**Перевозчикова Валентина Валерьевна. Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы "предложение" : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Перевозчикова Валентина Валерьевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т].- Киров, 2009.- 252 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/1185**

**Перевозчикова Валентина Валерьевна**

**Развитие логического мышления младших  
школьников в процессе изучения темы  
«Предложение»**

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания  
(филология; уровень общего образования)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент **Бакулина Г.** А.

Киров — 2009

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Введение** 4](#bookmark2)

**Глава 1.** Психолого-педагогические основы развития логического мышления

младших школьников в процессе обучения русскому языку 16

1. Логическое мышление, его характеристика и роль в процессе обуче­ния русскому языку в начальных классах 16
2. Особенности логического мышления младших школьников и пути

[его развития в процессе обучения 37](#bookmark7)

[Выводы по первой главе 55](#bookmark8)

**Глава 2.** Лингвометодические аспекты развития логического мышления уча­щихся при изучении предложения в начальной школе 57

* 1. Предложение как синтаксическая единица и ее возможности для раз­вития логического мышления учащихся 57
  2. Проблема развития логического мышления младших школьников в

процессе обучения русскому языку в трудах отечественных методистов (исто­рия вопроса) 83

* 1. Комплексы упражнений, направленных на развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы

[«Предложение» 108](#bookmark12)

[Выводы по второй главе 151](#bookmark19)

**Глава 3.** Организация и результаты опытно-поисковой работы по разви­

тию логического мышления младших школьников в процессе изучения темы

з

«Предложение» 154

1. Определение уровня развития логического мышления, устной речи,

знаний и умений младших школьников по теме «Предложение» 154

1. Организация формирующего этапа опытно-поисковой работы по раз­витию логического мышления учащихся при изучении темы «Предложение»

в начальных классах 171

1. Динамика уровня развития логического мышления, устной речи, зна­

ний и умений младших школьников по теме «Предложение» 173

[Выводы по третьей главе 190](#bookmark23)

[**Заключение 192**](#bookmark24)

[**Библиографический список 197**](#bookmark25)

**Приложение 1.** Стимульный материал для определения уровня развития логи­ческого мышления младших школьников 221

**Приложение 2.** Стимульный материал для определения уровня развития уст­ной речи учащихся на констатирующем этапе опытно-поисковой работы ...224 **Приложение 3.** Форма протокола к методике определения уровня развития

устной речи младших школьников 225

**Приложение 4.** Методические материалы формирующего этапа опытно­поисковой работы 226

**Приложение 5.** Стимульный материал для определения уровня развития уст­ной речи учащихся на контрольном этапе опытно-поисковой работы 252

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** К числу задач, стоящих перед школой, от­носится развитие логического мышления учащихся, от уровня сформированно- сти которого во многом зависит сознательность, эффективность усвоения основ наук, умение самостоятельно ориентироваться в постоянно растущем объеме информации, применять имеющиеся знания с максимальной пользой, создавать наиболее выгодные условия для приобретения новых знаний и для сообщения их другим. Перечисленные умения играют большую роль не только в процессе обучения, но и во всей жизнедеятельности человека. Поэтому развитие логиче­ского мышления учащихся - это одна из важных задач, которая особенно акту­альна для начального звена обучения, поскольку младший школьный возраст, по мнению отечественных ученых (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Элько- нин и др.), является сензитивным периодом для начала систематической и по­следовательной работы по развитию логического мышления, с возникновением которого другие познавательные процессы (память, внимание, представление, восприятие) интеллектуализируются и приобретают произвольный характер. Кроме того, с переходом мышления на новую ступень развития связано появ­ление таких важных новообразований, как внутренний план действий и рефлек­сия.

К различным аспектам проблемы развития логического мышления вооб­ще и в процессе обучения в частности обращались и продолжают обращаться многие отечественные и зарубежные исследователи в области психологии, пе­дагогики, логики (Дж. Брунер, Л. С. Выготский, А. Д. Гетманова, С. И. Гин, Д. П. Горский, В. В. Давыдов, М. Доналдсон, А. А. Ивин, А. 3. Зак, Л. В. Зан­ков, В. Ф. Паламарчук, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, О. К. Тихомиров, М. Н. Шардаков, Д. Б. Эльконин и др.). Методисты рассматривают пути разви­тия логического мышления учащихся в ходе изучения различных дисциплин (О. В. Алексеева, Г. А. Бакулина, М. А. Екимова, Н. Д. Есипова, Н. В. Калягина,

Е. Н. Полякова и др.).

