Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

ОБіШіВОвйС

ЧИНДИЛОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ

НЕПРЕРЫВНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (дошкольное

образование)

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание учёной степени доктора

педагогических наук

Челябинск - 2011

д

.і

2

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Теоретические подходы к обоснованию значимости дошкольной

ступени в непрерывном литературном образовании 32

1.2. Исторический многоаспектный анализ становления феноменов

«чтение» и «ребёнок-читатель» в российском образовании 53

1.3 Феноменологический поход к рассмотрению проблемы развития читательской культуры детей дошкольного возраста 78

1.4 Методологические подходы к пониманию сущности развития читательской культуры детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования 93

Выводы по первой главе 111

Глава 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ\* РАЗВИТИЯ

ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДЛШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ теории и практики современного дошкольного образования

как обоснование концептуальной модели развития читательской культуры

дошкольников 115

2.2 Концептуальная модель развития читательской культуры детей

дошкольного возраста 138

2.3 Организационно-педагогические условия реализации

концептуальной модели развития читательской культуры детей

дошкольного возраста 151

Выводы по второй главе 169

Глава 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

з

3.1 Феноменологические особенности восприятия художественного

произведения читателями дошкольного и младшего школьного возраста как

основа разработки программно-методического уровня концепции 172

3.2 Содержательный уровень концептуальной модели развития

читательской культуры детей дошкольного возраста 186

3.3 Технологии, методы и приёмы развития читательской культуры

детей дошкольного и младшего школьного возраста 206

Выводы по третьей главе 243

Глава 4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

4.1 Научно-методическое обеспечение читательской компетентности педагогов 246

4.2 Уровни, критерии и показатели развития читательской культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста 266

Выводы по четвёртой главе 294

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 296

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 299

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А. Образовательная область «Чтение художественной

литературы». Карты программных требований для детей 3-6 лет 341

Приложение Б. Образцы использования технологии продуктивного

чтения в учебных пособиях и учебниках ОС «Школа 2100» 343

Приложение В. Выявление уровня восприятия художественного

текста. Образец обработки свободного интервью читателя 354

t '

4 ВВЕДЕНИЕ

Перспективы развития современного образования, определённые, в ча-стности, в Национальной инициативе «Наша новая школа» и в государст-венных образовательных стандартах нового поколения, связаны с потребно¬стью общества в саморазвивающейся, функционально грамотной личности -человеке деятельном, культурном, проявляющем себя субъектом бытия, спо¬собном к свободной реализации в динамичном мире.

Современным обществом с его глобальными проблемами востребован в первую очередь человек не столько информированный, сколько готовый к познанию, к ценностному осмыслению результатов своей деятельности, сво¬их взаимодействий с социумом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вдиссертацииисследованывозможностиразвитиячитательскойкультурыдошкольниковобоснованозначениеразвитиячитательскойкультурыдетейдошкольноговозрастадлядальнейшегостановлениячеловекакультуры

Выявленразвивающийпотенциалчитательскойкультурыспозициисоциальнопедагогическогодеятельностногообразовательногофеноменов

Висследованиираскрытыфеноменологическиеаспектыразвитиячитательскойкультурыдошкольниковопределеныпоотношениюкдошкольномувозрастуключевыепонятияитерминыширокогоилокальногопользованиячитательскаякультурадетейдошкольноговозрастаразвитиечитательскойкультурыдетейдошкольноговозрастачтениеслушаниекаквидречевойдеятельностидошкольниковкнигоориентированнаяразвивающаясредаидр

Представленнаявданнойработеконцепцияразвитиячитательскойкультурыдетейдошкольноговозрастаразработаннаянаосновеобщенаучныхфеноменологическийикультурологическийиконкретнонаучныхдеятельностныйакмеологическийаксиологическийподходовсозданасучётемсоциальногозаказаковсемступенямлитературногообразованиянаразвитиечитательскойкультурыдетей

Концепцияопираетсянавыявленныезакономерностичитательскаякультурадетейдошкольноговозрастакаксоциальнопедагогическийфеноменотражаетпроцессактуализациипотребностидошкольниковвчтениичитательскаякультурадетейдошкольноговозрастакакдеятельностныйфеноменобуславливаетпроцессвхожденияребёнкавчитательскуюдеятельностьчитательскаякультурадетейдошкольноговозрастакакобразовательныйфеноменобеспечиваетуспешностьдальнейшеголитературногообразованияребёнка

Вдиссертациипредложенанаучнообоснованнаяконцептуальнаямодельразвитиячитательскойкультурыдетейдошкольноговозраста





обеспечивающаяуспешностьихдальнейшеголитературногообразованияопределеныорганизационнопедагогическиеусловияреализацииданноймодели

Наединыхосновахметодологическихсодержательныхпсихологическихдидактическихсозданыивнедренывпрактикудошкольногообразованияпособиядлядетейразработаныприродосообразныетехнологиииметодикиобеспечивающиеразвитиечитательскойкультурыдетейдошкольноговозраста

ВыявленположительныйэффектреализациивпедагогическойпрактикеконцептуальноймоделиразвитиячитательскойкультурыдетейдошкольноговозрастаУчебнометодическийкомплекспочтениюхудожественнойлитературыдлядошкольниковучебникиполитературететрадиполитературномучтениюОбразовательнойсистемыШколаиспользуетсявпедагогическойпрактикесгодавнастоящеевремяпонимработаютдетскиесадыишколывсехсубъектовРФУчебникирекомендованыкиспользованиювобразовательномпроцессеМинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерациисгодавходятвФедеральныйпереченьучебников