

На правах рукописи



Ляхов Даниил Иванович

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

22.00.04 - Социальная структура, социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

Москва-2004

Работа выполнена на кафедре социологии управления
факультета государственного управления МГУ им. М.В.Ломоносова

Научный руководитель доктор философских наук, профессор
Маслова Алла Гавриловна

Официальные оппоненты доктор социологических наук,
профессор Гегель Людмила
Арнольдовна

кандидат философских наук, доцент
Тимофеева Ольга Генриховна

Ведущая организация Академия труда и социальных
отношений

Защита состоится 25 мая 2004 г. в 16.00 часов на
заседании диссертационного совета Д 501.001.02 в Московском
государственном университете им. М.В.Ломоносова по адресу:
119897, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 1-й корпус гуманитарных
факультетов, ауд._____.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале
научной библиотеки им. А.М.Горького МГУ им. М.В.Ломоносова
(1-й гуманитарный корпус).

Автореферат разослан 23 апреля 2004 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор философских наук, профессор.

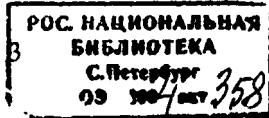
Маслова А.Г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Профессиональная структура общества имеет объективную основу и определяется состоянием и потребностями общественного производства в определенный исторический период. Персональное заполнение этой структуры во многом зависит от субъективного выбора профессии и соответственно профессионального самоопределения личности. В связи с этим задача формирования профессиональных интересов молодых людей вырастает в задачу государственной важности.

В предшествующие десятилетия государство проводило политику протекционизма по отношению ко всему обществу: общие программы обучения, образования и воспитания на всех уровнях подготовки, стандартный набор высших, среднеспециальных и профессионально-технических училищ для разных регионов являлись основным инструментом этой политики. Социальные институты государства - административные, образовательные, профориентационные, самодеятельные осуществляли четкое планирование социализации молодежи, интеграции ее в социальную сферу. Во главу угла ставились интересы государства, подчеркивалась ценность любой профессии, что находило свое отражение в официальной идеологии и литературных произведениях.

В 1990-е годы в нашей стране произошли изменения во всех сферах жизни: политической, экономической, духовной. Переход к рыночным отношениям разрушил и существовавшую систему воздействия на социально-профессиональное самоопределение личности - государство отказалось от принципа всестороннего патернализма в области социально-профессионального



самоопределения. Перемены в экономике вызвали изменения в структуре социальных слоев и профессиональных групп. Реальностью стали безработица, вынужденная смена профессии, общее падение уровня жизни, затянувшаяся ситуация реформирования в социально-трудовой сфере. Увеличился спрос на профессии для расширяющейся сферы услуг финансово-кредитных и торгово-посреднических, информационных и консультативных, сократилась занятость в производственных отраслях.

Изменение ролевых требований вынуждает людей принимать новые социальные нормы. Молодое поколение, оказавшееся в «стихии» рынка, вынуждено приспосабливаться к сложным условиям вхождения в общество, самоопределяться в личностном, моральном плане и адекватно оценивать свои профессиональные устремления и способности. В таких условиях профессия рассматривается людьми как канал социальной мобильности, источник материального благополучия и обретения желаемого престижного социального статуса в обществе.

Невозможность реализовать свои профессиональные предпочтения - это реальность сегодняшнего дня, сложившаяся в силу того, что профессиональное самоопределение происходит слишком поздно или осознается как вынужденное, что приводит к отрицательным последствиям как для личности, так и для общества в целом. Сознательный, целенаправленный выбор профессии позволяет избежать экономических, производственных, финансовых потерь и дает возможность человеку построить свою судьбу без трагических переломов и деформаций.

В то же время из-за столь сложной социально-экономической обстановки в стране многие высококвалифицированные специалисты (особенно это касается естественных наук)

предпочитают уехать за рубеж, не без оснований полагая, что там они с большим успехом обретут желаемый статус.

Сложившееся положение требует всестороннего анализа процесса профессионального самоопределения молодых специалистов на рынке труда.