Вместе с тем, несмотря на теоретическое осмысление данной проблемы, на важность развития логического мышления, на требования программ о необ­ходимости формирования логических умений в процессе обучения, проблема развития логического мышления учащихся еще не получила должного разре­шения в практике современной начальной школы. Об этом свидетельствуют ре­зультаты сравнительно недавно проведенных исследований уровня развития логического мышления младших школьников. Они показывают, что логическое мышление у большинства учащихся начальных классов находится на недоста­точном уровне развития (X. К. Бардединов, В. С. Егорина, Н. Д. Есипова и др.).

Среди причин сложившейся ситуации следует отметить недостаточную освещенность данного вопроса в методической литературе. Обычно предпочте­ние в выборе специфического материала для развития логических умений отда­ется математике. Однако каждый школьный предмет может внести свой вклад в развитие логического мышления учащихся. Большими возможностями в этом процессе располагает русский язык. Прежде всего это объясняется тем, что речь и мышление тесно взаимосвязаны друг с другом. Взаимосвязь развития логиче­ского мышления с изучением языка, а также с развитием речи отмечается мно­гими известными учеными-методистами (Ф. И. Буслаев, А. И. Власенков, В. А. Добромыслов, М. Р. Львов, Н. С. Рождественский, К. Д. Ушинский и др.). Особая роль в развитии логического мышления на уроках русского языка при­надлежит изучению синтаксиса и, в частности, такой синтаксической единицы, как предложение, поскольку предложение, по мнению отечественных языкове­дов (Н. С. Валгина, В. В. Виноградов, П. А. Лекант, Е. С. Скобликова, И. А. Фи- гуровский и др.), является главным средством формирования, выражения и со­общения мыслей.

Исходя из анализа научной литературы и современной образовательной практики, можно сформулировать ряд **противоречий:**

- между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием логического мышления детей, имеюще­го большое значение в интеллектуальном развитии младших школьников и, как следствие, в процессе обучения и сложившейся практикой обучения в началь­ной школе, не всегда способствующей высокому уровню развития логического мышления учащихся;

* между наличием разнообразных программ по русскому языку в началь­ной школе, называющих одну из основных целей обучения русскому языку - развитие логического мышления учащихся, и недостаточным количеством уп­ражнений, направленных на развитие логического мышления, в современных учебно-методических комплектах;
* между широкими возможностями развития логического мышления младших школьников на уроках русского языка, в частности при изучении те­мы «Предложение», и недостаточной разработанностью данного вопроса в ме­тодической литературе.

Необходимость разрешения указанных противоречий определяет акту­альность данного исследования и его **проблему:** Как обеспечить развитие логи­ческого мышления младших школьников в процессе изучения темы «Предло­жение»?

Недостаточная разработанность данной проблемы в методике обучения русскому языку в начальных классах обусловила выбор **темы исследования:** «Развитие логического мышления младших школьников в процессе изучения темы "Предложение"».

Актуальность темы помогла сформулировать **цель исследования:** вы­явить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффек­тивность педагогических условий развития логического мышления младших школьников в процессе изучения темы «Предложение».

**Объектом исследования** является процесс развития логического мыш­ления младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования - системное использование комплексов логико­лингвистических упражнений в процессе изучения темы «Предложение», обес­печивающее успешное развитие логического мышления младших школьников.

