Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України

1. На правах рукопису

**Тохтамиш Олександр Михайлович**

УДК 159.9:61

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО І МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ТА ДЕФІЦИТОМ УВАГИ

19.00.04 – медична психологія

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата

психологічних наук

Науковий керівник

**Максименко Сергій Дмитрович**

доктор психологічних наук,

академік НАПН України

Київ 2010

1. ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ…............................................................4

ВСТУП …………………………………………………………………………..5

РОЗДІЛ 1

ДИТЯЧА ГІПЕРАКТИВНІСТЬ ІЗ ДЕФІЦИТОМ УВАГИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА……………………………………………….11

* 1. Аналіз психологічних чинників формування й розвитку цілеспрямованої діяльності людини в дитячому віці……………………………………....11
  2. Причини, прояви та наслідки дитячої гіперактивності з дефіцитом

уваги ………………………………………………………………………..24

1.3. Психологічна діагностика дитячої гіперактивності з дефіцитом

уваги…………………………………….…………………………………...33

1.4. Напрямки психологічної допомоги дітям з гіперактивністю та

дефіцитом уваги…………………….……………………………………....40

Висновки до першого розділу..............................................................................57

РОЗДІЛ 2

СИСТЕМНО-ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ПСИХОЛОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ДІТЕЙ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ТА ДЕФІЦИТОМ УВАГИ.....60

* 1. Основні положення системно-інтегративного підходу у психологічному супроводі дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги………………......60

2.2. Діагностичний опитувальник дитячої гіперактивності з дефіцитом уваги……………………………………………………………………….....78

2.3. Методики ігрової терапії в психологічному супроводі дітей з гіперактивністю й дефіцитом уваги……………………………………......80

2.4. Методика ескалації тактильного контакту (ЕТК) у психологічній допомозі дітям з гіперактивністю та порушенням функції уваги……..109

2.5. Афірмації та їх використання в психологічному супроводі дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги за методикою ескалації тактильного контакту (ЕТК)…………………………………………………………....123

Висновки до другого розділу.............................................................................128

РОЗДІЛ 3

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ ТА ДЕФІЦИТОМ УВАГИ..130

3.1. Аналіз апробації діагностичного опитувальника дитячої гіперактивності і дефіциту уваги………………………………………………………….....130

* 1. Дослідження ефективності методики ескалації тактильного контакту (ЕТК) у психологічному супроводі дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги………………………………………………………....138
  2. Дослідження ефективності комплексної програми з ігрової терапії для дітей з гіперактивністю й дефіцитом уваги …………………………...148
  3. Порівняльний аналіз ефективності різних форм психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги……………....157

Висновки до третього розділу............................................................................168

ВИСНОВКИ …………………………………………………………………....170

ДОДАТКИ…………………………………………………………………… ...175

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……………………………………....193

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ

ГРДУ – гіперактивний розлад з дефіцитом уваги;

ЕТК – ескалація тактильного контакту;

МКХ-10 – міжнародна класифікація хвороб, десята редакція;

DSM-IV-R – Diagnostic and statistical manual of mental disoders. Fourth edition – Revised. Діагностичне та статистичне керівництво з психічних розладів. Четверта редакція, переглянута.

ВСТУП

**Актуальність теми.** Суттєві соціальні зміниу нашому суспільстві відображуються на розвитку дитини в сучасній сім’ї. Значна кількість порушень та затримок розвитку людини в дитячому віці робить необхідним вивчення, систематизацію та узагальнення світового досвіду психологічної допомоги. Особливу увагу привертають до себе при цьому порушення функцій уваги та гіперактивність дітей. Явище гіперактивності та дефіциту уваги у ранньому дитячому віці, у дошкільному віці, і, також, у шкільному віці дедалі більш стає суттєвою проблемою психічного розвитку дитини, її соціалізації, засвоєння шкільної програми (І.П. Брязгунов, О.В. Касатікова, М.М. Заваденко, Н.М. Іовчук, А.Д. Комелева, Л.С. Алексєєва, О.К. Лютова, Г.Б. Моніна, О.І. Романчук, А.Л. Сиротюк, Р. Барклі, У. Брек, І. Прекоп).

За різними даними, кількість дітей з гіперактивною (гіпердинамічною) поведінкою, яка, як правило, супроводжується проблемами зі стійкістю уваги та здібністю до її концентрації, становить у загальній популяції від 1,5 до 20 відсотків (М.А. Белянчикова, О.І. Романчук, С. Голдштейн, E. Тейлор). Деякі автори відмічають також довгостроковий вплив дитячої гіперактивності на соціальну адаптацію та життя дорослої людини (К. Рідл, Дж. Рапопорт, Д. Оффорд, С. Мануцца, П. Сачдев).

Вивчення причин та механізмів таких змін має значення у створенні ефективних засобів психологічного супроводу, профілактичних, реабілітаційних заходів та інших напрямів психологічної допомоги. Все означене вище робить актуальним створення, апробацію й дослідження ефективності методик та програм психологічної діагностики, психологічної корекції та немедикаментозної психологічної терапії, їх організацію в систему ефективного психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. Створення такої системи є можливим, з одного боку, на основі аналізу умов виникнення гіперактивної поведінки з дефіцитом уваги в онтогенезі, з іншого – через виявлення найбільш ефективно діючих чинників у процесі цієї допомоги.

Соціальна значущість та недостатній рівень вивчення поставленої проблеми зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: “Психологічний супровід дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з гіперактивністю та дефіцитом уваги”.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Роботу виконано відповідно до комплексної теми лабораторії психології навчання Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України „Психологічні чинники самодетермінації особистості в освітньому просторі” ( номер державної реєстрації 0109U000558). Тема затверджена на засіданні Вченої ради Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України (протокол №6 від 7 липня 2008 року) та узгоджена Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 7 від 30 вересня 2008 року).

**Об’єкт дослідження:** дошкільники і молодші школярі з гіперактивністю та дефіцитом уваги.

**Предмет дослідження:** особливостіпсихологічного супроводу дошкільників і молодших школярів з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги.

**Мета дослідження:** дослідити найбільш впливові чинники ефективного психологічного супроводу дітей з гіперактивністю і дефіцитом уваги.

**Гіпотеза дослідження:** вплив психологічного супроводу на зниження проявів гіперактивності та дефіциту уваги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку опосередковується змінами у контакті та взаємодії батьків та значущих дорослих з дитиною, зокрема, посиленням тактильного й емоційного контакту та ігровою формою взаємодії, яка дозволяє дитині у адекватній її віку формі прийняти і засвоїти регуляційні аспекти цілеспрямованої поведінки.

**Завдання дослідження:**

- провести теоретичний аналіз проблеми дитячої гіперактивності з дефіцитом уваги, основних напрямків психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом функції уваги, дослідити чинники впливу соціального середовища на формування гіперактивної поведінки із порушенням функції уваги у ранньому онтогенезі;

- розробити експериментальні програми психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги;

- дослідити ефективність створених програм психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги;

- виявити найсуттєвіші складові елементи ефективного психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги у дошкільному та молодшому шкільному віці.

