НАЦІОНАЛЬНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТІМЕНІМПДРАГОМАНОВА

Направахрукопису

ОдарчукКатеринаМиколаївна

УДК

РОЗВИТОКПІЗНАВАЛЬНОЇАКТИВНОСТІСТАРШОКЛАСНИКІВУПРОЦЕСІНАВЧАННЯФІЗИКИНАРІВНІСТАНДАРТУ

–теоріятаметодиканавчанняфізика

Дисертація

наздобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Науковийкерівник

кандидатпедагогічнихнаукпрофесор

БАШТОВИЙВолодимирІванович

Київ–

ЗМІСТ

ВСТУП……………………………………………………………………… 

РОЗДІЛТЕОРЕТИЧНІОСНОВИРОЗВИТКУПІЗНАВАЛЬНОЇАКТИВНОСТІСТАРШОКЛАСНИКІВУПРОЦЕСІНАВЧАННЯФІЗИКИ……………………………………………………………………



 Сутністьтаструктурапізнавальноїактивностіособистості…… 

 Станрозробкипроблемирозвиткупізнавальноїактивностів

педагогічнійтеоріїтапрактицінавчаннявсучаснійшколі……………



 Станрозробкипроблемидослідженнявпедагогічній

теорій……………………………………………………………………… 

 Станрозробкипроблемидослідженняупрактицінавчання

фізикившколі………………………………………………………



 Психологопедагогічнізасадирозвиткупізнавальноїактивності

старшокласників………………………………………………………



 Розвитокпізнавальноїактивностіучнівякпсихологічна

проблема 

 Методичнізасадирозвиткупізнавальноїактивності

старшокласників……………………………………………………… 

 Показникитакритеріїрозвиткупізнавальноїактивності

учнів…… 

Висновкидорозділу……………………………………… 

РОЗДІЛМЕТОДИКАРОЗВИТКУПІЗНАВАЛЬНОЇАКТИВНОСТІ

СТАРШОКЛАСНИКІВПІДЧАСНАВЧАННЯФІЗИКИНАРІВНІ

СТАНДАРТУ……………………………………………………………



Модельрозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізикинарівністандарту……………………



Методологічнізасадитапринципинавчанняфізикинарівністандарту 

Педагогічніумовирозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесівивченняфізикинарівністандарту……



Структурнофункціональнамодельрозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізики……………



Розвитокпізнавальноїактивностістаршокласниківпідчасвивченнятеоретичногоматеріалу…………………………………



Розв’язуваннязадачзфізикиякзасіброзвиткупізнавальноїактивностіучнів…………………………………………



Розвитокпізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесівиконаннянавчальнихекспериментів……………………………………



Активізаціяпізнавальноїдіяльностітапізнавальноїсамостійностівпроцесінауководослідноїроботиучнівзфізики………………………



Висновкидорозділу………………………………………………… 

РОЗДІЛОРГАНІЗАЦІЯПРОВЕДЕННЯТАРЕЗУЛЬТАТИПЕДАГОГІЧНОГОЕКСПЕРИМЕНТУ…………………………………



Організаціятапроведенняпедагогічногоексперименту…………… 

Аналізтарезультатипедагогічногоексперименту……………… 

Висновкидорозділу………………………………………………… 

ВИСНОВКИ………………………………………………………………… 

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛДОДАТКИ…………………… 

ДОДАТКИ………………………………………………………………… 



Вступ

СучаснаосвітатастратегіяїїреформуванняхарактеризуютьсяактивнимипошукаминоваційутеоріїтапрактицінавчанняатакожцілеспрямованимупровадженнямраціональнихіефективнихпідходівдоорганізаціїнавчальнопізнавальноїдіяльностіпідростаючогопоколінняНасьогоднішньомуетапірозвиткусуспільствафункціонуваннясистемиосвітивідбуваєтьсявумовахурізноманітненняметодологічнихпідходіврозробкиновихнорміпринципівнавчанняТеоретичноюбазоюцьогослужатьнауковідослідженняпровіднихпсихологівіпедагогівапрактичною–нормативнідержавнідокументиНаприкладуНаціональнійстратегіїрозвиткуосвітивУкраїніна–рокикріміншогонаголошуєтьсянанеобхідностіоновленнязмістуформіметодіворганізаціїнавчальновиховногопроцесуназасадахособистісноїорієнтаціїтакомпетентнісногопідходу

