УМАНСЬКИЙДЕРЖАВНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІПАВЛАТИЧИНИ

 Направахрукопису

ШУЛЬГАЛАРИСААНАТОЛІЇВНА

УДК

МЕТОДПЕРЕКОНУВАННЯВПРОЦЕСІОСОБИСТІСНО

ОРІЄНТОВАНОГОВИХОВАННЯМОЛОДШИХШКОЛЯРІВ

Спеціальністьтеоріяіметодикавиховання

ДИСЕРТАЦІЯ

наздобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

 Науковийкерівник

 докторпедагогічнихнаукпрофесор

 членкореспондентАПНУкраїни

ВГКУЗЬ

Умань

 ЗМІСТ

 Вступ 

 РозділМетодпереконуваннясутністьташляхи

реалізаціїувиховномупроцесі 

Історіястановленнятарозвиткуметоду

переконування 

 Моральніпереконаннятаособливостіїхформуванняу

дітеймолодшогошкільноговіку 

 Концептуальнізасадиітехнологіїособистісно

орієнтованоговихованнясучаснихшколярів 

 Висновкидорозділу 

 РозділЕкспериментальнедослідженнявпровадження

методупереконуваннявпроцесвихованнямолодшихшколярів

наосновіособистіснозорієнтованогопідходу 

 Сучаснийстансформованостіморальнихпереконаньу

молодшихшколярів 

 Підготовкавчителядозастосуванняметодупереконування

увихованнімолодшихшколярів 

 Змістіпроцедуравпровадженняметодупереконування

увиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи 

Методикавикористанняметодупереконуванняна

тренінговихзаняттяхзвихованнямолодшихшколярів 

 Аналізрезультатівдослідноекспериментальноїроботи 

 Висновкидорозділу 

 Загальнівисновки 

 Списоквикористанихджерел 

 Додатки 

 ВСТУП

 АктуальністьдослідженняСтановленняірозвитокУкраїниякнезалежноїдержавивимагаєвідзагальноосвітньоїшколивдосконаленнясистемивихованнямолодогопоколінняУцьомузв’язкупереднаціональноюшколоюпостаєзавданнянетількидатисьогоднішнімучнямгрунтовнізнаннязрізнихгалузейнаукиайвиховатисамостійнуособистістьспроможнутворчомислитивільноорієнтуватисявреаліяхсучасногожиттянаосновівідповідногоцілісногопоглядунасвіт

 ПеребуваючипідвпливомрізнихсоціальноекономічнихумовособистістьзасвоюєпевнусистемуцінностейпоглядівтанормвіддзеркалюєвсецеувласнійсвідомостіпорівнюєзнабутимдосвідомівиробляєнаційосновіморальнізасадисвоєїповедінкиСлідзазначитищопорядізстихійнимичинникамидієіпедагогічнообумовленасистемавихованняспрямовананазасвоєннядитиноюморальнихнорміправилвиробленнятакихякостейякпатріотизмнаціональнагідністьтолерантністьлюбовдопрацідисциплінованістьвідповідальністьмилосердятощо

ЗоглядунацепідвищуєтьсяуваганауковцівдопроблемморальноговихованняособистостіМБоришевськийСГорбенкоМВиноградоваВКиричокВКоротовВКузьСЛитвиненкоТПоніманськаОСухомлинськатаін

 ОднимізважливихзасобівморальноїрегуляціїповедінкиєформуванняморальнихпереконаньособистостікотрієстрижнемнавколоякогогрупуютьсявсііншівиховнінапрямиУпереконанняхвіддзеркалюєтьсястійкавпевненістьлюдиниуправильностіїїпоглядівнажиттянасвоємісцевньомуУцьомуконтекстіактуальнимиєдослідженняприсвяченівивченнюшляхівформуванняушколярівактивноїжиттєвоїпозиціїАЗосимовськийТМальковськавиявленнювиховнихможливостейколективуТКонніковаВКоротовАМудрикпитаннямструктурипереконаньіїхньоїтипологіїВБуяновЮГавриловВКалінінВМомовпсихологічномуаналізупроцесуформуванняпереконаньучнівІБехГЗалеський

