**Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Крежевских, Ольга Валерьевна**

**Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Крежевских, Ольга Валерьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

210

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Крежевских, Ольга Валерьевна

Введение

Глава 1. Теоретические основы реализации преемственности в эколого- валеологическом образовании дошкольников и "младших школьников

1.1. Преемственность как основа развития дошкольников и 14 младших школьников

1.2. Историко-логический аспект проблемы эколого- 30 валеологического образования дошкольников и младших школьников

1.3. Психолого-педагогические основы формирования 52 гармоничных отношений ребенка с окружающей средой и активного отношения к здоровью

1.4. Методический анализ проблемы реализации 65 преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников

Выводы по первой главе

Глава 2. Методика реализации педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников

2.1. Реализация преемственности в целевом аспекте 75 эколого-валеологического образования

2.2. Обеспечение преемственности в содержании эколого- 83 валеологического образования дошкольников и младших школьников

2.3. Оздоровительный потенциал дошкольного и 100 начального образования: пути и средства его актуализации

2.4. Оценка эффективности педагогических условий 108 реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников Выводы по второй главе

Глава 3. Организация и проведение опытно-поисковой работы по реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников

3.1. Общие сведения об опытно-поисковой работе

3.2. Констатирующий этап исследования

3 .3. Процесс реализации преемственности эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников 3.4. Контрольная диагностика эффективности педагогических условий реализации преемственности эколого-валеологическом образовании дошкольников младших школьников Выводы по третьей главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников"

Согласно закону РФ «Об образовании» (раздел 2, статья 8) дошкольный и младший школьный возраст — возрастные периоды, с которых берет начало система непрерывного образования, потому они должны быть связаны совокупностью преемственных образовательных программ. Это означает, что между дошкольным и начальным звеном должна иметься содержательная связь, охватывающая все необходимые направления в соответствии с 1 существующим социальным заказом.

Между тем по данным Института гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи численность абсолютно здоровых детей составляет 15% от общего числа. Это значит, что существующая педагогическая система не способна в должной мере решать проблему формирования активного отношения к здоровью и оздоровления, что тесно связано с отношением человека с окружающей средой. На наш взгляд, данную проблему может разрешить эколого-валеологическое образование, непрерывное, здоровьесберегающее и учитывающее важнейшие новообразования каждого возрастного периода.

Одним из основных результатов эколого-валеологического образования ребенка дошкольного и младшего школьного возрастов является сформированность гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью. О возможности и актуальности формирования таких отношений говорят исследования С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, Е.Г. Кушниной, З.И. Тюмасевой, В.Г. Фокиной, В.А. Левина и др. На необходимость формирования определенного отношения к природному окружению указывается в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой.

Таким образом, преемственность в нашем исследовании является средством обеспечения эффективности формирования гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, активного отношения к здоровью и оздоровления.

Для становления преемственной системы эколого-валеологического образования подрастающего поколения существуют объективные предпосылки: доказана возможность и необходимость экологического и валеологического образования дошкольников и младших школьников, имеются исследования, рассматривающие эколого-валеологическое образование как специфический феномен, создана Концепция содержания непрерывного образования, существует достаточно большое количество нормативно-правовых решений, имеющих не только экологическую и валеологическую, но и эколого-валеологическую составляющую, в практике реализации преемственности определились наиболее перспективные учреждения - образовательные комплексы «ДОУ-школа».

Вместе с тем необходимо констатировать,' что системных исследований процесса реализации преемственности в теории и практике образования недостаточно. Преемственность в эколого-валеологическом образовании должна наполняться как вертикальными, так и горизонтальными связями, а естественнонаучное образование, одной из главнейших составляющих которого является эколого-валеологическое, должно формировать ценности Жизни, Здоровья, Человека и Природы.

Анализ научно-методических работ позволяет отметить, что, несмотря на значимость эколого-валеологического образования, вопросы построения его преемственной системы требуют дальнейшего изучения. i

Таким образом, актуальность исследования

• на социально-педагогическом уровне выражена противоречиями между потребностями общества в здоровой личности, умеющей выстраивать гармоничные отношения с окружающей средой, и отсутствием согласованной образовательной системы для реализации данного социального заказа;

• на научно-педагогическом уровне — между наличием объективных научных предпосылок к разработке условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании и недостаточной разработанностью теоретических подходов к подобным условиям; • на научно-методическом уровне — между возможностями многоуровневой педагогической системы, позволяющей эффективно развивать эколого-валеологическое образование, и недостаточным использованием этой системы на практике.

На основании анализа существующих к настоящему времени исследований в педагогике, валеологии, экологии и методике естественнонаучного образования дошкольников и младших школьников была сформулирована проблема исследования: каковы педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников? Недостаточная разработанность данной проблемы и ее актуальность обусловили выбор темы исследования: «Преемственность в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников».

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников и опытно-поисковым путем проверить их эффективность.

В исследование введены ограничения:

1. Реализация преемственности осуществлялась нами в условиях комплекса «ДОУ-школа» как наиболее перспективного образовательного учреждения для решения выделенной проблемы.

2. Опытно-поисковая работа проводилась с детьми 6-8 летнего возраста, так как именно этот возраст является пограничным между дошкольным и начальным звеном и как следствие наиболее -чувствительным к отсутствию преемственности в образовании.

Объект исследования — процесс эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Гипотеза исследования.