**В** основу данной работы была положена следующая **гипотеза:** развитие логического мышления младших школьников при изучении темы «Предложе­ние», по всей вероятности, будет реализовываться наиболее продуктивно, если:

* целенаправленно будут использоваться потенциальные возможности темы «Предложение», в частности синтаксические особенности предложения, его взаимосвязь с формами логического мышления, специфика изучения пред­ложения в начальной школе;
* этот процесс будет осуществляться на основе специально разработанно­го содержания, предусматривающего необходимый минимум логических уме­ний, которые целесообразно развивать во время изучения темы «Предложение» в начальных классах;
* выделенные логические умения будут последовательно и систематиче­ски формироваться на основе комплексов постепенно усложняющихся упраж­нений, направленных также на развитие языковых и речевых умений.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы бы­ли поставлены **задачи:**

* установить степень разработанности различных аспектов исследуемой проблемы в научной литературе;
* изучить состояние проблемы развития логического мышления учащихся на уроках русского языка в современной начальной школе;
* разработать и теоретически обосновать комплексы постепенно услож­няющихся логико-лингвистических упражнений, направленных на развитие ло­гического мышления младших школьников в процессе изучения темы «Пред­ложение»;
* осуществить опытно-поисковую работу по проверке эффективности разработанных комплексов логико-лингвистических упражнений;
* выявить и обосновать педагогические условия успешного процесса раз­вития логического мышления учащихся начальной школы во время изучения темы «Предложение».

Для реализации вышеуказанных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ современных программ и учебно-методических комплек­тов по русскому языку в начальной школе, наблюдение за процессом обучения русскому языку в начальных классах, его теоретическое осмысление с целью выявления возможностей, повышающих уровень развития логического мышле­ния учащихся, тестирование, беседа, опытно-поисковая работа, количествен­ный и качественный анализ полученных результатов, методы математической статистики, применяемые для обработки результатов исследования.

**Методологической основой исследования** являются:

* концептуальные положения теории логического мышления, его особен­ностей, форм и операций (А. В. Брушлинский, В. Н. Брюшинкин, Д. П. Гор­ский, И. И. Ивин, Н. И. Кондаков, А. Н. Лук, Ю. А. Петров, С. Л. Рубинштейн, К. А. Славская, О. К. Тихомиров и др.);
* теоретические позиции о специфике развития логического мышления младших школьников в процессе обучения (Л. И. Божович, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. 3. Зак, Л. В. Занков, Н. А. Менчинская, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Н. В. Талызина, М. Н. Шардаков, Д. Б. Эльконин и др.);
* психолингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления, мышления и речи (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. А. Леонть­ев, П. А. Рачков, Р. М. Фрумкина и др.);
* психолого-педагогические основы методики изучения логики в началь­ной школе (X. К. Бардединов, А. Д. Гетманова, С. И. Гин и др.);
* синтаксические теории предложения и его признаков (О. С. Ахманова, В. В. Бабайцева, В. А. Белошапкова, В. В. Виноградов, Н. С. Валгина,

Е. М. Галкина-Федорук, В. И. Иванова, П. А. Лекант, Т. П. Ломтев, А. М. Пеш- ковский, А. А. Потебня, Д. Э. Розенталь, А. А. Шахматов, Ф. Ф. Фортунатов и

др-);

- основные положения методики развития логического мышления и речи младших школьников в процессе изучения русского языка (Е. С. Антонова, Г. А. Бакулина, Ф. И. Буслаев, М. Л. Закожурникова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов, Н. И. Политова, М. С. Соловейчик, И. И. Срезневский, Л. П. Федо­ренко, Г. А. Фомичева, К. Д. Ушинский и др.)

**Исследование проводилось** в течение четырех лет (2004-2008 гг.) в не­сколько этапов.

На **первом этапе** (2004-2005 гг.) - поисково-констатирующем — изуча­лась научная литература по проблеме исследования, анализировалась практика обучения русскому языку в начальной школе, был подготовлен и проведен кон­статирующий этап опытно-поисковой работы, выявляющий уровень развития логического мышления, устной речи первоклассников, уровень развития их знаний и умений по теме «Предложение». Изучение научной литературы и ре­зультаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы помогли опреде­лить и обосновать тему исследования, поставить цель и задачи, сформулиро­вать рабочую гипотезу, разработать программу формирующего этапа опытно­поисковой работы.

На **втором этапе** (2005—2007 гг.) - формирующем — продолжалось теоре­тическое осмысление и обобщение материала, корректировалась программа опытно-поисковой работы, был проведен формирующий этап опытно­поисковой работы с целью проверки эффективности разработанных комплексов упражнений, подготовлен ряд публикаций.

