ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

ЯНКИНА

Наталья Владиславовна

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени доктора педагогических паук

Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьикова

Оренбург- 2006

2 ■ СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕРСИТЕТА 24

1.1 Глобализация как фактор развития межкультурной коммуника¬ции 24

1.2 Взаимосвязь культуры и образования в формировании межкуль¬турной компетентности студентов университета 48

1.3 Межкультурная толерантность - ведущая тенденция развития со¬временного социума 69

1.4 Язык как фактор коммуникации в меняющемся мире 93

Выводы но первой главе 108

ГЛАВА II КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИ¬ВЕРСИТЕТА 112

2.1 Сущность компетентностного подхода в современном педагоги¬ческом знании 112

2.2 Диалог культур как мета-принцип формирования межкультурной компетентности 129

2.3 Аксиологический подход к формированию межкультурной компе¬тентности студента университета 150

Выводы по второй главе 170

ГЛАВА III ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА УНИВЕР¬СИТЕТА 173

3.1 Модель формирования межкультурной компетентности 173

3.2 Закономерности, принципы и механизмы формирования межкуль¬турной компетентности студентов университета 193

з

3.3 Готовность к межкультурной коммуникации как критерий сфор¬мированное™ компетентности 209

Выводы по третьей главе 227

ГЛАВА IV ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВА¬НИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ УНИ¬ВЕРСИТЕТА 230

4.1 Диагностический анализ уровней сформированное™ межкультур¬ной компетентности студентов 230

4.2 Аксиологизация лингвистического образования в университете 262

4.3 Интенсификация процесса обучения студентов иностранным языкам.. 283

Выводы по четвертой главе 313

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 316

ЛИТЕРАТУРА 321

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенноедиссертационноеисследованиепозволилосделатьследующиевыводы

 Межкультурнаякомпетентностьстудентовуниверситетакакличностноекачествопредставляетинтеграциюосвоенногосодержанияиноязычныхкоммуникативныхлингвострановедческихсоциокультурныхипрофессиональныхкомпетенцийпроявляясьвготовностирешатьзадачимежкультурнойкоммуникациинаосноветолерантностикиноязычнойкультуреустойчивогоинтересакменталитетуеепредставителейнаправленностинаценностидиалоговоговзаимодействияосознанностипрофессиональноличностногосмыслаполикультурногознаниянаоснованиирасширяющегосяопытамежкультурногообразовательноговзаимодействия

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетапроисходитдостаточноэффективноприреализацииуниверситетомегополикультурноймиссиикотораязаключаетсявподготовкебудущегоспециалистаквыполнениюзадачвсферемежкультурнойкоммуникациивусловияхкультурногомногообразиямировогосообщества

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетавыступаеткакпроцессвкоторомсодержаниеиметодылингвистическогообразованияпредусматриваютхуровневуюдифференциациюобученияиностранномуязыкуэлементарныйпродвинутыйисертификационныйанглийскийязыкнемецкийязыкфранцузскийязык

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетаобеспечиваетсяреализациейаксиологическойконцепциипостроеннойнабазедиалогакультуркакизначальнойис





ходнойформымежличностногообщенияиспособатолерантноговзаимодействиясубъектовспредметнойсредойжизнедеятельностиИменнодиалогвнаибольшейстепенисоответствуетосновнымпринципаммежкультурнойкоммуникацииизначальнойкультурнойуникальностьсубъектовиихравенствовобщенииаприорнаядопустимостьразличияивариативноститочекзрениякаждогоизучастниковдиалогатолерантнаяориентациякаждогосубъектанавосприятиеиинтерпретациюточкизрениясобеседникапозитивноепрогнозированиеответаиегопредвосхищениевсобственномвысказыванииимпровизированныйхарактердиалогапорождающийновоеполикультурноезнаниеитд

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетавключаетвсебяразвитоепониманиероднойичужойкультурывоспитаниетолерантностиразвитиеспособностиадекватнойнравственнодуховнойориентациивобществеовладениеязыкомэтикетомневербальнымисредствамиобщенияинойкультуры

 Аксиологическаяпозицияпреподавателяуниверситетавформированиимежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетазаключаетсявтомчтобы

стимулироватьинтересстудентовквосприятиюмиравмногообразииязыковикультуркреалиямчужойментальностииинойкультуры

 научитьумениюориентироватьсявфеноменахментальностииногообразажизнивступаявдиалогроднойииноязычнойкультур

 непротивопоставлятьасопоставлятькультурыотказываясьотпоспешныхоценокисужденийтемболееосуждений





 развиватьспособностьквзаимодействиюисовместнойработеспредставителямидругойкультурывусловияхпроцессовглобализации

