КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

HcLnpaeax рукописи

Локша Оксана Михайловна

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СФЕРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: доктор педагогических наук, старший научный сотрудник Т.Б. Гребенюк

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Калининград

2002

СОДЕРЖАНИЕ

л?

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ СФЕРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 13

1.1 Характеристика сферы саморегуляции 13

1.2 Особенности сферы саморегуляции студентов 39

1.3 Проблема развития сферы саморегуляции в условиях высшей

школы 54

Выводы по первой главе 71

V

ГЛАВА П. ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА РАЗВИТИЕ СФЕРЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ 75

2.1 Сущность коммуникативного подхода 75

2.2 Развитие саморегуляции в процессе учебной деятельности 93

2.3 Возможности коммуникативного подхода в развитии сферы саморегуляции 120

2.4 Экспериментальное исследование влияния коммуникативного подхода на развитие саморегуляции 142

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВпредставленномдиссертационномисследованиипредпринятапопыткарешитьактуальнуюзадачупрофессиональнойподготовкистудентовпоставленнуювГосударственномстандартевысшегообразованияДаннаяработанаправленанетольконаудовлетворениепрактическихпотребностейвысшейшколыноивноситопределённыйвкладвразвитиепедагогическойтеорииРешениезадачданногоисследованияпозволяетсделатьследующиевыводы

ПерваязадачарешаласьпутёманализасферысаморегуляциинаосноветрудовпсихологовипедагоговДаннаяпроблемаизученанедостаточнохотяиявляетсяактуальнойвсвязисновымиизменяющимисявзглядаминапроцессобучениявстенахвузаипроблемуподготовкипрофессиональныхкадровВыявленасущностькомпонентысвойстваличностныеиоперативныеэтапыформированияОпределеныфакторывлияющиенаразвитиевусловияхучебнойдеятельности

Мыразделяемточкузренияучёныхосаморегуляциикакосистемномпроцессевнутреннейпсихическойактивностипоинициацииподдержаниюиуправлениюразнымиформамипроизвольнойактивностиподостижениюпринимаемыхчеловекомцелей

ВрядеработрассматриваютсяспособыиусловияформированиясаморегуляциивпроцессеучебнойдеятельностиОсновноевниманиеисследователиуделяютразвитиюданнойгранииндивидуальностивсреднемистаршемшкольномвозрастеСферасаморегуляциистудентовизученазначительнослабеедругихсфернапримермотивационнойиинтеллектуальнойОднакокакпоказываютнаблюденияисобственныйпедагогическийопыткмоментувступленияшкольниковвстуденческийвозрастихумениясаморегуляциинеявляютсядостаточносформированнымиНаибольшиетрудностистудентыиспытываютвцелеполаганииИмтрудносамостоятельноприниматьцелиотделятьконечныецелиотпромежуточныхиудерживатьихдомомента



достиженияСтудентызатрудняютсяопределятьвнутренниеивнешниеусловиядостиженияцелинеспособныучитыватьвыделенныеусловияприпланированиисвоейработыпредъявляютобщиенизкиетребованиякрезультатамсвоейучебнойдеятельностиКонтрольиоценкувидяткакконечныедействиявчёмсклонныориентироватьсянамнениепреподавателя

Рассмотрениеучебнойдеятельностикакмоделидеятельностипрофессиональнойпозволилонамсчитатьсаморегуляциюпрофессиональнозначимымкачествомдлястудентов—будущихспециалистов

НашеобращениеккоммуникативномуподходукаксредствуформированиясаморегуляциистудентовобусловленоследующимвопервыхвисследованияхпсихологоввзаимодействиеучащихсяпорешениюсовместныхзадачвходесовместнойучебнойдеятельностииобщениярассматриваетсякакусловиевнутренниймеханизмстановленияиндивидуальнойучебнойдеятельностиразвитиярефлексииистановлениясаморегуляцииВовторыхпедагогиипсихологисвязываютразвитиесаморегуляциисостановлениемсубъективнойпозицииучащихсякотораяреализуетсявпроцессеучебнойдеятельности

КакпоказаланализспециальныхисследованийпосвящённыхпроблемеформированияученойдеятельностистановлениесубъективнойпозицииучащихсявозможноприразвитииосознаннойрегуляциинавсехеёэтапахИсследователиприходятквыводучтоусловиемформированиярегулятивныхпроцессовявляетсярефлексиястановлениеиразвитиекоторойпроисходитвпроцессеобщенияМырассматриваемкоммуникативныйподходкакпедагогическоесредствоформированиясферысаморегуляциистудентоввединствесучебнойдеятельностью

ВрассмотрениисущностикоммуникативногоподходаважноуказатьнатефункциикоторыеонвыполняетПерваяфункция—развивающаяактивизацияпсихическихсостоянийипроцессовусубъектовучебной



деятельностиСтудентстановитсяболеесамостоятельнымответственныминициативнымпроисходитформированиеучебныхуменийскладываетсяихпоследовательностьВтораяфункциярегулирующаяУстудентовразвиваетсярефлексияспособностьрегулироватьсвоюдеятельностьнавсехэтапахосуществлятьдействиясамоконтроляисамооценкиуправлятьсвоимиэмоциональнымисостояниямиитд

Модельформированиясаморегуляциистудентовнаосновевзаимосвязикоммуникативногоподходаиучебнойдеятельностивключаетследующиеблокицелевойсодержательныйпроцессуальныйиблокусловий

Вцелевойблоквошласистемацелейотражающихпотребностистудентоввразвитиисвоейиндивидуальностисистемацелейпреподавателясоответствующаяцелямстудентов

Содержательныйблоквключаетобобщённыеспособыдействияпосамооценкеисамоконтролюнаправленныенаформированиеучебнойдеятельностиеёосознаннуюрегуляцию

Процессуальныйблокотражаетдействияконтроляиоценки

Вблокусловийвошлидвегруппыусловиясвязанныеспреподавателемусловиясвязанныесостудентами

ВэкспериментальнойчастиисследованиябылапроведенапроверкаэффективностиразработаннойнамимоделиформированиядействийконтроляиоценкиустудентовЭкспериментальнаяработапроводиласьнабазеКалининградскогогосударственногоуниверситетаназанятияхпоиностранномуязыкунахимическомфакультетеифакультетеСервисихимическогофакультетаВЭкспериментепринялоучастиестудентовПедагогическийэкспериментпроводилсяпоэтапноконстатирующийформирующийидиагностический

Целенаправленныенаблюдениярезультатывыполнениястудентамиспециальноразработанныхучебныхзаданийнаправленныхнаформированиеуменийсамоконтроляисамооценкибеседысотдельными



студентамиипреподавателямипозволилипредставитьраспределениестудентовпоуровнямсформированностиучебныхуменийсамоконтроляисамооценкиАнализрезультатовэкспериментальногоисследованиявыявилположительныеизменениявуровняхсформированностидиагностируемыхуменийУвеличилоськоличествостудентовпервогоивторогоуровнясформированностиуменийвэкспериментальныхгруппахНапервомуровнеусвоилистудентовумениесамоконтроляиумениесамооценкиНавторомуровнеусвоилиисоответственноКрометогодействияконтроляиоценкиприобреливысокуюстепеньосознанностисамостоятельностиирефлексивности

Полученныевходеисследованийстатистическизначимыеданныесвидетельствуютотомчторазработаннаямодельприменимавестественныхусловияхучебнойсредыинетребуетдополнительныхзатратвременииусилийсостороныпреподавателя

Такимобразомвисследованиирассмотренаирасширенасущностьиособенностикоммуникативногоподходадоказанаегоэффективностькаксредстваформированиясаморегуляциистудентоввпроцессеучебнойдеятельности

Перспективныминаправлениямидальнейшегонаучногопоискаможетявитьсяизучениевозможностейкоммуникативногоподходавразвитиидругихсфериндивидуальностиидругиекомпонентысистемысаморегуляциипоискпедагогическихсредствразвитиясферысаморегуляциистудентоввпрофессиональнойииндивидуальнойработе