Степень научной разработанности темы. Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения стало предметом всестороннего изучения в России с 20-х годов XX века. Принципы управления процессами профессионального самоопределения разрабатывались сотрудниками Центрального Института труда (ЦИТ) под руководством А.К.Гастева, поставившего задачу создания «новой индустриальной педагогики». К началу 30-х годов был собран обширный эмпирический материал, проводилась активная профконсультационная и профориентационная работа. Затем работы в области формирования профессионального самоопределения были свернуты и возобновлены в 60-е годы. В этот период был создан и апробирован ряд методик изучения «профессиональных устремлений» (В.Н.Шубкин, Г.А.Чередниченко), «профессиональных склонностей» (В.В.Ермолин), «ценностных ориентаций и установок на профессиональный труд» (Л.А.Аза, А.А.Ручка), «жизненных планов молодежи» (И.С.Кон, М.Н.Руткевич), что неразрывно связано с исследованием привлекательности профессий и их общественного престижа. Глубокие эмпирические исследования были проведены в Прибалтике, Ленинграде, Новосибирской области, Свердловской области, на Украине и других регионах¹.

¹ Чередниченко Г.А., Шубкин В.Н. Молодежь вступает в жизнь: (Социологическое исследование проблем выбора профессии и трудоустройства). - М: Мысль. 1985.; Аза Л.А., Поддубный В.А., Ручка А.А. Ценостные ориентации рабочей молодежи. Киев, Наук, думка,

Междисциплинарные исследования социально-профессионального самоопределения проводятся по ряду направлений. Самоопределению личности в контексте формирования жизненной позиции, жизненного пути, перспектив саморазвития и самоактуализации посвящены работы К.А.Абульхановой-Славской, Л.И.Божович, Н.А.Головко, Л.А.Зеленова, Л.Н.Когана, И.С.Кона, Н.А.Логиновой, В.А.Ядова, Е.В.Шороховой. Исходя из общей теории личности, они рассматривают самоопределение как поиск своих социальных ролей и своего места в системе социальных отношений. Данный подход предполагает верховенство жизненного, социального самоопределения над профессиональным «компонентом» и позволяет смоделировать будущий социальный статус индивида на основе его внутренней активности¹.

Социально-педагогическое воздействие на самоопределение личности интересовало Ю.Р.Вишневского, Н.Н.Захарова, Е.А.Климова, А.В.Мудрика, Н.М.Таланчука, П.А.Шавира, С.Н.Чистякову, В.В.Лрошенко. Представителями этого направления предложены методы и формы педагогического управления самоопределением, преодоления стихийности этого процесса, контроль со стороны социальных институтов, выделены различные поля деятельности личности².

¹ 1978.; Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979.; Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. - М.: Политиздат.

² Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.; Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи. Новое педагогическое мышление. // Ред. Петровский А.В. – М., 1989.

² Вишневский Ю.Р., Шапко В.Г. Социология молодежи. – Екатеринбург, 1995.; Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.; Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику. - М., 1991.; Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управления. – М.: Педагогика, 1987.

Различные аспекты социально-профессионального самоопределения личности исследовалось Л.Л.Азой, Л.Г.Борисовой, Е.И.Головаходой, Л.Ф.Лисс, Л.Я.Рубиной, М.Н.Руткевич, М.Хлитмой, Ф.Р.Филипповым, Г.А.Чередниченко, В.Н.Шубкиным. Профессиональное самоопределение рассматривалось ими как важнейший аспект социального самоопределения, главную детерминанту жизненного пути: выбор профессии является выбором важнейшей социальной роли в жизни человека¹.

Интерес к проблемам научно обоснованного регулирования процесса воспроизводства, развития профессиональной структуры общества и профессионального самоопределения усилился со стороны ученых различных областей знания в 90-е годы XX века. Это связано с резким ростом достижений научно-технической революции, динамичными изменениями экономической сферы жизнедеятельности общества, переменами в структуре «мира профессий» и в статусной картине общества. Изучается изменение ролевых функций различных социально-профессиональных групп в статусной картине социума (С.С.Балабанов, Л.Ю.Бондаренко, Г.Л.Воронин, Л.А.Гордон, В.И.Комаровский, Т.И.Заславская, Г.И.Зимириев, С.В.Рачина, Л.Я.Французова), нахождение молодежью своего места в системе складывающихся социально-профессиональных отношений (Л.В.Герасименко, А.Н.Данилов, В.И.Добрынина, Т.Н.Петрова, Л.О.Ромашова, Ю.А.Чеботарев).