УнауководосліднійроботінамиврахованонауковийдоробокЛБуєвоїЛБожовичСКовальоваІКонаГСмирноваАСпіркінаВТугариноваВШепеляприсвяченийаналізусоціальнопсихологічнихаспектівпроцесувиробленняпереконаньнарівнііндивідуальноїтасуспільноїсвідомості

УконтекстіпроблеминашогодослідженняактуальнимиєпрацізпроблемособистісноорієнтованоговихованнявисвітленівроботахІБехаАБойкоВРибалкиКЧорноїтаін

 ВихованнядітейзавждибулооднієюзнайскладнішихпедагогічнихпроблемДляїїрозв’язаннязастосовувалисярізніметодиізасобиспрямованінадосягненняпоставленоїметиСередусієїбагатоманітностінаявнихупедагогічнійтеоріїметодіввихованнязначнарольналежитьметодупереконуванняякийбезпосередньопокликанийформуватиморальніпереконанняякстійкуособистіснухарактеристикуВодночасупедагогічнійпрактиціщенерідкозустрічаютьсяхибніуявленнящододоцільностівикористаннясамогометодупереконуванняякийнерідкопов’язуєтьсявиключнозформуваннямполітикоідеологічнихзасадосновноїметиісутітрадиційноїпедагогікиминулихдесятиліть

Цясуперечністьміжнаявнимившкільнійпрактиціпідходамидорозуміннянапрямівформуванняморальнихпереконаньучнівташирокимиможливостямизакладенимиуметодіпереконуванняізумовилавибіртемидисертаційногодослідженняутакомуформулюванні“Методпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярів”

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиТемадослідженнявходитьдонауковоїкомплексноїпрограмиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичинизатвердженаВченоюрадоюцьогоуніверситетупротокол№відратакожузгодженаназасіданнібюроРадизкоординаціїдослідженьвгалузіпедагогікитапсихологіїУкраїнипротокол№відр

 Об’єктдослідженняпроцесморальноговихованняучнівупрактицісучасноїшколи

Предметдослідженняособливостізастосуванняметодупереконуванняуформуванніелементівморальнихпереконаньмолодшихшколярів

 Метадослідженнявиявититеоретичнообгрунтуватитаекспериментальноперевіритипедагогічніумовивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзагальноосвітньоїшколидляефективногоформуванняелементівморальнихпереконаньучнівпочатковихкласів

Гіпотезадослідженняформуванняелементівморальнихпереконаньумолодшихшколярівнабуваєцілеспрямованогоіефективногохарактерузаумоввпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуванняназасадахособистісноорієнтованоїпедагогіки

Відповіднодометиігіпотезидослідженнявизначенітакізавдання

 з’ясуватистанпроблемиупедагогічнійтеоріїіпрактиці

 обгрунтуватиконцептуальнізасадиособистіснозорієнтованихтехнологійіможливостіїхзастосуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

визначитипедагогічнусутністьметодупереконуваннятакритеріїформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярів

 виявититаекспериментальноперевіритипедагогічніумовипідвищенняефективностівпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованняучнівпочатковихкласів

розробитирекомендаціїдлявчителівщодозастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

Теоретичнуосновудослідженняскладаютьнауковіпрацівітчизнянихізарубіжнихфілософівпедагогівпсихологівприсвяченіаналізусутіметодіввихованнявизначеннюконцептуальнихзасадморальнихпереконаньособистостійумовїхформуваннявсучаснихумовахнауковіположенняпрозакономірностірозвиткудітеймолодшогошкільноговікупроморальніцінностітамеханізмїхпереведенняізсуспільногонаособистіснийрівень

