НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

ГЛУШКО ОКСАНА ЗІНОВІЇВНА

УДК 373.3./.5.018.556.015.31:39(=161.2)(73)(091)"189/200"(043.5) ДИСЕРТАЦІЯ

ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНСЬКОМУ

ШКІЛЬНИЦТВІ США

13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки

Освіта/Педагогіка

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

О. З. Глушко

Науковий керівник Локшина Олена Ігорівна,

доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

Київ — 2021

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ 20

ВСТУП 21

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНСЬКОМУ ШКІЛЬНИЦТВІ США 31

1.1. Історіографічний огляд досліджень українських компаративістів з проблем

українознавчої освіти і виховання в українській діаспорі зарубіжжя 31

1.2. Погляди культурно-освітніх діячів діаспори на виховання національних

цінностей в українських школах США 47

1.3. Термінологічне поле дослідження 68

Висновки до першого розділу 95

РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗМІСТ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ

ЦІННОСТЕЙ В УКРАЇНСЬКОМУ ШКІЛЬНИЦТВІ США 98

2.1. Становлення та розвиток українського шкільництва в США:

організаційний вимір 98

2.2. Ґенеза навчальних програм шкіл українознавства при Шкільній Раді США ..131

2.3. Виховний зміст навчальних підручників в українському зарубіжному

шкільництві 161

Висновки до другого розділу 194

РОЗДІЛ 3. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ УКРАЇНСЬКОГО ШКІЛЬНИЦТВА США У ВИХОВАННІ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ В УКРАЇНІ 199

3.1. Огляд українських освітніх документів щодо виховання та національного

виховання 199

3.2. Порівняльний аналіз системи українознавчої освіти українського шкільництва

в США та в Україні 216

Висновки до третього розділу 243

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 245

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 249

ДОДАТКИ 289

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У дисертації теоретично обґрунтовано організацію та зміст виховання національних цінностей в українському шкільництві США крізь призму історичних трансформацій, теоретичних засад і практичної реалізації та визначено можливості використання позитивного американського досвіду в Україні.

1. У межах предметного поля дослідження виокремлено базові поняття дослідження та уточнено їх зміст. Розкрито, що українські науковці діаспори трактують виховання як цілеспрямований, свідомий процес формування всебічно розвинутої особистості з метою наближення її до ідеалу.

У контексті досліджуваної проблеми уточнено зміст поняття «цінності/вартості», яке в дисертації розуміємо як духовно-моральний імператив, що має визначальне значення для української діаспори зарубіжжя, сприяючи її консолідації та розвиткові в поліетнічному середовищі. Важливою характеристикою цінностей є їх стійкість та гнучкість, вони мають здатність змінюватися з часом залежно від потреб спільноти та зовнішнього контексту. Акцентовано важливість наскрізного характеру національних цінностей, які мають пронизувати всю архітектуру освіти, починаючи від цілей і закінчуючи результатами навчання, з покроковим алгоритмом реалізації.

2. Розроблено авторську періодизацію становлення та розвитку

українського шкільництва в США, яка охоплює: І період (1888-1912 рр. ХХ ст.) — початковий, який відзначається створенням власної інфраструктури, зростанням рівня освіченості українських дітей та української молоді, що сприяло консолідації української громади; ІІ період (1913-1946 рр. ХХ ст.) —

організаційно-педагогічний, серед іншого окреслюється визначенням основних виховних цілей українського шкільництва в США; ІІІ період (з кінця 40-х рр. до 1969 р. ХХ ст.) — координаційно-аксіологічний, характеризується заснуванням Шкільної Ради при УККА як центрального, координуючого органу приватного українського шкільництва в США та визначенням на СКВУ «Виховного ідеалу українців в діаспорі»; IV період (1970-1990 рр. ХХ ст.) — дихотомічний, якому властиве суттєве зменшення кількості українських шкіл і водночас, системне вирішення Шкільною Радою при УККА питання підвищення фахового рівня вчителів та педагогічних працівників для шкіл українознавства, оновлення навчальних програм (1981 р.) з усіх предметів; V період (1991-2020 рр. XXI ст.) — модернізаційний, у якому спостерігалося вдосконалення навчальних програм та шкільних підручників відповідно до вимог часу та потреб учнів під впливом здобуття Україною незалежності.