Обеспечение преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников будет эффективнее при применении расширенного взаимодействия субъектов образования в процессе реализации следующего комплекса педагогических условий: достижение согласованности в целях эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников и конструирования его содержания на основе усложнения в плане увеличения доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, повышения общественно-полезной направленности труда, развития творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей, развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья; организация преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, имеющей непрерывный и специфический компонент, отражающий потребностные характеристики соответствующего возраста;

- применение критериев и показателей для оценки эффективности педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

В соответствии с обозначенными проблемой, предметом, целью определились следующие задачи:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ литературы по исследуемой проблеме, выявить и обосновать соответствующие педагогические условия, методику их реализации, основанную на расширенном взаимодействии субъектов образования.

2. Определить преемственные цели эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников и на их основе сконструировать содержание, ориентированное на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

3. Создать теоретически обоснованную модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды комплекса «ДОУ-школа».

4. Разработать критерии и показатели для оценки эффективности педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

5. Провести опытно-поисковую работу с Целью проверки эффективности выделенных педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: идеи о сущности человека и его взаимоотношениях с природой, обществом и самим собой (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Н.Н. Моисеев, П. Сорокин и др.); идеи и положения теории систем (В .П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, З.И. Тюмасева, Г.П. Щедровицкий и др.); теоретические разработки в области построения здоровьесберегающего образования (Н.В.Никиткин, Т.Ф.Орехова, С.Г.Сериков, Н.К. Смирнов и др.); положения концепций преемственности в образований (А.В. Белошистая, Н.Ф.Виноградова, Т. А. Ерахтина, C.JI. Новоселова, JI.A. Парамонова, JI.H. Рубинштейн, Я.С. Турбовской, Г.М. Федосимов и др.); теоретические разработки в области методики естествознания, непрерывного экологического, валеологического и эколого-валеологического образования (С.В. Алексеев, Н.Ф. Виноградова, Е.В. Гончарова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, З.А. Клепинина, JI.B. Моисеева, Л.И. Пономарева, Н.А Рыжова, М.Н. Скаткин, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева др.).

Методы исследования. Обще теоретические: конструирование содержания эколого-валеологического образования, анализ, классификация и обобщение философской, психолого-педагогической, экологической, валеологической, справочно-энциклопедической литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования; эмпирические: длительные и кратковременные наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций, рисуночный метод, анкетирование; методы математической статистики.

Этапы исследования.

Первыйi этап (2006-2007 г.г.) - теоретико-организационный: изучалась и анализировалась философская, экологическая, валеологическая и психолого-педагогическая литература в контексте проблем непрерывного, преемственного образования, эколого-валеологических исследований. Были определены перспективный план исследования, его тема, цель, предмет, гипотеза и задачи.

Второй этап (2007-2008 г.г.) — опытно-экспериментальный. На этом этапе были выделены педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, проводился констатирующий эксперимент, осуществлялось внедрение разработанных условий.

Третий, этап (2008-2009 г.г.) - итогово-аналитический - был посвящен проведению контрольного среза, систематизации и обобщению экспериментальных данных, формулировке выводов и оформлению результатов исследования.

База исследования. Исследование проводилось с 2006 по 2009 г. на базе образовательных комплексов «Школа - сад» № 10 г. Катайска и МДОУ № 17 г. Шадринска Курганской области. Исследованием были охвачены 122 ребенка, 95 родителей и 35 педагогов основного и дополнительного образования.

Научная новизна исследования.

1. Сконструировано содержание эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников, ориентированное на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой и активного отношения к здоровью в условиях комплекса «ДОУ-школа», построенное на основе усложнения в плане увеличения доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, общественно-полезной направленности труда, развитие творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей, развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

2. Разработана и реализована модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, включающая непрерывный компонент: использование здоровьесберегающих технологий непрерывного образования, организацию внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, — и специфический компонент, обеспечивающий плавный переход от игровой деятельности к учебной. t

3. Разработаны критерии и показатели целевой, экономической и социальной эффективности педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании: повышение уровня гармоничности отношений ребенка с окружающей средой, уровня активного отношения к здоровью, динамика здоровья детей (по группам здоровья), полнота преемственных связей систем работы ДОУ и школы, уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, активность родителей, удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что получила дальнейшее развитие теория эколого-валеологического образования:

• в разработке и обосновании педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников и методики их реализации, основанной на расширенном взаимодействии субъектов образования;

• в уточнении сущности понятия «расширенное взаимодействие субъектов образования» в контексте реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании;

• в выделении основных линий усложнения содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников;

• в теоретической разработке и обосновании модели преемственной здоровьесозидающей образовательной среды;

• в выделении критериев и показателей эффективности преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в диссертации положения использованы в практике образовательных учреждений «ДОУ-школа». Разработанные методические материалы применены с целью реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников, осуществления взаимодействия субъектов образования.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается исходными теоретическими положениями, анализом нормативно-правовых документов, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и объекту исследования, проверкой теоретических выводов на практике и их результативностью.

Апробация результатов исследования осуществлялись с 2006 г. в образовательных комплексах «ДОУ-школа» г. Шадринска и г. Катайска, а также посредством публикаций в научных сборниках (Москва, Екатеринбург, Шадринск, Магнитогорск, Горно-Алтайск). Работа обсуждалась на заседании кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического института, на педагогических советах, международных, межрегиональных и внутривузовских конференциях (20072009 г.г.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическими условиями реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании являются: достижение согласованности в целях, конструирование содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников на основе его усложнения и внедрение его в практику работы образовательных учреждений, реализация модели преемственной здоровьесозидающей образовательной среды; осуществление указанных условий предполагает расширенное взаимодействие субъектов образования.