¹ Аза Л.А., Вишняк А.И. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи – М.: ВШК, 1989.; Головахода Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев, Наукова думка, 1988.; Лисс Л.Ф. О методике социологического изучения некоторых сторон процесса выбора профессии у абитуриентов вузов. // Высшее образование в жизненных планах молодежи. – М.: ИСИ ССА АН, 1975.; Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. – М.: Политиздат, 1988.; Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М., 1975.; Чередниченко Г. А., Шубкин В.П. Молодежь вступает в жизнь: (Социол. исслед. пробл. выбора профессий и трудоустройства). – М.: Мысль, 1985.

Предлагаются новые формы деятельности системы образования (А.В.Ефремов, В.А.Кан-Калик, А.Ю.Смоленцева), взаимодействия высших учебных заведений и предприятий (Т.Н.Кухтевич, Н.В.Гончарова, Н.А.Мачикина). Разрабатываются педагогические технологии воздействия на профессиональное самоопределение (Л.Ю.Мурзагаянова, Н.Д.Скосырева, Н.С.Ширшина), методы профессиональной ориентации молодежи¹.

Общие, методологические подходы теории управления социальными процессами, изучение которых дает основу для решения вопросов становления личности и ее жизненного самоопределения, рассматриваются в работах Р.Акоффа, Г.В.Атаманчука, А.А.Богданова, Ю.Е.Волкова, Н.Н.Гриценко, Т.И.Заславской,- А.И.Кравченко, А.К.Мамедова, А.И.Пригожина,, О.В.Ромашова, В.Я.Саленко и др. Проблемы принятия управленческих решений в условиях региона исследовались В.Н.Белошапкиным, П.Х.Зайфудимом, Т.В.Островской, Т.В.Торговкиным².

При всем разнообразии теоретических подходов к вопросам профессионального самоопределения, остается проблемой

¹ Балабанов С.С., Воронин Г.Л., Французова Л.Я. Имидж предпринимателя у педагогов и учащихся. // Соис - 1993. № 2.; Гордон Л.А., Комаровский В.И. Динамика социально-профессионального состава поколений. // Социол. иссл. – 1989. № 3.; Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества. // Общественные науки и современность. -1997. № 2.; Данилов А.Н. Молодежь сегодня: самоутверждение через рынок. // Философская и социологическая мысль. 1993. № 2. – С 32-46; Добринина В.И., Кухтевич Т.Н., Туманов С.В. Молодежь России: три жизненные ситуации. // Соц. исследования в России (материалы социологических центров и служб). – М.: ИНИОН РАН, 1998.; Щербаков Н.Ю. Проблемы личностно-профессионального самоопределения студенчества и создание индивидуализированной развивающей среды // Человек: индивидуальность, творчество, жизненный путь. - СПб., 1998.; Шкуркин А. М. Социологические проблемы профессионального самоопределения молодежи в дальневосточном городе. – Хабаровск, 1990.; Юпитов А.В., Зотов А.А. Исследование ситуации профессионального самоопределения студентов// Соис. – М. 1997. №3.

² Акофф Р. Планирование будущего корпорации: пер. с англ. / Общ.ред. и предисл.Данилова-Данильяна В.И. - МЛ: 1985.; Богданов А.А. Всеобщая организационная наука/ Тектология. Ч.1-2. Л.-М., «Книга», 1927г.; Кравченко А.И. Трудовые организации: структура, функции, поведение./ АН СССР. Ин-т социологии. - М.: Наука, 1991.; Саленко В.Я. Социальная защита

общественное обеспечение адекватного выбора профессии молодежью, не подкрепленное наличием эффективного механизма воздействия социальных институтов на профессиональное самоопределение.

Объект исследования - социально-профессиональное самоопределение выпускников вузов.

Предметом изучения является процесс формирования различных моделей поведения молодежи на рынке труда, анализ наиболее значимых факторов, влияющих на стратегию ее поведения при занятии определенного статуса в складывающейся сегодня социальной структуре, социально-экономические отношения молодых специалистов и рынка труда.

