**Жиляев Александр Александрович. Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 1998 188 c. РГБ ОД, 61:99-13/385-2**

**ЖИЛЯЕВ Александр Александрович**

C:\Users\Pavel\AppData\Local\Temp\Rar$DIa0.814\media\image1.png

**Воспитание патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах**

**Специальность 13.00.01 - общая педагогика**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель: кандидат психологических наук Богуславский В.В.**

**МОСКВА-1998**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**3-10**

**Введение**

**Глава I Теоретический анализ воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач**

**§1. Историко-педагогический анализ проблемы воспитания патриотизма у**

**военнослужащих внутренних войск : 11 -30**

**§2. Сущность и содержание процесса воспитания патриотизма у**

**военнослужащих внутренних войск ; : \_31 -59**

**§3. Особенности воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач 59-85**

**Глава П Опытно-экспериментальное исследование процесса воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач**

**§1. Обоснование критериев и показателей эффективности процесса**

**воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск 86-95**

**§2. Содержание, организация и методика проведения опытно­экспериментального исследования по воспитанию патриотизма у**

**военнослужащих внутренних войск ; 95-106**

**§3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по воспитанию патриотизма у военнослужащих внутренних войск 106-119**

**Глава Ш Основные направления повышения эффективности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых задач**

**§1. Совершенствование профессионально-педагогической подго­товленности офицеров по воспитанию патриотизма у военнослужащих**

**внутренних войск ' 120-135**

**§2. Оптимизация процесса воспитания патриотизма у военнослужащих**

**внутренних войск 135-148**

**§3. Совершенствование организации и методики воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач ; ' 148-159**

**160-167**

**; 168-188**

**Заключение**

**Список литературы Приложения**

**Введение.**

**Актуальность исследования. Решение задач по совершенствованию российского общества, вывода его из кризисного состояния и обеспечению национальной безопасности требуют повышения качества и эффективности воспитательной работы. Особую актуальность сегодня приобретают во­просы патриотического воспитания молодежи, военнослужащих внутрен­них войск. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что воспитание чувства патриотизма, любви к своему Отечеству выступает как необходимая часть общей системы всестороннего развития личности. С другой стороны, вер­ность патриотическому долгу, готовность к защите Родины, конституцион-** - \*

**ных прав и свобод ее граждан является одним из элементов боевого потен­циала военнослужащих внутренних войск МВД России.**

**Актуальность проблемы поиска адекватных путей повышения эффек­тивности воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск приобрела особую значимость, исходя из задач, которые определены в за­коне Российской Федерации “О внутренних войсках Министерства внут­ренних дел Российской Федерации”. Вместе с тем, как свидетельствуют ре­зультаты проведенного исследования, возросший уровень социальной на­и**

**пряженности и изменившийся характер решаемых военнослужащими слу­жебно-боевых задач приводит к тому, что внутренние войска вынуждены участвовать в региональных конфликтах. Исходя из специфики этого рода боевой деятельности российским ученым приходится решать сложные зада­чи по выявлению резервов в теории и практике патриотического воспита­ния, определению основных путей воспитательных влияний командиров и**

**офицеров по работе с личным составом, формированию патриотических**

• '

**качеств военнослужащих, способных эффективно решать служебно-боевые задачи.**

**Анализ специальных и педагогических источников показал, что раз­личные проблемы патриотического воспитания и путей его совершенство­вания нашли отражение в диссертационных исследованиях, работах авто­ров по философским, историческим, педагогическим наукам.[[1]](#footnote-1) В них, наряду**воспитания личного состава при выполнении служебно-боевых задач, имеет особое значение.

t

**\***

**\***

Актуальность развития теории и практики воспитания патриотизма во внутренних войсках, потребность офицеров-воспитателей в разработке процесса патриотического воспитания обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования.

**Объектом диссертационной работы** явилась система воспитания воен­нослужащих частей внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах, а **предметом исследования** - процесс вос­питания патриотизма у военнослужащих в боевой обстановке.