2. Содержание эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников должно конструироваться на основе его усложнения в плане: увеличения доли теоретических знаний о природе и человеке от дошкольного к младшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологических умений и навыков, общественно-полезной направленности труда, развитие творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей, развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

3. Модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, реализуемая в условиях комплекса «ДОУ-школа», включает непрерывный компонент: использование здоровьесберегающих технологий непрерывного образования, организацию внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, — и специфический компонент, обеспечивающий .плавный переход от игровой деятельности к учебной.

4. Критериями целевой эффективности педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании являются: повышение уровня гармоничности отношения ребенка с окружающей средой, повышение уровня активного отношения к здоровью, динамика здоровья детей (по группам здоровья); экономической — полнота преемственных связей (в целевом, содержательном и здоровьесозидающем аспектах), уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях I обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании, активность родителей; критерием социальной эффективности выступает удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, содержит 4 приложения, рисунков - 9, таблиц - 21. Список литературы насчитывает 194 наименования, из них 3 на иностранном языке. Общий объем диссертации 194 страницы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Крежевских, Ольга Валерьевна

Выводы по третьей главе

1. В ходе констатирующего этапа исследования выявлено, что наиболее перспективными образовательными учреждениями для реализации преемственности являются образовательные комплексы «ДОУ-школа», однако в условиях этих комплексов необходима целенаправленная систематическая работа по реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников.

2. Экспериментальная реализация разработанной методики, основанной на расширенном взаимодействии педагогов, детей и их родителей, в процессе применения комплекса педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников показала возможность ее внедрения и посильности для детей 6-8 лет сконструированного содержания.

3. Выявлено, что разработанная методика реализация педагогических условий повышает уровень их эффективности, что проявляется в полноте преемственных связей, повышении уровня гармоничности отношений к окружающей среде, уровня активного отношения к здоровью, динамике здоровья детей (по группам здоровья), уровне взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях реализации "преемственности в эколого-валеологичёском образовании, активности родителей, удовлетворенности процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

4. Статистически обосновано, что реализация комплекса педагогических условий обеспечения преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников оказывает влияние на повышение уровня гармоничности отношений с окружающей средой и активности в отношении к здоровью. Заметная разница в данных констатирующего и контрольного этапов подтвердила правильность наших предположений и доказала эффективность выделенных условий.

Заключение

В представленном исследовании обоснована совокупность положений, позволяющих вскрыть теоретико-методологические основы, а также особенности, принципы отбора и конструирования содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников. Раскрыты дидактические и психолого-педагогические механизмы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании детей. Результаты проведенных теоретических исследований и экспериментальной их отработки подтверждают рабочую гипотезу и позволяют сделать следующие основные выводы. Актуальность проблемы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании дошкольников и младших школьников обусловлена необходимостью повышать эффективность формирования гармоничных отношений с окружающей средой и активного отношения к здоровью.

1. В процессе анализа психолого-педагогической литературы выделены педагогические условия реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании: достижение согласованности в целях, построение содержания эколого-валеологического образования, на основе определенного усложнения, реализация модели преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, осуществление которых предполагает применение расширенного взаимодействия субъектов образования.

2. Определены преемственные цели как системообразующий элемент содержания эколого-валеологического образования, в процессе теоретического анализа литературы выявлено, что цели должны отвечать следующим требованиям: 1) быть направленными на формирование личности ребенка; 2) включать формирование эколого-валеологических знаний, умений, навыков и их практическое применение; 3) быть общими или специфическими для каждой из возрастных ступеней дошкольного и начального образования; 4) отражать взаимосвязь и последовательность их реализации.

3. Установлены компоненты и основные линии усложнения содержания эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников, ориентированного на формирование гармоничных отношений дребенка с окружающей средой и активного отношения к здоровью: увеличение доли i теоретических знании о природе и человеке от дошкольного к гмладшему школьному возрасту, развития важнейших эколого-валеологическюс умений и навыков, повышения общественно-полезной направленности труда, развития творческой деятельности по линии повышения самостоятельности детей; развития ценностных ориентаций в отношении Жизни, Человека, Природы и Здоровья.

4. Разработана и реализована модель преемственной здоровьесозидающей образовательной среды, включающая непрерывный компонент: использование здоровьсберегающих технологий непрерывного образования, организацию 1 внеучебной деятельности, оптимального жизненного пространства, непрерывной коррекционно-оздоровительной работы, - и специфический компонент, обеспечивающий плавный переход от игровой деятельности к учебной.

5. Выделены критерии и показатели эффективности педагогических условий реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, отражающие ее суть в целевом, социальном и экономическом аспектах: полнота преемственных связей систем работы ДОУ и школы; повышение уровня гармоничности отношений к окружающей среде, уровня активного t отношения к здоровью, динамика здоровья детей (по группам здоровья), уровень взаимодействия педагогов одной и разных ступеней в целях реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании, активность родителей, удовлетворенность процессом эколого-валеологического образования всех его субъектов.

6. В процессе опытно-поисковой работы доказана эффективность выделенных педагогических условий, что подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы реализации преемственности в эколого-валеологическом образовании. Полученные данные могут являться основой для более глубокой разработки механизмов управления процессом . преемственности экологического и валеологического образования, в разработке основ регионального эколого-валеологического образования дошкольников и младших школьников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Крежевских, Ольга Валерьевна, 2009 год

1. Абдуллаев, З.А. Экологические отношения и экологическое сознание Текст. / З.А. Абдуллаев. Ташкент, 1990. - 247 с.

2. Алексеев, С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников Текст. / С.В. Алексеев, JI.B. Симонова // Начальная школа. 1999. -№ 1. - С. 19-22.

3. Алексеев, С.В. Экология: наука и область образования Текст. / С.В. Алексеев. СПб.: СМИО Пресс,1994. - 56 с.