Цели и задачи диссертационного исследования. Цель работы - исследовать потенциальные возможности реализации вариантов социально-профессионального самоопределения молодых специалистов как субъектов рынка труда.

Исходя из целей, объекта и предмета исследования, были поставлены и решались **следующие задачи:**

- уточнить понятие, сущность профессионального самоопределения молодых специалистов, вскрыть объективные и субъективные факторы, материальные и идеальные детерминанты, влияющие на процессы его формирования;
- выявить и проанализировать факторы, обуславливающие включение молодых специалистов в рыночные отношения и их желание вписаться в них;

- определить теоретико-методологические подходы к исследованию социальных действий молодежи в условиях трансформирующегося общества;
- выделить значимые факторы формирования моделей поведения молодежи как субъекта рынка труда;

Теоретической и методологической базой исследования > являются общенаучные основы и принципы познания социальных явлений и процессов, теория деятельности, системный анализ, социально-философские и социологические концепции управления и субъектно-объектного взаимодействия, ролевая концепция, теория социализации личности.

В качестве **эмпирической основы** использовались:

- вторичный анализ результатов социологических исследований и аналитических обзоров различных научно-исследовательских коллективов за период с 1989 по 2003 годы;
- материалы ежегодного обследования студентов старших курсов МГУ им. М.В. Ломоносова, в котором автор принимал участие осенью 2003 года.
- социально-демографические и статистические данные;
- ведомственные издания органов труда и занятости, учреждений образования и правоохранительных органов;

Научная новизна состоит в том, что в данном исследовании:

- раскрыта суть профессионального самоопределения молодежи как проявление социализации личности и роль социальных механизмов, обеспечивающих интегрирование личности в систему общественных отношений;
- на основе сравнительного анализа профессиональных ориентаций различных групп молодежи установлено изменение

престижности разных видов деятельности в связи с изменениями в ценностно-мотивационной и нормативной сферах жизни общества;

- выявлены доминанты в структуре ориентации и поведенческих приоритетах в социально-профессиональном самоопределении молодежи;
- обоснована необходимость стилевого подхода к анализу проблемы профессионального самоопределения молодых специалистов.
- проанализированы тенденции изменения рынка образовательных услуг в связи со становлением рынка труда в современной России.

На защиту выносятся следующие положения:

- В условиях перехода к рыночным отношениям молодежь стихийно ориентируется на резко суженный набор образовательно-профессиональных планов, что оказывает негативное влияние на оптимизацию профессионального самоопределения молодых людей и, в конечном счете, на функционирование социально-экономической структуры общества.
- Профессия рассматривается молодыми специалистами как канал социальной мобильности, а профессиональная деятельность как способ занять престижную социальную «ступень».
- Оптимальной моделью поведения молодых специалистов, реализации их жизненных планов является конкурентоспособность, выработка стилевых стратегий в сочетании с ориентацией на материальное благополучие.
- Воздействие высшей школы как социального института носит решающий характер в становлении молодого специалиста.

- Безработица в России затрагивает прогрессивные группы с высоким уровнем профессиональной квалификации, в то время как должна выполнять функцию обновления социально-профессиональной структуры, отбраковки отмирающих профессиональных групп.
- Возникшая вследствие отсутствия четко определенной политики «утечка умов» наносит государству экономический, профессиональный, идеологический ущерб.

Практическая значимость работы. Собранный эмпирический и теоретический материал может быть использован в последующих исследованиях с подобной проблематикой, а также в учебном процессе.

Апробация диссертации. Работа обсуждалась на кафедре социологии управления факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова. Основные положения нашли отражение в трех публикациях по теме диссертации.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во Введении диссидентант обосновывает актуальность избранной темы, дает краткую характеристику разработанности проблемы в научной литературе, определяет объект и предмет исследования, формулирует цель, задачи и положения, выносимые на защиту, указывает теоретико-методологические и эмпирические основы диссертации, раскрывает научную новизну и практическую значимость работы.