УНаціональнійдоктринірозвиткуосвітиУкраїниуХХІстоліттівизначеноголовнуметуукраїнськоїосвіти–створитиумовидляособистісногорозвиткуітворчоїсамореалізаціїкожногогромадянинаУкраїниформуватипоколінняздатнінавчатисявпродовжжиттястворюватийрозвиватицінностігромадянськогосуспільствасприятиконсолідаціїукраїнськоїнаціїінтеграціїУкраїнивєвропейськийісвітовийпростірСтосовнонавчанняушколіпередбачаєтьсящосистемаосвітимаєзабезпечуватиформуванняудітейімолодіцілісноїнауковоїкартинисвітусучасногосвітоглядутворчихздібностейіздатностідосамостійногонауковогопізнаннясамоосвітиісамореалізаціїособистості

ЧиннінормативнідокументиспрямовуютьнауковцівівчителівнаформуваннятарозвитокумолодіпізнавальноїактивностітасамостійностідопитливостітакреативностіВумовахглобалізаціїтаінформатизаціїнашесуспільствопотребуєініціативнихтаактивнихособистостейякісамостійноітворчомислятьмаютьвисокийрівенькультуритаінтелектуздатнідосамоаналізусамопізнаннятасаморозвиткуВиникаєнеобхідністьудослідженніпроблемирозвиткупізнавальноїактивностіучнів

ЗагальніпитанняцієїпроблемидосліджуваливідоміпсихологиКАбульхановаСлавськаЛВиготськийСМаксименкоОКабановаМеллерАМатюшкінВМолякоЛРубінштейнНТализінаіінпедагогиШАмонашвіліЛАристоваМГалагузоваВКорнєєвЛКосякНКрохінаІРоманенкоТШамоваіінтапровідніфахівцізметодикинавчанняфізикиПАтаманчукЛБлагодаренкоОБугайовСВеличкоОЛяшенкоММартинюкАПавленкоМСадовийВСергієнкоВШаркоМШутіін

ДослідженняпроблеминавчальнопізнавальноїдіяльностіучнівупроцесінавчанняфізикистаршоїшколизбагатилисянауковометодичнимирозробкамТАрхіповоїСГончаренкаТЗасєкіноїЄКоршакаНПодопригориВСавченкатаін

ПроведенийаналізнауковометодичнихтадисертаційнихробітдавзмогузробитивисновокпротещоокреміаспектипроблемиактивізаціїнавчальнопізнавальноїдіяльностіучнівупроцесінавчанняфізикидосліджувалиМГоловкоОЗорькаГКобельАРибалкотаіншіРозвитокпізнавальноїактивностіучнівзокремихрозділівфізикидосліджувалиАСільвейстрІКорсунзокремащодовикористанняокремихзасобівтатехнологійнавчання–ЛЛісінаНПоліхун

Результатианалізупроблемирозвиткупізнавальноїактивностіучнівупсихологопедагогічнійіметодичнійлітературідаютьпідставистверджуватищорозвитокпізнавальноїактивностістаршокласниківпідчасвивченняфізикинарівністандартунебувпредметомспеціальнихдосліджень

Фізикаякгалузьзнаньєневд’ємноюскладовоюкультурисучасноговисокотехнологчногонформацйногосуспльстваатомувивченнявшколівідповідногонавчальногопредметамаєважливесоцокультурнеосвтнєсвтогляднетавиховнезначенняШкльнийкурсфзикиякнавчальнийпредметвдграєрольбазовогокомпонентаприродничонауковоїосвтиналежитьдонварантноїскладовоїзагальноосвтньоїпдготовкиучнввосновнйстаршйшколах

УстаршійшколівивченняфізикиздійснюєтьсяназасадахпрофільноїдиференціаціїякцепропонуєтьсяуДержавномустандартібазовоїіповноїзагальноїсередньоїосвітиСтруктуруваннязмстуфзичноїосвтидиференцацявимогдойогозасвоєнняреалзуєтьсязавдякинавчальнимпрограмамрзнихрвнвстандартуакадемічногопрофільногоНарівністандартукурсфізикиорієнтованоголовнимчиномнасвітогляднесприйняттяфізичноїреальностірозумінняосновнихзакономірностейплинуфізичнихявищпроцесівзагальногоуявленняпрофізичнийсвітйогоосновнітеоретичнізасадиметодипізнанняусвідомленняроліфізичнихзнаньужиттілюдинисуспільномурозвиткуреалізаціїзарахуноккомпетентнісногодіяльнісноготаособистісноорієнтованогопідходівЦепотребуєінноваційнихзмінворганізаціїнавчанняфізикившколізокремаствореннятакихумовнавчанняякібстимулювалиактивністьособистостіпробуджувалиїїдотворчостіісаморозвиткувідповідалипізнавальнимпотребаміможливостямкожногозадовольнялиінтереситанаміриучнівщодообранняподальшогожиттєвогошляхуУтойжечаснавчанняфізикинарівністандартувідбуваєтьсяпереважнобезурахуванняцихвимог

Востаннірокисформувалисяновітенденціїусучаснихпідходахдонавчанняфізикищозумовлюютьсуперечностіміж

інноваційнимизмінамивпарадигмірозвиткуосвітидецентрувагипереноситьсянастворенняумовдлярозвиткуучнівурахуванняпізнавальнихінтересівнамірівучнівщодообранняподальшогожиттєвогошляхудиференціаціюзмістуівимогщодойогозасвоєннязалежновідздібностейосвітніхпотребтатрадиційноюметодикоюнавчанняфізикившколінарівністандарту

 активнимупровадженнямупрактикуроботизагальноосвітніхнавчальнихзакладівінформаційнокомунікаційнихтехнологійнавчаннятанедостатньоюїхреалізацієюупроцесінавчанняфізикистаршоїшколизокремапідчаспроведенняфронтальнихлабораторнихробіттафізичногопрактикуму

 можливостямизмістовоїтапроцесуальноїскладовоїкурсуфізикиякнавчальногопредметадлярозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківтавідсутністюнауковометодичногозабезпеченнящодовикористанняцихможливостейпідчаснавчанняфізикинарівністандарту

ПерерахованісуперечностібуливиявленінаосновітеоретичногоаналізуемпіричнихданихпрорезультатипроцесунавчанняфізикиучнівстаршоїшколинарівністандартувивченняпрактикироботивчителівфізикитаузагальненнярезультатівпсихологопедагогічнихіметодичнихдослідженьдисертаціймонографійстатейпідручниківінформаційнихресурсівмережіІтаінізумовилипроведенняданогодослідження

Усуненнязазначенихсуперечностейєзначущоюпроблемоюрозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізикивирішенняякоїбудесприятипідвищеннюякостінавчанняучнівфізикирозвиткуїхінтелектуальнихздібностейпробуджуватитворчінахилисприятисаморозвиткуформуватипрагненнядосамоосвітиупродовжусьогожиття

АктуальністьпроблемиїїнедостатнярозробленістьутеоріїйпрактицістаршоїзагальноосвітньоїшколизумовилавибіртемидисертаційногодослідженняРозвитокпізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізикинарівністандарту

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиДослідженнявиконановідповіднодопланунауководослідноїроботикафедритеоріїтаметодикинавчанняфізикиіастрономіїНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановазанапрямомЗмістформиметодиізасобифаховоїпідготовкивчителівфізикиіастрономіїпротокол№від

ТемадисертаціїзатвердженаВченоюрадоюНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановапротокол№відтравняіузгодженавМіжвідомчійрадізкоординаціїнауковихдослідженьзпедагогічнихіпсихологічнихнауквУкраїніпротокол№відквітня

Метадослідженняполягаєутеоретичномуобґрунтуваннітарозробціметодикирозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківпідчаснавчанняфізикинарівністандартучерезудосконаленняметодіввивченнятеоретичногоматеріалурозв’язуваннязадачвиконаннялабораторнихробітфізичногопрактикумунауководосліднуроботу

Завданнядослідження

 проаналізуватистанрозробкипроблемирозвиткупізнавальноїактивностіучнівупсихологопедагогічнійіметодичнійлітературітаупрактицінавчанняфізикивстаршійпрофільнійшколі

 виявитиметодичнізасадитаобґрунтуватипедагогічніумовищодорозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізикинарівністандарту

 розробитиструктурнофункціональнумодельрозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїшколипідчаснавчанняфізикинарівністандартутавідповіднуметодикурозвиткупізнавальноїактивностістаршокласників

 експериментальноперевіритипедагогічнуефективністьрозробленоїметодикирозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїшколипідчаснавчанняфізикинарівністандарту

Об’єктомдослідженняєнавчальновиховнийпроцесзфізикиучнівстаршоїшколи

Предметдослідження–методикарозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківчереззмістметодизасобиорганізаційніформинавчанняфізикинарівністандарту

МетодидослідженняДлядосягненняметирозв’язанняпоставленихзавданьупроцесіроботивикористовувавсякомплекстеоретичнихтаемпіричнихметодівяківзаємнодоповнювалиодинодногоПодамокожнийзцихметодівзаформоютамісцемуроботі

теоретичні–системнийаналізпсихологопедагогічноїтанавчальнометодичноїлітературизпроблемидослідженняп–порівняннясистематизаціятаузагальненняіснуючихшляхівіметодіврозвиткупізнавальноїактивностіучнівптеоретичнепроектуваннятамоделюваннянавчальногопроцесувстаршійшколіп–

 статистичніметодип

емпіричні–цілеспрямованийпедагогічнийекспериментанкетуванняітестуваннябесідизучнямитавчителямиконтрольніроботиппедагогічнеспостереженнязапроцесомнавчанняфізикипаналізнавчальнопізнавальноїдіяльностіучнівдлявстановленнярівнівсформованостіунихпізнавальноїактивностіп

ОсновніетапитаорганізаціядослідженняДослідженняпроводилосявпродовж–роківійогоумовноможнаподілитинаетапи

Першийетап––вивченняпроблемиданогодослідженняаналізпсихологопедагогічноїлітературинавчальнометодичноїлітературизфізикивизначенняосновнихнапрямівдослідженняконкретизаціїоб’єктапредметаметиізавданьдосліджень

Другийетап–рр–розробкаметодичнихрекомендаційщодорозвиткуіформуванняпізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесівивченняфізикинарівністандартурозробкапедагогічнихпрограмнихзасобіврозробкаметодичногозабезпеченнядляпроведеннядослідноекспериментальноїроботипочатокпедагогічногоексперименту

Третійетап–рр–продовженняпедагогічногоекспериментусистематизаціятаузагальненняйогорезультатівФормуваннязагальнихвисновківнауковаталітературнаобробкароботи

Методологічнуосновудослідженнястановлять

 положеннятеоріїпізнанняірозвиткумисленнятеоріїособистостітатеоріїдіяльностіякчинникаїїрозвиткутеоріїяківизначаютьсутністьпізнавальноїактивностізакономірностіїїрозвиткутазасобистимулюваннявпроцесінавчаннятеоріїнавчанняіосвітивзагалітаметодикинавчанняфізикизокремапсихологічніосновивпровадженняупрактикунавчаннявшколіметодівактивноготаінтерактивногонавчання

