УМАНСЬКИЙДЕРЖАВНИЙПЕДАГОГІЧНИЙУНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІПАВЛАТИЧИНИ

Направахрукопису

ШУЛЬГАЛАРИСААНАТОЛІЇВНА

УДК

МЕТОДПЕРЕКОНУВАННЯВПРОЦЕСІОСОБИСТІСНО

ОРІЄНТОВАНОГОВИХОВАННЯМОЛОДШИХШКОЛЯРІВ

Спеціальністьтеоріяіметодикавиховання

ДИСЕРТАЦІЯ

наздобуттянауковогоступеня

кандидатапедагогічнихнаук

Науковийкерівник

докторпедагогічнихнаукпрофесор

членкореспондентАПНУкраїни

ВГКУЗЬ

Умань

 ЗМІСТ

Вступ 

РозділМетодпереконуваннясутністьташляхи

реалізаціїувиховномупроцесі 

Історіястановленнятарозвиткуметоду

переконування 

Моральніпереконаннятаособливостіїхформуванняу

дітеймолодшогошкільноговіку 

Концептуальнізасадиітехнологіїособистісно

орієнтованоговихованнясучаснихшколярів 

Висновкидорозділу 

РозділЕкспериментальнедослідженнявпровадження

методупереконуваннявпроцесвихованнямолодшихшколярів

наосновіособистіснозорієнтованогопідходу 

Сучаснийстансформованостіморальнихпереконаньу

молодшихшколярів 

Підготовкавчителядозастосуванняметодупереконування

увихованнімолодшихшколярів 

Змістіпроцедуравпровадженняметодупереконування

увиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи 

Методикавикористанняметодупереконуванняна

тренінговихзаняттяхзвихованнямолодшихшколярів 

Аналізрезультатівдослідноекспериментальноїроботи 

Висновкидорозділу 

Загальнівисновки 

Списоквикористанихджерел 

Додатки 

 ВСТУП

АктуальністьдослідженняСтановленняірозвитокУкраїниякнезалежноїдержавивимагаєвідзагальноосвітньоїшколивдосконаленнясистемивихованнямолодогопоколінняУцьомузв’язкупереднаціональноюшколоюпостаєзавданнянетількидатисьогоднішнімучнямгрунтовнізнаннязрізнихгалузейнаукиайвиховатисамостійнуособистістьспроможнутворчомислитивільноорієнтуватисявреаліяхсучасногожиттянаосновівідповідногоцілісногопоглядунасвіт

ПеребуваючипідвпливомрізнихсоціальноекономічнихумовособистістьзасвоюєпевнусистемуцінностейпоглядівтанормвіддзеркалюєвсецеувласнійсвідомостіпорівнюєзнабутимдосвідомівиробляєнаційосновіморальнізасадисвоєїповедінкиСлідзазначитищопорядізстихійнимичинникамидієіпедагогічнообумовленасистемавихованняспрямовананазасвоєннядитиноюморальнихнорміправилвиробленнятакихякостейякпатріотизмнаціональнагідністьтолерантністьлюбовдопрацідисциплінованістьвідповідальністьмилосердятощо

ЗоглядунацепідвищуєтьсяуваганауковцівдопроблемморальноговихованняособистостіМБоришевськийСГорбенкоМВиноградоваВКиричокВКоротовВКузьСЛитвиненкоТПоніманськаОСухомлинськатаін

ОднимізважливихзасобівморальноїрегуляціїповедінкиєформуванняморальнихпереконаньособистостікотрієстрижнемнавколоякогогрупуютьсявсііншівиховнінапрямиУпереконанняхвіддзеркалюєтьсястійкавпевненістьлюдиниуправильностіїїпоглядівнажиттянасвоємісцевньомуУцьомуконтекстіактуальнимиєдослідженняприсвяченівивченнюшляхівформуванняушколярівактивноїжиттєвоїпозиціїАЗосимовськийТМальковськавиявленнювиховнихможливостейколективуТКонніковаВКоротовАМудрикпитаннямструктурипереконаньіїхньоїтипологіїВБуяновЮГавриловВКалінінВМомовпсихологічномуаналізупроцесуформуванняпереконаньучнівІБехГЗалеський

