абульханова-Славская, В.В.Давыдов, И.А.Зимняя, Л.В.Трубайчук, Д.Б.Эльконин); культурно-историческая концепция развития поведения и психики (Л.С.Выготский); концепция народного воспитания (К.Ш.Ахияров, Г.С.Виноградов, Г.Н.Волков, К.Д.Ушинский); культурологический подход (М.М.Бахтин, В.С.Библер); учения о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин); на конкретно-научном уровне: гуманистический подход исследований дошкольного образования (Т.И.Бабаева, Е.С.Бабунова, А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Комарова, В.И.Логинова, Н.Л.Худякова); личностно-ориентированная концепция дошкольного образования (В.В.Давыдов, В.А.Петровский); исследования проблем межнационального общения детей дошкольного возраста (А.Г.Абсалямова, Л.В.Коломийченко, Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова, А.П.Оконешникова); теоретические положения о роли народного творчества в воспитании дошкольников (С.Д.Кириенко, О.Л.Князева, С.А.Козлова, Т.С.Комарова, Н.П.Сакулина, Е.А.Флерина), принципы построения развивающей среды дошкольного учреждения (С.Л.Новоселова, Н.А.Короткова, Р.Б.Стеркина).

Методы исследования.

Для достижения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в работе использован комплекс методов, включающий: методы общенаучного уровня: философские — анализ и синтез, сравнение, обобщение; социологические - анкетирование, опрос; coifucuibHo-псшологические - социометрия, тестирование, тренинг; математические -статистическая обработка полученных данных, построение гистограмм; методы конкретно-научного уровня: теоретические — анализ психолого-педагогической литературы, законодательных документов, концепций, программ по дошкольному образованию; моделирование, построение гипотезы; эмпирические — наблюдение, опытно-поисковая работа, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование.

Этапы исследования:

I этап - поисково-теоретический (2002 — 2004 гг.). Была определена тема исследования, осуществлялось изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования. На данном этапе были сформулированы исходные теоретические положения исследования, разработан понятийный аппарат, определена гипотеза и составлена программа исследования. Проанализировано состояние проблемы и выявлены перспективы ее решения в условиях многонациональной среды дошкольного образовательного учреждения. Применялись следующие методы исследования: прогнозирование, контент-анализ документаций дошкольных учреждений, анкетирование педагогов, опрос родителей, наблюдение, беседа, методы математической статистики.

II этап — опытно-поисковый (2004 — 2007 гг.). Была осуществлена проверка гипотезы, конкретизированы цели и задачи преобразующего этапа опытно-поисковой работы, уточнялись и дополнялись основные понятия исследования. На данном этапе была обоснована и представлена в виде структурно-функциональной модели мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования. Реализовывались педагогические условия и модель мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Разработаны методические рекомендации по реализации регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан. Применялись следующие методы исследования: анализ продуктов деятельности, тренинги, моделирование, оценка.

III этап - обобщающий (2007 - 2008 гг.). Была завершена опытно-поисковая работа по реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования, формулировались теоретические выводы, уточнялись практические рекомендации, анализировались и обобщались результаты опытно-поисковой работы. Оформлены материалы диссертационного исследования. Применялись следующие методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, диагностика, оценка, наблюдение, методы математической статистики, построение гистограмм.

База исследования. Основная опытно-поисковая работа проводилась на базе ДОУ № 54, 89, 173, 182, 221, 270, 325 г. Уфы Республики Башкортостан. Разными видами исследования были охвачены 260 старших дошкольников, 132 воспитателя, 243 родителя.

Научная новизна исследования:

- обоснована необходимость реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования с опорой на формирование мультикультурной направленности личности дошкольника и подготовки его к жизни в мультикультурном обществе; выявлены педагогические условия и доказана эффективность реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан;

- расширено содержание регионального компонента дошкольного образования, включающее творчество народов, представленных в социально-этнической среде дошкольной группы;

- на основе культурологического и личностно-деятельностного подходов спроектирована структурно-функциональная модель регионального компонента дошкольного образования, включающая функции, принципы, процесс формирования мультикультурной направленности личности дошкольника в образовательном процессе, педагогические условия ее реализации.

Теоретическая значимость исследования:

- теоретически обосновано и раскрыто содержание понятия «мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования», под которой мы понимаем процесс обновления содержания регионального компонента дошкольного образования, включающего устно-поэтическое, музыкально-игровое и декоративно-прикладное творчество народов, представленных в социально-этнической среде дошкольной группы с целью удовлетворения потребностей всех субъектов мультикультурного образовательного пространства;

- конкретизировано понятие «мультикультурная направленность личности», под которым мы понимаем качество личности, способной к восприятию и пониманию иных культур, толерантной к окружающим народам, проявляющей интерес и желание сотрудничать с окружающими детьми независимо от цвета кожи, национальности, расы, религиозной принадлежности;

- обосновано понятие «мультикультурно-развивающая среда», которую мы рассматриваем одновременно как часть предметно-развивающей среды дошкольной группы, влияющей на формирование личности дошкольника, сохраняющей свою этническую идентичность, и как систему материальных объектов, направленных на обеспечение понимания и взаимодействия детей разных национальностей в процессе познавательной, игровой и культурно-досуговой деятельности.

Практическая значимость исследования: обновлено содержание регионального компонента дошкольного образования, включающего устно-поэтическое, музыкально-игровое и декоративно-прикладное творчество народов, представленных в социально-этнической среде группы; выявлены и апробированы педагогические условия реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений; разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, а также могут обогатить содержание спецкурса «Мультикультурное образование».

Обоснованность и достоверность исследования обеспечены совокупностью исходных теоретических и методологических положений, длительным характером проведения исследования, применением методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования, обработкой данных методами математической статистики и подтверждением гипотезы.