 основніметодологічнізагальнонауковііпедагогічніпідходисистемнийкомплекснийінтегративнийдіяльніснийособистісноорієнтованийрозвивальнийаксіологічнийкомпетентніснийтощо

 основніметодологічнізагальнонауковітапедагогічнізакономірностіпринципиіправила

 засадиНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїнивХХІстоліттіНаціональноїстратегіїрозвиткуосвітивУкраїнінаперіоддорокуЗаконівУкраїниПроосвітуПрозагальнусереднюосвітуДержавноїнаціональноїпрограмиОсвітаУкраїнаХХІстоліттяДержавноїпрограмиВчительДержавноїцільовоїсоціальноїпрограмипідвищенняякостішкільноїприродничоматематичноїосвітинаперіоддорокуДержавноїцільовоїпрограмивпровадженняунавчальновиховнийпроцесзагальноосвітніхнавчальнихзакладівінформаційнокомунікаційнихтехнологійСтовідсотківнаперіоддорокуПроектуРівнийдоступдоякісноїосвітивУкраїні

Науковановизнадослідженняполягаєутомущовпершетеоретичнообґрунтованоструктурнофункціональнумодельрозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїшколиупроцесінавчанняфізикинарівністандартутавідповідніїйпедагогічніумовицілеспрямованеуправліннярозвиткомпізнавальноїактивностінаосновіурахуванняїїструктуритавіковихособливостейучнівствореннязовнішніхівнутрішніхмотивівнавчанняучнівтастимуліврозвиткуїхпізнавальногоінтересустворенняпозитивногомікрокліматувшкільномуколективітапідтриманняемоційновольовогоналаштуванняучнівщосприяютьефективнійреалізаціїмоделі

удосконаленометодикунавчанняфізикинарівністандартустосовновивченнятеоретичногоматеріалурозв’язуваннязадачвиконаннялабораторнихробітфізичногопрактикумунауководослідноїроботизфізики

подальшогорозвиткунабулиположенняпедагогічноїтеоріїщодовикористанняаксіологічногокомпетентнісногодіяльнісноготаособистісноорієнтованогопідходівунавчанніфізикивстаршійшколі

Практичнезначеннядослідженняполягаєутомущо

 розробленойекспериментальноперевіренометодикурозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійупроцесінавчанняфізикизокремауходілабораторнихробіттафізичногопрактикуму

 розробленотавпровадженоупрактикуроботистаршоїшколинавчальнометодичнийкомплексякийвключає

календарнотематичнеплануванняуроків

збірникзадачзфізикидлякласурівеньстандартуякийміститьматеріалпризначенийдляактивізаціїпізнавальноїдіяльностіучнів

презентаціїдоуроківфізикищоактивізуютьнавчальнопізнавальнудіяльністьучніврозвиваютьпізнавальнийінтересстворюютьпроблемніситуаціїтощо

власнийосвітнійінтернетресурсФізикаастрономіяушколірежимдоступу

рекомендаціїзвикористанняінформаційнокомунікаційнихтехнологійувивченніфізикинарівністандарту

РезультатидослідженняекспериментальноперевіренойвпровадженоупрактикуроботишестинавчальнихзакладівМезенівськогонавчальновиховногокомплексуКраснопільськоїрайонноїрадиСумськоїобластідовідка№відСарненськоїгімназіїСарненськоїрайонноїрадиРівненськоїобластідовідка№відЗолотоніськоїзагальноосвітньоїшколиІІІІступенів№довідка№відта№довідка№відЗолотоніськоїміськоїрадиЧеркаськоїобластіКоледжуекономікиправатаінформаційнихтехнологійвищогонавчальногозакладуУніверситетекономікитаправаКРОКмКиєвадовідка№відліцеюПрестижмКиєваКиївськоїміськоїрадидовідка№від