**Цель исследования** - обосновать основные направления повышения эффективности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач.

**Задачи исследования:**

1. Выявить содержание и особенности воспитания патриотизма у воен­нослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач.
2. Разработать методику и программу мероприятий по воспитанию патриотизма у военнослужащих внутренних войск в боевой обстановке. Обосновать критерии оценки эффективности воспитания патриотических качеств у воинов, участвующих в вооруженных конфликтах.
3. Определить основные направления повышения эффективности про­цесса воспитания патриотизма у военнослужащих при выполнении служеб­но-боевых задач. Выработать практические рекомендации по их реализа­ции в воспитательной деятельности командиров и офицеров по работе с личным составом.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что в условиях выполнения служебно-боевых задач в вооруженных конфликтах окружающая обстановка, противник, цели, характер и задачи ведения бое­вых действий оказывают определяющее воздействие на воспитание патрио­тизма у военнослужащих внутренних войск. Однако сложившаяся теория и практика воспитания патриотизма не в полной мере соответствует целям, характеру и задачам подготовки военнослужащих к ведению боевых дей­ствий.

Результативность процесса воспитания патриотизма у военнослужа­щих внутренних войск можно повысить, если сосредоточить усилия на:

экспериментальной работы) и программа мероприятий по воспитанию патриотизма у военнослужащих внутренних войск в боевой обстановке; определены основные направления повышения эффективности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих при выполнении служебно­боевых задач в вооруженных конфликтах.

І

**»**

На защиту выносятся:

1. Особенности процесса воспитания патриотизма у военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач: знание и учет воспитателями национальных традиций, обычаев, национально­

психологического своеобразия личного состава и местных жителей; фор­мирование у воинов внутренних войск готовности к выполнению служеб­ного долга против незаконных вооруженных формирований; осуществле­ние деятельности по воспитанию патриотизма у воинов с учетом характера выполняемых служебно-боевых задач, в ходе которых личный состав внут­ренних войск подвергается значительным физическим и морально­

психологическим нагрузкам.

1. Критерии оценки эффективности процесса воспитания патриотиче­ских качеств у военнослужащих внутренних войск при выполнении служеб­но-боевых задач: практически-результативный, морально-психологический, мировоззренческий.
2. Основные направления повышения эффективности процесса воспи­тания патриотизма у личного состава частей и подразделений внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач: совершенствование профес­сионально-педагогической подготовленности офицеров по воспитанию патриотизма у военнослужащих; оптимизация процесса воспитания пат­риотизма у воинов в ходе выполнения служебно-боевых задач; совершен­ствование организации и методики воспитания патриотизма у военнослу­жащих внутренних войск в боевой обстановке.
3. Практические рекомендации офицерам по воспитанию патриотизма у военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно на­правлено на повышение эффективности деятельности офицеров по патрио­тическому воспитанию личного состава в сложных условиях выполнения служебно-боевых задач.

Заключение

Проведенное исследование воспитания патриотизма у военнослужа­щих внутренних войск МВД России при выполнении служебно-боевых за­дач позволило сформулировать следующие выводы:

1, Историко-педагогический анализ патриотизма и патриотического воспитания воинов внутренних войск показывает, что данная идея своими корнями уходит в историю Российского государства и созданной в начале XIX зека Конвойной стражи. Преемственность в патриотическом воспита­нии россиян сохраняется на основе: любви к своей Родине, народу, культу­ре; формирования негативного отношения к врагам Отечества, пося­гающим на свободу и независимость, конституционные права и свободы граждан. В армейских условиях это выражается в исполнении воинского долга, мужестве и ответственности военнослужащих при защите нацио- • нальных интересов Отечества, его граждан, целостности и независимости страны, в сохранении и приумножении традиций российского народа, Во­оруженных Сил и внутренних войск.