Апробация и внедрение материалов исследований осуществлялись посредством участия в международных: Магнитогорск (2007), Пермь (2007),

Санкт-Петербург (2007), Уфа (2003, 2006), Шадринск (2007); всероссийских: Бирск (2008), Киров (2007), Челябинск (2005, 2006, 2007), межрегиональных: Уфа (2001, 2004, 2003, 2006, 2007), республиканских: Уфа (2001), Мелеуз (2008) научно-практических конференциях и семинарах. Основные результаты исследования нашли отражения в научных статьях, докладах, опубликованных в городах: Москва (2006), Санкт-Петербург (2007), Казань (2007), Киров (2007), Магнитогорск (2007), Пермь (2007), Челябинск (20052008), Шадринск (2007), Уфа (2002-2008), Бирск (2008). Материалы исследования сообщались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики филиала Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова (Уфа), кафедры педагогики и методик дошкольного образования Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы, кафедры педагогики Бирской государственной социально-педагогической академии. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс кафедры педагогики и методик дошкольного образования Башкирского государственного университета им. М.Акмуллы. Разработанные методические рекомендации по реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования реализуется в дошкольных образовательных учреждениях Республики Башкортостан.

Личное участие соискателя выражалось в изучении теоретического и практического состояния мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования, в выделении основных параметров мультикультурной направленности личности (компонентов, критериев, уровней), в организации опытно-поисковой работы по проверке эффективности педагогических условий, во внедрении результатов исследования в педагогическую практику дошкольных образовательных учреждений, в анализе результатов и обсуждении перспектив работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования рассматривается нами как процесс обновления содержания регионального компонента дошкольного образования, включающий устно-поэтическое, музыкально-игровое и декоративно-прикладное творчество народов, представленных в социально-этнической среде детской группы с целью удовлетворения потребностей всех субъектов мультикультурного образовательного пространства.

2. Эффективность процесса реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования обеспечивают следующие педагогические условия: обновление содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы; подготовка педагогов к реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования; организация мультикультурно-развивающей среды; взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по приобщению дошкольников к культуре своего и других народов, представленных в мультикультурном образовательном пространстве.

3. Процесс реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования происходит в рамках разработанной структурно-функциональной модели на основе культурологического и личностно-деятельностного подходов, базирующихся на принципах гуманизма, мультикультурности, комплексности и интегративности, региональное™ и включающей функции (активизирующая, развивающая, преобразовательная). Модель функционирует соответственно цели, содержанию и носит универсальный характер, так как ее использование возможно при разработке и реализации регионального компонента дошкольного образования в национальных и многонациональных ДОУ как в Республике Башкортостан, так и в других субъектах РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 226 наименований. Текст иллюстрирован 10 таблицами, 4 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования. Объем диссертации составляет 187 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Сыртланова, Нэлли Шамильевна

Выводы по главе II

В ходе опытно-поисковой работы по реализации педагогических условий мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования мы пришли к следующим выводам.

1. Социально-этнический состав дошкольной группы носит мультикультурный характер и находится в постоянной динамике. Реализация регионального компонента дошкольного образования строится на монокультурном принципе и не учитывает интересы культур, представленных в многонациональной группе дошкольников. Уровни мультикультурной направленности личности дошкольников как одно из условий реализации регионального компонента дошкольного образования находятся на достаточном и минимальном уровнях. Педагоги ДОУ (психологи, воспитатели, музыкальные руководители) не в полной мере подготовлены к реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Предметно-развивающая среда дошкольной группы не направлена на осуществление идей мультикультурного образования и представлена только культурой одного, реже двух народов. Родители дошкольников имеют недостаточный опыт ознакомления и приобщения детей к родной культуре.

2. В процессе ознакомления дошкольников с устно-поэтическим, музыкально-игровым и декоративно-прикладным творчеством народов, представленных в социально-этнической среде группы, содержание регионального компонента дошкольного образования приобрело мультикультурную направленность, отражающую интересы всех национальностей, представленных в многонациональной группе. Реализация педагогических условий мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования предполагало использование нетрадиционных методов и форм работы с детьми, родителями и педагогами.

Наиболее эффективными методами работы с детьми были: метод моделирования ситуаций, восприятие детьми произведений устно-поэтического, музыкально-игрового и декоративно-прикладного творчества народов, посещающих группу дошкольного учреждения. Решая задачи, поставленные в нашем исследовании, мы использовали накопленный опыт работы с педагогами, родителями, связанными с обновлением содержания дошкольного образования с позиции идей мультикультурного образования. В связи с этим мы апробировали как традиционные, так и из нетрадиционные формы и методы работы с педагогами и родителями. Эффективными формами работы с педагогами дошкольных учреждений и родителями явились: тренинги, мастер-классы, совместная деятельность родителей и детей, семинары-практикумы, устные журналы.

3. Обновление содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы повлияло на эффективность формирования мультикультурной направленности личности дошкольника, включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты и стало учитывать интересы всех национальностей, представленных в многонациональной группе. У дошкольников повысился интерес к культуре разных народов, они стали уважительно относиться к детям разных национальностей, научились наслаждаться произведениями народного творчества, высказывать собственные суждения, получать эмоциональное удовлетворение от произведений устно-поэтического, музыкально-игрового и декоративно-прикладного народного творчества.

В ходе опытно-поисковой работы педагоги экспериментальных групп обогатили знания о мультикультурном образовании, а также о фольклоре народов, представленных в социально-этнической среде группы, приобрели умения планировать содержание работы по реализации регионального компонента дошкольного образования. Под влиянием созданных центров познавательной, игровой и культурно-досуговой деятельности, направленных на ознакомление с материальной и духовной культурой народов,

140 составляющих социально-этническую среду дошкольной группы, дети стали творчески использовать полученные знания в игровой и культурно-досуговой деятельности. Об эффективном педагогическом взаимодействии дошкольного учреждения и семьи свидетельствуют изменение характера отношения родителей к культуре родного народа и дополнительному влиянию мультикультурной направленности на формирование личности дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Актуальность проблемы исследования обусловлена социальным заказом общества, необходимостью научного осмысления идей мультикультурного образования и реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы определил возможность обновления содержания регионального компонента дошкольного образования в контексте теории и практики мультикультурного образования и его методического сопровождения. В ходе исследования было уточнено понятие «мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования», которое мы понимаем как процесс обновления содержания регионального компонента дошкольного образования, включающего устно-поэтическое, музыкально-игровое и декоративно-прикладное творчество народов, представленных в социально-этнической среде детской группы.

