**Боброва Марина Сергеевна. Духовно-нравственное становление студента в образовательном процессе вуза : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2005 176 c. РГБ ОД, 61:05-13/2189**

**Государственное научное учреждение**

**«Институт образования взрослых Российской Академии образования»**

**На правах рукописи**

**Боброва Марина Сергеевна**

**Духовно-нравственное становление студента**

**в образовательном процессе вуза**

**Специальность: 13.00.01 - общая педагогика,**

**история педагогики и образования**

**Диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук**

**Научный руководитель:**

**доктор педагогических наук, профессор**

**Горшкова Валентина Владимировна**

**Санкт-Петербург**

**2005**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3**

**Глава I. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного становления студента 12**

**1.1. Теоретические предпосылки исследования проблемы духовно**

**нравственного развития субъекта 12**

**1.2. Духовно-нравственный потенциал образования 30**

**1.3. Духовно-нравственный мир современного студенчества 49**

**1.4. Модель духовно-нравственного становления студента как субъекта**

**образовательного процесса 65**

**Выводы по I главе 74**

**Глава II. Духовно-нравственныое становление студента в Крестьянском государственном университете имени Кирилла и Мефодия 77**

**2.1. Диагностика духовно-нравственных ценностей студентов 79**

**2.2. Аксиологизация содержания образования и учебного процесса в вузе .95**

**2.3. Культурно-образовательная среда как фактор духовно-нравственного**

**становления студента 113**

**Выводы по II главе 131**

**Заключение 132**

**Библиография 136**

**Приложения 145**

Заключение

Главная цель исследования заключалась в том, чтобы определить, теоретически обосновать и реализовать условия духовно-нравственного становления студентов в образовательном процессе высшей школы.

Теоретико-методологическое обоснование таких проблем, как духовность, нравственность, их соотношение, ценностные смыслы образования, аксиологизация содержательной и процессуальной сторон учебной деятельности студентов, педагогические условия духовно­нравственного становления, а также обобщение и анализ опытной работы в КГУ им. Кирилла и Мефодия по реализации условий позволили разрешить обозначенную цель.

Обращение к работам философов, психологов, педагогов, изучавших сущность духовно-нравственной деятельности человека, нравственного воспитания позволило увидеть многозначность трактовок понятий «духовность» и «нравственность» и определить содержательную специфику духовно-нравственного.

Анализ источников показал, что духовность есть высшее проявление человеческой сущности, его уникальности и универсальности; духовность носит аксиологический характер и связана с поиском ценностных ориентиров в жизни; духовность - внутренне активная, деятельное состояние личности, выражающееся в творческом опыте, креативном отношении, созидании, самосовершенствовании.

Нравственность - норма духовности, содержанием которой выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

Основой духовной безопасности общества является образование, рассматриваемое сегодня в контексте культуры. Процесс духовно­нравственного становления обеспечивается, с одной стороны, предметным содержанием, а с другой - способами развертывания этого содержания, адекватными гуманитарной природе самого знания и процесса образования.

Педагогические условия, обеспечивающие потребность студентов в духовно-нравственном развитии, рассмотрены как содержательные и процессуальные требования к образовательному процессу. К содержательным нами отнесены следующие: гуманитаризация и

аксиологизация содержания образования в вузе, нацеливающие студента на жизненную самореализацию.

К процессуальным требованиям отнесем деятельностную, индивидуально-личностную направленность, творческий и диалоговый характер обучения и воспитания.

В работе это проиллюстрировано на трех предметах педагогического цикла: «Введение в специальность», «История образования» и «Педагогика и психология». Мы исходим из переносимости основных положений и предложенной модели духовно-нравственного развития будущих учителей на другие специальности.

Выявленные и теоретически обоснованные условия духовно­нравственного становления личности проверены в ходе формирующего эксперимента, что позволило утверждать целесообразность организации внеучебной деятельности через создание культурно-образовательной среды как пространства социальной организованности и со-бытийной общности.

Образовательная среда рассматривается нами как культура повседневности, как сущностная духовная основа, в которой возможен и ценен всякий опыт со-бытия субъектов вуза.

Со-бытийная общность это:

* уникальная, живая, позиционная общность, являющаяся пространством душевного и духовного саморазвития субъектов: студентов, преподавателей, администрации;
* объединение субъектов на основе согласования ценностей, смыслов, целей образования, воспитания, бытия;
* внутреннее духовное единство субъектов образовательного процесса, характеризующихся взаимным принятием, взаимопониманием,

внутренней расположенностью друг к другу (уважение, понимание,

отсутствие агрессии, ценностное отношение к другому).

Создание культурно-образовательной среды происходит на основе взаимосвязи аудиторной (учебной), внеаудиторной (внеучебной) и вневузовской (социальной) работы через организацию и реализацию духовно-практической деятельности в условиях не только вуза, но и, что более важно, в условиях социума. Непрерывность духовно-нравственного саморазвития студентов мы связываем с поиском студентами этического идеала. Именно преподаватель вуза должен стать тем духовным референтом, который олицетворяет базовые ценности и воплощает лучшие нравственные качества. Он должен обладать новым профессиональным сознанием, которое включает не только предметные установки, но и мотивационно-ценностные ориентации, отражающие новую парадигму образования, новое ценностное сознание педагога, связанное с духовно-нравственным развитием как целью воспитания студентов.

В процессе исследования были решены следующие задачи:

* изучены теоретико-методологические основы духовно-нравственного развития личности на основе анализа трудов философов, психологов, педагогов;
* раскрыта содержательная специфика духовно-нравственного;
* выявлены, теоретически обоснованы и сформулированы необходимые условия духовно-нравственного становления студентов. В своей совокупности они составляют:

аксиологизацию содержания образования в вузе, его креативно­педагогическую направленность;

диалогичность образовательной деятельности, ее креативность и рефлексивность;

организацию и реализацию духовно-практической деятельности студентов в условиях социума (акции, культурные инициативы, совместные мероприятия с городом, селом и т.д.);

непрерывность духовно-нравственного саморазвития студентов и преподавателей;

разработана модель духовно-нравственного развития студентов, включающая такие этапы, как ценностно-ориентационный, когнитивно­интеллектуальный и деятельностно-поведенческий, каждый из которых представлен через уровни личностного развития и определены критерии и показатели духовно-нравственной позиции студентов;

обоснована необходимость создания культурно-образовательной среды как пространства со-бытийной общности субъектов (студентов, преподавателей, администрации) на основе взаимосвязи учебной, вненаучной и социальной деятельности студентов.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили правомерность и обоснованность выдвинутых на защиту положений.

Проведенное исследование не исчерпывает всего многообразия освещаемой нами проблемы. В дальнейшем целесообразно обратиться к вопросам взаимодействия преподавателей вуза и студентов, переориентации содержания образования на формирование духовности как цели воспитания, самореализации студентов в различных сферах духовно-практической деятельности.

\*