4. Алексенко, В.Н. Научно-педагогические основы культуросообразного экологического образования школьников Текст.: дис. . канд. пед. наук. — Ростов н/Д, 1999. 170 с.

5. Амонашвилли, Ш.А. Педагогика здоровья Текст. / Ш.А. Амонашвилли [и др.]. М. : Педагогика, 1990. - 238 с.

6. Амосов, Н.М. Ваш ребенок: здоровье и воспитание Текст. / Н.М. Амосов. М. : ACT ; Донецк : Сталкер, 2003. - 94 с.

7. Ананьев, В.А. Психология здоровья новая отрасль человекознания Текст. / В.А. Ананьев // Вестник психосоц. и коррекц.- реалибилитац. работы. -1998.- №'4.-С. 3-18.

8. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Текст. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина. — М.: Академия, 2002.-416 с.

9. Архипова, Л.П. Формирование эколого-валеологической готовности учителей в системе внутришкольного непрерывного повышения квалификации Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.П. Архипова. Челябинск, 2007. -28 с.i

10. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров Текст. / А.Г. Асмолов. -М.: Воронеж, 1996. 151 с.

11. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982.- 192с.

12. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры Текст. / Э.А. Баллер. М. : Наука, 1969. - 265 с.

13. Безрукова, B.C. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике Текст. / B.C. Безрукова. Екатеринбург : Альтернативная педагогика, 1994. - 152 с.

14. Белавина, А.Г. Планета наш дом : учеб - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников Текст. / А.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. - М.: Педагогика, 1995. - 278 с.

15. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников : Вопросы теории и практики : курс лекций. — М. : Владос, 200,3.-400 с.

16. Берулава, М.Н. Интеграция содержания образования Текст. / М.Н. Берулава. М. : Совершенство, 1998. - 192с.

17. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем Текст. / В.П. Беспалько. Воронеж : Изд-во Воронеж, гос. ун-та,1977. — 304 с.

18. Болотина, JI.P. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы Текст.: метод, пособие / Болотина, JI.P., Микляева, Н.В. М. : Айрис-пресс, 2006. - 144 с.

19. Белькович, Т.М. Мониторинг эффективности обучения — проектирование и информационное обеспечение Текст. / Т.М. Белькович // Школьные технологии. 2002. - № 4. - С. 66-68.

20. Большой педагогический словарь / Сост. и общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Спб. : ПРАЙН - ЕВРОЕНАК, 2005. - 672 с.

21. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. СПб. : Питер,2008 - 398 с.

22. Брезкун, С.Т. Единственный и абсолютный императив Текст. / С.Т.

23. Брезкун // Международная жизнь. 1992. - № 11. — С. 21-26.i

24. Брехман, И.И. Валеология — наука о здоровье Текст. / И.И. Брехман. — М.: Физкультура и спорт, 1990. 206 с.

25. Вайнер, Э.Н. Формирование здоровьеразвивающей среды в системе общего образования Текст. / Э.Н. Вайнер // Валеология. 2004. - №1. - С.21-26.

26. Вахрушев, А.А. Окружающий мир. («Я и мир вокруг»). Учебник для 1-го класса. В 2-х ч. / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. М. : Баласс, 2008. - Ч. 1 - 96 с.

27. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования Текст. /А.А. Вербицкий // Совет. Педагогика -1977. №6.-С. 31-32.

28. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение Текст. / В.И. Вернадский. М. : Наука, 1965. - 374 с.

29. Ветлугина, Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду Текст. / Н.А. Ветлугина. М. : Просвещение, 1978. - 182 с.

30. Всемирная энциклопедия : Философия / Гл. науч. редактор и сост. А.А. Грицанов. Москва; Минск.: Современный литератор, 2001. - 1312 с.

31. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системыIобразования Текст. / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа, 2001. №4. — С.З-10.

32. Виноградова, Н.К. Организационно-педагогические основы проектирования предметно-образовательной среды учебного комплексадетский сад — школа Текст. : автореф.канд. пед. наук / Н.К. Виноградова. 1. М., 1999.-21 с.

33. Волошина, JI.H. Развитие здоровьесберегающего образования образовательного пространства дошкольного учреждения (методология, теория, практика) Текст. : автореф. дис. . д-ра пед. наук /Л.Н. Волошина.I

34. Екатеринбург, 2000. — 46 с.

35. Гайсина, Р.С. Моделируя познаем окружающий мир Текст. / Р.С. Гайсина // Начальная школа, 2006. — № 9. — С. 67—71.

36. Галеева, A.M. Методологические аспекты взаимодействия общества и природы Текст.: Методическое пособие для руководителей теоретических и методологических семинаров / A.M. Галеева, JT.M. Курок. М. : Московский рабочий, 1978. - 164 с.

37. Гладышева, Л.Ю. Муниципальная система непрерывного экологического образования как условие развития экологической культуры учащихся Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Ю. Гладышева. Спб., 1999.-22 с.

38. Глазычев, С.Н. Экологическая культура и общественный договор Текст. / С.Н. Глазычев, В.И. Ерошенко, С.С. Кашлев, М.В. Медведева // Вестник экологического образования в России, 2007. - №1[43]. — С. 13-19.

39. Глинский, Б.А. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ Текст. / Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П. Никитин. М.: Изд-во МГУ, 1965. - 248 с.

40. Голиков, Н.А. Здоровьесберегающая среда: формирование и реализация Текст. / Н.А. Голиков // Здоровая образовательная среда здоровый ребенок : материалы международной науч-практ. конф., 1-2 декабря 2004 г. - Тюмень, 2004.-С.11-13.