2. Полученные результаты доказали возможность реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования при соблюдении комплекса педагогических условий: обновление содержания регионального компонента с учетом социально-этнической среды группы, подготовка педагогического коллектива к реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования, организация мультикультурно-развивающей среды, организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей к культуре своего и других народов. Одним из важнейших показателей эффективности реализации мультикультурной направленности регионального компонента дошкольного образования является сформированнность мультикультурной направленности личности дошкольника. В соответствии с выделенными компонентами мультикультурной направленности личности (познавательный, мотивационный, поведенческий) и их показателями были выявлены уровни сформированное™ мультикультурной направленности личности дошкольника, обеспечившие положительную динамику.

3. Обновление содержания регионального компонента дошкольного образования в Республике Башкортостан опирается на мультикультурный характер детской среды. Разработанные методические рекомендации по его реализации явились основой планирования образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений и стали ориентиром для методического сопровождения образовательного процесса в национальных и многонациональных дошкольных образовательных учреждениях.

4. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования представлена в виде структурно-функциональной модели, обеспечившей эффективность обновления регионального компонента дошкольного образования с учетом многонациональной среды детской группы. Теоретической основой модели выступили культурологический и личностно-деятельностный подходы. Структурно-функциональная модель регионального компонента дошкольного образования функционирует в соответствии с социальным заказом общества, целью и основными принципами построения образовательного процесса с учетом особенностей мультикультурной социально-этнической среды детского сообщества. Структурно-функциональная модель регионального компонента дошкольного образования носит универсальный характер, может быть использована в национальных и многонациональных дошкольных учреждениях не только в Республике Башкортостан, но и в Российской Федерации.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не исчерпывает всей полноты изучаемой проблемы. Перспективы дальнейшей работы мы видим в разработке программ по мультикультурному образованию дошкольников, диагностических методик изучения мультикультурной направленности личности дошкольников, в исследовании мультикультурной компетентности дошкольников, в поиске новых педагогических условий реализации регионального компонента образования в системе «ДОУ - начальная школа».

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Сыртланова, Нэлли Шамильевна, 2008 год

1. Абдулатипов, Р.Г. Человек. Нация. Общество Текст. / Р.Г. Абдулатипов.- М.: Политиздат, 1991.-222 с.

2. Абсалямова, А.Г. Мультикультурное образование Текст.: программа спецкурса / А.Г. Абсалямова. Уфа: БГПУ, 1997. - 39 с.

3. Абсалямова, А.Г. Мультикультурализм в постсоветском образовательном пространстве Текст. / А.Г. Абсалямова // Образование и наука. 2004. -№5. -С. 16-24.

4. Абсалямова, А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ Текст. / А.Г. Абсалямова // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. 2004. - №5. - С. 50-55.

5. Абсалямова, А.Г. Региональный компонент высшего профессионального образования в Республике Башкортостан Текст. / А.Г. Абсалямова // Дошкольное воспитание. 2005. - №1. - С. 111-117.

6. Абсалямова, А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования Текст. / А.Г. Абсалямова, Н.Ш. Сыртланова. Уфа: БГПУ, 2006.-34 с.

7. Абсалямова, А.Г. Мультикультурная направленность регионального содержания дошкольного образования в Республике Башкортостан Текст. / А.Г. Абсалямова, Н.Ш. Сыртланова // Детский сад от А до Я. -2006.-№6.-С. 36-45.

8. Абульханова Славская, О.А. Деятельность и психология личности Текст. / О.А. Абульханова - Славская. - М.: Наука, 1980. - 334 с.

9. Александрова, Н.С. Русская народная игрушка как этнопедагогический феномен (на материале ДОУ) Текст.: дис. .доктора пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Алесандрова. М., 2000. - 356 с.

10. Алексеева, О.Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию культуры межнациональных отношений у детей дошкольного возраста Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Л. Алексеева. Чебоксары, 2002. - 209 с.

11. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Текст. / Н.В.Алешина. М.: ЦГЛ, 2004. - 256 с.

12. Аналитическая справка о состоянии сети дошкольных образовательных учреждений в Республике Башкортостан (по состоянию на 01.01.2006) Текст. Уфа: БИРО, 2007. - 10 с.

13. Аракелян, О.В. Поликультурное образование в многонациональной школе в условиях мегаполиса Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /О.В.Аракелян.-М., 1997.-22 с.

14. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология Текст.: учебное пособие для вузов / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А.Сусоколов. М.: Аспект - Пресс, 1999.-271 с.

15. Асипова, Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры многонационального общения школьников Текст. / Н.А. Асипова. -Бишек: Илгим, 1994. 107 с.

16. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа Текст. / К.Ш.Ахияров. Уфа: БашГПУ, 2000. - 328 с.

17. Бабунова, Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования Текст. / Е.С. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ, 2006. - 263 с.

18. Баймурзина, В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность Текст. / В.И. Баймурзина. Уфа: ИИЯЛ, УНЦ РАН, 1996. - 157с.

19. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников Текст. / Г.И. Батурина, Т Ф. Кузина. М.: А.П.О., 1995. - 72 с.

20. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества Текст. / М.М. Бахтин. -М.: Искусство, 1979. 423 с.

21. Башкортостан: Краткая энциклопедия. — Уфа: Научное изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. 672 с.

22. Белобородова, Н.С. Формирование родиноведческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе. Текст.: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Белобородова. Уфа, 1999. - 143 с.