**Теоретико-методологічну основу дослідження складають** принципи комплексного та системного підходу до вивчення особистості та соціальних систем (С.Л. Рубінштейн, Б.Г. Ананьєв, Б.Ф. Ломов, В.В. Столін, О.В. Черніков, П. Вацлавік), генетична теорія розвитку психіки (С.Д. Максименко), психологічні основи впровадження у практику особистісно-орієнтованого підходу (І.Д. Бех, Г.О. Балл, М.Й. Боришевський, О.Л. Кононко), принципи опосередковування зовнішніх впливів внутрішніми умовами, провідної ролі діяльності і спілкування у розвитку психіки (Л.С. Виготський, О.М. Леонтьев, В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін, Л.І. Божович, Г.С. Костюк), теорії й закономірності формування й розвитку цілеспрямованої діяльності людини (С.О. Ладивір, Ю.М. Швалб, С.Є. Кулачківська, В.К.Котирло, Н.В.Чепелева),концепції психічного розвитку дитини у дошкільному та шкільному віці (Е. Еріксон, А. Валлон, Ж. Піаже, Дж. Боулбі, Дж. Пірс, О.В. Запорожец, Р.В. Павелків, Т.О. Піроженко), сучасні розробки ефективної психологічної допомоги дітям з дисгармонійним розвитком когнітивної та рухової сфер (В.М. Синьов, З.Г. Кісарчук, М. Уелч, І. Прекоп, Х. Кедьюсон).

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз філософської, психологічної, педагогічної, медичної літератури; бесіда;клінічне інтерв’ю; спостереження, в тому числі формалізоване спостереження за характером взаємодії батьків та дитини; анкетування; змістовий аналіз вербальних характеристик взаємодії батьків та дитини; тестові методики вимірювання уваги для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, методики ігрової терапії. Статистичне опрацювання отриманих емпіричних даних відбувалась за допомогою методів визначення кореляційних зв’язків, достовірності відмінностей для залежних змінних.

**Організація і база дослідження.** Дослідження проводилося на базі Українського медичного центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи Міністерства охорони здоров’я України у 1997-2008 роках.

**Наукова новизна дослідження** стосується аспектів, які ще не дісталиналежної розробки у вітчизняній науці. Вонаполягає в тому, що:

- *вперше* виявлено й проаналізовано психолого-педагогічні чинники, які суттєво впливають на посилення симптомів гіперактивної поведінки з дефіцитом уваги у дітей; виявлено віковий період, який є найбільш сенситивним для прояву та посилення симптомів дитячої гіперактивності з дефіцитом уваги; проведений комплексний аналіз концепцій, які розглядають і пояснюють феноменологію тісного взаємозв’язку матері й немовляти, досліджений вплив відсутності чи недостатності такого взаємозв’язку на підвищену рухову активність дитини; виявлений значущий кореляційний зв’язок між показниками гіперактивності, імпульсивності та дефіциту уваги у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; виділений чинниктактильного контактуміж батьками та дитиною, якодин з найсуттєвіших у гармонізації взаємодії, емоційного взаємозв’язку батьків з дитиною, впливу на розвиток цілеспрямованої організації моторної і мовної активності дитини, на розвиток функції уваги; створені програми психологічного супроводу, які базуються на ігротерапевтичному підході та на збільшенні тактильного контакту дитини з батьками, зокрема, авторська методика ескалації тактильного контакту (ЕТК), проведений порівняльний аналіз ефективності цих методик;

- *поглиблено та уточнено* специфіку психодіагностичних та психокорекційних заходів в психологічному супроводі дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з гіперактивністю та дефіцитом уваги;

- *набуло подальшого розвитку* розуміння особливостей системно-інтегративного підходу в психологічному супроводі дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги.

**Теоретична значущість роботи** полягає в подальшому розвитку і поглибленні наукових уявлень про детермінанти, які зумовлюють цілеспрямованість рухової активності та стійкість уваги дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з гіперактивністю та дефіцитом уваги, з’ясуванні психологічних механізмів дії найбільш вагомих чинників ефективного психологічного супроводу таких дітей.

**Практична значущість дослідження** полягає в можливостях використання медичними психологами, психологами системи освіти експертної експрес-оцінки наявності та рівня гіперактивності, імпульсивності й дефіциту уваги дітей дошкільного і молодшого шкільного віку на базі розробленого нами опитувальника дитячої гіперактивності та дефіциту уваги, впровадження створеної і адаптованої методики ескалації тактильного контакту та ігротерапевтичної програми в систему психологічного супроводу дошкільних та шкільних навчальних закладів, медичних закладів амбулаторного, стаціонарного та денно-стаціонарного типу.

**Результати дослідження впроваджено** в діяльність психолого-педагогічного відділу Українського медичного центру реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи Міністерства охорони здоров’я України (довідка №128 від 01.12.2009 року). Матеріали дослідження використовуються в навчальному процесі Інституту психології і соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка (довідка №185 від 26.09.2009 року).

**Надійність і вірогідність** результатів дослідження забезпечені теоретичним обґрунтуванням вихідних положень; використанням комплексу психологічних методів, адекватних предмету і завданням дослідження; проведенням змістовного та якісного аналізу даних; математико-статистичним опрацюванням результатів.

**Апробація результатів дослідження.** Результати дослідження доповідалися та обговорювалися на IV та V Україно-Баварському симпозіумах (Одеса, 1999 р. та Київ, 2001 р.) з дитячої неврології та соціальної педіатрії, міжнародній конференції “Сучасні напрямки психологічного консультування в системі освіти” (Київ, 2001), Всеукраїнській ювілейній науково-практичній конференції “Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи” (Запоріжжя, 2001 р.), Міжнародній науково-практичній конференції “Теорія і практика допомоги особистості в психологічному консультуванні і психотерапії” (Київ, КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2005 р.), на Першому Всеукраїнському конгресі психологів України (Київ, 2005 р.), Другому Кримському міжнародному симпозіумі з тілесно-орієнтованої терапії та арттерапії “Тіло, Свідомість, Творчість” (Ялта, 2007 р.)

**Публікації.** Зміст і результати дисертаційного дослідження відображено у 9 одноосібних публікаціях (з них 3 — у фахових наукових виданнях, включених до переліку, затвердженого ВАК України).

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (236 найменувань, із яких – 89 іноземними мовами). Повний обсяг роботи викладений на 214 сторінках, з яких основного тексту – 159 сторінок. Робота містить 9 таблиць та 41 рисунок на 44 сторінках.

ВИСНОВКИ

Необхідність розвитку ефективного психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги відповідає тенденції зростання актуальності цього питання як у медицині, так і у психології. Акцент лише на медикаментозній допомозі дітям з гіперактивністю та дефіцитом уваги є одностороннім та містить в собі ігнорування соціально-психологічних умов та закономірностей розвитку психіки дитини, можливостей психокорекційної, немедикаментозно-психотерапевтичної інтервенції. З іншого боку, практичне використання методів психологічного супроводу, психологічної корекції та психотерапії потребує об’єктивного вимірювання їх ефективності.