41. Гончарова, Е.В. Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования Текст.: дис. . д-ра пед. наук / Е.В. Гончарова. Сургут, 2005. — 50 с.

42. Громыко, Ю.В. Деятельностный подход: новые линии исследований Текст. / Ю.'В. Громыко // Вопросы философии. 2001. - № 3. - С. 116-123.

43. Гудечек, Я. Ценностная ориентация личности Текст. / Я. Гудечек // Психология личности в социалистическом обществе: Актуальность и развитие личности. М. : Наука, 1989. - С.102-109.

44. Гумилев, JI.H. Этносфера: История человечества и история природы Текст. / Гумилев Л.Н. М. : ACT, 2004. - 575 с.

45. Гуняга, Н.А. Воспитание основ экологической культуры у ребенка старшего дошкольного возраста Текст. / дис. . канд. пед. наук. — Ростов н/Д., 2001.- 182 с.

46. Гусейнов, Н.А. Отношение к природе как нравственная проблема / Гусейнов Н.А. // Филисофия науки. 1975. - №5. - С. 11-25.

47. Дагбаева, Н.Ж. Системный подход к экологическому образованию младших школьников Текст. / Н.Ж. Дагбаева // Начальная школа. 2003. - № 6. - 23-26 с.

48. Дахин, А.А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность Текст. / А.А Дахин // Народное образование. 2002. — № 2. - С.55-60.i

49. Денисенко, Р.Н. Формирование у младших школьников эколого-валеологической культуры в условиях школьного естественнонаучного образования Текст. : автореф. дис. .канд. пед. наук / Р.Н. Денисенко. — Екатеринбург, 2007. — 22 с.

50. Дерябо, С.Д. Методика диагностики и коррекции отношения к природе Текст. / С.Д. дерябо, В.А. Левин. М.: Знание,1995. - 125 с.

51. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания Текст. / С.Д. Дерябо. М. : Знание, 1999. - 310 с.

52. Джамбаева, Л.Р. Преемственность в экологическом образованииiстарших дошкольников и младших школьников- : На материале Карачаево-Черкесской республики Текст. : дис. . канд. пед. наук / Л.Р. Джанбаева. -Карачаевск, 2005. 168 с.

53. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: Учебник для студ. высш. учебных заведений Текст. / Джуринский А.Н.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.

54. Дзапарова, Н.К. Педагогические особенности формирования культуры здоровья младших школьников (в условиях РСО Алания) Текст. / автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.К. Дзапарова. - Владикавказ, 2007. — 23 с.

55. Дмитриева, С.Н. Реализация принципа преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «детский сад — школа» Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Дмитриева. — Якутск, 2006. — 22 с.

56. Духовцева, А.В., История зарубежной педагогики и философия образования: Учеб. Пособие Текст. / А.Д. Духовцева, Л.Д.Столяренко. -Ростов н/Д: Фонетика, 2000. 480 с.I

57. Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология Текст. : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.Б. Дыхан, B.C. Кукушкин, А.Г. Трушкин ; под ред. B.C. Кукушкина. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 528 с.

58. Ерахтина, Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук / Т.А. Ерахтина. Магнитогорск, 2001. - 49 с.

59. Ердаков, Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования Текст. / Л.Н. Ердаков // Начальная школа. 2006. - № 9. - С.61-67.

60. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества Тескт. /i

61. М.В. Ермолаева. М. : Моск. псих. - пед. институт, 2005. - 303 с.

62. Железнов, Ю.Д. Человек в природе и обществе: Учебное пособие Текст. / Ю.Д. Железнов. — М.: Изд-во Московского гуматит. ун-та, 2004. 372 с.

63. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска Текст. / В.И. Загвязинский. Тюмень: Легион-Групп, 2005. - 74 с.

64. Зайцев, Г.К. Валеолого педагогические основы здоровья человека в системе образования : автореф. дис. . д-ра пед.наук Текст. / Г.К. Зайцев. -Спб.,1998. -36 с.i

65. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья: образоват. программы по валеологии Текст. / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. СПб.: Акцидент,1994.-78 с.

66. Зайцева, JI.M. Преемственность в экологическом воспитании старших дошкольников и младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук. — Смоленск, 2001.-189 с.

67. Законы. Об образовании. Российская Федерация Текст. : федер. закон. — 9-е изд. М,: Ось-89, 2005. - 64 с.

68. Захлебный, А.Н. Педагогические принципы и условия экологического образования Текст. / А.Н. Захлебный. М. : НИИ СиМО, 1983. - 98 с.

69. Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности Текст. / А.Г. Здравомыслов. М. : Просвещение, 1986. - 160 с.

70. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов Текст. / И.А. Зимняя. М. : Логос, 1999. - 384 с.

71. Змановский, Ю.Ф. Здоровый дошкольник / Ю.Ф. Змановский Текст. // Дошкольное воспитание. 1993. - №6. - С.11-17.^

72. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста Текст. / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2006. - 143 с.

73. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе Текст. / Н.В. Иванова // Начальная школа. — 2004. — №2.-96 -101.

74. История зарубежной дошкольной педагогики Текст. / сост.Н.Б. Мчедлидзе [и др.].-2-е изд., доп. М. : Просвещение, 1986. — 96 с.

75. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию Текст. : Учеб. пособйе для студ. высш. учеб. Заведений / Казин Э. М., Блинова Н. Г., Литвинова Н. А. М. : ВЛАДОС, 2000.- 192 с.

76. Казначеев, В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование. Текст. / В.П. Казначеев. — М. : Кострома: исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1996.— 245 с.

77. Казначеев, В.П. Экологическое знание и сознание: особенности формирования Текст. / В.П. Казначеев. — Новосибирск : Наука, 1987. 221 с.