23. Белогуров, А.Ю. Проблема развития этнорегиональных образовательных систем Текст. /А.Ю. Белогуров // Педагогика. 2003. - №1. - С. 98-104.

24. Беловолов, В. А. Этнокультурная направленность содержания образования Текст. /В.А Беловолов, С.П. Беловолова // Педагогическое образование и наука. 2002. - №4. - С. 37-45.

25. Бердяев, Н.А. Судьба России. Самосознание Текст. / Н.А. Бердяев. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. 544 с.

26. Библер, B.C. Нравственность. Культура. Современность: (Филос. размышления о жизн. пробл.) Текст. / B.C. Библер. М.: Знание, 1990. -62 с.

27. Библер, B.C. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век Текст. / B.C. Биюлер. - М.: Политиздат, 1990.-413 с.

28. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика, 2003, №10,-С. 51-55.

29. Болыпой толковый социологический словарь. В 2 т. Текст.: русско-английский, англо-русский / Д.Джери, Д.Джери — М.: ВЕЧЕ:АСТ.-(COLLINS), 1999. -Т.1.-548 с.

30. Бондаревская, Е.В. Школьное образование в контексте культур Текст. / Е.В. Бондаревская. М.: Педагогика, - 1999. - 138 с.

31. Болыпая Советская Энциклопедия Текст. В 30 т. / гл. ред. A.M. Прохоров. 3-е изд.- М.: Советская Энциклопедия, 1975. -Т. 21. - 640 с.

32. Бэнкс, Д. Мультикультурное образование: цели и измерения Текст. / Д.Бэнкс // Новые ценности образования. 1996. - Вып. №2. - С. 12-14.

33. Вавилова, Л.Д. Педагогические условия приобщения дошкольников к национальной культуре в детских садах республики Коми (4-5лет). Текст.: дис.канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Д. Вавилова. СПб., 1993. -252 с.

34. Валеев, Д.Ж. История башкирской философской и общественно-политической мысли. Основные тенденции развития Текст. / Д.Ж. Валеев. Уфа: Китап, 2001. - 349 с.

35. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики Текст. / З.П. Васильцова. М.: Педагогики, 1983. -144 с.

36. Вахрушева, А.А. Здравствуй, мир! Текст.: окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для воспитателей учителей и родителей к ч. 1 и 2. / А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.Акмиова. -М.: Балас, 1999.- 192 с.

37. Вертякова Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве Текст. / Э.Ф. Вертякова. Челябинск: ЧГПУ, 2006. - 143 с.

38. Виноградов, Г.С. Народная педагогика (Отрывки и наброски) Текст. / Г.С. Виноградов. Иркутск, тип. изд-во «Власть труда», 1926. 30 с.

39. Волков, Г.Н. Этнопедагогика Текст.: / Г.Н. Волков. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

40. Волкова, Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении Текст. / Е. Волкова, Е. Протасова //Дошкольное воспитание. 2002. -№12. -С. 28-32.

41. Выготский, JI.C. Собрание сочинений Текст.: в 6-ти т. / под. ред. A.M. Матюшина. М.: Педагогика, — 1983. - Т. 3: Проблемы развития психики -1983. - 367 с.

42. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения Текст. / З.Т. Гасанов. Махачкала: ДГПУ, 1999. - 390 с.

43. Гасанова, Р.Х. Земля отцов. Текст.: программа-руководство / Р.Х. Гасанова. Уфа: БИРО, 2004. -50 с.

44. Гасанова, Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников Текст. / Р.Х. Гасанова. Уфа: БИРО, 2004. - 70 с.

45. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию Текст. / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев / С.И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

46. Гершунский, Б.С. Философия образования Текст. / Б.С. Гершунский. -М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. 432 с.

47. Геродот. История Текст.: в 9-ти т. (книгах) / перевод Г. А. Стратановского. М.: Ладомир, ООО Фирма «Изд-во ACT», 1999. Т. 3. -740 с.

48. Гильманов, С.А. Этносоциальные аспекты региональных систем образования Текст. / С.А. Гильманов // Сибирский педагогический журнал. НГПУ. 2004. - №1. - С. 198-207.

49. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение Текст. / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. М.: Гардарики, 2003. - 348 с.

50. Глейзер, Н. Мультиэтнические общества: Проблемы демографического, религиозного и культурного разнообразия Текст. / Н. Глейзер // Этнографическое обозрение. 1998. - №6. - С. 98-104.

51. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования Текст. /Л.Ф. Греханкина // Педагогика. 1999. - №8. - С. 30-34.

52. Дворецкий, И.Х. Латино-русский словарь Текст. / И.Х. Дворецкий. М.: рус.яз. - Медиа, 2003. - 846 с.

53. Декларация принципов терпимости Текст. Париж: ЮНЕСКО, 1995. -С.7-16.

54. Детство Текст.: программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М.Гурович. — Изд. 2-е, перераб. СПб.: Акцидент, 1999.-223 с.

55. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения Текст. / сост. В.А. Ротенберг/ А. Дистервег. — М.:Учпедгиз, 1956. — 374 с.

56. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование Текст. / Г.Д. Дмитриев. — М.: Народное образование. 1999. 208 с.

57. Дмитриев, Г. Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США Текст. / Г.Д. Дмитриев // Педагогика. 1999. - №7. -С. 107-116.

58. Дошкольное образование России в документах и материалах 2004года Текст. / под ред. Т.И. Оверчук // Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. - 640 с.

59. Дрофа, В.М. Тезаурус для учителей и школьных психологов Текст. / В.М.Дрофа // Новые ценности образования. Вып.1. - М., 1995. - С. 56.

60. Джуринский, А.Н. Право на образование в современном мире Текст. / А.Н.Джуринский // Педагогика. 1998. - №3. - С. 93-97.

61. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире Текст. / А.Н.Джуринский. М.:ВЛАДОС, 2003. - 240 с.

62. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. СПб.: Изд-во Михайлова, 2002. 61 с.

63. Измайлов, А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана Текст. / А.Э. Измайлов. М.: Педагогика, 1991.-252 с.