Для розв’язання визначених завдань нами використовувався комплекс методів, що зумовлені об’єктом, предметом, метою та завданнями дослідження. Теоретичні методи включали в себе аналіз, систематизацію та узагальнення психологічних досліджень з дитячої гіперактивності та дефіциту уваги. Зокрема, аналіз основних напрямків психолого-психотерапевтичного супроводу допоміг виділити визначаючі елементи впливу на процес зниження дитячої гіперактивності й дефіциту уваги дитини. Одним з таких елементів є якість, тривалість та інші характеристики тактильного контакту батьків (у більшій мірі, звичайно, матері) з дитиною на різних вікових етапах розвитку дитини, але особливо в ранньому віці. Емпіричні методи включали спостереження, бесіду, клінічне інтерв’ю, аналіз документів, анкетування. В роботі в рамках апробації методики ЕТК використовувався метод формуючого експерименту. Математико-статистичний аналіз застосовувався з метою встановлення кореляційних зв’язків та виявлення закономірностей структурно-динамічних процесуальних змін під час експерименту.

В теоретичному аналізі психологічної проблематики дитячої гіперактивності з дефіцитом уваги виділено чотири блоки сутнісних домінант цього аналізу.

Найбільш поширеними методами психологічної корекції та психотерапії дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги є методи поведінкової терапії, ефективності якої присвячена велика кількість досліджень [113, 164, 166, 169, 182, 184, 185, 194, 198]. Менша кількість досліджень присвячена іншим методам, зокрема, ігротерапії та методикам інтенсифікації тілесного контакту батьків з дитиною. В нашій роботі проведений аналіз цих методів. Визначено та підтверджено, що ці методи впливають не тільки на розвиток дитини, але й на розвиток стосунків між дитиною й батьками, розвиток сімейної системи та підсистем “мати-дитина”, “батько-дитина”. В роботі проаналізовані основні принципи системно-інтегративного підходу, їх взаємозв’язок стосовно сімейних систем та підсистем діадних відносин дитини з одним з батьків. Оскільки сімейна система є середовищем розвитку дитини, це є дуже важливим аспектом застосування методів психологічної корекції та психотерапії дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги.

Важливим аспектом психологічного супроводу дитини є рання психологічна діагностика дитячої гіперактивності та дефіциту уваги. У роботі представлена розробка та попередня апробація експрес-опитувальника для батьків та вихователів, яка дозволяє робити певні попередні висновки для більш поглибленого вивчення проявів гіперактивності та дефіциту уваги у дитини. Опитувальник побудований на характеристиках гіперактивності та дефіциту уваги системи класифікації хвороб DSM-IY-R та може використовуватися як в індивідуальній, так і груповій формі.

У роботі також запропонована авторська модифікація методики холдінг (холдінг тайм) – методика ескалації тактильного контакту (ЕТК). На основі попереднього аналізу методів, які акцентують увагу на тілесному контакті матері, батька та близьких дитині дорослих з дитиною, зокрема холдінг тайм [242], фестхальттерапия [218], інтерактивний тілесний тренінг [194], виявлені як нозологічні форми, психологічна проблематика, так і механізми дії методів цього напрямку. Аналіз досліджень показує, що використання цих методів позитивно впливає та гармонізує взаємовідносини матері з дитиною, які стосуються таких феноменів взаємозв’язку матері з дитиною у ранньому віці, як бондінг (bonding) та прив’язаність (attachment) [16, 130, 217].

1. У переважної кількості (до 80%) дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги перші прояви цього розладу з’являються не раніше, ніж на 9-му місяці життя. Існує вікова зона підвищеного ризику формування гіперактивного розладу з дефіцитом уваги. Найбільш сенситивним до такого формування є вік від 8 до 18 міс.

2. Значущими чинниками, які підсилюють ризик формування й розвитку дитячої гіперактивності з дефіцитом уваги у дошкільному та молодшому шкільному віці, виступають недостатність проявів турботи та батьківської любові до дитини, особливо у формі емоційно-позитивного ставлення до дитини й тактильного контакту з дитиною, дефіцит батьківської уваги до дитини, відсутність чи недостатність поведінкових обмежень для дитини, схильної до гіперактивної поведінки.

3. Існує значущий кореляційний зв’язок між такими показниками, як дитяча гіперактивність, імпульсивність та дефіцит уваги у дошкільному та молодшому шкільному віці. Найбільш сильним є кореляційний зв’язок між показниками гіперактивності та імпульсивності. Наступним по значущості є зв’язок між гіперактивністю та дефіцитом уваги, третім по значущості – зв’язок між імпульсивністю та дефіцитом уваги.

4. Ефективність психологічного супроводу дітей з гіперактивністю і дефіцитом уваги дошкільного та молодшого шкільного віку суттєво підвищується при використанні ігрових методик з чітко встановленими правилами та заохоченням дитини до виконання цих правил. Найбільш значущим є вплив ігротерапевтичної програми на показник дефіциту уваги, найменш значущим – її вплив на показник дитячої імпульсивності.

5. Одним з найвпливовіших чинників ефективного психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги дітей дошкільного та молодшого шкільного віку є тактильний контакт. Авторська методика ескалації тактильного контакту (ЕТК), яка орієнтується на суттєве підсилення такого контакту, у порівнянні з результатами по ігротерапевтичній програмі, є більш ефективною у зниженні показників гіперактивності та імпульсивності дитини. Програма ігротерапевтичної спрямованості є більш ефективною в усуненні симптоматичних проявів дефіциту уваги.

6. Порівняльний аналіз ефективності ігротерапевтичної програми та методики ескалації тактильного контакту свідчить про різний ступінь впливу на показники моторної поведінки дитини, її мовної активності та невербального спілкування, емоційних проявів. Ігротерапевтична програма має суттєвіший вплив на підсилення активності в спілкуванні, товариськості, збільшення запасу активного мовлення, на показник “веселості, веселого настрою”. Методика ескалації тактильного контакту має більший вплив на зниження агресивності та підвищення дружелюбності у дітей. Окрім цього, вона має більш значущий вплив на оцінку батьками таких якостей дитини, як “слухняність” і “врівноваженість, рівний настрій”.

7. Вплив психологічного супроводу на зниження проявів гіперактивності та дефіциту уваги опосередковується позитивними змінами у взаємодії батьків, значущих дорослих з дитиною, досягнення таких змін суттєво полегшується через інтенсифікацію тактильного та ігрового контакту.

Проведене дослідження не вичерпує усієї глибини поставленої проблеми та створює підґрунтя для майбутніх розробок. Теорія і практика немедикаментозної психологічної допомоги гіперактивним дітям з дефіцитом уваги має всебічно використовувати й творчо розвивати методи, основані на чинниках ефективного психологічного супроводу. Перспективи подальшої науково-дослідної роботи вбачаємо у вивченні ефективності комплексних форм психологічного супроводу дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги, поглибленому вивченню динаміки змін в процесі психологічного супроводу, дослідженні чинників зниження ризику формування гіперактивного розладу в ранньому віці.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексеев А.В. Психомышечная тренировка / А.В. Алексеев // Руководство по психотерапии; под ред. В.Е. Рожнова. – Ташкент: Медицина, 1985. –

С. 119-125.