Первая глава «**Социальное и профессиональное самоопределение молодежи как взаимопроникающие и взаимосвязанные процессы**» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе «**Профессиональное самоопределение как становление молодого индивида и механизм воспроизведения социально-профессиональной структуры общества**» трудовая деятельность определена как одна из главных составляющих процесса становления индивида в качестве социального существа, его социализации, подготовки человеческого материала к социальной жизни. Труд - основная детерминанта человеческой жизни.

Особое внимание в работе уделено ролевой теории личности. Личность описывается представляет собой усвоенные и принятые субъектом (интернализированные) или вынужденно выполняемые (неинтернализированные) социальные функции и образцы поведения - роли, обусловленные ее социальным статусом в обществе или социальной группе¹.

Социальные роли — это «комплексы норм, закрепленных за определенными функциональными местами общества, которые проявляются в требованиях к индивидам, занимающих функциональные места в сфере общественного разделения труда, занятости, иерархии - управления и др.»². Экономические роли - сгусток культурных феноменов: требования, предъявляемые обществом к играющим их индивидам, нормы, которые должны ими выполняться (профессии, должности, отношение занятости, собственности и др.). Общество заинтересовано в адекватном

¹ Ядов В.А. // Социология: словарь-справочник. Т.2: Отдельные отрасли социального знания / Отв. Ред. Г.В.Осипов – М.: Наука, 1990., С.256.

² Заславская Т.В., Рывкина Р.В. Социология экономической жизни: очерки теории.

выполнении социальных ролей, в том, чтобы все общественные потребности «покрывались» исполняющимися ролями. Если рассматривать профессию как определенную социальную и экономическую роль, то профессиональное самоопределение есть процесс осознания, принятия и усвоения одной из социальных ролей в процессе социализации.

Самоопределение молодежи обусловлено взаимоотношением социальной среды, жизненного самоопределения и жизненной ситуации, позиции. Социальная среда и проблемная ситуация на первоначальном этапе жизни играют важнейшую, определяющую роль. Социальная среда включает в качестве основных факторов и условий социально-территориальную принадлежность, происхождение, семью, образование. Далее в процессе самоопределения проявляется накопленный молодежью потенциал активности. Представляется, что профессиональное самоопределение необходимо рассматривать, как подсистему социального самоопределения в процессе социализации.

Воздействие такого социального института как высшая школа оказывает решающее влияние на становление молодого специалиста. В 70-е годы XX века в отечественной социологии сформировался подход, согласно которому главными считались три группы функций высшей школы: профессионально-экономические, социальные и гуманистические. Дисгармония в реализации функций свидетельствует о серьезных изъянах в деятельности системы «государство-общество-образование-личность». Принципиальным является то, что функции воплощаются в социальные позиции. Именно позиции выступают реальным индикатором

складывающихся тенденций, показателем их направленности, интенсивности и масштабов. В 90-е годы основное внимание стало уделяться социально-дифференцирующей, социально-селективной функциям.

Во втором параграфе **«Рынок образовательных услуг и рынок труда»** рассматриваются проблемы, связанные с функционированием рынка труда и такого нового для России явления, как рынок образовательных услуг. Рынок труда, с законами которого молодые специалисты с неизбежностью сталкиваются сразу после окончания вуза, а иногда даже уже во время обучения, оказывает огромное влияние на процесс их профессионального самоопределения. Рынок труда в самом широком смысле - это специфическая сфера деловых (контрактных) отношений между работодателями и наемными работниками, регулирующая связи и взаимодействия в сфере оплачиваемой занятости населения. При этом под занятостью населения понимается совокупность способов вовлечения трудоспособных групп населения в трудовую и профессиональную деятельность согласно потребностям конкретного общества.

Рынок труда служит механизмом как функционирования института профессии, так и его связи с институтом профессионального образования. Он воздействует на состояние профессиональных общностей, формируя новые, укрепляя и расширяя солидарность и сплоченность уже существующих. Рассмотрены несколько моделей сегментированного рынка труда и особенности отечественного периферийного рынка труда.

В диссертации отмечается, что безработица в России имеет свои особенности. При развитой рыночной экономике безработица выполняет важнейшую функцию обновления социально-профессиональной структуры, «отбраковывая» отмирающие

профессиональные группы, вытесняя профессии неквалифицированного труда, стимулируя профессиональную и образовательную мобильность людей. Российская же безработица затрагивает вполне профессионально прогрессивные группы с высоким уровнем профессиональной квалификации. Образовательная структура безработных свидетельствует о том, что угроза остаться без работы относится к наиболее образованным слоям населения России.