64. Ирназаров, Р.И. Равенство этносов в Республике Башкортостан Текст. / Р.И.Ирназаров. Уфа: Гилем, 1997. - 160 с.

65. Исмагилова, С.Г. Туган тел очар канат (На тат. яз.) Текст. / С.Г. Исмагилова. -Чаллы.: «КАМАЗ» нэшрияты, 1994. - 164 с.

66. Ильченко, JI. Педагогика поликультурности и толерантности Текст. / Л.Ильченко // Дошкольное воспитание. 2004. — №8. - С. 20-28.

67. Истоки Текст.: базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. М.: Карапуз, 1997. -288 с.

68. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М.Арсеньева Текст. / П.Ф. Каптерев. М.: Педагогика, 1982. - 704 с.

69. Кириенко, С.Д. Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям средствами этнографической культуры Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Д. Кириенко. -Екатеринбург, 1999. 22 с.

70. Киселева, Г.З. Нравственно-эстетическое воспитание детей 5-6 лет средствами детской игрушки. Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.З. Киселева. Уфа, 2001.-21 с.

71. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа Текст.: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: АКЦЕНТ, 1997. - 158 с.

72. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь Текст.: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

73. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика Текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 432 с.

74. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью Текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. М.: Академия, 1998 - 160 с.

75. Коломийченко, JT.B. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста Текст. / Л.В.Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2006. - №6. - С. 4-11.

76. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.Ж., Песталоцци, Н.Г. Педагогическое наследие Текст. / сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. -М.: Педагогика, 1989. 416 с.

77. Кон, И.С. Ребенок и общество Текст. / И.С. Кон. М.: Наука, 1988. — 269с.

78. Конвенция о правах ребенка Текст. // Официальные документы в образовании. 2005. - №18. - С. 3-28.

79. Концепция дошкольного образования Республики Башкортостан. Уфа, БИРО, 2002. - 9 с.

80. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. №1756-р. Москва Текст. // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. М.: Московский лицей. - 2002. - №2. - С. 1243.

81. Конституция (Основной закон) Республики Башкортостан Текст. Уфа: Изд. Верховн. Совета Респ. Башкортостан, 1992.-48 с.

82. Конституция (Основной закон) Российской Федерации Текст. М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

83. Крысько, В.Г. Этническая психология Текст. / В.Г. Крысько М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 320 с.

84. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития Текст. / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. -1997.-№7.-С. 65-72.

85. Кузина, Г.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. 2-е изд. Текст. / Г.Ф. Кузина, Г.И. Батурина. - М.: Школьная пресса, 2001. - 144 с.

86. Кузьмин, М.Н. Проблемы сохранения единого образовательного и духовного пространства России Текст. / М.Н. Кузьмин //Педагогика. -2004.-№4.-С. 3-10.

87. Курнешова, JI.E. Социально-психологические основы построения региональных программ развития образования (на примере столичного образования) Текст. / JI.E. Курнешова. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 1996. - 112 с.

88. Лебон, Г. Психология народов и масс Текст. / Г. Лебон. СПб.: Макет, 1995.-316 с.

89. Ляйсан Текст.: учебно-методический комплекс развития детей с 3-х до 7 лет в многоязычном ДОУ РБ / сост. Р.Ю. Дулатова. Уфа: УПК, 2003. -234 с.

90. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст. / Ю.С. Мануйлов. -Кустанай: МУСТ, 1997. 224 с.

91. Мартынова, М.Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования Текст. / М.Ю. Мартынова // Этнографическое обозрение. -2004. -№1. С. 37-51.

92. ЮЗ.Менская, Т.Е. Поликультурное образование: Программы и методы Текст. / Т.Б. Менская // Общество и образование в современном мире. Сб. материалов из зарубежного опыта. Вып. 2, — М., 1993. — С. 27-39.

93. Молчева, А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам Текст. / А.В. Молчева. - Уфа: Китап, 1995. -112 с.

94. Монтескье, III.JI. Избранные произведения Текст. / общая ред. и вступ. статья проф. М.П. Баскина АН СССР, Ин-та философии. М.: Госполитиздат, 1995. 799 с.

95. Музыка в детском саду Текст. / сост. Р.К.Мухамедянова, Д.Р. Янкина. Уфа: Китап, 1999. 256 с.

96. Мукаева, О.Д. От этнического к поликультурному (мультикультурному) образованию и воспитанию Текст. / О.Д. Мукаева // Сибирский педагогический журнал. 2004. - № 2. - С. 126-132.

97. Мусульманские праздники Текст. / Автор-сост. А. Ниязи. М.: СП «Корона» РИФ «Корона принт», 1990. - 64 с.

98. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ Текст. / под. ред В.С.Малахова, В.И.Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2002. - 356с.

99. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире: исследовательские подходы и интерпретации Текст. / под ред. Г.И. Зверевой. М.: Аспект Прогресс, 2003. - 188 с.

100. Народное искусство в воспитании детей Текст. / под. ред. Т.С. Комаровой. М.: Изд-во «Русское педагогическое агентство», 1997. -208 с.

101. Народы Башкортостана Текст.: историко-этнографические очерки.2-е изд., доп. — Уфа: Гилем, 2002. — 504 с.

102. Народы России. Энциклопедия Текст. // Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Изд-во БРЭ. - 1994. -479 с.

103. Нарушаева, С.У. Проблема поликультурного образования в американской педагогике (анализ концепции Д.Бэнкса) Текст. / С.У. Нарушаева // Педагогика. 1993. - №1. - С. 104-110.

104. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Текст. // Директор школы. 2001. - №2. - С. 98-105.

105. Национально-региональный компонент образования в условиях его стандартизации Текст. / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Бирск: Изд-во БиГПИ, 1997. - 303 с.

106. Национальный состав и владение языками, гражданство Текст.: в 9 т. — М.: ИИЦ «Статистика России», 2004. Т.4. кн.1 - 946 с.