 содействоватьвыработкетолерантногоотношениякинойкультуререлигиисистемеценностей

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетапредполагаетиспользованиекреативноценностныхтехнологийприкоторыхнаправленновыстраиваетсяценностноевзаимодействиепреподавательстудентнаосновеметодикразвитиякритическогомышлениятренинговтолерантности

 Формированиемежкультурнойкомпетентностистудентауниверситетапредполагаетаксиологическуюинтенсификациюпроцессаизучениястудентамииностранногоязыкастимулирующуюсамостоятельныйвыборкакприопределенииуровняиобъемаосваиваемогоматериалатакиприпостроениииндивидуальногообразовательногомаршрутаосвоенияценностейдиалогакультур

 АксиологическийподходкявлениямкультурыявляетсяосновнымметодологическимоснованиемкотороепозволяетформироватьмежкультурнуюкомпетентностьстудентовуниверситетаТолькоприреализацииаксилогическогопотенциалаявленийкультурыстановятсявозможнысравнительнаяоценкастудентомявленийкультурывыборстратегииповеденияидеятельностивситуацияхкультурногосамоопределенияпринятиеиногопосравнениюспривычнымдлянеготипаповедениявосприятиеальтернативныхпозицийвтрактовкесобытийиявленийконкурирующихвразныхотрасляхкультурыУстойчивоеценностноесамоопределениестудентапозволяетемуориентироватьсявполикультурномпространствесоздаетпредпосылкидляпроявлениямежкультурнойкомпетентностивситуацияхвзаимодействияразныхтиповкультуры





 ДляинтеграцииразныхвидовкомпетентностивсодержаниемежкультурнойкомпетентностинаиболеезначимыследующиепринципыпрофессиональногообразованиястудентоваксиологизациивариативностипроективностикреативностидополнительностисодержанияиструктурыучебнойдеятельностиРеализацияэтихпринциповпрофессиональногообразованиявсфереосвоениястудентамигуманитарногознаниястимулируетихоценкустепенисформированное™собственноймежкультурнойкомпетентностииприводиткеекоррекции

 СодержательнаяипроцессуальнаястороныконцепцииформированиямежкультурнойкомпетентностистудентовотраженныевмоделиэтогопроцессауспешнореализуютсятолькоприреализациипотенциалаобразовательногопространствауниверситетаВсодержательномпланеформированиемежкультурнойкомпетентностистудентовосуществляетсяприсравнительносопоставительноманализеинформацииовидахвзаимодействиявразличныхкультурныхареалахспоследующейреализациейполученныхзнанийвопытерепродуктивнойитворческойдеятельностиВпроцессуальномпланемежкультурнаякомпетентностьстудентовосновананаэмоциональноценностномотношениикфактаммежкультурноговзаимодействияоцениваемогосточкизренияэффективностиразрешениякоммуникативныхлиигвострановедческихипрофессиональныхзатрудненийспециалистовЕдинствосодержательнойипроцессуальнойсторонформированиямежкультурнойкомпетентностидостигаетсявдиалоговомвзаимодействиисубъектовобразовательногопроцессаосуществляемоговтренингеролевыхиграхимитационнойдеятельностиразличныхкреативноценностныхтехнологияхобученияметодикаМилошевичапрезентациифранцузскаямастерскаяидр





 СозданноеметодическоеобеспечениеформированиямежкультурнойкомпетентностибудетэффективнымтогдаитолькотогдакогдапозволяетстудентусамоопределятьсявсложныхимеющихнескольковариантоврешениякультурныхситуацияхТольковситуациивыбораустудентапоявляетсянеобходимостьперейтиотпростогоотрицанияиноязычнойкультурыкпониманиюееобусловленностисистемойнормативныхценностейобществаПоэтомупроблемныйхарактеробучениядолженпреобладатьприформированиимежкультурнойкомпетентностистудентовотражаясьивметодическомобеспеченииучебногопроцесса

 Межкультурнаякомпетентностьстудентауниверситета

 являетсяважнейшимрезультатомуниверситетскогообразованиябазовымпоказателемегокачествавконтекстеглобальныхтенденцийинтеграцииобразовательногопространствавсовременноммире

 выступаетинтегративнымпрофессиональноличностнымкачествомсинтезирующимсовокупностьзнанийлингвистическихсоциокультурныхпрофессиональныхкультурологическихуменийвербальнойневербальнойипаравербальнойкоммуникацииобщекультуриыхикультурноспецифическихиориентаций лингвострановедческих познавательных

лингвистическихпредметныхповеденчекихориентацийнакоммуникациюнасодержательносмысловойосновепродуктивнойреализациифункционаладиалогакультуркакобразовательногометЕрщртіііргавгразвитуюготовностьстудентауниверситетакучастиювмеяскультурнойкоммуникациивтомчисленапрофессиональномуровневрасширяющемсяпространстведиалогакультур