**р**

Под патриотическим воспитанием военнослужащих внутренних войск понимается целенаправленный, систематический процесс формирования у личного состава конкретных патриотических знаний, убеждений и чувств, способствующих выполнению служебно-боевых задач в сложных условиях. Содержание воспитания патриотизма у воинов внутренних войск включает в себя: вооружение знаниями истории Отечества; воспитание любви к своей стране, народу и готовность защищать их; воспитание верности военной Присяге, Боевому Знамени и традициям; формирование и развитие пат­риотических знаний, убеждений и чувств; воспитание волевых и морально - боевых качеств, обеспечивающих реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности; формирование потребностей, умений и навыков осуществлять патриотическое воспитание подчиненных и сослу­живцев, развитие потребности к патриотическому самовоспитанию.

Ведущими тенденциями патриотического воспитания военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач в условиях ло­кальных вооруженных конфликтов являются: постепенное выделение пат­риотизма из общей системы воспитания в самостоятельное направление формирования необходимых качеств у воинов внутренних войск при вы­полнении служебно-боевых задач; возрастание значения профессионально­педагогической подготовленности субъектов патриотического воспитания к осуществлению данной деятельности; повышение влияния содержания,

методов и организационных форм воспитания патриотизма у воинов в

**\***

условиях боевой обстановки; зависимость результатов патриотического воспитания от материально-технического и тылового обеспечения, быто­вых условий, в которых военнослужащие осуществляют выполнение слу­жебно-боевых задач; проявляющийся прагматизм, меркантилизм, коммер-

**■■ '**

ционализация сознания молодых людей как результат воздействия нега­тивных внешних и внутренних факторов и условий; снижение педагоги­ческой культуры и мастерства субъектов процесса воспитания военнослу­жащих и др.

Особенностями воспитания патриотизма у военнослужащих внутрен­них войск при выполнении служебно-боевых задач являются: необходи­мость знания и учета всеми категориями субъектов воспитания патриотиз­ма национальных традиций, обычаев, национально - психологических осо­бенностей как воинов, так и населения коренной национальности респу­блики или ряда республик на территории которых дислоцируется часть, выполняются служебно-боевые задачи; формирование у личного состава внутренних войск МВД России готовности к выполнению воинского долга на территории своей страны против незаконных вооруженных формирова­ний с целью их разоружения, а в случае оказания ими вооруженного сопро­тивления - в их ликвидации, предотвращению или разрешению межнацио­нальных конфликтов и включение воинов в работу по патриотическому воспитанию населения, участвующего в конфликтах; осуществление дея-

телыюсти по воспитанию патриотизма у воинов с учетом характера слу­жебно-боевой деятельности, в ходе которой личный состав внутренних войск подвергается значительным физическим и особенно, морально - пси-

*ф*

хологическим нагрузкам; необходимость эффективного противодействия длительному и целеустремленному информационно - психологическому воздействию на военнослужащих внутренних войск противоборствующей стороны, антисоциальных и криминальных элементов, отдельных средств массовой информации; коренные изменения привычных методов, форм и средств работы по воспитанию патриотизма в условиях выполнения воен­нослужащими внутренних войск служебно-боевых задач и др.

1. Основными результатами педагогического эксперимента являются разработанные и внедренные в практику критерии эффективности воспита­ния патриотизма у военнослужащих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач:

* практически - результативный критерий, показывающий реальное со­стояние развитости патриотизма у субъекта, практическое выполнение им обязанностей по защите государства, конституционных прав и свобод граждан. Показателями критерия воспитания патриотизма являются: уро­вень боевой готовности, качество выполнения служебно-боевых задач, уро­вень профессионального мастерства воина, совершение мужественных по­ступков, подвигов и др.;
* морально - психологический критерий, показывающий условия совер­шения патриотических поступков и готовность к ним субъекта, направлен­ность его интересов, потребностей, установок. Показателями критерия вос­питания патриотизма являются: состояние воинской дисциплины и мо­рально - психологической атмосферы в коллективе, личная дисциплиниро­ванность воина; наличие в подразделении неуставных взаимоотношений, самовольного оставления подразделения, случаев отказа от выполнения боевой задачи, фактов проявления паники и трусости; наличие внутреннего идея пя патриотической деятельности и стремление быть похожим на него;

ственных и общественных организаций к военнослужащим, ведущим бое­вые действия; тенденциозное освещение событий в ряде средств массовой информации; недостаточный уровень и качество тылового и материально - технического снабжения; плохие бытовые условия и др.