107. Национальный состав и владение языками, гражданство Текст.: в 9 т.-М.: ИИЦ «Статистика России», 2004. Т.4. кн.2- 1130 с.

108. Николаенко, Д.В. Социо-культурные стандарты и совместное обучение Текст. / Д.В. Николаенко. СПб.: Амадеус, 2002. - 178 с.

109. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Патриотическое воспитание в детском саду Текст. / М.Ю. Новицкая. -М.: Линка-Пресс, 2003. 200 с.

110. Новый энциклопедический словарь. Текст. / гл.ред. А.П.Горкин. М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. - 1456 с.

111. Образование, наука и культура в Республике Башкортостан: Статистический сборник Текст. / комитет государственной статистики Республики Башкортостан. Уфа, 2006, - 132 с.

112. Образование: сокрытое сокровище Текст.: доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. -Париж, 1997.-С. 52-66.

113. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка Текст.: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова /

114. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. -4-е изд., доп. -М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

115. Оконешникова, А.П. Межэтническое восприятие и понимание детьми друг друга Текст.: дис. доктора пед. наук 13.00.01 / А.П. Оконешникова. Якутск, 1988, - 442 с.

116. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях Текст. / Г.В. Палаткина // Педагогика. 2002. - № 5. - С. 41-47.

117. Парамонова, JI.A. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность Текст. /JI.A Парамонова, Е.Ю. Протасова. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. 240 с.

118. Петровичев, В.М. Региональное образование: организация, управление развитием Текст. / В.М. Петровичев. Тула: Приок. кн. изд-во, 1994. -186 с.

119. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / В.А.Петровский, JI.M. Кларин. М.: научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1993. — 217 с.

120. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст. / под ред. Н.Н. Тулькибаевай, JI.B. Трубайчук. М.: Издательский Дом «Восток», 2003. - 274 с.

121. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды Текст. / Ж. Пиаже. М.: Междунар. пед. академия, 1994. - 674 с.

122. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике Текст. / В.М. Полонский М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.

123. Пономарева, О.И. Формирование основ этнопедагогической культуры будущего учителя в поликультурном социуме Текст.: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / О.И. Пономарева. Бирск. 1999. - 166 с.

124. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности Текст. / Т.В.Поштарева // Педагогика. 2005. - №3. - С. 53-42.

125. Программа воспитания и обучения в детском саду Текст. / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Мозаика Синтез, 2005. - 208 с.

126. Программа развития воспитания в системе образования России на 2001 -2005 годы Текст. // Бюллетень Министерства Образования Российской Федерации. 2001, - №5 - С. 39-50.

127. Программа по изучению, возрождению и развитию фольклора народов Республики Башкортостан Текст. Уфа: (б.и.), 2000. - 39 с.

128. Программа «Народы Башкортостана» Текст. Уфа: (б.и.), 1999. - 36 с.

129. Программа «Сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Башкортостан» Текст. Уфа: (б.и.), 2000. — 29 с.

130. Программа по татарскому языку для татарских групп русских детских садов (на татарском языке) Текст. / сост. Ф.Ю. Юсупов. Казан: Татарстан китап нэшрияты, 1991. - 77 с.

131. Программа развития образования в РБ на 1999-2004 Текст. Уфа: БИРО, 1998.-56 с.

132. Программа развития образования в РБ на 2004-2008 гг. Текст. / Министерство образования РБ. Уфа: БИРО, 2004. - 60 с.

133. Программа развития системы образования г.Уфы на 2001-2005гг (дошкольное образование и воспитание) Текст. Уфа: БИРО, 2001. -16 с.

134. Проект Государственной программы «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» Текст. // Учит. газ. 2004. - 25 мая.-С.14-15.

135. Протасова, Е. «Калинке» десять лет Текст. / Е.Протасова, Г. Тростянская //Дошкольное воспитание. - 2001. - №1. - С.89-91.

136. Протасова Е. Двуязычный детский сад: организация жизнедеятельности Текст. / Е. Протасова // Дошкольное воспитание. 2003. - №9. - С. 6266.

137. Радуга Текст.: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в дет. саду / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризлик и др.; сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1997.- 224 с.

138. Райцев, А. «Национально-региональный» или республиканский? Текст. / А.Райцев // Высшее образование в России. 2002. — №5. — С. 93-96.

139. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации. / Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 №1915/46.

140. Республиканская программа формирования гражданина нового Башкортостана на 2002-20 Югг Текст. Уфа: БИРО, 2001. - 16 с.

141. Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы реализации) Текст. // Вестник образования 1992. - № 10. - С. 2-25.

142. Родин, А. Мультикультурализм и новое просвещение Текст. /А. Родин // Неприкосновенный запас. 2002. - №5. - С. 65-66.

143. Рубинштейн, JI.C. Основы обшей психологии Текст. / JI.C. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989.-488 с.

144. Сакулина, Н.П., Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Текст.: пособие для воспитателей. 2-е изд., испр, и доп. / Н.П. Сакулина. - М.: Просвещение, 1982. -208 с.

145. Салимова, К.И. Педагогика народов мира: история и современность Текст. / К.И. Салимова. М.: Педагогическое общество России. 2000. -576 с.

146. Сафаров, Н.С. Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана Текст. / Н.С. Сафаров. Ташкент: Фан, 1989. - 156 с.

147. Сахипова, З.Г. Речевое общение в многонациональной семье: Проблемы, поиски, рекомендации Текст. / З.Г. Сахипова. Уфа: Китап, 1997. -144 с.

148. Селевко, Г.К. Совершенствование образовательных технологий Текст.: учеб. пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

149. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике Текст.: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 277 с.

150. Сигуан, М., Макки, У. Образование и двуязычие Текст. / М. Сигуан, У. Макки. М.: Педагогика, 1990. - 184 с.

151. Сикевич, З.В. Социология и психология национальных отношений Текст.: учебное пособие / З.В. Сикевич. СПб.: Изд-во Михайлова, 1999.-203 с.