1. Ахутина Т.В. Методы нейро-психологического обследования детей 6-8 лет / Т.В. Ахутина, С.Ю. Игнатьева, М.Ю. Максименко, Л.В. Яблокова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1996. – №2. – С.51-57.
2. Балл Г.А. Концепция самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии / Г.А. Балл – Киев-Донецк, 1993. – 33 с.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект /

Г.А. Балл– М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития / И.Л. Баскакова– М.-Воронеж, 1995. – 78 с.
2. Белянчикова М.А. Гипердинамический синдром / М.А. Белянчикова,

Г. Скобло // Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста; под. ред. С.Ю. Циркина – [2-е изд., перераб. и доп.] – СПб.: Питер, 2004. – C. 340-342.

1. Бех І. Д. Від волі до особистості / І. Д. Бех - К. : Україна-Віта, 1995. –

202 с.

1. Би Х. Развитие ребенка / Би Х.; пер. c англ. А. Ершов, Н. Зуева. – [9-е изд.] – Спб.: Питер, 2004. – 768 с.
2. Богуш А.М. Формирование оценочно-контрольных действий в процессе развития речи детей / А.М. Богуш // Дети дошкольного возраста с нарушениями в поведении и способы воздействия на них. Методические рекомендации: [сост. В.К. Котырло, О.А. Головко] – К., 1985 – C. 186-207.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте /

Л.И. Божович – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

1. Боришевський М.Й. Виховання самоконтролю в поведінці учнів початкових класів / М.Й. Боришевський – К.: Рад. школа, 1980. – 143 с.
2. Борышевский М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации / М.И. Борышевский // Вопросы психологии. – 1965. – №4. – С. 16-21.
3. Борышевский М.И. Психологические условия формирования самоконтроля в поведении у младших школьников : Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук (по психологии) /

М.И. Борышевский – М., НИИ пихологии АПН РСФСР, 1966. – 19 с.

1. Боулби Дж. Привязанность / Боулби Дж. – М.: Гардарики, 2003. – 462 с.
2. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. – М.: ЭКСМО-пресс, 2002. – 640 с.
3. Брязгунов И.П. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей / И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова – М.: Медпрактика-М., 2002. – 128 с.
4. Буняк Н.А. Психофізіологічні основи і засоби контролю за розвитком дітей за умов їх перебування в дошкільному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктор психол. наук / Н.А. Буняк – К.: Інститут психологіі АПН ім. Г.Костюка, 1998. – 32 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко – Спб., Питер, 2003. – 380 с.
6. Вандерлих К. Упражнение «Ноги топают, а шарики хлопают» / Вандерлих К. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 301-303.
7. Вацлавик П. Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия / Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.; пер. с англ. И.Зверев. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО Пресс, 2000. – 320 с.
8. Виленская Г.А. Роль темперамента в развитии регуляции поведения в раннем возрасте / Г.А. Виленская, Е.А. Сергиенко // Психол. журнал. – 2001. – Т.22, №3. – С. 68-85.
9. Вильчковский Э.С. Психолого-педагогические основы системы физического воспитания дошкольников / Э.С. Вильчковский // Дети дошкольного возраста с нарушениями в поведении и способы педагогического воздействия на них. Методические рекомендации: [сост. В.С. Котырло, О.А. Головко] – К., 1985. – С. 319-363.
10. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский – К.: Здоровье, 1983. – 208 с.
11. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери / Винникот Д.В. – М.: Класс, 1998. – 80 с.
12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: Собр. соч. в 6-ти т. / Л.С. Выготский – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – 1983 – 366 с.
13. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. – М., 1956. – С. 386-425.
14. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая – М.: МГУ, 1974. – 102 с.
15. Гегель Г. Сочинения: В 14 т. / Гегель Г. –М., Соцэгиз, 1959. – Т.4. – 440 с.
16. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер – М.: АСТ, 2007. – 240 с.
17. Глаттхорн Т. Игра “Щит гнева” / Глаттхорн Т. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 290-293.
18. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. – 1992. – №1-2. – С. 22-32.
19. Давидсон П. Игра “Разозлись” / Давидсон П. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 244-245.
20. Дэйвис К. Техника “Разрывание бумаги”/ Дэйвис К. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 242-243.
21. Заваденко Н.Н. Как помочь ребёнку: Дети с гиперактивностью и дефицитом внимания / Н.Н. Заваденко – М.: 2001. – 112 с.
22. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики / А.В. Запорожец // Избр. психол. труды. – т.1. – М.: Педагогика, 1986. –

С. 223-258.

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х томах / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Том 2. – 296 c.
2. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова, Е.С. Мазур // Психол. журнал. – 1989. – №2. – С. 122-132.
3. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства / Н.М. Иовчук – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 80 c.
4. Кайл Р. Тайны психики ребенка / Кайл Р.; Пер. с англ. — [3-е междунар. изд.] – СПб.: ПРАЙМ-Еврознак, Изд. дом Нева; М.: Олма-прес, 2002. – 413 с.
5. Киссель С. Рисунок-игра / Киссель С. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 137-140.
6. Кісарчук З.Г. Теоретико-методологічні проблеми діяльності практикуючого психолога / З.Г. Кісарчук // Практична психологія: теорія, методи, технології. – К., 1997.
7. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания /

В.В. Козлов – [2-е изд., испр. и доп.] — М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 544 с.

1. Комелева А.Д. Диагностика и коррекция гиперактивнвсти ребёнка / А.Д. Комелева, Л.С. Алексеева – М.: НИИ Семьи, 1997 – 205 с.
2. Кониерс Д. Техника «Волшебный ковер» / Кониерс Д. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 250-252.
3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
4. Костюк Г.С. Навчання і психічний розвиток учнів / Г.С. Костюк // Психологічна наука, вчитель, учень. – К.: Рад. школа, 1979. – С. 19-32.
5. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии / Г.С. Костюк // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1969. – С. 118-152.
6. Костюк Г.С. Проблемы развития ребенка в советской психологии /

Г.С. Костюк // Вопр. психол. – 1967. – №6. – с. 29-37.

1. Костюк Г.С. Психологические аспекты опытно-экспериментальных педагогических исследований / Г.С. Костюк // Костюк Г.С. Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1988. – С. 76-86.
2. Котырло В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич // Вопр. психол. – 1991. – №2. – С. 50-59.
3. Крайг Г. Психология развития / Крайг Г.; пер. с англ. — 7-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2002. — 988 с.
4. Кулачківська С.Е., Методичні рекомендації: Дошкільник. Особливості психічного розвитку в умовах екологічної кризи / С.Е. Кулачківська,

С.О. Ладивір – К.: Мінчорнобиль України, 1995. – 152 с.

1. Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста. – Автореф. дис. на соискание научной степени канд. психол. наук / С.Е. Кулачковская – М.: МГУ им. М.Ломоносова, 1973 – 25 с.
2. Куэ Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой / Куэ Э.; пер. с франц. – Новосибирск: Сибирское Рериховское Общество, Россазия; М.: Амрита-Русь, 2005. – 192 с.
3. Кэдьюсон Х. Практикум по игровой психотерапии / Кэдьюсон Х., Шефер Ч.; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – Спб.: Питер, 2000. – 416 с.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Кэмпбелл Р.; пер. с англ. Р. Д. Равич – М.: Знание, 1992. – 117 с.
5. Лебен Н. Рисование с помощью клубка / Лебен Н. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 87-89.
6. Лебен Н. Техника сочинения историй с помощью игральных карт / Лебен Н. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 45-48.
7. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ледлофф Ж.; пер. с англ. — М.: Генезис, 2003. — 207 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. труды: в 2-х т.– М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. – С. 94-231.
9. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев – М.: МГУ, 1971. – 369 с.
10. Либлинг М.М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка / М.М. Либлинг // Дефектология. – 1996. – №3. – С. 56-66.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика,1986. – 144 с.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов – М.: Наука, 1984. – 444 с.
13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р.Лурия. – М.: Изд-во МГУ, 1969. – 504 с.
14. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов /

А.Р. Лурия – М.: Наука, 1974. – 171 с.