На **третьем этапе** (2007-2008 гг.) - контрольно-обобщающем — был про­веден контрольный этап опытно-поисковой работы, проанализированы и обоб­щены результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального ис­следования, изложены в диссертации основные положения апробированных комплексов упражнений.

**Базой исследования** послужили начальные классы МОУ «СОШ № 53» г. Кирова.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

* теоретически обоснована идея целесообразности и возможности разви­тия логического мышления детей на уроках русского языка в процессе изуче­ния темы «Предложение» в начальных классах;
* определено содержание процесса развития логического мышления младших школьников, предусматривающее необходимый минимум логических умений, которые целесообразно развивать при изучении предложения;
* предложено понятие «логико-лингвистические упражнения», под кото­рым понимаются упражнения, составленные на основе изучаемого языкового материала и сочетающие развитие у учащихся соответствующих языковых и речевых умений с параллельным приобретением логических;
* составлены комплексы логико-лингвистических упражнений, сформу­лированы и обоснованы принципы их использования, охарактеризованы этапы их выполнения, способы усложнения и порядок введения.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что на основе анализа исследований в области философии, психологии, педагогики, психолингвисти­ки, логики, языкознания, методики преподавания русского языка поставлена и решена на научно-теоретическом уровне проблема развития логического мыш­ления младших школьников при изучении темы «Предложение». Данная работа вносит вклад в дальнейшее развитие методики русского языка в начальной школе. Материалы диссертации могут быть использованы в исследованиях, по­священных проблемам развития логического мышления учащихся на уроках русского языка, а также методики изучения синтаксиса.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

* разработаны и апробированы комплексы логико-лингвистических уп­ражнений, направленных на развитие логического мышления младших школь­ников в процессе изучения темы «Предложение»;
* материалы работы могут применяться в практике начальной школы при изучении темы «Предложение»;
* результаты исследования могут быть использованы в педагогических колледжах, училищах, вузах при чтении лекций, спецкурсов, проведении спец­семинаров по методике преподавания русского языка в начальной школе, при подготовке курсовых и дипломных работ студентов;
* материалы диссертации могут использоваться в системе повышения квалификации учителей начальной школы.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечи­вается опорой на достижения исследований в области философии, психологии, педагогики, психолингвистики, логики, языкознания, методики преподавания русского языка, выбором методов, адекватных сформулированной цели и по­ставленным задачам, подтверждается результатами констатирующего, форми­рующего и контрольного этапов опытно-поисковой работы.

*/*

**Апробация исследования** осуществлялась:

* при обсуждении на заседаниях кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, кафедры педагогики и методики дошколь­ного и начального образования ГОУ ВПО «Вятский государственный гумани­тарный университет», кафедры методики начального образования ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Королен­ко»;
* в ходе выступлений на региональных научно-практических конферен­циях «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреж­дений» (Глазов, 2005; 2006; 2008), на Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы подготовки педагога в системе непрерывного профес­сионального образования» (Глазов, 2007) и на семинарах творческой лаборато­рии учителей начальных классов по проблеме «Интеллектуальное развитие младших школьников в процессе обучения русскому языку» при ИМЦ Депар­тамента образования г. Кирова;
* с помощью публикаций (9 статей);
* в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы в начальных классах МОУ «СОШ № 53» г. Кирова (2005-2007 гг.).

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Процесс развития логического мышления учащихся при изучении темы «Предложение» в начальных классах будет более успешным при реализации следующих педагогических условий:

* целенаправленное использование потенциальных возможностей темы «Предложение», в частности синтаксических особенностей предложения, его взаимосвязи с формами логического мышления, специфики изучения предло­жения в начальной школе;
* применение специально разработанного содержания, предусматриваю­щего необходимый минимум логических умений, которые целесообразно раз­вивать во время изучения темы «Предложение» в начальных классах;
* последовательное и систематическое использование комплексов посте­пенно усложняющихся упражнений, направленных на развитие языковых, ре­чевых и логических умений.

