МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

04.2.01 О

54

5 2 2 “

Царегородцева Ольга Степановна

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В

ШКОЛЕ
13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: Рычкова Н.А.

доктор педагогических наук, профессор

Мурманск - 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark1)

ГЛАВА 1. Теоретические основы проблемы развития педагогической этики и

повышение эффективности образовательного процесса 12

1Л. Профессиональная этика педагога: история развития и сущность 12

1.2. Влияние развития профессиональной нравственности учителя на

эффективность образовательного процесса в школе 32

ГЛАВА 2. Развитие педагогической этики учителя в процессе школьного образования 57

1. Организационно-педагогические основы и модель развития педагогической

этики учителя 57

1. Экспериментальная проверка модели развития педагогической этики

учителя 97

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 114](#bookmark2)

[ЛИТЕРАТУРА 120](#bookmark3)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 138](#bookmark4)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нравственное сознание педагога формируется, по существу, также стихийно, как и любого другого члена общества. Оно соответствует времени. На сегодняшний день педагог усваивает нормы морали и осознаёт цели самовоспитания, саморазвития, самоосуществления в гуманистической системе ценностей, проходя обычные этапы соцріализации: семья, дошкольные

учреждения, школа, вуз. Развитие профессиональной нравственности в высших учебных заведениях и на курсах повышения квалификации не обеспечивает постоянного целенаправленного развития педагогической этики учителя в достаточной мере. В то же время содействие развитию педагогической этики представляет собой важнейший резерв повышения качества образования.

В первой главе на основе теоретического анализа литературы рассмотрены сущность, задачи, функции и категории педагогической этики, определена специфика влияния развития педагогической этики учителя на эффективность учебно-воспитательного процесса в школе.

Педагогическая этика - это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных или сопряжённых с педагогической деятельностью; наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности; профессиональная нравственность педагога.

Педагогическая этика осуществляет общетеоретическую, прогностическую и практические (гуманизирующая, регулятивная, ценностно­ориентирующая, познавательная, воспитательная) функции. К основным её категориям относятся педагогический долг, свобода и ответственность, справедливость. Развитие педагогической этики оказывает положительное влияние на характер взаимодействия учителя с учащимися, родителями, коллегами, способствует улучшению нравственно-психологического климата коллектива школы, усилению положительной роли семьи в воспитании детей.

Во второй главе выявлены и обоснованы организационно-педагогические

основы целенаправленного непрерывного развития педагогической этики учителя; предложена модель целенаправленного развития педагогической этики учителя, повышающая эффективность образовательного процесса; представлены ход и результаты апробации модели.

Организационно-педагогические основы целенаправленного

непрерывного развития педагогической этики учителя определяются опорой на личностно-деятельностный, диалогический и целостный подходы и включают в себя системно организованную деятельность по развитию педагогической этики; самоорганизацию, синергетическую структуру малой группы; формирование высокого уровня мотивации деятельности по развитию педагогической этики; наличие стимулирующей среды, активизацию сотрудничества и сотворчества между членами группы; интеграцию инвариантного и вариативного элементов программы развития профессиональной нравственности.

Эффективность образовательного процесса в школе зависит от степени интеграции учебно-воспитательных усилий всех учителей. Кроме того, коллектив учителей как субъект управления, саморазвития и самовоспитания обладает большими возможностями в создании благоприятных условий для развития профессиональной нравственности педагогов. Таким образом, для того чтобы процесс развития педагогической этики стал целенаправленным и постоянным процессом, целесообразно объединение педагогов в учительский клуб развития педагогической этики (добровольное неформальное объединение учителей).

С учетом этих положений была разработана модель развития педагогической этики, включающая целевой, содержательный, операционно­действенный, рефлексивно-результативный компоненты, взаимодействие и интеграция которых обеспечивает целенаправленное развитие педагогической этики. Системообразующим фактором функционирования модели выступает деятельность по преодолению профессиональных затруднений.

Использование модели в работе школы призвано обеспечивать условия для целенаправленного непрерывного развития педагогической этики учителей, в ходе которого повышается эффективность образовательного процесса.