1. Лысюк О.Г. Эмпирическая картина становления продуктивного целеполагания у детей 2-4 лет / О.Г. Лысюк // Вопр. психол. – 2000. – №1. – С. 98-109.
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Г.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
3. Лэнктон К., Лэнктон С. Волшебные сказки: ориентированные на цель метафоры при лечении взрослых и детей / К. Лэнктон, С. Лэнктон – Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. – 432 с.
4. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми /

Е.К. Лютова, Г.Б. Монина – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002. – 136 с.

1. Максименко С.Д. Генетическая психология / С.Д. Максименко – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000. – 319 с.
2. Максименко С.Д. Генезис существования личности / С.Д. Максименко – К.: Изд-во ООО «КММ», 2006. – 240 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник /

С.Д. Максименко – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.

1. Максименко С.Д. Основи генетичної психології / С.Д. Максименко – К., 1998. – 218 с.
2. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці – С.Д. Максименко. – К.: Наукова думка, 1999. – 216 с.
3. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження / С.Д. Максименко. – К.: КДІП, 1990. – 240 с.
4. Мануйленко З.В. Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста / З.В. Мануйленко // Известия АПН РСФСР. – 1948. – вып. 14. – С. 5-17.
5. Марвасти Я. Техника использования метафор, сказок и сочинения историй / Марвасти Я. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 59-63.
6. Маттис К. Игра “Смятение”: помощь ребенку в установлении психотерапевтических отношений / Маттис К. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 193-195.
7. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике. – К.: Факт, 1999. – 272 с.
8. Мигер Д. Игра “Шкала гнева” / Мигер Д. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000.– С. 299-300.
9. Мигер Д. Техника «Древо чувств» / Мигер Д. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 149-151.
10. Моляко В.А. Психология детской одарённости / В.А. Моляко, Е.И. Кульчицкая, Н. И. Литвинова – К.: Знание, 1995. – 83 с.
11. Мухина В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина – М.: Просвещение, 1975. – 239 с.
12. Неверович Я.З. Развитие воли у дошкольника / Я.З. Неверович // Психология личности и деятельности школьника. – М.: Просвещение, 1965. – с. 71-107.
13. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
14. Непомнящая Н.И. Структура произвольной деятельности у детей дошкольного возраста / Н.И. Непомнящая // Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. – М.: Просвещение, 1965. – с. 358-395.
15. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2009 – 288 с.
16. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Оклендер В.; пер. с англ. — М.: Класс, 2001. — 336 с.
17. О’КоннорДж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.
18. Павелків Р.В. Дитяча психологія / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.:Академвидав, 2007. – 432 с.
19. Пиаже Ж. Избр. психол. труды / Пиаже Ж.; пер. с франц. – М.: Прогресс, 1969. – 659 с.
20. Пиз А. Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / Пиз А., Гарнер А.; пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 224 с.
21. Піроженко Т.О. Психічний розвиток дитини дошкільного віку: досвід роботи сучасного дошкільного закладу / Т.О. Піроженко. – Запоріжжя: ЛІПС ЛТД, 2003. – 168 с.
22. Поліщук С.А. Особливості розвитку волі в учнів молодшого шкільного віку. – Автореф. диссерт. на здобуття вченого ступеня кандидата психол. наук. – К., Інститут пихології АПН ім. Г.Костюка, 2001. – 19 с.
23. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями / Прекоп И.; пер. с нем. – СПб.: Речь, 2002. – 192 c.
24. Рибо Т. Психология внимания / Рибо Т.; пер. с франц. – СПб., 1892. – 184 с.
25. Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей. – Львів: Джерело-Крео, 2008. – 326 с.
26. Роменець В.А. Історія психології ХІХ – початку ХХ століття: Навчальний посібник / В.А. Роменець – К.: Вища школа, 1995. – 614 с.
27. Рубинштейн С.Л. Обучение и развитие / С.Л. Рубинштейн // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских авторов периода 1918-1945 гг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – С. 186-194.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Учпедгиз, 1946. – 460 с.
29. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Наука, 1972. – 423 с.
30. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения / И.М. Сеченов. – М.: ОГИЗ/Госполитиздат, 1947. – 647 с.
31. Синьов В.М. Корекція інтелектуальних вад в учнів допоміжної школи / В.М. Синьов. – Дисертація на здобуття вченого ступеня доктора пед. наук – М., 1988 – 359 с.
32. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 293 с. – (Серия «Практическая психология»).
33. Смирнова Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С. 139-150.
34. Сытин Г.Н. Животворящая сила. Помоги себе сам / Г.Н. Сытин – СПб.: ТОО “Лейла”, 1993. – 416 с.
35. Сэйкс Ш. Техника изобразительных преобразований / Сэйкс Ш. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000.– С. 120-122.
36. Татенко В.А. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся / В.А. Татенко, Т.М. Титаренко. – К.: Радянська школа, 1989. – 128 с.
37. Тертична Н.А. Особливості психоемоційних реакцій дітей дошкільного віку на травмуючі ситуації / Н.А.Тертична // Український науково-медичний журнал. – 2005. – №3 – С. 8-12.
38. Титаренко Т.М. Життєвий шлях особистості / Т.М. Титаренко // Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.
39. Ткаченко О.М. Принципи і категорії психології / О.М. Ткаченко. – К.: Вища школа, 1979. – 200 с.
40. Тохтамиш О.М. Дитяча гіперактивність: виникнення, розвиток, методи психосоціальної допомоги / О.М.Тохтамиш // Актуальні проблеми психології. Том I. Соціальна психологія. Організаційна психологія. Економічна психологія: Зб. наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. Максименка С.Д., Карамушки Л.М. – К.: Міленіум, 2005. – Част.14. – С.154-156.
41. Тохтамиш О.М. Інтеграція поведінкової терапії та психотерапевтичних технік Мілтона Еріксона в орієнтації батьків до позитивного підкріплення розвитку дитини / О.М. Тохтамиш // ІV Україно-Баварський Симпозіум, 19-21 листопада 1999 р. – Київ: Український медичний центр реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи МОЗ України, 1999. – С.135-136.
42. Тохтамиш О.М. Методика ескалації тактильного контакту в інтеграції з афірмативними висловлюваннями можливих позитивних змін у психологічній допомозі дітям з гіперактивністю та порушенням функції уваги / О.М. Тохтамиш // Соціальна педіатрія. Розділ: “Медико-соціальні аспекти реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи”. – Київ, 2001. – С. 473-475.
43. Тохтамиш О.М. Методика ескалації тактильного контакту у психологічній допомозі дітям з гіперактивністю та порушенням функції уваги / О.М. Тохтамиш // Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічним ураженням нервової системи. Навчально-методичний посібник / за ред. Мартинюка В.Ю., Зінченко С.М. – К.: Інтермед, 2005. – С. 279-282.
44. Тохтамиш О.М. Методика психологічної допомоги гіперактивним дітям / О.М. Тохтамиш // Психологічній службі системи освіти України 10 років: здобутки, проблеми і перспективи. Матеріали Всеукраїнської ювілейної науково-практичної конференції 22-23 жовтня 2001 р. – К.: Ніка-Центр, 2002. – с.132-143
45. Тохтамиш О.М. Психодіагностика дитячої гіперактивності та дефіциту уваги у дошкільному віці / О.М. Тохтамиш // Наукові записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. академіка С.Д. Максименка. – К.: Главник, 2005. – Вип. 26, в 4-х томах. Том 4. –

С. 171-175.