Вірогідністьтаобґрунтованістьрезультатівдослідженнязабезпечуютьсяузгодженістюйоговихіднихположеньзфундаментальнимиконцепціяминавчанняірозвиткуособистостівідповідністюрезультатамзагальнонауковихпсихологопедагогічнихдослідженьвикористаннямметодівдослідженнящовідповідаютьйогометітазавданнямапробацієютаекспериментальноюперевіркоюосновнихположеньдисертаціїкоректнимкількісниміякіснимопрацюваннямемпіричнихданих

Особистийвнесокавторавроботахвиконанихуспівавторствіустаттіздобувачемрозробленіпропозиціївивченняспеціальноїтеоріївідносностідлястаршокласниківнарівністандартуустаттівизначеновидидіяльностітавимогидопідготовкимайбутньоговчителяфізики

АпробаціярезультатівдисертаціїОсновнірезультатидослідженнядоповідалисятаобговорювалисянаконференціях

міжнародних

НаукаосвітасуспільствоочимамолодихРівнеНіжинОсвітнівимірюваннявінформаційномусуспільствіКиївЗасобиітехнологіїсучасногонавчальногосередовищаКіровоградАктуальныепроблемыестественныхнаукиихпреподаванияМогилев

всеукраїнських

ІсторіянаукимайбутньомувчителевіУманьРозвитокінтелектуальнихуміньітворчихздібностейучнівтастудентівупроцесінавчаннядисциплінприродничоматематичногоциклуІТМПЛЮССумиІнформаційнітехнологіївпрофесійнійдіяльностіРівнеІнноваційніінформаційнокомунікаційнітехнологіїнавчанняматематикифізикиінформатикиусередніхтавищихнавчальнихзакладахКривийРіг

міжуніверситетській

СтудентськіфізикоматематичніетюдиКиївДругаміжуніверситетськанауковаконференціязматематикитафізикидлястудентівтамолодихнауковцівКиїв

навсеукраїнськомусемінаріАктуальніпитанняметодикинавчанняфізикитаастрономіїусереднійівищійшколахНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаКиїв

науковометодичномусемінаріСучасніпроблемидидактикифізикиКіровоградськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіВолодимираВинниченкаКіровоград

ПублікаціїРезультатидослідженнявідображеніупублікаціїзнихнаписанібезспівавторівОсновнінауковірезультатидисертаціїпредставленіпосібникомтастаттямизнихопубліковановнауковихфаховихвиданняхУкраїни–увиданніУкраїниякевключенодоміжнародноїнаукометричноїбазиПраціякідодаткововідображаютьнауковірезультатидисертаціїпредставленістаттямитатезамиЗагальнийобсягпублікаційстановитьдрукаркзнихдрукарк–часткащоналежитьздобувачеві

СтруктурадисертаціїДисертаціяскладаєтьсязівступутрьохрозділіввисновківдонихзагальнихвисновківспискувикористанихджерелнайменуваннядодатківПовнийобсягдисертаціїстановитьсторінокзнихсторінкаосновноготекстуякийміститьтаблицьірисунків

ВИСНОВКИ

РеформуваннясистемиосвітиназасадахгуманізаціїтагуманітаризаціїзумовлюєметодологічнупереорієнтаціюзмістутапроцесунавчанняодухотворенняолюдненнянавчальновиховноїдіяльностіствореннятакоїатмосфериякабстимулювалаактивністьособистостіспонукалаїїдотворчостійсаморозвиткувідповідалаінтересампотребаміможливостямкожногоЗмінапарадигмиосвітиіцілейнавчальновиховногопроцесувимагаєзмінусієїметодичноїсистеминавчання

УдисертаціїздійсненотеоретичнеузагальненняпроблемирозвиткупізнавальноїактивностіучнівупроцесінавчанняфізикинарівністандартуВідповіднодопоставленоїметиівизначенихзавданьдослідженняотриманотакірезультатипроаналізованийстанрозробкипроблемирозвиткупізнавальноїактивностіучнівупсихологопедагогічнійіметодичнійлітературітаупрактицінавчанняфізикивстаршійпрофільнійшколівиявленітаобґрунтованіпсихологопедагогічнізасадитапедагогічніумовирозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесінавчанняфізикинарівністандартурозробленамодельрозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківпідчаснавчанняфізикинарівністандартутанаїїосновіпобудованавідповіднаметодиканавчанняфізикиекспериментальноперевіренаефективністьметодикинавчанняфізикинарівністандартущосприяєрозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківРезультатипроведеногодослідженнядаютьпідставидлятакихвисновків