Если рынок труда существовал и во времена жестко централизованной экономики, то рынка образовательных услуг как специфической сферы обмена и соглашений, основанных на товарно-денежных отношениях, не было. С переходом к рыночной экономике образовательные услуги даже в сфере государственного образования становятся особым видом нематериального товара, отличающегося своими потребительскими свойствами.

Во второй главе **«Стратегии профессионального самоопределения»** рассмотрены основные стратегии, используемые современными выпускниками, выходящими на рынок труда.

В первом параграфе **«Стартовые статусы и позиции молодых специалистов на рынке труда»** автор выясняет, что сложившиеся трудовые карьеры уже в первые два года увеличивают социальную и культурную дистанцию между молодыми специалистами с различным восприятием жизни, предназначения, мотивов ценостного выбора или отказа от него, представлений о семейной, трудовой и личной успешности. В результате эффективным оказывается стилевой анализ трудовых биографий, позволяющий конструировать группы индивидов, объединенные

друг с другом и отличающиеся от других по значимым для них базовым характеристикам.

Особое значение приобретают индивидуальные стратегии - серия последовательных осознанных выборов, совершаемых индивидом и основанных на соотнесении своих шансов с существующим на данный момент спросом, а также тактическое реагирование на его изменения.

Диссертант анализирует стилевые особенности реализации формального статуса «молодой специалист». Выпускники с высшим, а не средним образованием, имеют больше шансов на получение определенных привилегий на рынке труда. Но это разделение не является окончательным. Для конструирования стилевых групп в зависимости от характера реализации формального статуса можно использовать выводы проведенного в 70-х годах под эгидой Гарвардского проекта исследования, посвященного определению социально-культурного контекста понятия жизненного стиля «современной личности»¹ (проводилось в Аргентине, Чили, Индии, Израиле, Нигерии и Пакистане. Многие черты «современных» стилей жизни достаточно актуальны для молодых россиян), а также серии маркетинговых исследований стилей жизни и ценностей, воплощенных в классификации "VALS". Представленные в данных проектах классификации позволяют определить основной вектор измерения современных стилей жизни от мобильного/инновационного до стабильного/традиционного²:

¹ Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996.

² Омельченко Е.Л. Стилевые стратегии занятости и их особенности. // Социс. 2002. №11. С 38-39

- *Мобильно-инновационная группа.* Это так называемая прогрессивная, продвинутая молодежь, наиболее адекватно включенная в условия меняющейся России.
- Молодежь *стабильно-традиционной группы* стремится к пошаговой реализации потенциала, избегает риска и неопределенности.
- *Догоняющие* - у ее представителей отмечаются черты инновационных и традиционных стратегий.
- *Отстающие* - для нее характерны "вынужденные" практики вследствие крайней ограниченности доступа к значимым ресурсам (материальная и социокультурная депривация).

Отстающие, идущие, догоняющие и бегущие - четыре варианта вынужденной, но чаще сознательно практикуемой стратегии реализации формального статуса, в данном случае «молодого специалиста».

Также в параграфе рассматриваются характерные для каждой из групп стратегии занятости и связанные с их реализацией проблемы.

Во втором параграфе **«Стратегии достижения в профессиональном определении»** диссертант указывает на то, что структуры, которые действительно регулируют социальные отношения, постоянно меняются и не столь устойчивы, как это представлялось Э.Дюркгейму (и К.Марксу, который исходил из теории революционного отвержения устаревших структур и создания новых).

Поскольку в условиях быстро трансформирующегося социума с интенсивно идущими процессами функции формирующихся социальных групп в изменяющейся структуре еще *a priori* не могут

быть ясны, т.к. не ясен сам тип формирующегося общества¹, приоритетом в понимании поведения молодых людей на рынке труда становится их рыночная позиция.

Большое значение для анализа именно стратегии поведения молодежи как субъекта рынка труда имеет теория установок, разработанная Д.Н.Узгадзе и его последователями². Установка представляет собой целостное психологическое явление, которое может охарактеризовать как готовность к определенной деятельности в конкретной ситуации, направленной на удовлетворение актуальных потребностей.