1. Основными направлениями повышения эффективности и результа­тивности воспитания патриотизма у воинов внутренних войск при выпол­нении служебно-боевых задач являются: совершенствование профессио­нально - педагогической подготовленности офицеров к воспитательной деятельности; оптимизация процесса воспитания патриотизма у личного состава; совершенствование организации и методики патриотического вос­питания в боевой обстановке. Основными путями эффективной реализации

данных направлений являются: всестороннее информирование военнослу-

**\***

жащих; продуманная **индивидуально -** воспитательная работа и морально - психологическая подготовка; твердый уставной порядок; всестороннее и качественное тыловое обеспечение; хорошо организованный досуг воинов; тщательный подбор, расстановка и обучение исполнителей и другие.

Задачи воспитания патриотизма успешно решаются тогда, когда вос­питательный процесс проводится планомерно и комплексно; в эту деятель­ность включены как субъекты, так и объекты патриотического воспитания; обеспечивается согласованное воздействие всех категорий воспитателей на воспитуемых; всесторонне учитываются индивидуальные качества и осо­бенности личности военнослужащего; анализируются условия, в которых протекает процесс патриотического воспитания, своевременно вносятся коррективы; используются разнообразные формы, методы и средства вос­питания.

Наиболее приемлемой для воспитания патриотизма у военнослужа­щих внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач является система, включающая следующие методы: убеждения; упражнения;

«реконструкции характера»; критики и самокритики; опосредованного пе-

і

дагогического воздействия; перспективных линий; самовоспитания; поощ­рения и принуждения; примера.

Таковы основные теоретические выводы проведенного исследования, которые в развернутом и полном виде представлены в соответствующих главах и параграфах диссертации.

Практические рекомендации

N

Проведенное исследование предоставило возможность определить сле­дующие практические рекомендации.

1. В целях успешного решения организационных задач:

а) Для дальнейшего совершенствования патриотического воспитания воинов внутренних войск при выполнении служебно-боевых задач в слож­ной обстановке, сопряженной с риском для жизни, повышения качества и результативности выполнения поставленных боевых задач, государствен­ным структурам, Министерству внутренних дел, аппарату Главнокоман­дующего внутренними войсками целесообразно глубоко прорабатывать мотивационную сторону обеспечения предстоящих служебно-боевых меро­приятий, морально - психологическое, информационное обеспечение. В хо­де выполнения военнослужащими внутренних войск служебных обязанно­стей проявлять должную заботу и внимание к полному и своевременному обеспечению нужд и запросов личного состава в материально - техни­ческом и тыловом снабжении воинов.

б) Управлению воспитательной работы Главкомата внутренних войск предлагается рассмотреть возможность использования разработанной в диссертации организации и методики воспитания патриотизма у воинов для совершенствования данного процесса в частях и подразделениях внут­ренних войск при подготовке и в ходе выполнения служебно-боевых задач. (См.: § 3 гл. 3 диссертации и Приложение №7).

В вопросах теоретической подготовки офицеров к патриотическому воспитанию подчиненных основные усилия сосредоточить на разъяснении: сущности и содержания Российского государственного патриотизма; ха-

служащих внутренних войск с целью учета реальностей практики и потреб­ностей воспитания патриотизма у личного состава в боевой обстановке.