УнауководосліднійроботінамиврахованонауковийдоробокЛБуєвоїЛБожовичСКовальоваІКонаГСмирноваАСпіркінаВТугариноваВШепеляприсвяченийаналізусоціальнопсихологічнихаспектівпроцесувиробленняпереконаньнарівнііндивідуальноїтасуспільноїсвідомості

УконтекстіпроблеминашогодослідженняактуальнимиєпрацізпроблемособистісноорієнтованоговихованнявисвітленівроботахІБехаАБойкоВРибалкиКЧорноїтаін

ВихованнядітейзавждибулооднієюзнайскладнішихпедагогічнихпроблемДляїїрозв’язаннязастосовувалисярізніметодиізасобиспрямованінадосягненняпоставленоїметиСередусієїбагатоманітностінаявнихупедагогічнійтеоріїметодіввихованнязначнарольналежитьметодупереконуванняякийбезпосередньопокликанийформуватиморальніпереконанняякстійкуособистіснухарактеристикуВодночасупедагогічнійпрактиціщенерідкозустрічаютьсяхибніуявленнящододоцільностівикористаннясамогометодупереконуванняякийнерідкопов’язуєтьсявиключнозформуваннямполітикоідеологічнихзасадосновноїметиісутітрадиційноїпедагогікиминулихдесятиліть

Цясуперечністьміжнаявнимившкільнійпрактиціпідходамидорозуміннянапрямівформуванняморальнихпереконаньучнівташирокимиможливостямизакладенимиуметодіпереконуванняізумовилавибіртемидисертаційногодослідженняутакомуформулюванні“Методпереконуваннявпроцесіособистісноорієнтованоговихованнямолодшихшколярів”

Зв’язокроботизнауковимипрограмамипланамитемамиТемадослідженнявходитьдонауковоїкомплексноїпрограмиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичинизатвердженаВченоюрадоюцьогоуніверситетупротокол№відратакожузгодженаназасіданнібюроРадизкоординаціїдослідженьвгалузіпедагогікитапсихологіїУкраїнипротокол№відр

Об’єктдослідженняпроцесморальноговихованняучнівупрактицісучасноїшколи

Предметдослідженняособливостізастосуванняметодупереконуванняуформуванніелементівморальнихпереконаньмолодшихшколярів

Метадослідженнявиявититеоретичнообгрунтуватитаекспериментальноперевіритипедагогічніумовивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесзагальноосвітньоїшколидляефективногоформуванняелементівморальнихпереконаньучнівпочатковихкласів

Гіпотезадослідженняформуванняелементівморальнихпереконаньумолодшихшколярівнабуваєцілеспрямованогоіефективногохарактерузаумоввпровадженняувиховнийпроцесметодупереконуванняназасадахособистісноорієнтованоїпедагогіки

Відповіднодометиігіпотезидослідженнявизначенітакізавдання

з’ясуватистанпроблемиупедагогічнійтеоріїіпрактиці

обгрунтуватиконцептуальнізасадиособистіснозорієнтованихтехнологійіможливостіїхзастосуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

визначитипедагогічнусутністьметодупереконуваннятакритеріїформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярів

виявититаекспериментальноперевіритипедагогічніумовипідвищенняефективностівпровадженняметодупереконуваннявпроцесвихованняучнівпочатковихкласів

розробитирекомендаціїдлявчителівщодозастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованнімолодшихшколярів

Теоретичнуосновудослідженняскладаютьнауковіпрацівітчизнянихізарубіжнихфілософівпедагогівпсихологівприсвяченіаналізусутіметодіввихованнявизначеннюконцептуальнихзасадморальнихпереконаньособистостійумовїхформуваннявсучаснихумовахнауковіположенняпрозакономірностірозвиткудітеймолодшогошкільноговікупроморальніцінностітамеханізмїхпереведенняізсуспільногонаособистіснийрівень

Длярозв’язаннявизначенихзавданьвикористовувавсякомплексвзаємопов’язанихметодівдослідженнятеоретичніаналізфілософськоїпсихологічноїтапедагогічноїлітературиемпіричніспостереженняметодиопитуванняіндивідуальнітагруповібесідианкетуванняінтерв’юваннятестуванняранжуваннястворенняірозв’язанняпроблемнихситуаційпедагогічнийекспериментконстатуючийіформуючийвивченняіузагальненняпедагогічногодосвідушкільноїдокументаціїстатистичнаобробкаодержанихрезультатівметодинезалежниххарактеристикпрожективніметодикиекспертніоцінкимоделювання