Задачи функционирования модели группируются вокруг стратегии развития элементов профессиональной нравственности (когнитивного, ценностного, деятельностного), наиболее важных для педагогов в контексте разрешения актуальных профессиональных затруднений.

В ходе построения модели развития педагогической этики с учетом закономерностей целостного педагогического процесса предусмотрена реализация следующих организационных принципов:

1. принципа адекватности и перспективности;
2. принципа интеграции, предполагающего согласованность целей, содержания, форм, методов обучения, установление связей между образовательным пространством УКРПЭ и школы в целом;
3. принципа мотивации и стимулирования;
4. использование диагностического инструментария;
5. включение учителей в различные виды деятельности с целью приобретения необходимых знаний и опыта в области педагогической этики.

Содержание развития педагогической этики в рамках модели представлено когнитивным, эмоционально-ценностным, организационным, творческим, практическим, оценочным компонентами.

Модель предусматривает реализацию следующих этапов, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены:

1. Самостимуляция:
2. создание атмосферы психологического комфорта, сплочение группы;
3. осознание противоречия между высокой значимостью для педагогов процесса и результата работы и неудовлетворённостью учителей различными аспектами собственной деятельности, понимание необходимости приобретения новых знаний, умений и навыков, обеспечивающих продуктивное преодоление профессиональных трудностей, с целью разрешения данного противоречия;
4. развитие позитивного самоотношения, осознание собственного

потенциала и потенциала группы;

1. создание «мотивационных якорей» (формирование образа будущего профессионального состояния).
2. Диагностика и целеполагание:
3. выявление основных профессиональных затруднений;
4. конкретизация задач совместной деятельности по приобретению знаний и опыта в области педагогической этики, необходимых членам группы для преодоления выявленных затруднений;
5. отбор контрольных анкетных методик для определения продуктивности работы на этапе самоконтроля и самокоррекции.
6. Планирование работы:
7. выбор форм, методов и средств реализации поставленных задач;
8. разработка программы работы учительского клуба развития педагогической этики.
9. Реализация программы:
10. развитие рефлексии учителей (в области самосознания, образа действия и профессиональной деятельности) и получение практического опыта психологической самопомощи (саморегуляции эмоционального состояния и психофизической тренировки);
11. выработка, закрепление конструктивных форм поведения, в соответствии с основными профессиональными затруднениями, наиболее актуальными для членов клуба.
12. Самоконтроль и самокоррекция:
13. изучение динамики прогресса компонентов педагогической этики, развиваемых в соответствии с задачами;
14. принятие решения о необходимости продолжения работы в следующем цикле, об обновлении или завершении работы модели.

В ходе деятельности по развитию педагогической этики необходимо применение совокупности методов, включающей различные группы: методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения; методы контроля, самоконтроля, и самооценки. На этапе реализации программы применяются анализ ситуаций профессионального морального выбора, метод личного примера, косвенное требование, мозговой штурм, анализ, обсуждение и разыгрывание ситуаций и другие методы.

Используются различные формы деятельности: практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, посещение уроков коллег, тренинговые занятия, самостоятельная работа, различные формы научного и методического обобщения (доклады, брошюры, стенгазета, выступление на педсовете и т.д.).

К средствам, позволяющим учителям достичь намеченной цели, относятся познавательная деятельность, профессиональная деятельность, общение, игра, а также орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.

Анализ результатов экспериментальной работы показал эффективность реализации модели развития педагогической этики учителя.

Наличие значимой положительной динамики в отношении всех поставленных экспериментальными группами задач (развитие понимания и представлений о категории педагогической этики «справедливость»; приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для конструктивного решения конфликтов; развитие эмпатии; развитие знаний, умений и навыков, необходимых учителю для повышения мотивации учащихся к изучению предмета) свидетельствует о положительной динамике в развитии педагогической этики учителей, что отражают показатели результатов эксперимента.

Данное диссертационное исследование не дает исчерпывающего научного описания такого сложного и многогранного процесса как развитие педагогической этики учителя. В частности, в рамках данного исследования не было возможности изучить функционирование модели в условиях изменения состава участников в ходе реализации программы, а также влияние, которое оказывают учителя клуба развития педагогической этики как активное ядро

коллектива школы на остальных педагогов, их деятельность, отношение к профессии, убеждения