1. Тохтамиш О.М. Психологічна допомога дітям дошкільного та початкового шкільного віку з ознаками гіперактивності та дефіциту уваги / О.М. Тохтамиш // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Збірник наукових праць / Редкол.: І.Д. Бех, Е.В. Бєлкіна, Н.М. Бібік та ін. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – №4 – С. 96-100.
2. Тохтамиш О.М. Сучасні методи психологічного супроводження дітей із дефіцитом уваги та гіперактивністю / О.М. Тохтамиш, К. Хілі, М. Женев’єв) // Теорія і практика допомоги особистості в психологічному консультуванні і психотерапії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / ред. З.Ф. Сіверс, Е.В. Бєлкіна, І.А. Слободянюк та ін. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2005. – с. 127-130.
3. Тохтамыш А.М. Интеграция в детской психотерапии: родители и дети / А.М. Тохтамыш // Методологічні та практичні питання психології. – К., Ніка-Центр, 1997 – С.155-161.
4. Тохтамыш А.М. Применение метода эскалации тактильного контакта в психологической помощи детям с неврологическими заболеваниями и дисгармоничным развитием / А.М.Тохтамыш // Тело, сознание, творчество: Сборник научных работ / Под ред. А.В.Старовойтова. – Симферополь: ОАО Симферопольская городская типография, 2008. – С. 80-86.
5. Трунов М. Экология младенчества. Первый год / М. Трунов,

Л. Китаев. – М.: Центр экология семьи фирмы социнновация, 1993 – 208 c.

1. Увага дитини: [Упоряд.: С. Максименко, Л. Терлецька, О. Главник] – К.: Главник, 2004. – 112 с.
2. Уолкер Р. Техника “Волшебное искусство” / Уолкер Р. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 83-86.
3. Фридман-Бэбкок Ю. Игра «Гадалка» / Фридман-Бэбкок Ю. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 282-286.
4. Харви С. Техника сочинения историй с помощью шарфа Харви С. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 70-73.
5. Хорн Т. Техника «Рассерженные шарики» / Хорн Т. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 270-273.
6. Хэдли Л. Техника «Игра с рисунком» / Хэдли Л. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 103-105.
7. Чепелева Н.В. Життєва ситуація особистості / Н.В. Чепелева // Основи практичної психології. – К.: Либідь, 1999. – С. 112-135.
8. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. – М.: Класс, 2001 – 208 с.
9. Шарфф Д.С. Игры с детьми в детской психотерапии / Шарфф Д.С. // Шефер Ч., Кэри. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. –

С. 122-136

1. Швалб Ю.М. Психологические модели целеполагания / Ю.М. Швалб – К.: Стилос, 1997. – 238 с.
2. Швалб Ю. М. Развитие целеполагания у школьников в процессе обучения / Ю. М. Швалб // Психолого-педагогические аспекты учебного процесса в школе: [под ред. С.Д. Максименко] – К.: Рад. школа, 1983. –

С. 66-77.

1. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом / Ю.С. Шевченко – М.: 1997. – 129 с.
2. Шестопалова Л.Ф. Характеристика основних клінічних варіантів і типів перебігу розладів адаптації / Л.Ф. Шестопалова, Д.М. Болотов // Архів психіатрії – 2005. – Т.11. – №3(42), №4(43). – С.42-47.
3. Шорт Г. Групповой спектакль марионеток / Шорт Г. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. – С. 334-335.
4. Шорт Г. “Карта жизни” / Шорт Г. // Кэдьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии; пер. с англ. А. Копытин. – Спб.: Питер, 2000. –

С. 100-102.

1. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка / Шульц И.Г.; пер. с нем. – М.: Медицина, 1985. – 32 с.
2. Экслайн В. Игровая терапия / Экслайн В.; пер. с англ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007. – 416 с.
3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопр. психол. – 1971. – №4. – С. 6-20.
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 122-280.
5. Эпштейн М.Н. Хаптика. Философия тела / М.Н. Эпштейн // Эпштейн М.Н. Философия тела . Тульчинский Г.Л. Тело свободы. – СПб.: Алетейя, 2006. – C. 16-38.
6. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон Э. – Спб.: Университетская книга, 1996. – 592 с.
7. Эшби У.Р. Конструкция мозга. Происхождение адаптивного поведения / Эшби У.Р.; пер. с англ. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1962. – 398 с.
8. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности / Э.Г. Юдин – М.: Наука, 1978. – 391 с.
9. Якобсон С.Г. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников / С.Г. Якобсон, Н.М. Сафонова // Вопр. психол. – 1999 – №3-5. – С. 3-10.
10. Abe K., Ohta M., Amatomi M., Oda N. Persistence and predictive value of behaviours of 3-yearolds. A follow-up study at 8 years // Acta paedopsychiatrica. – 1982. – Vol.48. – P. 185-191.
11. Achenbach T.M. Developmental aspects of psychopathology in children and adolescents // Social and personality development / Lamb M.E. (Ed.). – New York: Holt, Rinehart & Winston, 1978. – P. 272-303.
12. Achenbach T.M. The child behavior profile: I. Boys aged 6-11 // Journal of Consulting and Clinical Psy­chology. – 1978. – Vol. 46. – P. 478-488.
13. Ainsworth M.D.S. Attachment: Retrospect and prospect // The place of attachment in human behavior / Parkes C.M., Stevenson-Hinde J. (eds.) The place of attachment in human behavior. – N.Y.: Basic Books,1982. – P. 3-30.
14. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistic manual of mental disoders (4th edition, text revision). – Washington, DC: American Psychiatric Assosiation, 2000.
15. Asherson P. Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in the post-genomic era // Europeian Child and Adolescent Psychiatry. – 2004 – Vol.13 – Supplement 1. – p. 50-71.
16. Ayabe H.L. The curvilinear relationship between reflection impulsivity and locus of control // The Journal of Genetic Psychology. – 1979. – Vol. 135 – P. 309-310.
17. Barchmann H. Empirische untersuchungen bei konzentrationsgestörten jungen Schulkindern – Diagnostic, Therapie und Prophylaxe. Promotion B. – Leipzig: Universität Leipzig, 1988. – 126 S.
18. Barkley R. ADHD and the nature of self-control. – New York: Guilford Press, 1997 – 422 p.
19. Barkley R. Attention deficit hyperactivity disoder: A handbook for diagnosis and treatment. Third edition. – New York: Guilford Press, 2006. – 736 p.
20. Bateson G.A. Theory of Play and Fantasy // Psychiatric Research Reports. – 1955. Vol.2. – P. 39—51.
21. Bailey J., Meyerson L. Vibration as a reinforcer with a profoundly retarded child // Journal of Applied Be­havior Analysis. – 1969. – Vol. 2 – P. 135-137.
22. Bertalanffy L.V. General System Theory — A Critical Review // General Systems Yearbook*. –* 1952 *–* Vol.7. – P. 1-20.
23. Bettelheim B. The impotance of the play // The Atlantic Monthly*. –* 1987 March – P.35-46.
24. Brack U.B. Leitsymptom: Störungen der Aktivität und des Spielverhaltens // Früdiagnostik und Frütherapie, Psychologische Behandlung von entwicklungs- und verhaltensgestörten Kindern, Udo B. Brack (Hsg.) – Weinheim: Psychologie-Verlag-Union, 1993. – P. 288-304.
25. Bretherlon I., Bates E. The emergence of intentional communication // Uzgins (ed.) New directions for child development, 1979. – Vol. 4. – P. 81-100.
26. Brocke B. Zur Diagnose, Ätiologie und Therapie des Hyperkinese-Syndroms // Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie. – 1984. – Vol. 33. – S. 221-233.
27. Brunswik E. Representative Design and Probabilistic Theory in a Functional Psychology // Psychological Review. – 1955. – Vol. 62. – P. 193-217.
28. Buskist W.F., Miller H.L. jr., Bennet R.H. Fixed interval performance in humans: sensitivity to temporal parameters when food is the reinforcer // Psychological Record. – 1980. – Vol. 30. – P. 111-121.
29. Сantwell D.P. Attention deficit disoders: a review of the past 10 years // Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry. – 1996. – Vol. 35. – P.978-987.
30. Coons C.E., Gay E.C., Fandal A.W., Ker C., Frankenburg W.K. The Home Screening Questionnaire. – Denver: Ladoca, 1981.
31. Crittenden P.M., Ainsworth M.D.S. Child maltreatment and attachment theory // Cicchetti D., Carlson V. (eds.). Handbook of child maltreatment: Clinical and theoretical perspectives. N. Y.: Cambridge University Press. 1989. – P. 432-463.
32. Dekovic М., Gerris J.R.M., Javsens J.M. Parental cognitions, parent- child interactions and social-cognitive development of the child // Paper presented at the 10-th Meeting of ISSBD. – Juvaskyla, 1989.
33. Diagnostic and statistical manual of mental disoders. Fourth edition – Revised (DSM-IY-R). – Washington, DC.: American Psychiatric Association, 2000. – 873 p.
34. Douglas V.I. Higher mental processes in hyperactive children. Implications fortraining // Knights, R.M. & Bakker, D.J. (Eds.): Treatment of hyperactive and leaming disordered children. – Baltimore: University Park Press. – 1980. – P. 65-91.
35. Douglas V.I., Peters K.G. Toward a clearer definition of the attantion deficit of hyperactive children // G. Hale, M. Lewis (Eds.) Attention and development of cognitive skills. – N.Y.: Plenum Press, 1979. – P. 173-247.
36. Dubey D.R., Kaufman K.F., O'Leary S.G.: Behavioral and reflective parent-training for hyperactive children: a comparison // Paper presented at the meeting of the American Psychological Association. – San Francisco, 1977.
37. Eisert H.G., Eisert M., Schmidt M.H. Stimulantientherapie und kognitive Verhaltensmodifikation bei hyperaktiven Kindern // Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie. – 1982. – Vol. 10. – P. 196-215.
38. English J.A.M. A treatise on the renewal and rejuvenation of the physical body, with affirmations for use in the work. – San Diego, Calif., G.P. Sikes, 1919. – 61 p.
39. Firestone P., Douglas V.I. The effects of reward and punishment on reaction times and automatic activity in hyperactive and normal children // Journal of abnormal Child Psychology. – 1975. – Vol. 3. – P. 201-216.
40. Füller P.R. Operant conditioning of a vegetative human organism // American Journal of Psychology. – 1949. – Vol. – P. 587-590.
41. Gardner R. Mutual storytelling as a technique in child psychotherapy and psychoanalysis // Science and Psychoanalysis, ed. J. Massermann – N.Y.: Grune and Stratton, 1970 – vol. 14 – P. 123-125.
42. Gillberg C., Frisk M., Carlström G., Rasmussen P. «Complex reaction times» in so-called minimal brain dysfunction // Acta paedopsychiatrica. – 1981. – Vol. 47. – P. 245-252.
43. Goldstein S., Goldstein M. Managing attantion deficit hyperactivity disoder in children: A Guide for practitioners. 2nd. Edition. – N.Y.: John Wiley and Sons, Inc., 1998. – P. 199-226.
44. Glow P.H., Glow R.A. Hyperkinetic impulsive disorder: a developmental defect of motivation // Genetic Psychology Monographs. – 1979. – Vol. 100. – P. 159-231.
45. Hall A.D., Fagen R.E. Definition of System // General Systems Yearbook*.* – 1956. – Vol.1. – P. 18-28.
46. Hoare P. Psychiatric disoders of childhood. // Companion to Psychiatric Studies(ed. R.E. Kendall and A.K. Zealley) – Churchill Livingstone: Edinburgh,1993. – P. 649-680.
47. Hug-Helmuth H. On the technigue of child analysis // International Journal of Psychoanalysis – 1921 – Vol.2 – P. 287-305.
48. Hutt C., Hutt S.J. Stereotypies and their relation to arousal: a study of autistic children. // Hutt S.J. & Hutt C. (Eds.): Behavior studies in psychiatry. – Oxford: Pergamon, 1970. – P. 175-200.
49. Jansen F., Streit U. Eltern als Therapeuten. – München: Kösel, 1992. –