 Длярозв’язаннявизначенихзавданьвикористовувавсякомплексвзаємопов’язанихметодівдослідженнятеоретичніаналізфілософськоїпсихологічноїтапедагогічноїлітературиемпіричніспостереженняметодиопитуванняіндивідуальнітагруповібесідианкетуванняінтерв’юваннятестуванняранжуваннястворенняірозв’язанняпроблемнихситуаційпедагогічнийекспериментконстатуючийіформуючийвивченняіузагальненняпедагогічногодосвідушкільноїдокументаціїстатистичнаобробкаодержанихрезультатівметодинезалежниххарактеристикпрожективніметодикиекспертніоцінкимоделювання

 Дослідженняздійснювалосяпротягомроківіпередбачалокількаетапів

 ІетапрікопрацюванняфілософськоїпсихологопедагогічноїтанауковометодичноїлітературизметоюрозробкиконцептуальнихпідходівтаметодівдослідженнявивченняшляхіввирішенняпроблемивсучаснійпрактиціпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВизначенняоб’єктапредметаметиізавданьдослідженняПроведенняконстатуючогоекспериментуобробкайузагальненняйогорезультатів

 ІІетапрокирозробкапрограмиіметодикиформуючогоетапунауководослідноїроботивизначеннятаекспериментальнаперевіркапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесдляпідвищенняефективностіформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівПроведенняпроміжнихзрізівкорегуваннятавдосконаленняекспериментальнихматеріалів

 ІІІетапрікузагальненнякінцевихрезультатівнауководослідноїроботиформулюваннявисновківлітературнеоформленнядисертаціїПідготовкаметодичнихрекомендаційдлявчителівзпитаньзастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованніучнівпочатковихкласів

 ЕкспериментальнабазадослідженняДослідженняпроводилосянабазіпочатковихкласівГарбузинськоїДеренківецькоїСахнівськоїЗОШІІІІступенівКорсуньШевченківськогорайонута№№мКорсуньШевченківськогоЧеркаськоїобластіВсьогодослідженнямбулоохопленоучнівкласівкласнихкерівників

 Науковановизнадослідженняполягаєу

 визначеннісутійструктурнихкомпонентівметодупереконування

 науковомуобгрунтуваннізмістовогонаповненняметодупереконуваннязопороюнаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованоговиховання

 розробцікритеріївоцінюваннярівнясформованостіелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговіку

 аргументаціїперспективнихнапрямівподальшогорозвиткудосліджуваноїпроблеми

 Теоретичнезначеннядослідженняокреслюєтьсяуточненнямсутіметодупереконуванняконкретизацієюйогоструктурнихкомпонентіврозробкоютеоретичнихосновтапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи

 Практичнезначенняроботивизначаєтьсярозробкоюметодикидіагностикиморальноївихованостімолодшихшколярівтаосновнихнапрямівроботивчителяпочатковихкласівспрямованоїнаформуванняморальнихпереконаньучнівнаосновівпровадженняувиховнийпроцесметодупереконування

 Вірогідністьрезультатівдослідженнязабезпечуєтьсяметодологічнимпідходомдорозв’язанняпоставленоїпроблемивикористаннямкомплексувзаємопов’язанихметодівдослідженняадекватнихйогооб’єктупредметуізавданнямпоєднаннямкількісногоіякісногоаналізутеоретичноготаемпіричногоматеріалунаслідкамидослідноекспериментальноїроботи

 АпробаціяівпровадженнярезультатівПоложенняівисновкидисертаціїобговорювалисяназасіданняхкафедрипедагогікиталабораторійВОСухомлинськийіХХІстоліттяіПроблемисільськоїпочатковоїшколиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичининаметодичнихоб’єднанняхучителівпочатковихкласівКорсуньШевченківськогорайону

МатеріалидослідженнявисвітлювалисяувиступахнаМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїприсвяченійріччюзднянародженняЙГаспринськогоСімферопольнаВсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціяхГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіКиївМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКиївнаКіровоградтаВсеукраїнськихпедагогічнихчитанняхОдесанаВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїПроблемипрофесійноїпідготовкивчителяшколимайбутньогоМелітополь