1. Развитие логического мышления младших школьников на уроках рус­ского языка происходит на основе разработанных в данном исследовании ком­плексов логико-лингвистических упражнений, построенных в соответствии со следующими принципами: взаимообусловленность, сочетание и неразрывная взаимосвязь развиваемых логических, лингвистических и речевых умений; це­ленаправленность, систематичность и последовательность развития логическо­го мышления на уроках русского языка; соблюдение принципа диссоциации в процессе развития логического мышления на уроках русского языка; принцип открытости и вариативности использования логико-лингвистических упражне- ний.
2. Эффективность использования комплексов логико-лингвистических упражнений в процессе изучения младшими школьниками темы «Предложе­ние» определяется следующими критериями: уровень развития логического мышления учащихся, уровень развития их устной речи, уровень развития лин­гвистических знаний и умений. Результаты опытно-поисковой работы под­тверждают то, что использование комплексов логико-лингвистических упраж­нений повышает не только уровень развития логического мышления младших школьников, но и оказывает положительное влияние на развитие их устной ре­чи и качество лингвистических знаний и умений.

Реализация цели исследования и его внутренняя логика определили **структуру работы,** состоящей из введения, трех глав, заключения, библиогра­фического списка (270 источников), пяти приложений. В диссертации содер­жится 19 таблиц, 9 диаграмм. Общий объем диссертации составляет 252 стра­ницы.

Введение представляет актуальность и основные методологические ха­рактеристики исследования.

В первой главе «Психолого-педагогические основы развития логического мышления младших школьников в процессе обучения русскому языку» рас­крывается сущность логического мышления, показывается его роль в процессе обучения русскому языку, рассматриваются особенности логического мышле­ния у детей младшего школьного возраста, возможные пути его развития в процессе обучения.

Во второй главе «Лингвометодические аспекты развития логического мышления учащихся при изучении предложения в начальной школе» выясняет­ся сущность понятия «предложение», возможности данной синтаксической единицы для развития логического мышления младших школьников, рассмат­риваются методические пути развития логических умений на уроках русского языка, описываются комплексы логико-лингвистических упражнений.

В **третьей главе** «Организация и результаты опытно-поисковой работы по развитию логического мышления младших школьников в процессе изучения темы "Предложение"» описывается логика и методика проведения опытно­поисковой работы, анализируются ее результаты.

В заключении изложены основные теоретические и эмпирические резуль­таты исследования, подведены общие итоги работы.

Приложение включает стимульный материал диагностических методик по определению уровня развития логического мышления и устной речи млад­ших школьников, авторские разработки методических материалов исследова­ния.

**Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях:**

*Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ:*

1. *Перевозчикова, В. В.* Упражнения с логическими таблицами на уроках русского языка в начальных классах [Текст] / В. В. Перевозчикова // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - № 3. — С. 14-17.
2. *Перевозчикова, В. В.* Развитие логического мышления младших школь­ников в процессе изучения темы «Предложение» [Текст] /В. В. Перевозчикова // Начальная школа. - 2007. - № 8. - С. 40^42.
3. *Перевозчикова, В. В.* Упражнения на развитие логического мышления (На примере изучения темы «Предложение») [Текст] / В. В. Перевозчикова // Начальная школа плюс До и После. - 2007. — № 10. - С. 64-67.

*Статьи в сборниках научно-методических трудов и материалах научных конференций:*

1. *Перевозчикова, В. В.* Использование комплексных интеллектуально­лингвистических упражнений при изучении темы «Предложение» в начальной школе [Текст] / В. В. Перевозчикова // Вопросы филологии и методики препо­давания филологических дисциплин: межвузовский сборник научных трудов. —