Дослідженняздійснювалосяпротягомроківіпередбачалокількаетапів

ІетапрікопрацюванняфілософськоїпсихологопедагогічноїтанауковометодичноїлітературизметоюрозробкиконцептуальнихпідходівтаметодівдослідженнявивченняшляхіввирішенняпроблемивсучаснійпрактиціпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколиВизначенняоб’єктапредметаметиізавданьдослідженняПроведенняконстатуючогоекспериментуобробкайузагальненняйогорезультатів

ІІетапрокирозробкапрограмиіметодикиформуючогоетапунауководослідноїроботивизначеннятаекспериментальнаперевіркапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцесдляпідвищенняефективностіформуванняморальнихпереконаньумолодшихшколярівПроведенняпроміжнихзрізівкорегуваннятавдосконаленняекспериментальнихматеріалів

ІІІетапрікузагальненнякінцевихрезультатівнауководослідноїроботиформулюваннявисновківлітературнеоформленнядисертаціїПідготовкаметодичнихрекомендаційдлявчителівзпитаньзастосуванняметодупереконуванняуморальномувихованніучнівпочатковихкласів

ЕкспериментальнабазадослідженняДослідженняпроводилосянабазіпочатковихкласівГарбузинськоїДеренківецькоїСахнівськоїЗОШІІІІступенівКорсуньШевченківськогорайонута№№мКорсуньШевченківськогоЧеркаськоїобластіВсьогодослідженнямбулоохопленоучнівкласівкласнихкерівників

Науковановизнадослідженняполягаєу

визначеннісутійструктурнихкомпонентівметодупереконування

науковомуобгрунтуваннізмістовогонаповненняметодупереконуваннязопороюнаконцептуальнізасадиособистісноорієнтованоговиховання

розробцікритеріївоцінюваннярівнясформованостіелементівморальнихпереконаньучнівмолодшогошкільноговіку

аргументаціїперспективнихнапрямівподальшогорозвиткудосліджуваноїпроблеми

Теоретичнезначеннядослідженняокреслюєтьсяуточненнямсутіметодупереконуванняконкретизацієюйогоструктурнихкомпонентіврозробкоютеоретичнихосновтапедагогічнихумоввпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцеспочатковоїланкизагальноосвітньоїшколи

Практичнезначенняроботивизначаєтьсярозробкоюметодикидіагностикиморальноївихованостімолодшихшколярівтаосновнихнапрямівроботивчителяпочатковихкласівспрямованоїнаформуванняморальнихпереконаньучнівнаосновівпровадженняувиховнийпроцесметодупереконування

Вірогідністьрезультатівдослідженнязабезпечуєтьсяметодологічнимпідходомдорозв’язанняпоставленоїпроблемивикористаннямкомплексувзаємопов’язанихметодівдослідженняадекватнихйогооб’єктупредметуізавданнямпоєднаннямкількісногоіякісногоаналізутеоретичноготаемпіричногоматеріалунаслідкамидослідноекспериментальноїроботи

АпробаціяівпровадженнярезультатівПоложенняівисновкидисертаціїобговорювалисяназасіданняхкафедрипедагогікиталабораторійВОСухомлинськийіХХІстоліттяіПроблемисільськоїпочатковоїшколиУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичининаметодичнихоб’єднанняхучителівпочатковихкласівКорсуньШевченківськогорайону

МатеріалидослідженнявисвітлювалисяувиступахнаМіжнароднійнауковопрактичнійконференціїприсвяченійріччюзднянародженняЙГаспринськогоСімферопольнаВсеукраїнськихнауковопрактичнихконференціяхГуманістичноспрямованийвиховнийпроцесістановленняособистостіКиївМоральнодуховнийрозвитокособистостівсучаснихумовахКиївнаКіровоградтаВсеукраїнськихпедагогічнихчитанняхОдесанаВсеукраїнськійнауковопрактичнійконференціїПроблемипрофесійноїпідготовкивчителяшколимайбутньогоМелітополь