78. Кар^ашов, П.И. К вопросу о критерии эффективности процесса внедрения Текст. / П.И. Карташов // Современная педагогика, 1983. № 3. — С.62-66.

79. Касьянова, Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста Текст. / дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004.-219 с.

80. Киселева, Г.М. Ребенок в мире природы: Учеб. пособ. по курсу «Теория и методика экологического образования детей» для студ. фак. дошкольной педагогики и психологии Текст. / Г.М. Кислева. Шадринск: Шадринский гос. пед. ин-т, 2001.-105 с.

81. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта Текст. / М.В. Кларин. М.: Наука, 1997. - 223 с.

82. Козина, Е.Ф. Методика преподавания "естествознания Текст. / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. — М.: Академия, 2004. 495 с.

83. Колбанов, В.В. Валеология. Основные понятия, термины и определения Текст. / В.В. Колбанов. СПб.: ДЕАН, 1998. - 232 с.

84. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения Текст. / Я.А. Коменский. М. : Педагогика, 1982 . - 358 с.

85. Концепция общего среднего экологического образования Текст. / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. -М.: ИОШ РАО, 1994. 17 с.

86. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005г.: Распоряжение Текст. // Собрание законодательств РФ. — 2002. № 37. - Ст. 3734. - 7468 - 7478 с.

87. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Текст. // Дошкольное образование (Приложение к газете «Первое сентября»). — 2000, Август № 21-32.

88. Кохановский, В.П. Философия науки в вопросах и ответах : Учебное пособие для аспирантов Текст. / В.П. Кохановский [и др.]. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. 352 с.

89. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе Текст. / Е.Е. Кравцова. М, 1991. — 118 с.

90. Кравченко, А.И. Социология: Хрестоматия для вузов Текст. / А.И. Кравченко. М. : Академия проект, 2002.-736 с.

91. Кузнецова, JI.T. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста Текст. : дис. . канд. пед. наук. -Екатеринбург, 2007. — 182 с.

92. Кузь, В.Г. Воспитательный комплекс «детский сад-школа» (из опыта работы) Текст. / В.Г. Кузь ; под. ред. А.С. Кондратенкова. Смоленск, 1990. — 66 с.

93. Кукушкин, B.C. Общие основы педагогики: учебное пособие для студ. пед. вузов Текст. / B.C. Кукушкин. Ростов н/Д: МарТ, 2002. - 224 с.

94. Кушнина, Е.Г. Эколого-валеологическое образование в дошкольном образовательном учреждении: монография Текст. / Е.Г. Кушнина. -Челябинск: Челябинский гос. пед. ун-т, 2007. 328 с.

95. Лазарева, О.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. — Ч. 1: Теоретические основы методики обучения естествознанию вначальной школе Текст.: Учебное пособие / О.Н. Лазарева. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2003. - 392 с.

96. Лаптев, И.Д. Мир людей в мире природы Текст. / И.Д. Лаптев. М. : Молодая гвардия, 1978. - 288 с.

97. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие Текст. / Д.И. Латышина. М. : Гардарики, 2006. - 603 с.

98. Лебедева, Л.Д. Педагогические аспекты арттерапии Текст. / Л.Д. Лебедева // Дидактика. 2000. - №1. - С. 22- 29.

99. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И.Я. Лернер. М. : Педагогика, 1981. - 185 с.

100. Лось, В.А. Взаимодействие человека и природы как глобальная проблема Текст. / В.А. Лось // Вопр. философии. 1982. - №5. - С. 128-136.

101. Лысенко, В.Д. Преемственность детского сада и школы в работе по природоведению Текст. / В.Д. Лысенко : дис. . канд. пед. наук. — Минск, 1975.- 157 с.

102. Маркова, В.В. Основы формирования социально-экологических представлений у детей дошкольного и младшего возраста Текст. / В.В. Маркова, Л.В. Шинкарева // Начальная школа, 2006. № 11. - С. 34-39.

103. Моисеев, Н. Н. Экология и образование Текст. / Н. Н. Моисеев М.: ЮНИСАМ, 1996.-192 с.

104. Моисеев, Н.Н. Экология человека глазами математика (человек, природа и будущее цивилизации) Текст. / Н.Н.- Моисеев. М. : Молодая гвардия, 1988.-251 с.

105. Моисеева, JI.B. Региональное экологическое образование: теория и практика Текст. : дис. . д-ра пед. наук / Л.В. Моисеева. -Екатеринбург, 1997. — 376 с.

106. Мороз, А.Г. Пути обеспечения преемственности в самостоятельной учебной работе учащихся средней общеобразовательной школы и студентов вуза : автореф. дис. . .канд. пед. наук / А.Г. Мороз. Киев, 1972. - 24 с.

107. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М. : Знание, 1979. - 48 с.

108. Мурамцев, B.C. Человек и природа: гармония или конфликт? Текст. / B.C. Мурамцев, Н.В. Юшкина. — М. : Советская Россия, 1982. 176 с.

109. Мухаметзянов, Р.Г. Детский сад начальная школа: о некоторых аспектах преемственности Текст. / Р.Г. Мухаметзянов // Дошкольное воспитание.1 - 2005. - №6. - С. 90-94.

110. Мухина, B.C. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта / B.C. Мухина. М. : Педагогика, 1981. - 120 с.

111. Мясишев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности Текст. / В.Н. Мясищев // Доклады на совещании по вопросам психологии личности. — М., 1956. С. 10-14.

112. Мясищев, В.Н. Психология отношений Текст. / В.Н. Мясишев ; под. ред. А.А. Бодалева ; вступ.ст. А.А. Бодалев. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Модек, 1995. - 356с.

