**Лаптєва Марія Вікторівна. Дидактичні засади створення та застосування тлумачних словників в умовах інформатизації навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Лаптєва М.В. Дидактичні засади створення та застосування тлумачних словників в умовах інформатизації навчання — Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 — теорія навчання.— Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди — Харків, 2004.  Дисертація присвячена проблемі створення тлумачного словника як ефективного засобу навчання, теоретичному обґрунтуванню дидактичних засад створення тлумачного словника на основі аналізу його функцій. На базі функціонального підходу обґрунтовано й розроблено інформаційну технологію створення навчальних тлумачних словників, визначено особливості тлумачних словників в умовах інформатизації освіти. Виділено критерії оцінювання ефективності навчального тлумачного словника та експериментально перевірено й підтверджено, що застосування цього словника, створеного за розробленою інформаційною технологією, у спеціально запроваджених видах навчально-пізнавальної діяльності, сприяє підвищенню якості знань учнів, формуванню їхньої пізнавальної активності та самостійності. | |
| |  | | --- | | Результати дослідження дають підставу для таких висновків:   1. У дисертації наведено нове вирішення наукової проблеми теоретичного обґрунтування дидактичних засад створення і застосування тлумачного словника, що здійснено на підставі аналізу його дидактичних функцій в умовах інформатизації навчання. 2. Визначено провідні дидактичні функції навчального тлумачного словника: інформаційну, систематизуючу та функцію самоосвіти; доведено, що їх реалізація зумовлює необхідність забезпечення випереджального темпу створення й оновлення таких словників із залученням інформаційної технології. 3. Розроблено інформаційну технологію створення різномовних навчальних словників, яка складається з таких процедур: автоматизоване виділення ключового тематичного лексичного ядра; автоматизований пошук тематичних текстів та аналіз їх словникової бази; автоматизоване поповнення основного предметного словника; створення тлумачного словника з використанням діючих стандартних термінологічних баз; автоматизоване виявлення “хибних кіл” у тлумаченнях; узгодження різномовних термінів; оновлення словникової бази. 4. Визначено види роботи з тлумачним словником, які доцільно покласти в основу навчально-пізнавальної діяльності учнів з його використанням у класній та позакласній роботі. Ці види спираються на провідні дидактичні функції словника й орієнтовані на його застосування як джерела навчальної інформації; як засобу формування навичок навігації у складному інформаційному об’єкті; як засобу самостійної роботи учнів з інформацією, поданою в середовищі Internet, на електронних носіях, в іншомовних друкованих виданнях тощо. 5. Науково обґрунтовано й експериментально перевірено, що застосування навчального тлумачного словника, створеного за розробленими на основі функціонального підходу дидактичними засадами, у спеціально запроваджених видах навчально-пізнавальної діяльності сприяє підвищенню якості знань учнів (глибини, системності, усвідомленості), формуванню їхньої пізнавальної активності та самостійності.   Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів дослідження. Актуальним та перспективним є дослідження використання різномовного тлумачного словника в системі дистанційного навчання | |