СтруктурадисертаціїРоботаскладаєтьсяізвступудвохрозділіввисновківдонихізагальнихвисновківспискувикористанихджерелдодатківЗагальнийобсягдисертаціїсторінкамашинописузнихосновноготекстусторінкиРоботаміститьтаблицьсхему

ПублікаціїЗтемидослідженняавторомопублікованоробітуфаховихвиданняхвизначенихВАКУкраїниВсіроботиодноосібні

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

РеформаторськідіїяківідбуваютьсянинівусіхгалузяхукраїнськогосуспільстванеоминулиітакулюдинознавчугалузьяквихованнякотремаєбутигуманістичнимзорієнтованимнаособистістьУйогоцентріповиннастоятилюдинавихованавдемократичнихтрадиціяхіпідготовленадоспівробітництвазіншимилюдьмиінародамиСамепідцимкутомзорунеобхіднопереосмислитизмістіспрямованістьвиховногопроцесувшколі

УдисертаціїрозглядаєтьсяактуальнаінедостатньодослідженапедагогічноюнаукоюіпрактикоюпроблемавпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколинаосновіособистісноорієнтованогопідходуЗмістіосновнінапрямидослідноекспериментальноїроботилежатьуплощиніреалізаціїсучаснихзавданьнародноїосвітиіпедагогікивизначенихурішенняхІІз’їздупрацівниківосвітиісхваленоїнимНаціональноїдоктринирозвиткуосвітиУкраїниуХХІстолітті

Виявленанаявністьвпсихологопедагогічнійтеоріїпевнихрозбіжностейутрактуваннісутіметодупереконуваннярозуміннійогоприродиіструктуриосновнихзасобівреалізації

Здійсненоструктуруванняосновнихзасобівметодупереконуваннявиокремленінайбільшпридатнідляучнівмолодшогошкільноговіку

Науковообгрунтованоконцептуальнізасадиособистісноорієнтованогопідходуувихованнімолодшихшколярівметодологічнимипринципамиякоговиступаютьсамоцінністьособистостіглибокаповагатаемпатіядонеїврахуванняїїунікальноїіндивідуальностінеповторностізабезпеченнясамоактуалізаціїкотрібулообранозавихідніположенняприрозробціпрограмиформуючогоекспериментутапроцедуриїїреалізації

ВизначеноосновніположеннягуманістичноїпедагогікиВСухомлинськогосутьтаумовиреалізаціїметодупереконуванняякїїневід’ємноїскладовоїРозкриторозробленупедагогомтехнологіюперетвореннязнаньудійовийчинникрегулюванняповедінкивідзародженняпереконаньїхньогорозвиткузміцненнядовираженняувчинкахзабезпеченняєдностісловаіділастворенняатмосфериправдивостійчесностіформуваннявіривправдувихованнянепримиренностідозладонегіднихвчинків

ПроаналізованостансформованостіосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівнапредметвиявленняпомилокіупущеньунауковомутаорганізаційнопедагогічномузабезпеченнідіяльностівчителівщодовиховноїроботивцьомунапряміДонайпоширенішихпомилокякібуливиявленінамиувиховнійпрактицішколивідносимонедостатнюготовністьучителівдоморальноговихованнясучаснихшколярівхибнеуявленнящодосутіметодупереконуванняійогоосновнихзасобівформальнеставленнядовизначенняметизавданьіорганізаціїпроцесувихованнянесистематичністьібезособовістьвиховнихзаходівдомінуваннявербальнихметодіввиховання

Визначенокритеріїсформованостіосновморальнихпереконаньудітеймолодшогошкільноговікупонятійнийемоційнооціннийтаповедінковийхарактерологічніпоказникиякихсталипідгрунтямдлявиявленнятрьохгрупучнівкожназякихвідповідалапевномурівнюасамеіндиферентнорепродуктивномунизькомуемоційнооціночномусередньомуіактивнотворчомувисокомурівням

СпрогнозованойапробованопедагогічніумовипідвищенняефективностіпроцесуформуванняосновморальнихпереконаньвучнівпочатковихкласівДоосновнихзнихвідносимо

теоретичнуіпрактичнупідготовкувчителівдоорганізаціїіпроведеннявиховноїроботизформуванняморальнихпереконаньмолодшихшколярів

