**Матвійчук Валентин Петрович. Педагогічна технологія формування ціннісних орієнтацій у майбутніх офіцерів-прикордонників : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2009**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Матвійчук В. П. «Педагогічна технологія формування ціннісних орієнтацій у майбутніх офіцерів-прикордонників». –**Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». – Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2009.  У результаті дослідження виявлено сутність, зміст та особливості формування ціннісних орієнтацій у майбутніх офіцерів-прикордонників, удосконалено критерії і рівні сформованості ціннісних орієнтацій у курсантів.  Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну технологію формування ціннісних орієнтацій у майбутніх офіцерів-прикордонників. Її елементами є: концептуальна частина, яка включає в себе цільові настанови й орієнтації, основні ідеї та принципи; особливості змісту освіти, до яких віднесено педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій у курсантів, участь відділів, служб як суб’єктів реалізації заходів педагогічної технології; процесуальна частина, яка включає організацію навчально-виховного процесу, особливості застосування форм і методів навчання та виховання, керівництво педагогічним процесом (діагностика, планування, корегування, моделювання); програмно-методичне забезпечення, компонентами якого визначено: навчальні програми та тематичні плани, унаочнення й технічні засоби навчання та виховання, діагностичний інструментарій. | |
| |  | | --- | | 1. Проблема формування цінностей має тривалу наукову історію та практику. Усвідомлення майбутніми офіцерами-прикордонниками історичного досвіду формування цінностей є сферою пізнання духовної культури народу, що відіграє важливу роль у визначенні напрямів формування ціннісних орієнтацій особистості. Проблема дослідження ціннісних орієнтацій у курсантів залишається актуальною, оскільки, по-перше, немає єдиного підходу до трактування поняття «ціннісні орієнтації»; по-друге, докорінні зміни в політичній, економічній, духовній сферах нашого суспільства призводять до радикальних змін у ціннісних орієнтаціях та вчинках громадян України, що яскраво виражено й у курсантів-прикордонників.  Ціннісні орієнтації майбутнього офіцера-прикордонника – це складне особистісне утворення, що виражає розвиток свідомості особистості, наявність необхідних професійних знань, здатність та потребу сприймати й перетворювати дійсність на основі Конституції України, законів, відомчих наказів та розпоряджень, національних традицій і звичаїв, уміння реалізовувати накопичений досвід у майбутній службовій діяльності. До змісту ціннісних орієнтацій майбутніх офіцерів-прикордонників віднесено цінності у сферах державності, демократії, моральності.  Цінності у сфері державності: демократичний суспільний устрій України, заснований на ідеї соціальної справедливості; суверенітет та територіальна цілісність України; вірність Конституції України та її законам; економічні, соціальні, політичні, духовні інтереси українського народу, його життя, свобода й незалежність; дбайливе ставлення до звичаїв та традицій предків, вітчизняної історії.  Цінності у сфері демократії: рівність усіх людей перед законом; невід’ємне реальне право на справедливість та щастя; пошана до суверенітету країн світу, їх національної самобутності; товариство, партнерство з прикордонниками суміжних з Україною країн; здійснення соціального й правового захисту громадян, які перетинають державний кордон.  Цінності у сфері моральності: любов до своєї Батьківщини, рідного народу; вірність Військовій присязі, конституційному обов’язку; дотримання честі й гідності прикордонника;бездоганна службова репутація; пошана до старших за посадою, військовим званням і віком.  Специфіка ціннісних орієнтацій майбутніх офіцерів-прикордонників зумовлена їх призначенням – бути всебічно підготовленими до виконання завдань з охорони та захисту державного кордону України. Ціннісні орієнтації курсантів формуються лише в умовах навчально-виховного процесу та під час стажувань в органах охорони державного кордону України.  Ефективність процесу формування ціннісних орієнтацій у курсантів-прикордонників залежить від таких чинників: мотивація вступу та готовність майбутніх курсантів-прикордонників до навчально-виховного процесу й служби в умовах НАДПСУ; своєчасна адаптованість першокурсників до навчально-виховної та службової діяльності в умовах ВНЗ ДПСУ; послідовність, цілеспрямованість і системність виховної роботи; рівень кваліфікації офіцерського складу, їх морально-психологічна та психолого-педагогічна підготовка; виконання державного замовлення стосовно курсантів; наявність законодавчої бази та її виконання у повсякденній діяльності.  