1. В целях результативного решения методических задач и материаль­ного обеспечения в области патриотического воспитания воинов внутрен­них войск:

а) Подготовить в Управлении с личным составом ВВ МВД РФ методи­ческие рекомендации командирам подразделений, заместителям по работе с личным составом «Методика патриотического воспитания воинов внут­ренних войск МВД РФ при выполнении служебно-боевых задач в условиях локальных вооруженных конфликтов».

б) Для использования в практической деятельности офицерами отделов и отделений по работе с личным составом издать методическое пособие «Содержание и особенности патриотического воспитания военнослужащих внутренних войск в боевой обстановке».

в) Для изучения и распространения в частях и подразделениях совре­менного содержания, способов организации и методики патриотического воспитания у военнослужащих внутренних войск целесообразно в соедине­ниях и ВВУЗах создать банк данных имеющегося опыта патриотического воспитания личного состава в боевой обстановке.

1. Дальнейшее исследование проблемы целесообразно продолжить по следующим направлениям: историко-педагогический анализ патриотиче­ского воспитания во внутренних войсках ( конвойной страже); педагогиче­ские основы патриотического самовоспитания; методическое обеспечение процесса патриотического воспитания; обеспечение влияния различных ре­лигиозных конфессий на патриотическое воспитание воинов внутренних войск и другие.

Список литературы

**I. Диссертации и авторефераты:**

1. Алехин И.А. Развитие военно-педагогической мысли России в XVIII веке.: Дис.... канд. пед. наук. - М., 1995. -304 с.
2. Анцупов А.Я. Влияние трудных ситуаций на эффективность деятельности воина-оператораПВО.: Дис.... канд. псих. наук. - М., ВПА, 1985. - 282 с.
3. Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно­патриотического воспитания школьников. Дис... д-ра. пед. наук.-М., 1990.-347 с.
4. Байманов С.С. Психология нации, специфика ее проявления и учет в воин­ской деятельности.: Автореф. дис. ...канд. филос. наук. - М.: ВПА, 1987. -20 с.
5. Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов.: Дис. ...д-ра. пед. наук. - М., 1968. - 746 с.
6. Басаров-Байрам. Деятельностная и ценностная детерминация психологии

коллектива.: Дис. ...д-ра псих. наук. - М., 1991. - 513 с.

1. Белоусов Н.А. Педагогические основы подготовки учащихся средних учеб­ных заведений к службе в Советской Армии: Дис. ...д-ра пед. наук. - **М.,** 1991. - 485 с.
2. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельно­сти курсантов военных училищ МВД СССР.(психологическое исследование): Дис. ...канд. псих. наук. - М.: ВПА, 1988. - 213 с.
3. Боев В.Ф. Воспитание личного состава Советской Армии в духе советского патриотизма в послевоенных условиях (1945-1950 гг.).: Дис. ...канд. ист. наук. - М., 1951.- 189 с.
4. Бородавка А.С. Совершенствование процесса воспитания в роте на основе комплексного подхода.: Дис. ...канд. пед. наук. - М.: ВПА, 1983. - 248 с.
5. Бублик А.А. Деятельность Коммунистической партии по военно­патриотическому воспитанию советской молодежи в условиях строительства

коммунизма и нового этапа в развитии Советских Вооруженных Сил (1959­1975 гг.).: Дис. ...д-ра. ист. наук М.: ВПА, 1975. - 497 с.

1. См.:Аронов А.А. Научно-педагогические основы управления системой военно­патриотического воспитания школьников: Дис. ... д-ра пед. наук,- М., 1990; Боев В.Ф. Воспитание личного состава Советской Армии в духе советского патриотизма в после­военных условиях (1945-1950): Дис.... канд. ист. наук. - М., 1951; Вырщиков А.Н. Педа­гогическое управление системой военно-патриотического воспитания студенческой молодежи во внеучебное время: Дис.... канд. пед. наук. - Ашхабад, 1978; Качура И.Н. [↑](#footnote-ref-1)