152. Словарь современных понятий и терминов Текст. / сост. общ. ред. В.А. Макаренко. М.: Республика, 2002. - 527 с.

153. Словарь по социальной педагогике Текст. / авт.-сост. JI.B. Мардахаев. -М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.

154. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Текст. / под ред. Т.И.Ерофеевой. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 344 с.

155. Сорокова, М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. Актуальные проблемы и пути развития Текст. /М.Г. Сорокова. М.: МПГУ, 1998. - 128 с.

156. Спок, Б. Ребенок и уход за ним Текст.: пер с анг. / Б. Спок. М.: Агенство «ФАИР», 1997. - 572 с.

157. Стельмахович, М.И. Народная педагогика Текст. / М.И. Стельмахович. -Киев, Освп:а,1998.- 136 с.

158. Стефаненко, Т.Г. Методы этнопсихологического исследования Текст. / Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 267 с.

159. Сто русских философов Текст.: библиографический справочник / Составитель и редактор А.Д. Сухов.- М.: Мирта, 1995. 320 с.

160. Сулейманов, А. О качестве образования плюс воспитания и проблеме кадров Текст. / А.Сулейманов // Ватандаш. 2005. - №1. - С. 3-22.

161. Супрунова, JI.JI. Гуманистическая направленность государственной образовательной политики на Северном Кавказе Текст. /JI.JI. Супрунова // Педагогика. 2001. - №5. - С. 30-39.

162. Супрунова, JI.JI. Поликультурное образование в современной России: поиск стратегии Текст. / JI.JI. Супрунова // Magister. 2000 - №3. - С. 77-81.

163. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения Текст.: в 3-х т. Т.1. / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М.: Педагогика, 1979. - 560 с.

164. Сыродеева, А.А. Поликультурное образование Текст. / А.А. Сыродеева. -М: МИРОС, 2001.- 192 с.

165. Тавадов, Г.Т. Этнология Текст.: словарь-справочник / Г.Т. Тавадов -М.: Соц.-полит. журн., 1998, 668 с.

166. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном многонациональном государстве Текст. / М.Г. Тайчинов // Педагогика. -1999.-№2.-С. 25-35.

167. Тишков, В.А. Этнология и политика Текст.: научная публикация / В.А. Тишков. М.: Наука, 2001. - 320 с.

168. Тишков, В.А. Реквием по этносу Текст.: исследования по социально-культурной антропологии. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.М.Миклухо-Маклая / В.А. Тишков. М.: Наука, 2003. - 544 с.

169. Ткачук, А. А. Проектирование педагогического процесса в общеобразовательной поликультурной школе Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Ткачук. Ростов-н/Д., 2003. - 22 с.

170. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. научн.-метод ст. / отв. ред. С.К. Бондырева. М.: Изд-во осковского психолого-социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003.-368 с.

171. Голбакча (На тат. яз) Текст. / под ред. Ф.Ю.Юсупов., З.Ф.Камалова., -Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1990. 184 с.

172. Универсальное и национальное в дошкольном детстве Текст. / под ред. Л.А.Парамоновой. М.: Филиал МИПКРО, 1994. - 120 с.

173. Ураксина, Р.Б. Встреча. Обрядовые игры для детей Текст. / Р.Б.Ураксина. Уфа: Китап, 1994. -79 с.

174. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6т. Т.1 Текст. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988.-416 с.

175. Ушамирская, Г. Функциональный статус интегрированной системы образования в регионе Текст. / Г. Ушамирская // Альма-матер. Вестник высш. школы. 2003. - №1. - С. 18-25.

176. Фазлыева, Ф.Н. Мой край Башкортостан Текст.: программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем /Ф.Н. Фазлыева. - Уфа: Китап, 2003. - 76 с.

177. Фахретдинова, М.Н. Очерки по истории общественного дошкольного воспитания в Башкирской АССР (1917-1941гг.) Текст.: дис. канд. пед. наук / М.Н. Фахретдинова. Л., 1952. - 364 с.

178. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстримизма в российском обществе (2001-2005) Текст. // Народное образование. 2002. - №1 -С. 255-261.

179. Федорова, С. Этнокультурная компетентность педагога Текст. / С. Федорова // Дошкольное образование. 2002. - 16-31 октяб. — С. 2-13.

180. Философский энциклопедический словарь Текст. / гл. ред. Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалев, В.Г.Панов. М.: Сов. энцикл., 1983. - 840 с.

181. Ханбиков, Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа / Я.И. Ханбиков. Казань: Татарское кн. изд-во, 1982. - 137 с.

182. Хаттон, У. Мир, В котором мы живем Текст.: пер с англ. / под ред. В.Л. Иноземцева. М.: Ладомир, 2004. — 556 с.

183. Хисматуллин, Б. Проблемы миграции и башкирская нация в современном Башкортостане Текст. / Б. Хисматуллин // Ватандаш. — 2003. -№Ц. -С. 20-24.

184. Худякова, Н.Л. Развитие человека и воспитывающая функцияобразования Текст.: в 2-х т. / Н.Л. Худякова. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. - 556 с.

185. Шафикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Шафикова. Казань, 1999. - 21 с.

186. Шаповалов, В.К. Этнокультурная направленность российского образования Текст. / В.К. Шаповалов. М.: Институт развития регионального образования, 1997.- 173 с.

187. Шорыгина, Т.А. Родные сказки: нравственное воспитание Текст. / Т.А. Шорыгина. М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 128 с.

188. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства Текст. / Т.Я. Шпикалова. М.: Мозаика-Синтез, 1996. - 130 с.

189. Штец, А. А. Национально-региональный компонент в культурно-ориентированном образовании Школа 2100 Текст.: приоритетные направления развития образованной программы // под ред. А.А. Леонтьева Вып.4 М.: Баласс, 2000. - С. 35-41.

190. Штофф, В.А. Моделирование и познание Текст. / В.А. Штофф. -Минск, 1974.-247 с.