Киров: ВятГТУ, 2005. - С. 95-103. ,

1. *Перевозчикова, В. В.* Виды комплексных интеллектуально-лингвис­тических упражнений со словами [Текст] / В. В. Перевозчикова // Проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы Восьмой региональной на- уч.-практ. конф. «Достижения науки и практики — в деятельность образователь­ных учреждений». - Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2006. — С. 47-48.
2. *Перевозчикова, В. В.* Изучение предложений по цели высказывания и интонации как средство развития логического мышления младших школьников [Текст] / В. В. Перевозчикова // Проблемы школьного и дошкольного образова­ния: Материалы Девятой региональной науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учреждений». — Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2007. - С. 69-71.
3. *Перевозчикова, В. В.* Формирование умения устанавливать причинно­следственные связи в процессе изучения темы «Предложение» в начальных классах [Текст] / В. В. Перевозчикова // Проблемы подготовки педагога в сис­теме непрерывного профессионального образования. — Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2007. - С. 250-254.
4. *Перевозчикова, В. В.* Возможности темы «Предложение» в процессе развития логического мышления младших школьников [Текст] / В. В. Перевоз­чикова // Проблемы школьного и дошкольного образования: Материалы Один­надцатой региональной науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики - в деятельность образовательных учреждений». — Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2009. - С. 69-70.
5. *Перевозчикова, В. В.* Проблема развития логического мышления млад­ших школьников в процессе обучения русскому языку в трудах отечественных методистов [Текст] / В. В. Перевозчикова // Проблемы школьного и дошкольно­го образования: Материалы Одиннадцатой региональной науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики — в деятельность образовательных учрежде­ний». - Глазов: Глазов, гос. пед. ин-т, 2009. - С. 68-69.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из основных задач обучения русскому языку является развитие ло­гического мышления учащихся. Важность этой задачи определяется существо­ванием прямой зависимости между успешностью усвоения знаний и уровнем логической грамотности человека. Данное исследование возникло в результате поиска решения проблемы развития логического мышления младших школьни­ков в процессе изучения темы «Предложение». Названная проблема недоста­точно разработана в теоретическом аспекте и не имеет должного разрешения в практике современной начальной школы.

Анализ научной литературы позволил определить теоретические положе­ния, на которые опиралось диссертационное исследование. В результате анали­за психолого-педагогической литературы, исследований в области философии и логики за основу было взято положение о том, что логическое мышление — это вид мышления, сущность которого заключается в осознанном применении ло­гических операций и форм мышления в соответствии с законами логики и в по­строении мыслительных действий, учитывающих эти законы. Умение логиче­ски мыслить включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов, основными из которых являются умения производить мыслительные операции, оперировать понятиями, выражать суждения, строить умозаключения. Наиболее благопри­ятным периодом для начала целенаправленной и систематической работы по развитию логического мышления является младший школьный возраст, так как именно в это время активно формируются вышеперечисленные логические умения.

В ходе исследования научно-методических работ было выяснено, что большими возможностями в процессе развития логического мышления уча­щихся располагает языковой материал, что обусловлено глубокой взаимосвя­зью мышления с языком и речью. Особая роль в развитии логического мышле­ния на уроках русского языка принадлежит изучению синтаксиса и, в частно-

сти, предложению, поскольку данная синтаксическая единица выполняет ком­муникативную и когнитивную функции, служит главным средством формиро­вания, выражения и сообщения мыслей. Таким образом, предложение непо­средственно соотносится с мышлением и поэтому располагает потенциальными возможностями в процессе развития логического мышления учащихся. Но эти возможности в современной образовательной практике не всегда реализуются.

Проведенный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку в начальных классах показал, что в них содержатся упражне­ния на развитие логического мышления. Однако они, как правило, представле­ны не в системе или в недостаточном количестве. Небольшое количество таких упражнений построено на материале предложения.

В результате исследования научной и учебно-методической литературы было определено содержание процесса развития логического мышления млад­ших школьников в ходе изучения темы «Предложение», включающее работу с понятиями (видо-родовые отношения между понятиями, отношения последова­тельности, причинно-следственные связи, определения понятий через ближай­ший род и видовое отличие); с суждениями (утвердительные и отрицательные суждения); с умозаключениями (построение умозаключения на основе сопос­тавления нескольких суждений); с основными логическими операциями (ана­лиз, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и разви­тие соответствующих логических умений.

Предложено понятие «логико-лингвистические упражнения», под кото­рым понимаются упражнения, составленные на основе изучаемого языкового материала, в процессе работы с которым предусматривается развитие у уча­щихся соответствующих языковых и речевых умений с параллельным приобре­тением логических.

