**Філіппов Валерій Леонідович. Організація педагогічної взаємодії з підлітками - студентами коледжу - як оптимальна умова їх соціального становлення: дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Філіппов В.Л.** Організація педагогічної взаємодії з підлітками - студентами коледжу як оптимальна умова їх соціального становлення.*-* Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка. - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2004.Дисертація присвячена дослідженню сутності, ролі, інструментам та видам педагогічної взаємодії з підлітками - студентами коледжу культури і мистецтв.У дисертаційній роботі представлено аналіз теоретико-методологічних підходів до вивчення проблеми педагогічної взаємодії у вітчизняній та зарубіжній педагогіці та психології. Розкрито роль та розроблено структурно-функціональну модель соціального становлення підлітка-студента в процесі педагогічної взаємодії, яка дозволяє зафіксувати основні компоненти соціально-педагогічного процесу; виявлено мотиви та розроблено критерії рівнів готовності підлітків-студентів і педагогів до взаємодії.Обґрунтовано психолого-педагогічні умови, створено та апробовано спеціальний курс для педагогів „Особливості взаємодії з підлітками" та факультатив для студентів „Навчаємось спілкуватись" з формування навичок педагогічної взаємодії. |

 |
|

|  |
| --- |
| Узагальнення результатів формуючого експерименту, теоретичний аналіз проблеми і отримані результати науково-дослідної роботи дозволили зробити такі висновки:1. Особливості розвитку особистості доцільно шукати у самій особистості з усіма її суперечностями, ваганнями, позитивними проявами. У сукупності засобів, які забезпечують успіх соціального становлення підлітка в умовах навчального закладу першого рівня акредитації, сьогодні досить помітну роль відіграє *соціально-організована педагогічно-спрямована суб'єкт-суб'єктна взаємодія.*Взаємодію педагога і підлітка, підлітка і ровесників, підлітка і середовища необхідно розглядати як *взаємовплив один на одного,*в результаті чого відбувається процес особистісного вдосконалення, самокорекції і змін. Причому особистість виступає як соціальна цінність, яка має водночас і особистісно значущі якості.2. Базовою характеристикою взаємодії підлітка з іншими суб'єктами в цілісному педагогічному процесі виступає *спілкування,*яке включає внутрішню (взаємовідносини) і зовнішню (саме спілкування) підструктури.Розглядаючи спілкування як *основний інструмент взаємодії,*ми визначили логіку педагогічної взаємодії: педагогічне завдання — система методів педагогічних впливів - вибір системи комунікативних впливів - педагогічний вплив - взаємодія.З метою організації соціалізуючого процесу і вироблення стилю взаємодії підлітків з різними суб'єкт-суб'єктами було розроблено рольову структуру особистості підлітка і окреслено зміст кожної з них.Це дозволило визначити істотні ознаки ефективності дії соціалізуючого процесу: повнота і багатогранність знань, рівень самостійності у ході виконання соціальних ролей, усвідомлення себе як соціальної особистості у процесі взаємодії, обсяг і глибина соціальних інтересів, здатність до взаємодії та ін. Ці показники впливають на зміст і спрямованість соціального становлення, які характеризуються проявом нових соціальних якостей, нових позитивних поглядів і переконань, посиленням рівня самостійності, розширенням кількості суб'єктів взаємодії, включенням у нові види діяльності, збільшенням кількості вмотивованих позитивних вчинків.3. Нами виявлено суттєву ознаку підлітка, як студента коледжу, яка проявляється у його відповідальності перед "колективом", "мікрогрупою", в орієнтації на цінності, якими володіє чи до яких прагне його найближче оточення. Функцію посередників виконують педагоги і батьки, орієнтуючи підлітка-студента в його життєдіяльності на самостійність, самоствердження, самоаналіз. Сприйняття педагогічної взаємодії у цій ситуації свідчить про становлення підлітка як соціальної особистості, про прояв вибірковості у дружніх стосунках, неформальний стиль взаємодії у неформальних об'єднаннях, мікрогрупах. Підліток, вступаючи на нову соціальну роль студента коледжу, попадає в академічну групу з достатньорозвиненим рівнем соціального розвитку і має змогу отримати новий позитивний потенціал для власного саморозвитку, включаючись у взаємодію на рівні суб'єкт-суб'єктних відносин.4. Розроблена *теоретична модель соціального становлення*підлітка дозволяє зафіксувати основні компоненти соціально-педагогічного процесу. Виявлено, що саме усвідомлена діяльність підлітка-студента сприяє найбільш активному його становленню, причому діяльність ця *має бути організованою у різних сферах,*її доцільність пояснюється тим, що кожен із вихованців може випробувати себе, реалізувати свої потенційні сили, самостверджуватися, розкриваючи свої можливості як суб'єкта взаємодії. Соціальне становлення особистості підлітка-студента, прояв його основного механізму взаємодії (спілкування) потребують спеціальних *педагогічних чинників, відповідного педагогічного управління і наявності суб'єктів взаємодії.*5. На рівні формуючого експерименту було розроблено *структурно*- *функціональну модель соціального становлення*підлітка, реалізація якої на практиці вимагає активного прояву як підлітками, так і педагогами готовності вступати у взаємодію. Дана модель є комплексною і дозволяє визначити потреби, що виступають джерелом активності і діяльності підлітків. А педагогічна взаємодія стимулює саме соціальне-значущі потреби: у свободі, пізнавальній діяльності, у повазі,самовираженні, соціальному самовизначенні тощо.1. Реалізація моделі потребувала адекватних умов для діяльності підлітків-студентів і педагогів: створення у коледжі *координаційного науково-методичного центру*виховання студентів; проведення *факультативу " Навчаємось спілкуватись".*Основним методом навчання підлітків-студентів було обрано тренінг у вигляді системи вправ, спрямованих на формування умінь вступати у взаємодію; голосо-мовленневий, пантомімічний, за розвитком уміння "читати" емоційний стан людини, проявляти експресію тощо.
2. Результати нашого дослідження *засвідчують позитивну динаміку*рівнів сформованості навичок взаємодії: кількість респондентів піднялася до високого рівня знань майже у шість разів, а умінь - у чотири рази.

Виявлено, що спеціальна підготовка підлітків - студентів коледжу та педагогів до цілеспрямованої взаємодії формувала у них знання і вміння в тісному зв'язку з їхньою практичною діяльністю у різних мікросоціумах. Організовані тренінги, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття роблять помітний внесок у практичну підготовку підлітків і педагогів до взаємодії за таких умов: *наявність установки* (позитивної мотивації) *на формування відповідних умінь: практична спрямованість занять; використання активних форм і методів навчання; максимальне наближення занять до реальної професійно-творчої діяльності.*Проведене дослідження не вичерпує всього обсягу питань, пов'язаних з даною проблемою. Подальшої розробки вимагають, зокрема, вивчення змісту діяльності підлітків у різних сферах, прояву позитивно-емоційного і етичного та інтелектуального розвитку при взаємодії підлітків у різних мікрогрупах, формування мотивації позитивної взаємодії з людьми різного віку і статусу, вплив рівня комунікативних умінь суб'єктів на розвиток їх творчих здібностей, динаміка соціального становлення особистості у різних сферах діяльності. |

 |