 ПроблемаактивностіособистостітаїїрозвиткумаєдавнюісторіюВонабулаієпредметомдослідженняфілософівсоціологівпсихологівтафахівцівбагатьохіншихгалузейзнаньДосліджуютьсяпитаннящостосуютьсявстановленняприродиактивностітлумаченняпоняттяактивністьхарактеристикиїївидіввнутрішняізовнішняактивністьвизначенняспіввідношенняміжпоняттямидіяльністьтаактивністьПроявактивностіупроцесінавчанняпов’язанийзпізнаннямсвітуТомувконтекстітемидослідженнярозглядаласяпізнавальнаактивністьучнівВстановленощопізнавальнаактивність–феноменскладнийібагатоаспектнийВонарозглядаєтьсяякодназрисособистостікомпонентпізнавальноїдіяльностізасібіумовапідвищенняефективностінавчанняучнівготовністьособистостідопізнаннязовнішньогоівнутрішньогосвіту

АктуальниминасьогоднієпитаннярозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупрофільнихкласахФізикаякгалузьзнаньєневд’ємноюскладовоюкультурисучасноговисокотехнологчногонформацйногосуспльстваатомувивченнявшколівідповідногонавчальногопредметамаєважливесоцокультурнеосвтнєсвтогляднетавиховнезначенняНарівністандартукурсфізикиорєнтованийголовнимчиномнасвтогляднесприйняттяфзичноїреальнострозумнняосновнихзакономрностейплинуфзичнихявищпроцесвзагальногоуявленняпрофзичнийсвтйогоосновнзасадиметодипзнанняусвдомленнявеликоїролфзичнихзнаньУсецевказуєнанеобхідністьствореннятакоїатмосферипідчаснавчанняфізикинарівністандартуякабстимулювалаактивністьособистостіпробуджувалаїїдотворчостіісаморозвиткувідповідалапізнавальнимпотребаміможливостямкожногозадовольнялаінтересиіпотребиучнівзокремащодообранняподальшогожиттєвогошляху

Пізнавальнаактивністьєоднимізосновнихчинниківвсебічногорозвиткуособистостіаїїформуванняупідростаючогопокоління–однезголовнихзавданьнавчаннявзагальноосвітнійшколіОсновнимизасадамирозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїпрофільноїшколивпроцесінавчанняфізикиєреалізаціяунавчальномупроцесідіяльнісногоособистісноорієнтованогорозвивальногоаксіологічноготакомпетентнісногопідходіватакожврахуваннятавикористанняпідчаснавчанняфізикиівпроцесірозвиткупізнавальноїактивностіучнівособливостейструктурипізнавальноїактивностіособистостімотиваційнийзмістовопроцесуальнийемоційновольовийкомпоненттакомпонентсоціальноїорієнтації

ОсновоюпізнавальноїактивностістаршокласниківвиступаютьпізнавальніпотребивнутрішнямотиваціятапізнавальнийінтересСтупіньуспішностіпроцесуформуванняпізнавальноїактивностізалежитьвідвпливусистемизовнішніхсоціальнітапедагогічнітавнутрішніхбіологічнітапсихічнівластивостіособистостічинниківНаосновіпроведеногоаналізуметодологічнихпсихологічнихтапедагогічнихзасадрозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїпрофільноїшколиособливостейструктурипізнавальноїактивностіособистостівпроцесінавчанняізурахуваннямспецифікикурсуфізикидлярівнястандартунамибуливстановленіосновніпедагогічніумовирозвиткупізнавальноїактивностістаршокласниківупроцесівивченняфізикинарівністандартуасаме