На материале темы «Предложение» разработаны комплексы логико­лингвистических упражнений, построенные на основе следующих принципов: взаимообусловленность, сочетание и неразрывная взаимосвязь развиваемых ло­гических, лингвистических и речевых умений; целенаправленность, система­тичность и последовательность развития логического мышления на уроках рус­ского языка; соблюдение принципа диссоциации в процессе развития логиче­ского мышления на уроках русского языка; принцип открытости и вариативно­сти использования логико-лингвистических упражнений.

Логико-лингвистические упражнения объединены в семь комплексов, в каждом из которых делается акцент на развитии определенного логического умения: упражнения на сравнение объектов; упражнения на построение умо­заключения на основе сопоставления суждений; упражнения на установление закономерности расположения объектов; упражнения на установление после­довательности событий; упражнения на установление причинно-следственных связей; упражнения на установление видо-родовых отношений между понятия­ми; упражнения на формулирование определений понятий. Разработаны этапы выполнения логико-лингвистических упражнений, охарактеризованы способы их усложнения и порядок использования.

С целью проверки эффективности разработанных комплексов логико­лингвистических упражнений на основе выдвинутых принципов была органи­зована и проведена опытно-поисковая работа. Апробация экспериментальных упражнений показала, что учащимся младшего школьного возраста были дос­тупны предлагаемые задания. Наблюдение за деятельностью детей выявило, что, несмотря на интенсивную умственную деятельность, их работоспособ­ность не снижалась.

Данные, полученные в ходе опытно-поисковой работы, позволяют гово­рить об эффективности разработанных комплексов упражнений, свидетельст­вом чему являются результаты исследования уровня развития логического мышления, устной речи, знаний и умений младших школьников по теме «Предложение». Так, дети экспериментальной группы показали более высокие результаты в ходе выполнения теоретических и практических заданий по теме «Предложение». Также значительно возросло количество учащихся с высоким



и выше среднего уровнями развития логического мышления и устной речи. Не было выявлено школьников с низкими уровнями. Статистическая обработка полученных данных подтвердила достоверность различий (р < 0,01) по уровню развития логического мышления, устной речи, лингвистических знаний и уме­ний учащихся экспериментальных и контрольных классов.

Кроме того, во время наблюдения за деятельностью младших школьников на уроках русского языка в экспериментальных классах было выяснено, что произошел качественный сдвиг в развитии речи детей. Высказывания учащихся стали более точными, убедительными и доказательными. Следует отметить, что дети проявили заинтересованность при работе с предлагаемыми упражнениями.

Таким образом, результаты, полученные в ходе опытно-поисковой рабо­ты, подтвердили гипотезу о том, что развитие логического мышления младших школьников при изучении темы «Предложение» будет более эффективным, ес­ли:

* целенаправленно будут использоваться потенциальные возможности темы «Предложение», в частности синтаксические особенности предложения, его взаимосвязь с формами логического мышления, специфика изучения пред­ложения в начальной школе;
* этот процесс будет осуществляться на основе специально разработанно­го содержания, предусматривающего необходимый минимум логических уме­ний, которые целесообразно развивать во время изучения темы «Предложение» в начальных классах;
* выделенные логические умения будут последовательно и систематиче­ски формироваться на основе комплексов постепенно усложняющихся упраж­нений, направленных также на развитие языковых и речевых умений.

Поэтому представляется возможным рекомендовать разработанные ком­плексы логико-лингвистических упражнений в учебно-воспитательный процесс начальной школы.

Проведенное исследование не является исчерпывающим, и многие вопро­сы требуют дальнейших разработок и уточнений. Так, дальнейшая работа по проблеме исследования может затронуть следующие вопросы:

* разработка логико-лингвистических упражнений по другим разделам русского языка;
* разработка упражнений на развитие других логических умений, напри­мер, умений систематизировать, устанавливать функциональные отношения между понятиями, строить простейшие умозаключения (силлогизмы) ит. п.;
* обеспечение преемственности между начальным и средним звеном шко­лы в работе по развитию логического мышления учащихся на уроках русского языка;

создание системы подготовки учителей и студентов к проведению тако­го рода работы в начальных классах.