організаціювиховногопроцесунаосновіширокогозастосуваннякомплексувзаємопов’язанихзасобівметодупереконуваннякожнийзякихмаєнаметірозв’язанняконкретнихвиховнихзавданьулогічномуланцюгузнанняпереконанняповедінкавчинки

забезпеченняреалізаціїусіхскладовихкомпонентівметодупереконуваннякогнітивногоемоційносмисловогомотиваційнодіяльнісногощопередбачаєнетількинабуттямолодшимишколярамипевнихтеоретичнихзнаньайвправляннявуміннівиявлятисвоєставленнясистематичнетренуванняувиборівідповіднихспособівповедінкиідіяльностіврізнихжиттєвихситуаціях

дотриманняособистісноорієнтованогопідходузаякогодитинавиступаєактивнимсуб’єктомусистеміучительучень

РозробленопроцедуруформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівяказабезпечилазлиттятеоретичнихзнаньдумокіпочуттівучнівзїхньоюповедінкоюідіяльністюнерозривністьсловаіділащорепрезентуєсвітовідчуттяособистостідозволяєнаблизитисядоякісногоперетворенняїїсвідомостіТобтороботабазуваласянапоєднаннісмислокреативноїфункціїметодупереконуванняформуванняпевнихлюдськихякостейірозвиткусвідомостіздіяльнісноюподоланнянегативноїповедінкистимулюванняморальнихвчинківОтжерезультатзастосуванняметодупереконуваннярозумівсянетількияккінцевийпродуктпроцесузасвоєннязнаньайякпроцесзастосуванняособистістюцьогокінцевогопродуктудляефективногоорієнтуванняуреальномужиттіувласнійповедінцітадіяльності

Підтвердженаробочагіпотезапротещоформуванняосновморальнихпереконаньумолодшихшколярівможебутиефективнимзаумовнауковообгрунтованоїсистемивпровадженняметодупереконуванняувиховнийпроцес

З’ясованощозастосуванняметодупереконуваннявнавчальновиховномупроцесіпочатковоїланкизагальноосвітньоїшколимаєвагомесоціальнопедагогічнезначенняйоговпровадженнязабезпечуєнабуттямолодшимишколярамивідповіднихзнаньпронормиповедінкикогнітивнийкомпонентформуєумінняемоційновірнооцінюватиявищавчинкиповедінковіактияксамогосебетакіоточуючихемоційносмисловийкомпонентрегулюєпрактичнідіїдіяльністьмотиваційнодіяльніснийкомпонент

ЗдійсненоаналіздинамікирівнівморальноїпереконаностімолодшихшколяріввідпочаткудозакінченняекспериментальноїроботивумовахзастосуваннярозробленоїнамитаапробованоїпроцедуривпровадженняметодупереконуваннявпрактикувиховноїроботиПорівнянняпочатковихікінцевихрезультатівекспериментальноїроботизасвідчилоефективністьтехнологіївикористаноїуроботітанеобхідністьїїтворчогозастосуванняумасовійпрактиці

Кількіснітаякісніпоказникирезультатиекспериментусвідчатьпрозбільшеннякількостіучнівякінетількиволодіютьнеобхідноюсумоютеоретичнихзнаньалейберутьбезпосереднюучастьувиховномупроцесівиявляютьактивністьпоглиблюютьетичнізнаннявідчуваютьвідповідальністьзавласнідіїщовиражаєтьсявадекватнихемоційнихпочуттяхконкретнихдіяхівчинках

Практичнірезультатидослідженняполягаютьутомущовроботідановласнуінтерпретаціюсутностіметодупереконуванняякавиявиласьадекватноювіковимособливостямдітеймолодшогошкільноговікутеоретичнорозробленаівпровадженавпрактикуроботипочатковоїланкизагальноосвітньоїшколитехнологіяформуванняосновморальнихпереконаньсприялапідвищеннюрівняозначеноїякостіякважливогокомпонентаморальноївихованостіособистості

ДослідженняневичерпаловсіхаспектівпроблемиПодальшихдослідженьпотребуютьпроблемипов’язанізможливістюекстраполяціїздобутихрезультатівнаіншівіковігрупизурахуваннямособливостейїхньогорозвиткуізавданьщовисуваютьсяпередзагальноосвітньоюшколоюнарізнихетапахнавчальновиховногопроцесу