**Соколова Світлана Володимирівна. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний ун-т. — К., 2006. — 176арк.+ арк. 177-316 дод. : рис., табл. — Дві кн. одиниці. — Бібліогр.: арк. 159-176**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Соколова С.В. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. – Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 2006.Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено ідею інтеграції навчання використання паралінгвістичних засобів у навчання усного спілкування у межах нормативної навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”, перший курс мовних вищих навчальних закладів; узагальнено вимоги до навчання використання паралінгвістичних засобів; визначено складові невербального спілкування, яких доцільно навчати використовувати в усному спілкуванні іноземною мовою (контакт очей, вираз обличчя, відстань під час спілкування, дотики, постава, жести); сформульовано труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами, їхня методична типологія. У результаті проведеного дослідження відібрано й організовано навчальний матеріал у фільм «Паралінгвістика: що, для чого та як»; теоретично обґрунтовано та практично розроблено систему вправ; сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні.Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено у ході експериментального навчання і впроваджено у навчальний процес Маріупольського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка. |

 |
|

|  |
| --- |
| Наукові та практичні результати дослідження є підґрунтям викладених нижче висновків.Результати наукового спостереження за використанням майбутніми вчителями паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні англійською мовою й анкетування викладачів англійської мови виявило потребу в розробці методики навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні, що не сприяє ефективному спілкуванню й не відповідає вимогам чинних програм.Вивчення освітніх документів, підручників для перших курсів мовних вищих навчальних закладів, наукових досліджень дозволив сформулювати вимоги до організації навчання використання паралінгвістичних засобів: навчання паралінгвістичних засобів має бути інтегровано у навчання усного спілкування у межах нормативної навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”, перший курс мовних вищих навчальних закладів; таке навчання має забезпечуватись застосуванням автентичних відеофонограм; труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами вимагають послідовного їх подолання за допомогою системи вправ, що базується на методичній типології паралінгвістичних засобів.У результаті аналізу паралінгвістичних засобів виокремлено труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами, обґрунтовано їхню методичну типологію. Визначено такі типи паралінгвістичних засобів, яких доцільно навчати використовувати: універсальні та специфічні, з лінгвістичним супроводом і без нього, моно- і полісемантичні, прості та складені. Охарактеризовано паралінгвістичні засоби, яких доцільно навчати використовувати в усному спілкуванні англійською мовою: контакт очей, вираз обличчя, відстань, дотик, позиція (постава), жести. Виділено види паралінгвістичних засобів, яких доцільно навчати використовувати: емблеми (символічні), ілюстратори (з підвидом – ритможести) й регулятори.Запис програм британського та українського телебачення дозволив порівняти паралінгвістичні засоби, що використовуються в усному спілкуванні англійською й українською мовами. На цій основі розроблено навчальний фільм “Paralinguistics: What, Why and How”.В опорі на створений фільм, на основі сформульованих нами труднощів оволодіння паралінгвістичними засобами, їхньої методичної типології розроблено систему вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні.Експериментально перевірено ефективність розробленої методики. Виявлено, що успішне навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні можливе за умов використання комплексу вправ, розробленого в межах системи вправ для навчання майбутніх учителів використання паралінгвістичних засобів, а також, обрання оптимальної методики формування уявлень про нові поняття – пояснення викладача з використанням зорової опори у вигляді презентації у Power Point.Результати експериментального дослідження інтерпретовано у вигляді методичних рекомендацій.Основним підсумком дослідження є розробка теоретичних і практичних положень щодо укладання системи вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. Розроблена методика може бути використана викладачами інших іноземних мов та авторами посібників і підручників для вищих навчальних закладів.Проведене дослідження не претендує на остаточне розв’язання проблеми навчання використання паралінгвістичних засобів. Одержані результати доводять необхідність подальшого теоретичного й експериментального дослідження цієї проблеми. Подальшими розвідками у цьому напрямку можуть бути адаптація запропонованої методики для середньої школи та для інших мов. |

 |