**Каткова Ирина Александровна Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Каткова Ирина Александровна

Введение..........................................................................................4

Глава I. Научный анализ проблемы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.......................................................16

1.1. История становления научных взглядов на проблему развития, обучения и воспитания детей со сложными нарушениями..........................................16

1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития.............................................29

1.3. Современное состояние проблемы оказания психолого-педагогической помощи умственно отсталым детям со сложными нарушениями развития..........................................................................................42

1.4. Особенности овладения чтением умственно отсталыми детьми со сложными

нарушениями развития и анализ программных требований.........................45

Выводы по 1 главе...........................................................................56

Глава 2. Экспериментальное изучение психолого-педагогических условий формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (констатирующий эксперимент)........................57

2.1. Характеристика участников эксперимента............................................57

2.2. Цель, задачи и ход констатирующего эксперимента.............................62

2.3. Диагностический комплекс по изучению психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие навыков чтения у умственно отсталых обучающихся со сложным дефектом (умственно отсталых с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых с нарушениями зрения, умственно отсталых с расстройствами аутистического спектра).............................................................................................63

2.4. Результаты изучения психолого-педагогических условий формирования

навыка чтения у умственно отсталых детей со сложным дефектом................74

Выводы по 2 главе............................................................................104

Глава 3. Технология обучения чтению умственно отсталых детей со сложными нарушениями развития (обучающий эксперимент).................106

3.1. Научные основы формирования навыка чтения у умственно отсталых детей со сложным дефектом.............................................................................106

3.2. Цель, задачи, направления работы, характеристика детей, участвовавших в обучающем эксперименте.....................................................................108

3.3. Описание технологии обучения чтению и содержание методических рекомендаций....................................................................................112

3.4. Анализ трудностей при формировании навыка чтения у детей с умственной отсталостью и сложными нарушениями развития......................................165

3.5. Оценка эффективности коррекционной работы....................................169

3.6. Рекомендации для родителей по закреплению навыка чтения у детей со

сложными нарушениями в домашних условиях.........................................177

Выводы по 3 главе............................................................................189

Заключение.....................................................................................191

Список литературы...........................................................................196

Приложения.....................................................................................222

Приложение А Состав участников эксперимента........................................222

Приложение Б Схема обследования обучающихся в классах для детей со сложным

дефектом........................................................................................239

Приложение В Выписки из медицинских карт и личных дел, характеризующие

особенности психического развития детей экспериментальной группы.........262

Приложение Г Результаты проведения констатирующего и формирующего

экспериментов..................................................................................265

Приложение Д Результаты анкетирования специалистов и родителей...........267

Приложение Е Статистическая обработка данных...................................269

Приложение Ж Этапы работы по формированию навыка чтения................275

Приложение И Рекомендации по формированию навыка чтения у разных

категорий умственно отсталых детей со сложным дефектом.......................280

Приложение К Дидактический материал по формированию навыка чтения......286