Під час реалізації вказаних чинників потрібно звернути особливу увагу на таке: навчальними планами і програмами підготовки курсантів не передбачено глибокого вивчення історії і культури українського народу в контексті завдань духовного відродження української нації; навчально-виховний процес недостатньо забезпечений необхідними матеріалами (науковими розробками, методичними рекомендаціями, збірниками, наочними посібниками, відеофільмами), які б розкривали особливості процесу формування ціннісних орієнтацій у курсантів-прикордонників.  2. У дослідженні обґрунтовані критерії та рівні сформованості ціннісних орієнтацій у курсантів. Інформаційний критерійвиявляється в таких показниках: оволодіння необхідними для ефективного формування ціннісних орієнтацій знаннями; використання інформаційних засобів і технологій, спрямованих на формування ціннісних орієнтацій; об’єктивність та самокритичність в оцінці власних ціннісних орієнтацій. Мотиваційний критерій виражається в таких показниках: усвідомлення курсантами значущості сформованості ціннісних орієнтацій для майбутньої професійної діяльності; намагання оволодіти навчальною програмою з метою стати професіоналом своєї справи, високоосвіченим, усебічно розвиненим офіцером-прикордонником; прагнення курсантів до розвитку власних ціннісних орієнтацій. Операційний критерій визначається у таких показниках: ставлення до оточуючих, комунікабельність; вирішення типових пізнавальних та практичних завдань громадської і службової діяльності на основі загальнолюдських цінностей; оцінка своєї поведінки та прийнятих рішень з погляду їх соціальної ефективності. Сформованість ціннісних орієнтацій визначалась за трьома рівнями: високим, середнім, низьким.  3. У дослідженні розроблено педагогічну технологію формування ціннісних орієнтацій у курсантів, яка відображає взаємозв’язки, характеризується аналітичною побудовою, лаконізмом. Структура моделі педагогічної технології містить такі елементи: концептуальна частина, яка включає в себе цільові настанови й орієнтації, основні ідеї та принципи; особливості змісту навчально-виховного процесу, до яких віднесено педагогічні умови формування ціннісних орієнтацій у курсантів, участь відділів, служб як суб’єктів реалізації заходів педагогічної технології; процесуальна частина, що включає організацію навчально-виховного процесу, особливості застосування форм і методів навчання й виховання, керівництво педагогічним процесом (діагностика, планування, корегування, моделювання); програмно-методичне забезпечення, компонентами якого визначено навчальні програми та тематичні плани, унаочнення й технічні засоби навчання та виховання, діагностичний інструментарій.  Педагогічними умовами формування ціннісних орієнтацій у курсантів визначено такі: підготовка науково-педагогічного складу до процесу формування ціннісних орієнтацій у майбутніх офіцерів-прикордонників, усвідомлення курсантами цінностей майбутньої професійної діяльності, підготовка курсантів до вирішення моральних конфліктів у майбутній службовій діяльності.  У результаті здійснення формувального експерименту рівень сформованості ціннісних орієнтацій у курсантів-прикордонників у експериментальній групі підвищився з 1,68 до 2,4 бала, а в контрольній – з 1,71 до 1,9 бала. Загальний приріст склав 17,67%. Унаслідок проведеного формувального експерименту відбулися статистично значущі зміни у рівнях сформованості ціннісних орієнтацій курсантів експериментальної групи, що довело ефективність педагогічної технології.  4. У дослідженні розроблені методичні рекомендації керівному складу ДПСУ щодо створення в органах охорони ДКУ соціологічної служби та посадовим особам НАДПСУ щодо формування у курсантів національних ціннісних орієнтацій, проведення занять на патріотичну тематику, формування патріотичної свідомості прикордонників, ціннісних орієнтацій у підлеглих у процесі стажування у відділах прикордонної служби, прийняття рішення офіцером-прикордонником під час виконання службових завдань з охорони та захисту державного кордону Украни.  Напрямками подальших досліджень можуть бути: розвиток ціннісних орієнтацій у офіцерського складу органів охорони ДКУ; розгляд можливостей збільшення термінів проведення стажувань курсантів-прикордонників у підрозділах державного кордону; інформаційно-педагогічне забезпечення розвитку ціннісних орієнтацій у офіцерських кадрів; педагогічне керівництво процесом формування ціннісних орієнтацій у курсантів-прикордонників. | |