**Куторжевська Любов Іванівна. Підготовка майбутнього вчителя до роботи вихователем у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей-сиріт: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки АПН України. - К., 2004. : табл**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Куторжевська Л.І. Підготовка майбутнього вчителя до роботи вихователем у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей-сиріт.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. — Інститут педагогіки АПН України, Київ, 2003.  Дисертація присвячена проблемі підготовки майбутнього вчителя до роботи вихователем в сирітському інтернаті шляхом впровадження спеціальної методики. У дисертації обґрунтовуються зміст і структура курсу лекцій, що містять теоретико-методичні засади підготовки вихователя (особливості навчально-виховного процесу; морального, трудового, фізичного, сімейного, естетичного виховання, усвідомлення значущості співдружності вчителів та вихователів, важливості позаурочної роботи), а також зміст практичних умінь та навичок (комунікативно-орієнтовані, особистісно діяльнісні уміння; допомога вихованцеві в адаптації; формування системи виховуючих стосунків). Виявлення недостатній рівень підготовки майбутнього вчителя до роботи вихователем в сирітському інтернаті. Розкрита її мета та шляхи формування. Розроблено і апробовано спецкурс з метою підвищення рівня підготовки студента до роботи вихователем в школі інтернаті. Подається кількісно-якісне обґрунтування доцільності його впровадження в навчальну програму з курсу соціальної педагогіки. | |
| |  | | --- | | 1. Здійснений аналіз проблеми виховання дітей-сиріт у суспільстві та підготовки вихователя для знедолених дітей свідчить, що підготовка майбутніх вихователів інтернатів є соціально-педагогічною проблемою на всіх етапах розвитку суспільства. 2. Система піклування про дітей-сиріт, як і будь-яке суспільне явище, знаходиться під впливом загальних соціально-економічних процесів: спад виробництва, безробіття, виникнення і поширення злочинних угрупувань молоді, криміналізація багатьох сфер життя, інфляція людських ідеалів і взірців. У сучасних умовах зміст життя вихованця інтернатного закладу вимагає запровадження системи виховання, що забезпечує корекцію розвитку особистості, профілактику і подолання відхилень у моральній поведінці дітей. 3. Результати виховання і підготовки знедолених дітей до життя в соціумі значною мірою залежать від діяльності вихователя центральної особи навчально-виховного процесу закладу інтернатного типу. 4. Сучасний рівень професійно-педагогічної підготовки майбутніх педагогів потребує пошуку нових, більш ефективних форм і методів навчання та виховання студентів у вищому педагогічному закладі освіти, удосконалення програмного матеріалу, розробки педагогічних технологій та інноваційних методик. 5. Виходячи із обробки й усвідомлення отриманих результатів констатуючого експерименту, а також змістових і процесуальних компонентів, були визначені критерії готовності майбутніх педагогів до виховної діяльності у сирітському інтернаті: інформаційний, операційний і критерій особистої причетності. 6. У ході дослідження розроблена методика підготовки студентів до виховної роботи в школі-інтернаті для дітей-сиріт, яка полягає у розробці курсу "Вихователь сирітського інтернату" і передбачає закріплення і поєднання набутих комунікативно орієнтованих та організаційно-діяльнісних умінь. 7. Підтвердилася робоча гіпотеза про те, що ефективність підготовки майбутнього педагога до виховної роботи з дітьми-сиротами можна значно підвищити, якщо організувати нову структуру професійної підготовки студентів, у процесі якої здійснюється цілеспрямований педагогічний вплив через взаємозв'язок мотиваційного, змістовного і процесуального компонентів навчальної діяльності. Цей вплив досягається, якщо: 8. Студенти розуміють особливості навчально-виховного процесу школи-інтернату для дітей сиріт та дітей, позбавлених опіки батьків; 9. Майбутні вихователі усвідомлюють свою значущість у організації повноцінного життя дітей-сиріт та підготовці їх до життя у соціумі; 10. Система форм і методів навчання підпорядкована формуванню організаційно-діяльнісних та комунікативно орієнтованих у навчально-виховному процесі. 11. Апробована методика дає можливість підготувати студентів до подальшої педагогічної діяльності в школі-інтернаті для дітей-сиріт, оскільки дозволяє систематизувати, глибоко усвідомити, детально відпрацювати, а згодом використовувати у власній професійній діяльності знання, уміння і навички виховної діяльності з дітьми-сиротами. 12. Результати формуючого експерименту дають підстави зробити висновок про те, що дана методика підготовки майбутнього педагога до виховної діяльності в школі-інтернаті для дітей-сиріт є ефективною і повинна бути використана у навчально-виховному процесі педагогічних закладів освіти.   Проведене дослідження дало змогу сформулювати деякі пропозиції щодо удосконалення підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в школі-інтернаті для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківської опіки:  — включити до навчальних планів підготовки майбутніх учителів різних курсів спеціалізацію "Вихователь сирітського інтернату для дітей-сиріт";  — здійснювати аналіз ефективності виховної роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківської опіки, за допомогою інформаційного, операційного та критерію особистісної причетності;  — ввести курс "Вихователь школи-інтернату для дітей-сиріт" у систему післядипломної освіти педагогів, які проходять перепідготовку з питань виховної роботи.  Досліджувана проблема багатоаспектна і не може бути вичерпана даною працею. Багато питань чекають на своє подальше вивчення і вирішення. | |