 СтруктурадисертаціїРоботаскладаєтьсяізвступудвохрозділіввисновківдонихізагальнихвисновківспискувикористанихджерелдодатківЗагальнийобсягдисертаціїсторінкамашинописузнихосновноготекстусторінкиРоботаміститьтаблицьсхему

 ПублікаціїЗтемидослідженняавторомопублікованоробітуфаховихвиданняхвизначенихВАКУкраїниВсіроботиодноосібні

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

РеформаторськідіїяківідбуваютьсянинівусіхгалузяхукраїнськогосуспільстванеоминулиітакулюдинознавчугалузьяквихованнякотремаєбутигуманістичнимзорієнтованимнаособистістьУйогоцентріповиннастоятилюдинавихованавдемократичнихтрадиціяхіпідготовленадоспівробітництвазіншимилюдьмиінародамиСамепідцимкутомзорунеобхіднопереосмислитизмістіспрямованістьвиховногопроцесувшколі

УдисертаціїрозглядаєтьсяактуальнаінедостатньодослідженапедагогічноюнаукоюіпрактикоюпроблемавпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколинаосновіособистісноорієнтованогопідходуЗмістіосновнінапрямидослідноекспериментальноїроботилежатьуплощиніреалізаціїсучаснихзавданьнародноїосвітиіпедагогікивизначенихурішенняхІІз’їздупрацівниківосвітиісхваленоїнимНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті

Виявленанаявністьвпсихологопедагогічнійтеоріїпевнихрозбіжностейутрактуваннісутіметодупереконуваннярозуміннійогоприродиіструктуриосновнихзасобівреалізації

Здійсненоструктуруванняосновнихзасобівметодупереконуваннявиокремленінайбільшпридатнідляучнівмолодшогошкільноговіку

Науковообгрунтованоконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходуувихованнімолодшихшколярівметодологічнимипринципамиякоговиступаютьсамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностінеповторностізабезпеченнясамоактуалізаціїкотрібулообранозавихідніположенняприрозробціпрограмиформуючогоекспериментутапроцедуриїїреалізації

ВизначеноосновніположеннягуманістичноїпедагогікиВСухомлинськогосутьтаумовиреалізаціїметодупереконуванняякїїневід’ємноїскладовоїРозкриторозробленупедагогомтехнологіюперетвореннязнаньудійовийчинникрегулюванняповедінкивідзародженняпереконаньїхньогорозвиткузміцненнядовираженняувчинкахзабезпеченняєдностісловаіділастворенняатмосфериправдивостійчесностіформуваннявіривправдувихованнянепримиренностідозладонегіднихвчинків

ПроаналізованостансформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнапредметвиявленняпомилокіупущеньунауковомутаорганізаційнопедагогічномузабезпеченнідіяльностівчителівщодовиховноїроботивцьомунапряміДонайпоширенішихпомилокякібуливиявленінамиувиховнійпрактицішколивідносимонедостатнюготовністьучителівдоморальноговихованнясучаснихшколярівхибнеуявленнящодосутіметодупереконуванняійогоосновнихзасобівформальнеставленнядовизначенняметизавданьіорганізаціїпроцесувихованнянесистематичністьібезособовістьвиховнихзаходівдомінуваннявербальнихметодіввиховання

Визначенокритеріїсформованостіосновморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікупонятійнийемоційнооціннийтаповедінковийхарактерологічніпоказникиякихсталипідгрунтямдлявиявленнятрьохгрупучнівкожназякихвідповідалапевномурівнюасамеіндиферентнорепродуктивномунизькомуемоційнооціночномусередньомуіактивнотворчомувисокомурівням

СпрогнозованойапробованопедагогічніумовипідвищенняефективностіпроцесуформуванняосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівДоосновнихзнихвідносимо

теоретичнуіпрактичнупідготовкувчителівдоорганізаціїіпроведеннявиховноїроботизформуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярів

організаціювиховногопроцесунаосновіширокогозастосуваннякомплексувзаємопов’язанихзасобівметодупереконуваннякожнийзякихмаєнаметірозв’язанняконкретнихвиховнихзавданьулогічномуланцюгузнанняпереконанняповедінкавчинки

забезпеченняреалізаціїусіхскладовихкомпонентівметодупереконуваннякогнітивногоемоційносмисловогомотиваційнодіяльнісногощопередбачаєнетількинабуттямолодшимишколярамипевнихтеоретичнихзнаньайвправляннявуміннівиявлятисвоєставленнясистематичнетренуванняувиборівідповіднихспособівповедінкиідіяльностіврізнихжиттєвихситуаціях

дотриманняособистісноорієнтованогопідходузаякогодитинавиступаєактивнимсуб’єктомусистеміучительучень

РозробленопроцедуруформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівяказабезпечилазлиттятеоретичнихзнаньдумокіпочуттівучнівзїхньоюповедінкоюідіяльністюнерозривністьсловаіділащорепрезентуєсвітовідчуттяособистостідозволяєнаблизитисядоякісногоперетворенняїїсвідомостіТобтороботабазуваласянапоєднаннісмислокреативноїфункціїметодупереконуванняформуванняпевнихлюдськихякостейірозвиткусвідомостіздіяльнісноюподоланнянегативноїповедінкистимулюванняморальнихвчинківОтжерезультатзастосуванняметодупереконуваннярозумівсянетількияккінцевийпродуктпроцесузасвоєннязнаньайякпроцесзастосуванняособистістюцьогокінцевогопродуктудляефективногоорієнтуванняуреальномужиттіувласнійповедінцітадіяльності

Підтвердженаробочагіпотезапротещоформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівможебутиефективнимзаумовнауковообгрунтованоїсистемивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцес

З’ясованощозастосуванняметодупереконуваннявнавчальновиховномупроцесіпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколимаєвагомесоціальнопедагогічнезначенняйоговпровадженнязабезпечуєнабуттямолодшимишколярамивідповіднихзнаньпронормиповедінкикогнітивнийкомпонентформуєумінняемоційновірнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксамогосебетакіоточуючихемоційносмисловийкомпонентрегулюєпрактичнідіїдіяльністьмотиваційнодіяльніснийкомпонент

ЗдійсненоаналіздинамікирівнівморальноїпереконаностімолодшихшколяріввідпочаткудозакінченняекспериментальноїроботивумовахзастосуваннярозробленоїнамитаапробованоїпроцедуривпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботиПорівнянняпочатковихікінцевихрезультатівекспериментальноїроботизасвідчилоефективністьтехнологіївикористаноїуроботітанеобхідністьїїтворчогозастосуванняумасовійпрактиці

Кількіснітаякісніпоказникирезультатиекспериментусвідчатьпрозбільшеннякількостіучнівякінетількиволодіютьнеобхідноюсумоютеоретичнихзнаньалейберутьбезпосереднюучастьувиховномупроцесівиявляютьактивністьпоглиблюютьетичнізнаннявідчуваютьвідповідальністьзавласнідіїщовиражаєтьсявадекватнихемоційнихпочуттяхконкретнихдіяхівчинках

Практичнірезультатидослідженняполягаютьутомущовроботідановласнуінтерпретаціюсутностіметодупереконуванняякавиявиласьадекватноювіковимособливостямдітеймолодшогошкільноговікутеоретичнорозробленаівпровадженавпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколитехнологіяформуванняосновморальнихпереконаньсприялапідвищеннюрівняозначеноїякостіякважливогокомпонентаморальноївихованостіособистості

ДослідженняневичерпаловсіхаспектівпроблемиПодальшихдослідженьпотребуютьпроблемипов’язанізможливістюекстраполяціїздобутихрезультатівнаіншівіковігрупизурахуваннямособливостейїхньогорозвиткуізавданьщовисуваютьсяпередзагальноосвітньоюшколоюнарізнихетапахнавчальновиховногопроцесу