113. Натарова, Д.В. Методические основы формирования и развития эколого-валеологических умений и навыков у учащихся: автореф. дис. . канд. пед. наук Текст. / Д.В. Натарова. Екатеринбург, 2004. - 22 с.

114. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Текст.

115. Бюл. Мин-ва образования Рос. Федерации. 2000. - № 11.- 3-13 с.

116. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации Текст. \ Составители: С.А. Степанов, В.И. Беляев, Л.А. Воронина // Приложение к «Вестнику экологического образования в России». 2000. - №1 (15). -3-20 с.

117. Недоспасова, Н.П. Валеологизация образовательной среды в воспитательно-образовательных учреждениях Текст. : дис. . канд. пед. наук / Н.П. Недоспасова. Кемерово, 1999. - 201с.

118. Николаева, С.Н. Место игр в экологическом воспитании дошкольников Текст. / С.Н. Николаева. М. : Новая школа, 1993. -46 с.

119. Одум, Ю. Основы экологии Текст. / Ю. Одум // Под ред. Н.П. Наумова. М.: Мир, 1975. - 740 с.

120. Орехова, И. Л. Валеологическое сопровождение вариативного1обучения в общеобразовательной школе Текст.: монография / И. Л. Орехова. — Челябинск: ЧГПУ, 2004. 389 с.

121. Павлов, И.П. Избранные произведения Текст. / И.П. Павлов ; Под общ. ред. Х.С. Коштоянца. М., 1951. - 582 с.

122. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. Пособие для студентов выс. учеб. зав. Текст. / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. М. : Академия, 2003. - 240 с.

123. Педагогические идеи К.Д. Ушинского Текст. М. : Знание, 1971. -80 с. (Серия «Народный институт», Педагогический факультет).

124. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / В.А. Петровский, Л. М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. М. : Просвещение, 1993. - 276 с.

125. Петяева, Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Д.Ф. Петяева. М., 1991.-17 с.i188

126. Прскунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пос. для студ. пед. институтов Текст. / А.И. Пискунов. — М.: Просвещение, 1981. 528 с.

127. Письмо Минобразования России от 22.02.99 № 220/11-12 Текст. // Начальная школа. 1999. № 9. С. 3-5.

128. Подготовка детей к школе в детском саду Текст. / Под ред. Тарунтаевой, Т.В., Сохина, Ф.А. М. : Педагогика, 1977. - 160 с.

129. Пономарева, И.Н. Экологическое образование в Российской школе: История. Теория. Методика Текст. / И.Н. Пономарева, В. П. Соломин // Под ред. В. П. Срломина СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 415 с.

130. Пономарева, Л.И. Взаимоотношения человека и природы: философский аспект Текст. / Пономарева Л.И., Крежевских, О.В. // Известия Уральского гос. ун-та. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. — Екатеринбург, 2008. Вып. 24. - № 60. - С. 155-162.

131. Пономарева, Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования Текст. / Л.И. Пономарева. — Шадринск, 2009.-463 с.

132. Пономарева, Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников Текст.: дис. . канд. пед. наук / Л.И. Пономарева. Екатеринбург, 1998. - 187 с.

133. Попова, А.И. Здоровьесохраняющая среда в школе Текст. / А.И. Попова. М.: Образование, 2001. - № 4 - С.80 - 84.

134. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «школа — детский сад» Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Е.П. Попова. — Кострома, 1998. 22 с.

135. Поштарева, Т.В. Эколого-валеологическая направленность физического воспитания старшего дошкольника Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.В. Поштарева. — Ставрополь, 2000. — 30 с.

136. Практикум по арттерапии Текст. / Под ред. А.И.Копытина. СПб. : Питер. - 2000. - 225 с.

137. Психология здоровья Текст. : Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифоров^. — СПб. : Питер, 2003. 607 с.

138. Р.Б. Стеркина. Еще раз о государственных образовательных стандартах Текст. / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. — 2002. №5. -С. 90-94.

139. Резолюция Всероссийского совещания руководителей организации управления образования Текст. // Начальная школа. — 2000. №1. - С. 15-25.

140. Реймерс, Н. Ф. Экология. (Теория, законы, правила, принципы и гипотезы) Текст. / Н.Ф. Реймерс. — М.: журнал Россия молодая, 1994. — 365 с.

141. Реймерс, Н.Ф. Популярный биологический словарь Текст. / Н.Ф. Реймерс. -М.: Наука, 1990. 554 с.

142. Рожанский, И.Д. Развитие естествознания в эпоху античности: Ранняя греческая наука «о природе» Текст . / И.Д. Рожанский. М. : Наука, 1679. - 221 с.

143. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии Текст. / C.JI. Рубинштейн в 2 т.- М.: [б. и.], Т. 1,2.

144. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях Текст. : теория и практика: автореф. дис. . .д-ра пед.наук / Н.А. Рыжова. М., 2000. - 44 с.

145. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 1999. - №3, С. 50-51.

146. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем Текст. / В.Н. Садовский. М. :Наука, 1974. — 279 с.

147. Сенина, Э.Э. Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе «детский сад школа» : дис. . канд. пед. наук / Э.Э. Сенина. - Екатеринбург, 1999. — 185 с.

148. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для высш. учеб. заведений Текст. / Т.А. Серебрякова. 2-е изд. стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

149. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии Текст. / В.В. Сериков. Волгоград: Перемена, 1994. - 64 с.

150. Сериков, Г.Н. Здоровьесбережение учащихся в образовательном процессе: монография Текст. / С.Г. Сериков, Г.Н. Сериков. Шадринск : Исеть, 2001.-320 с.

151. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность Текст. /I

152. В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М. : Магистр, 1997. - 224 с.

