РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ МЛАДШИХ И СТАРШИХ КУРСОВ С УЧЕТОМ ИХ

ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

На правах рукописи

Мезенцева

Ольга Александровна

03.03.1. Физиология

Диссертация на соискание учёной степени кандидата биологических наук

Научный руководитель-

кандидат биологических наук,

профессор Овсянникова Н. Н.

(

Москва 2015

2

Содержание

Введение 4

Глава I. Теоретические аспекты влияния ценностных ориентаций студентов на психофизиологическую адаптацию к учебе в вузе 12

1.1. Понятие психофизиологической адаптации и критериев ее оценки 12

1.2. Факторы, определяющие процесс адаптации бакалавров младших и старших курсов к обучению в вузе 20

1.3. Ценностные ориентации бакалавров младших и старших курсов и их отражение в процессах адаптации 33

Глава II. Материал и методы исследования 42

2.1. Характеристика объекта исследования 42

2.2. Методы оценки физического развития, работоспособности и уровня здоровья студентов-бакалавров младших и старших курсов 47

2.3. Оценки состояния систем кровообращения и регуляции 50

2.4. Регистрация показателей оценки центральной нервной системы и психоэмоционального состояния студентов 56

2.5. Методики исследования ценностных ориентаций 63

2.6. Статистическая обработка полученных данных 64

Глава III. Анализ результатов собственных исследований 65

3.1. Результаты контроля физического развития и состояния здоровья студентов бакалавриата младших и старших курсов 65

3.2. Анализ функционального состояния систем кровообращения и регуляции студентов бакалавриата младших и старших курсов 69

3.3. Психоэмоциональное состояние и состояние показателей центральной нервной системы студентов бакалавриата младших и старших курсов 79

3.4. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов бакалавриата младших и старших курсов 84

3.5.Оценка взаимосвязи жизненных ценностей и показателей

психофизиологической адаптации студентов-бакалавров 92

Выводы 103

Заключение 106

Список литературы 109

Приложение 122

Заключение

ПроблемаадаптацииучащейсямолодежикучебнойдеятельностинесмотрябольшоеколичествоисследованийпопрежнемуостаетсяактуальнойВнастоящеевремяактуализацияданнойпроблемыобусловленапереходомнановуюдвухуровневуюсистемувысшегообразованияинеобходимостьювсвязисэтимпроведенияфизиологическойпсихологическойисоциальнойэкспертизыобразовательныхпрограммбакалавриатаКрометогонельзянеучитыватьтотфактчтонеотъемлемойвнутреннейдоминантойпроцессапрофессиональногосамоопределенияиследовательноуспешногоосвоениябудущейпрофессииявляютсяценностныеориентации

Цельюнастоящегоисследованияявилосьвыявлениевзаимосвязипоказателейпсихофизиологическойадаптациистудентовбакалавровмладшихистаршихкурсовиихценностныхориентацийвпроцессеосвоенияобразовательныхпрограммбакалавриата 

АнализдинамикипоказателейфизическогоздоровьясостояниясистемрегуляциипоказалчтокконцуобученияпопрограммамбакалавриатаубольшинствастудентовотмечаетсяснижениеуровняздоровьяусилениенапряженностимеханизмоврегуляциисвключениемцентральныхуровнейрегуляциисердечногоритмаиусилениемсимпатическихвлиянийуказывающихвцеломнаповышениеценыадаптациикобучениюввузеПолученныйрезультатсущественнонеотличаетсяотимеющихсявлитературеданныхобухудшениипоказателейпсихофизиологическойадаптациикконцуобученияпопрограммамспециалитетавчастноститакихавторовкакАПСпицинЛАСысоева

ННОвсянниковаЛяховаАВЩедринаНАЛитвинаВозрастаниеиндексанапряженияустудентовстаршихкурсовестественногофакультетапосравнениюспервокурсникамитакжекакивнашемисследованиизарегистрированоНАЛитвиновойкотораясвязываетэтуреакциюсистемывегетативнойрегуляциисактивациейэнергетических





механизмовфункциональногообеспеченияучебнойдеятельностиВработахЩедринойАВотмеченочтоувыпускниковнаблюдаетсясамоевысокоеІнапряжениеадаптационнотрофическойфункциисимпатическойнервнойсистемыВтожевремякакбылообнаруженонамиупервокурсниковкконцупервогогодаобученияотмечаетсянормотническийтипрегуляцииили



преобладаниепарасимпатическихвлиянийВэтомпланенашиданныесовпадаютсрезультатамиФГСитдиковассоавторамикоторыеустановиличтоупервокурсниковвконцеучебногогодапарасимпатическиевлияниянасердечныйритмувеличиваютсяснижаетсяэкскрециякатехоламиновКосвенноусилениевагусныхвлиянийнасердечныеритмыподтверждаютсяданнымиПанковойНБполученнымиприпроведениипробсумственнойнагрузкой

Наоснованиисравнительныхданныхосостояниипоказателейпсихофизиологическойадаптациибакалавровпервогоивыпускногокурсовможноутверждатьчтосодержаниепрограммиусловияихреализациивконкретныхвузахнеспособствуютсохранениюздоровьястудентовивзначительнойстепенимогутспособствоватьпереходузафиксированныхнамипреморбидныхидонозологическихсостоянийвпатологические

ПроведенноенамиизучениеценностныхориентацийбакалавровпозволиловыявитьизменениеценностныхпредпочтенийстудентовквыпускномукурсуУбольшинстваобследуемыхстудентовценностинаправленныенасаморазвитиеуступилиценностямличнойжизниОчевидносэтимсвязаныизменениямотивациикобучениюикакследствиеусилениетревожностинапряженностирегуляторныхмеханизмовидругиенеблагоприятныеизменения



сопровождающиепроцессобученияКрометогоможнодуматьчтосвозрастомстудентывсеболеенеудовлетвореныперспективамисвоейбудущейкарьерыивозможнонеяснообозначеннымиобязанностямивработе

Анализрезультатовполученныхвгруппевысокоадаптированныхстудентовпоказалчтонапротяжениивсегосрокаобучениявструктурежизненныхценностейнарядусоздоровьемвысокуюзначимостьимеюттакиеценностисаморазвитиякакактивнаядеятельнаяжизньтворческаядеятельность



интереснаяработаВданнойгруппевыявленысильныезависимоститакихпоказателейкакартериальноедавлениездоровьетревожностьработауровеньздоровьяздоровьеЭтозначитчточемвышеценностьиследовательноменьшепорядковыйномерценностивиерархииценностейпредлагаемыхметодикойРокичатемменьшедавлениеуровеньтревожностиитдМеждууровнемздоровьяиздоровьемкакценностьюотмеченаобратнаяотрицательнаявзаимосвязь

ВцеломпредставленныевработеданныекорреляционногоанализауказываютнаналичиесвязейразнойсилымеждузначимостьюжизненныхценностейипоказателямипсихофизиологическойадаптацииНаоснованииэтогоможнозаключитьчтогипотезаовлияниижизненныхценностейнапсихофизиологическоесостояниестудентовподтверждена

КрометогопроведенноесравнениежизненныхценностейвысокоадаптированныхинизкоадаптированныхстудентовпозволяетутверждатьчтоориентациянаценностисаморазвитиятакиекакПознаниеинтеллектуальноеразвитиеАктивнаядеятельнаяжизньТворческаядеятельностьНезависимостьсужденийиоценокспособствуетболееуспешнойадаптациистудентовкобучениюввузеВсвоюочередьэтоуказываетнанеобходимостьпроведениявоспитательнойработынаправленнойнаформированиеиподдержаниеуказанныхценностей