216 S.

1. Jones J.D. Plea for a measure of understanding: the importance of intensive psychotherapy in the treatment of children with ADHD // Psychotherapy: Theory/Research/Practice/Training. – Vol. 39 – No.1 – 2002 – P. 12-20.
2. Kagan J. Reflection-impulsivity: the generality and dynamics of conceptual tempo // Journal of Abnormal Psychology – 1966. – Vol. 7. – P. 17-24.
3. Kinderverhaltenstherapie. Grundlagen und Anwendungen / Petermann F. (Hrsg.). – Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, 1997. – 376 S.
4. Kinze W., Barchmann H., Ettrich K.U., Handreg W. Stimulanzienbehandlung konzentrationsgestörter Kinder // Psychologie für Praxis. Vol. 4. – S. 322-328.
5. Kissel S. Play Therapy: A Strategic Approach. – Springfield, IL: Charles Thomas, 1990. – 95 p.
6. Klein M. The psychoanalytic play technique // American Journal of Orthopsychiatry – 1955. – Vol.25. – P. 223-237.
7. Kottman T., Stiles K*.* The mutual storytelling technique: an Adlerian application in child therapy // Journal of Individual Psychology. – 1990. – Vol. 46. – P. 148-156.
8. Lauth G.W., Schlottke P.F. Training mit aufmerksamgestoerten Kindern. – Weinheim: Psychologie Verlag Union, 1993. – 212 S.
9. Manuzza S., Klein R.G., Bessler A., Malloy P., LaPadula, M. Adult Psychiatric Status of Hyperactive Boys Grown Up // American Journal of Psychiatry. – 1998 – Vol. 155 – P. 493-498.
10. Meador B., Rogers C. Person-centered therapy // Current psychotherapies. 4th Ed. R.Corsini and D.Wedding. – Itasca, IL.: F.E.Peacock, 1989 – P. 154.
11. Meichenbaum D.W. Cognitive-behavioral modifica­tion. – New York: Plenum, 1977. – 305 p.
12. Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales. – NRW, 1988. – S. 86-88.
13. Nordlund 0., Rönnberg S. Increasing an infrequent behaviour by restricting alternative activities // Behavioural Analysis and Modification. – 1980. – Vol. 4. – P. 77-80.
14. Offord D.R., Sullivan K., Allen N., Abrams N. Delinguency and hyperactivity // The Journal of Nervous and Mental Desaese. – 1979. – Vol. 167. – P. 734-741.
15. Orford E. Wrestling with the whirlwind: An approach to the understanding of ADD/ADHD // Journal of Child Psychotherapy – Vol. 24 – 1998. – P.253–266.
16. O'Leary S.0., O'Leary K.D. Behavioral treatment for hyperactive children // Knights R.M., Bakker D.J. (Eds.) Treatment of hyperactive and leaming disordered children – Baltimore: University Park Press, 1980 – P. 323-331.
17. Papulia D., Olds S. Human development – N.Y.: Rutledge, 1986. – 224 p.
18. Patton J.H., Stanford M.S., Barrat E.S. Factor structure of the Barrat impulsiveness scale // Journal of Clinscal Psychology. – 1995. – Vol.51(6). – P. 768-774.
19. Petermann F. Kinderverhaltenstherapie: Grundlagen und Anwendungen. – Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengeher, 1997. – 376 S.
20. Pearce J.C. Magical Child Matures. – N.Y.: Bantam Books, Inc., 1985. – 304 p.
21. Pearce J.C.Magical Child: Rediscovering Nature's Plan for Our Children. N.Y.: Bantam Books, Inc., 1980. – 301 p.
22. Prekop J. Hättest du mich festgehalten... – München: Kösel, 1989. – 256 S.
23. Prekop J., Schweizer C. Unruhige Kinder. – München: Kösel, 1993. – 230 S.
24. Rapoport J.: A two-year follow-up of 72 hyperactive boys // Journal of Nervous and Mental Disease. – 1976. – Vol. 162. – P. 126-134.
25. Ray S. Loving Relationships. – Berkeley: Celestial Arts, 1980. – 176 р.
26. Rey J.M., Hutchins P. Childhood hyperactivity // Medical Journal of Australia. – 1993. – Vol. 159. – P. 289-291.
27. Riddle K.D., Rapoport J. A two year follow-up of 72 hyperactive boys // Journal of Nervous and Mental Disease – 1976 – Vol.162. – P. 126-134.
28. Rogers C. Client-centered therapy. – Boston: Houghton Mifflin, 1951. – 560 p.
29. Roth N. A link between atopic and behavioral disorders. Indirect evidence from stimulant drug effect // Allergy. – 1990 – Vol.45. – P. 316-317.
30. Roth N., Schlottke P.F., Klepel H. Hyperactive and aufmerksamkeitgestörte Kinder: Erklärungsätze, psychophysiologische Korrelate und Behandlungskonzepte // Zeitschrift für Medizinische Psychologie. – 1992. – Vol.1. – S. 77-84.
31. Sachdev P. (1999). Attention deficit hyperactivity disoder in adult // Psychological Medicine. – 1999. Vol. 29. – P. 507-514.
32. Satterfield J.H. The hyperactive child syndrome: A precursor of adult psychopathy? // Psychopathic behavior: Approaches to research. Hare R.D., Schalling D. (Eds.) – Chichester, England: Wiley and Sons, 1978. – P. 329-346.
33. Schlottke P.F. Psychologische Behandlung von Aufmerksamkeitsstörungen bei Kindern. – Tübingen: Unveröffentlichte Habilitätionschrift, 1984. – 226 S.
34. Schmidt M.H., Esser G., Allehoff W., Geisel B., Laucht M., Voll R. Bedeutung zerebraler Dysfunktion bei Achtjährigen // Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie. – 1982. – Vol.10. – S. 365-377.
35. Smolen E. Nonverbal aspects of therapy // American Journal of Psychotherapy – 1959. – Vol. 13. – P. 872-881.
36. Song I., Hattie J. Home environment, self concept and academic achievement: A causal modeling approach // J. of Educat. Psychol. 1984. – Vol. 76. – P. 1269-1281.
37. Sprague R., Toppe T. Relationship between activity level and delay of reinforcement in the retarded // Journal of Experimental Child Psychology. – 1966. – Vol. 3 – P. 390-397.
38. Sraufe L.A., Cooper R.G., DeHart G.B. Child development. – New York: McGrow-Hill, 1996. – 678 p.
39. Stamm J., Birbaumer N., Lutzenberger W., Elbert T., Ruckstroh B., Schlottke P.F. Event-ralated potential potentials during a continuous perfomance test vary with attentive capacities // Rothenberger (Eds.) Event-related potentials in children. Basic concepts and clinical application. – Amsterdam: Elsevier, 1982. – P. 273-294.
40. Stewart M., Cummings C., Singer S., de Blois S. The overlap between hyperactive and unsocialized aggresssive children // Journal of Child psychology and Psychiatry. – 1981. – Vol. 22. – P. 35-45.
41. Strauss A.A., Lethinen L.E. Psychopathology and education of the brain injured child. – N.Y.: Grune and Stratton, 1947.
42. Taft J. The dynamics of therapy in a controlled relationship. N.Y.: Macmillan, 1933. – 296 p.
43. Wagner I. Aufmerksamkeitstraining mit impulsiven Kindern. – 9 Auflage. – Stuttgart: Klett, 2005. – 197 S.
44. Wagner I. Konzentrationstraining bei impulsiven und bei „trödelnden“ Kindern // Das konzentrationgestörte und hyperactive Kind / Steinhausen H.-C. (Hs.) – Stuttgart: Kohlhammer, 1982. – S. 166-179.
45. Widener A.J. Beyond Ritalin: The importance of therapeutic work with parents and children diagnosed ADD/ADHD // Journal of Child Psychotherapy – Vol. 24. – 1998. – P. 267–281.
46. Willner A.G., Braukmann C.J., Kirgin C.J., Fixsen D.L., Phillips E.L., Wolf M.J. The training and validation of youth-preferred social behaviors of child-care personell // Journal of Applied Behavior Analysis. – 1977. – Vol.10. – P.219-230.
47. Welch M. Holding-Time. – N.Y.: Salmon and Shuster, 1988. – 254 p.
48. Wiener N. Time, Communication, and the Nervous System // In R.W. Miner, ed., Teleological Mechanisms*.* Annals of the New York Academy of Sciences. – Vol. 50, Article 4 – 1947. – P. 197-219.
49. Yli-Luoma P. V. Predictors of moral reasoning // IEA Monograph Studies. N 14. – Stockholm, 1990. – P. 46 - 66.