153. Современный философский словарь Текст. / под общ. ред. Е.Е. Кемерова. М.: Академический проект, 2004. - 864 с.

154. Стрелкова, Л. От «школы маленьких» к школе «маленькой» и «большой» Текст. / Л. Стрелкова // Обруч: иллюстрированный научно-популярный и метод журнал. - 1997. - № 2 . - С. 9-11.

155. Стеркина, Р.Б. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно правовых документов и научно-методических материалов Текст. / Р.Б. Стеркина. - М. : ACT, 1997. — 336 с.

156. Субетто, А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы (опыт мониторинга) Текст. /А.И. Субетто. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 498 с.

157. Тарасова, Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе Текст. / Т.И. Тарасова // Начальная школа. 2000. -№ 10. - С.61-68.

158. Татарникова, Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития Текст. / Л.Г. Татарникова. -СПб. : Петроградский и К, 1995. 352 с.

159. Тимошенко, Л.В. Условия организации пед. процесса в комплексе «детский сад школа» : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.В. Тимошенко. -Омск, 1997.-22 с.

160. Торохова, Е.И. Валеология Текст.: Словарь-справочник / Е.И. Торохова. М.: Фликта, Наука, 2002. - 344 с.

161. Туровцева, Л.В. Педагогическое обеспечение преемственности в учебно-воспитательной деятельности комплекса «Детский сад — школа» Текст.: дис. . канд. пед. наук / Л.В. Туровцева. М., 2004. - 144 с.

162. Тюмасева, 3. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования Текст. // 3. И. Тюмасева. Челябинск, 2006: Изд-во ЧГПУ. - 322с.

163. Тюмасева, З.И. Валеология и образование Текст. / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. СПб.: МАНЭБ, 2002. - 380 с

164. Тюмасева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека Текст.: монография / З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. Челябинск: ЧГПУ, 2003.-264 с.

165. Т\*омасева, З.И. Образовательные системы и системное образование : монография Текст. /З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов.-калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. — 313 с.

166. Тюмасева, З.И. Теория и практика эколого-валеологической направленности системы непрерывного биологического образования Текст.: доклад дис. . докт. пед. наук. Челябинск, 1996. — 47 с.

167. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические основы дошкольно-школьного образования Текст. / З.И. Тюмасева, В.А. Мошевич .- Челябинск : ЧИК-ПРО, 1994.-180 с.

168. Тюмасева, З.И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны Текст. / Тюмасева, З.И., Богданов, Е.Н., Щербак, Н.П. СПб. : Питер, 2004. - 464 с.

169. Улановская, И.М. Что такое образовательная среда школы /И.М. Улановская // Начальная школа: плюс минус, 2002. - №1. - С. 2-5.

170. Усова, А.П. Обучение в детском саду Текст. / А.П. Усова ; под. ред. А.В. Запорожец. 3-е изд., испр. -М. : Просвещение, 1981. — 176 с.

171. Уфимцева, Ю.Е. Педагогическая технология формирования социальной компетентности в процессе преемственности работы ДОУ и школы : дис. . канд. пед. наук Текст. / Ю.Е. Уфимцева. — Екатеринбург. 2006. — 189 с.

172. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии Текст. / К.Д. Ушинский. М. : ФАИР ПРЕСС, 2004. - 576 с.

173. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Текст. // Народное образование. 2004. - № 6. — С. 251—272.

174. Федосимов, Г.М. Осуществление преемственности в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе / Федосимов, Г.М., Кулинич, Н.Н., Должикова, Р.А., Ищенко, И.П. Курган : Курганский ИПК, 1998. - 176 с.

175. Фигдор, Г. Детская агрессивность Текст. // Начальная школа. 1998. -№ 11. -С. 32-37.

176. Философский энциклопедический словарь Текст. — М.: Сов. энцикл., 1998.-815 с.

177. Фридман, JI.M. Наглядность и моделирование в обучении Текст. / JI.M. Фридман. -М.: Знание, 1984. 80 с.

178. Хесле, В. Философия и экология / В. Хесле ; отв. редактор С. Степин. М.: Фирма АО, 1994. - 192 с.

179. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебник для студентов пед. институтов Текст. / А.П. Чабовская. М. : Просвещение, 1980. - 223 с.

180. Щедровицкий, Г.Н. Принципы и общая схема методологической организации системно-структурных исследований и разработок Текст. / Г.Н. Щедровицкий // Системные исследования. М. : Наука, 1981. — 193-227 с.

181. Щелчкова, Н.Н. Формирование и развитие эколого-валеологических знаний, умений и навыков у учащихся при изучении курса биологии в общеобразовательной школе : дис. . канд. пед. наук Текст. / Н.Н. Щелчкова. — Екатеринбург, 2005. — 228 с.

182. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике Текст. / Г.Й. Щукина. М.: Педагогика. - 1974. - 288 с.

183. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. -М. : Педагогика, 1989. 560 с.

184. Юдин, Э. Г. Системный подход и принципы деятельности: методологические проблемы современной науки Текст. / Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1979.-391с

185. Левин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. / В.А. Левин. — М. : Смысл. — 2001. — 365 с.

186. Chiras, D. D. Environmental since: action for a sustainable future Text. / D.D. Chiras- Redwood City : California. 1990. - 720 p.

187. Haken, H. Synergetics as a strategy to cope with complex systems Text. / P. Haken // Interdisciplinary approach to nonlinear complex system / P. Haken, A. Michailov. Berlin, 1993. - P. 5-11.

188. Stapp, W.M. The concept of Environmental Education Text. / W.M. Stapp // The Journal of Environmental Education. 1969. - №1. - P. 3032.