В социологической и социально-психологической литературе, посвященной изучению механизма социальных действий индивидов в стратификационной системе, ситуация, в которой оказывается молодежь сразу после завершения обучения и подготовки, характеризуется как «критическая». В отличие от первоначального этапа социально-профессионального самоопределения, особенность стратегии данной категории молодежи обусловлена наличием у нее профессии, навыков, знаний, умений, что позволяет вписаться в местный рынок труда.

Анализ намеренных программ действий молодежи на начальном этапе социально-профессионального становления свидетельствует о заданности направленности социальной мобильности социально-психологическими характеристиками личности, о том, что стратификационная позиция, с одной стороны,

¹ Тихонова Н.Е. Факторы социальной стратификации в условиях перехода к рыночной экономике. –М.: РОССПЭН, 1999. – С.11.

² Узгадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.; Надирашвили Ш.А. Социальные ориентации личности // Социальная психология личности. – М.: Наука, 1979.; Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. – Тбилиси: Мечникеева, 1974.; Прангашвили А.С. Исследования по психологии установки. – Тбилиси: Мечникеева, 1967.

влияет, а с другой - зависит от ресурсоспособной установки на достижения.

В контексте отношения выпускников высших учебных заведений к проблеме безработицы важна оценка ими перспектив своего трудоустройства. Под термином «выпускники» мы понимаем молодых людей, завершающих или завершивших образовательно-профессиональную подготовку в различных системах и типах учебных заведений и вступающих на рынок труда.

Основными стратегиями, характерными для всего обследуемого массива и используемыми юношами и девушками в поиске работы являются: а) путем изучения ситуации на рынке труда через СМИ; б) через специализированные организации по трудоустройству; в) путем непосредственного обращения к работодателю; г) через родственников, друзей, знакомых.

В условиях быстро трансформирующегося общества, в соответствии с запросами рынка труда, происходит смена приоритетов престижности и «доходности» ряда профессий (специальностей), и тем самым приоритетов в рамках специальностей квалифицированного и высококвалифицированного труда. Это оказывает очень заметное давление на соотношение между спросом и предложением, значительно усиливает конкуренцию на рынке труда и негативно влияет на трудоустройство. Так в научно-исследовательские и проектные сферы намерены идти лишь 3,1 % респондентов при удельном весе отрасли в экономике Москвы - 10,5%. В сфере финансов, кредита и страхования хотят трудоустроиться 34,8%, тогда как по официальным данным Комитетам труда и занятости за октябрь 2003г. в сфере финансов, кредитной и страховой деятельности потребность в кадрах составила всего 0,43% от общего числа

вакансий в городе (595 вакансий из 138114). Желающих работать в строительстве - 4,3% при удельном весе рабочих мест в этой отрасли городского хозяйства 13,6%¹. Иными словами, предложение значительно превышает спрос, причем указанная тенденция характерна как для государственного, так и для частного секторов экономики.

Современная установка на труд с мотивационной доминантой «материального фактора» в структуре трудовых ценностей молодых людей, вступающих на рынок труда после профессиональной подготовки и обучения в различных типах учебных заведений, является выражением новой трудовой морали.

Третий параграф **«Структурные особенности миграции специалистов»** посвящен рассмотрению такой стратегии трудоустройства, как миграция.

Социально-политические и экономические реформы в России оказали существенное влияние на процессы международной интеллектуальной миграции. Для социально-экономического развития в условиях перехода к постиндустриальному обществу и превращения науки в важнейшую производительную силу, существенно возрастает роль высококвалифицированного, научного и инженерного труда. Как отмечает П.Друкер, «настоящим капиталом развитой экономики... являются знания, а работники интеллектуального труда превратились в группу, определяющую ценности и нормы общества»². Очевидно, не случайно Европа находится на пути перехода к всеобщему высшему образованию, что, наряду с развитием науки и промышленности высоких

¹ <http://www.labor.ru/market.php>

² Drucker Peter F. Management and the World's Work // The Craft of General Management. 1991; чит. По: Хруцкий В. Реферат статьи П Друкера «Труд и управление в современном мире» и

технологий, является основным приоритетом государственной политики.