 цілеспрямованеуправліннярозвиткомпізнавальноїактивностістаршокласниківнаосновівідомостейпроспецифікуструктурипізнавальноїактивностіособистостітазурахуваннямвіковихособливостейучнівТакеуправліннявключаєурізноманітненняформіметодівнавчанняфізикивикористанняінформаційнокомунікаційнихтехнологійадекватнийісвоєчаснийконтрользанавчальнопізнавальноюдіяльністюучнівівідповіднийкорегувальнийвплив

 створеннязовнішніхівнутрішніхмотивівнавчанняучнівтастимуліврозвиткуїхпізнавальногоінтересузокремаздійсненняіфункціонуванняусвідомостіучнівцілепокладаннястосовнонавчанняфізикиособистіснихпізнавальнихпроцесівнавчальноїдіяльностітасаморозвиткуреалізаціявнутрішніхіміжпредметнихзв’язківфізикизіншимипредметамивикористаннявідомостейзісторіїфізикитощо

 створенняпозитивногомікрокліматувшкільномуколективітапідтриманняемоційновольовогоналаштуванняучнівщопередбачаєформуванняцінніснихорієнтаційнажиттєстверджувальномупозитивномузмістіаненакритиційнегативіявищнавколишньогосвітустимулюванняучнівдосамоконтролюісамооцінкиатакождоздійсненняіншихрефлексивнихактівуможливленнявиборуучнямиіндивідуальноїтраєкторіїнавчаннятарозвитку

Навчанняфізикинарівністандартутарозвитокпізнавальноїактивностіучнівупроцесіцьогонавчаннядоцільноздійснюватинаосновірозробленоїнамиструктурнофункціональноїмоделісосновнимискладовимиякоїєблокиметодологічноцільовийметодологічніпідходитапринципинавчанняметаізавданнярозвиткупізнавальноїактивностіучнівпроцесуальнозмістовийпедагогічніумовищосприяютьрозвиткупізнавальноїактивностіучнівпедагогічнийінструментарійвидинавчальнопізнавальноїдіяльностіучнівупроцесіздійсненняякихпередбачаєтьсярозвиватипізнавальнуактивністьучніватакожпрограмнівимогидонавчанняфізикинарівністандартутарезультативнооцінювальнийструктурапізнавальноїактивностікритеріїрозвиткурівнітамоніторингсформованостіпізнавальноїактивностіучнів

РезультатиекспериментальноїперевіркипідтверджуютьефективністьметодикинавчанняфізикинарівністандартувосновуякоїпокладеноструктурнофункціональнумодельрозвиткупізнавальноїактивностіучнівстаршоїшколиідоводятьщодотриманнязапропонованоїметодикичерезреалізаціюунавчальномупроцесівсіхскладовихмоделісприяєформуваннюнеобхіднихключовихзагальнопредметнихпредметнихміжпредметнихкомунікативнихкомпетентностейірозвиткупізнавальноїактивностіщопроявляєтьсязокремавініціативнодієвомуставленнідопізнавальноїдіяльностіпроявінаполегливостітасаморегуляціїусвідомленнісенсусамовдосконаленнятощоСукупністьрезультатівотриманихупроцесідослідженнядаєможливістьстверджуватищорозробленавдисертаціїметодиканавчанняфізикинарівністандартусприяєрозвиткупізнавальноїактивностіучнівупроцесівивченняфізикивстаршійшколіЦяметодикауспішнореалізовананапрактицітаможебутивикористанавчителямифізикиметодистамитастудентамифізикоматематичнихфакультетівпедагогічнихтакласичнихуніверситетівПодальшідослідженняможутьздійснюватисявтакихнапрямах

методикарозвиткупізнавальноїактивностіучнівосновноїшколивпроцесівивченняфізикитаіншихнавчальнихдисциплін

розвитокпізнавальноїактивностіучнівупроцесівивченняфізикивстаршійшколінаакадемічномучипрофільномурівні