191. Эриксон, Э. Детство и общество Текст. / Э. Эриксон. СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. - 416 с.

192. Голбакча (На тат. яз) Текст. / под ред. Ф.Ю.Юсупов., З.Ф.Камалова., -Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1990. 184 с.

193. Эткэм энкэмнен теле (На татар, яз.) Текст. / К.В.Закирова, С.М.Гаффарова. Казан: Мэгириф, 1997. - 152 с.

194. The Harper Collins Dictionary of Sociology. L., 1991.

195. Berger, T.R. Fragile Freedoms: Human Rights and Dissent in Canada. Toronto, 1981.

196. Bourger, J. Developmen of Polycentic Consiousness: A Model for Multicultural Education.

197. Bundesarbeitsgemeinschaft der Immigrantenverbande (BAGIV) in der Bundesrepublik und Berlin (W), Muttersprachlicher Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Hamburg 1985.

198. Cashmore E. Dictionary of Race and Ethnic Relations. L., 1996.P.144.

199. Clazer, N. Ethnik Dilemmas, 1964-1982. Cambridge ( Mass.); L., 1983. P. 126-144.

200. Sandfuchs, U., Lehren und Lernen mit Auslanderkindern. Bad Heilbrunn. 1986.

201. Sinagatullin, I.M. Construction Multicultural Education in Diverse Society. Lanham Maryland and London. 2003. 263p.

202. Тезаурусное поле мультикультурного образованияавтор понятие содержание

203. Бэнкс Ф. Поликультурное образование образование, «.которое состоит в том, чтобы помочь подрастающим поколениям развить межкультурную компетентность»

204. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование «.это способ противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, эгоцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях»

205. Хайруллин Р Мультикультурное образование «.удовлетворение образовательных запросов представителей национальных меньшинств и подготовка учащихся к жизни в полиэтническом обществе».

206. Мукаева О.Д. Мультикультурное воспитание «.целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития личности как субъекта своей национальной и общечеловеческой культуры».

207. Плужник И.Л. Мультикультурное развитие «.процесс формирования граждан посредством интернационализации разнообразного культурного и исторического опыта, которые формируют человеческую реальность»

208. Hoffman-Novotny Мультикультурализм «.подразумевает пафос стремления к равноправию различных культур, а так же модели их равноправного существования в противовес модели гегемонии одной культуры».

209. Уилл Хаттон Мультикультурализм «.американский подход к признанию групп меньшинства во имя обеспечения культурного разнообразия»

210. Cashmore E. Мультикультурализм «.охватывает несколько значений, которые включают мультикультурализм как идеологию, как дискурс и как сферу политики и практики».

211. Артур Шлезинджер-младший Мультикультурализм «.идеология, сущность которой заключается в том, чтобы заменить общественные идеалы «ассимиляция фрагментацией, интеграции - сепаратизмом».

212. Глэйзер H Мультикультурализм «.комплекс разнообразных процессов развития, в ходе которых раскрываются многие культуры в противовес единой национальной культуре»

213. Майкл Линд Мультикультурализм «.это идеология «в целом левых сил», исходящая из того, что Америка является «нацией наций, федерацией национальностей или культур, имеющих общее правительство».

214. Сравнительный анализ мультикультурного образования в дошкольных учреждениях зарубежных стран и России

215. Критерии рассмотрения Австралия США Россия Финляндия Япония

216. Ключевые понятия Мультикультурное образование Мультикультурное образование Национальное, поликультурное, интернациональное образование Мультикультурное образование Традиционная японская культура

217. Возраст детей для реализации программ От 1 до 5 лет От 2 до 5лет От 3 до 7 лет 2- 5 лет От 0 до 6 лет

218. Воспитатели Штатные, Волонтеры Профессиональная подготовка в области мультикультурного образования Штатные Высшее Штатные Средне специальное; Высшее Штатные, переводчики Штатные1. Содержание программ

219. Традиционная для зсех семей пища и праздники;

220. Культурно-этническое многообразия США, история заселения Северной Америки;

221. Произведения искусства, предметы быта и фольклор народов США.

222. Программы направлены на развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли

223. На формирования у дошкольников межэтнической толерантности.

224. Человек как часть целого, часть сообщества.

225. Разногласия между людьми, точками зрения, культурами, мировоззрениям. Человек строитель моста между различными группами людей, этносами.1. А Глобальные темы.

226. Цвет кожи различных рас. Костюм. Языки. Формы приветствия. Приглашение зарубежных гостей. Куклы мира.

227. Б. Познание наций в повседневной жизни. Нации. Контакты с зарубежными дошкольными учреждениями.

228. Еда других наций. Картинкиживотных и окружающей среды.

229. В Участие в благотворительной работе. Г Познание несчастий войны

230. Анализ содержания федеральных программ по дошкольному образованию

231. Анализ содержания региональных программ по дошкольному воспитанию

232. Программа, авторы Задачи, принципы, содержание программ

233. Тип ДОУ, где Вы работаете:а) национальный детский садб) многонациональный детский сад;в) национальная группа ДОУ.

234. Количество воспитанников в группечеловек.

235. Национальный состав воспитанникова) русскихчел.б) татарчел.в) башкирчелг )чел.д )чел.е )чел.

236. Количество детей из смешанных семей:а) русско-татарскихчел.б) русско-башкирскихчел.в) татаро-башкирскихчел.г )чел.д )чел.е )чел9.Язык общения в группе:а) в многонациональной группеб) в национальной группев) в 2-х язычной группе

237. На каком языке Вы общаетесь со своими воспитанниками?а) только на родном языке;б) в основном на родном языке;в) в одинаковой степени на родном и на русском языках;г) в основном на русском языке;д) на других языках (уточнить)11. Ваш родной язык

238. На сколько хорошо вы владеете родным языком?а) понимаю, свободно говорю, читаю, пишу;б) понимаю, свободно говорю, но не читаю и не пишу;в) понимаю и могу объясниться;г) не владею.13. Какими языками владеете?а )