Человеческий фактор социально-экономического развития стал непосредственным капиталом, за который на международном рынке труда наблюдается все возрастающая конкуренция.

Выделяют три основных вида внешней интеллектуальной миграции: эпизодическая (разовый выезд для работы на непродолжительное время при любом организационно-правовом механизме этого процесса); маятниковая (выезд для работы по контрактам, возвращение и последующий выезд по новому контракту); безвозвратная миграция¹. Планы выехавших могут быть скрытыми или меняться, и возврат становится проблематичным².

Об усилении миграции за рубеж окончивших высшее учебное заведение могут свидетельствовать и полученные в 2002 г. оценки эмиграционных намерений студентов МГУ³. Общая схема, по которой предпочитают действовать молодые специалисты, ориентированные на эмиграцию, выглядит так: высшее образование - в России (бесплатно и хорошего качества), продолжение его - в США, по завершении учебы остаться там. Молодых специалистов вынуждает покинуть страну целый комплекс факторов, которые можно разбить на три основные группы: экономические, социальные и личные. Видимо, те молодые люди, которые, выбирая модель жизненной стратегии, в качестве страны проживания выбирают Россию, а работать предпочитают за рубежом, находятся в большей

послесловие к нему // Российский экономический журнал. 1993. №5.

¹ Несветайлов Г.А. Вопросы социологического исследования интеллектуальной миграции // «Утечка умов» в условиях современной России: внутренние и международные аспекты. ЮНЕСКО-РОСТЕ. Технический доклад №10. М., 1992. С.189.

² Леденева Л. Молодежные аспекты проблемы «утечки умов» в России в контексте современных европейских тенденций // Миграция специалистов России: причины, последствия, оценки. М., 1994. С.74.

³ Иностранец. 11 марта 2003. №8 (461). С.16.

степени под влиянием экономических факторов. Главная причина – в асимметрии образования и рынка труда. По мнению выпускников МГУ им. Ломоносова нынешнего, 2003 года, главное, что способно сдержать отток талантливой молодёжи за рубеж, - материальный фактор¹. Так считают 80% опрошенных.

В Заключении подводятся итоги исследования, делаются общие выводы, высказываются рекомендации:

- Предложены методы оказания необходимой помощи молодым специалистам в трудоустройстве: государственный протекционизм, разработка системы переквалификации и переподготовки и использование сопряженных цепочек взаимодействия всех заинтересованных субъектов.
- Анализ рынка образовательных услуг показывает, что в условиях современного рынка труда равный старт не является гарантией равных возможностей молодых специалистов. Стилевые стратегии в условиях происходящей трансформации социально-экономического нормативного пространства принимают особое значение.
- Стратегия молодежи в процессе социально-профессионального самоопределения как при выборе профессии, так и при трудоустройстве, заключается, во-первых, в стремлении достичь конкурентоспособного уровня, способствующего относительно свободному включению в рынок труда и обеспечивающего относительно стабильное положение на нем и, во-вторых, в желании удовлетворить собственные материальные запросы, сформировавшиеся на основании новых потребительских стандартов.

¹ Ежегодное обследование, проводимое Центром социологических исследований МГУ им.

- Широкое распространение среди выпускников ведущих вузов получили такие стратегии как непрерывное образование, получение второго образования, а также миграция за рубеж, причем иногда сразу после завершения обучения в вузе.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Профессиональное самоопределение выпускников вузов» Социология управления: вчера, сегодня, завтра: Сборник трудов/ Под ред. Клементьева Д.С., Судас Л.Г. - М.:МАКС Пресс, 2002.
2. Структурные особенности миграции специалистов. Теория и практика управления: новые подходы. Сборник. - М.: МГУ, 2004, Вып.1.
3. Структурные особенности миграции специалистов. Актуальные проблемы современной науки. 2004. №4.

Принято к исполнению 20/04/2004
Исполнено 21/04/2004

Заказ № 154
Тираж:70 экз.

0 0 0 «11-й ФОРМАТ» ИНН 7726330900
Москва, Балаклавский пр-т, 20-2-93
(095)318-40-68
www.autoreferat.ru

8929