**Соколова Світлана Володимирівна. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Київський національний лінгвістичний ун-т. — К., 2006. — 176арк.+ арк. 177-316 дод. : рис., табл. — Дві кн. одиниці. — Бібліогр.: арк. 159-176**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Соколова С.В. Методика навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. – Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 2006.  Дисертацію присвячено вирішенню проблеми навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. У роботі теоретично обґрунтовано і практично розроблено ідею інтеграції навчання використання паралінгвістичних засобів у навчання усного спілкування у межах нормативної навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”, перший курс мовних вищих навчальних закладів; узагальнено вимоги до навчання використання паралінгвістичних засобів; визначено складові невербального спілкування, яких доцільно навчати використовувати в усному спілкуванні іноземною мовою (контакт очей, вираз обличчя, відстань під час спілкування, дотики, постава, жести); сформульовано труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами, їхня методична типологія. У результаті проведеного дослідження відібрано й організовано навчальний матеріал у фільм «Паралінгвістика: що, для чого та як»; теоретично обґрунтовано та практично розроблено систему вправ; сформульовано методичні рекомендації щодо навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні.  Ефективність запропонованої методики перевірено та підтверджено у ході експериментального навчання і впроваджено у навчальний процес Маріупольського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка. | |
| |  | | --- | | Наукові та практичні результати дослідження є підґрунтям викладених нижче висновків.  Результати наукового спостереження за використанням майбутніми вчителями паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні англійською мовою й анкетування викладачів англійської мови виявило потребу в розробці методики навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні, що не сприяє ефективному спілкуванню й не відповідає вимогам чинних програм.  Вивчення освітніх документів, підручників для перших курсів мовних вищих навчальних закладів, наукових досліджень дозволив сформулювати вимоги до організації навчання використання паралінгвістичних засобів: навчання паралінгвістичних засобів має бути інтегровано у навчання усного спілкування у межах нормативної навчальної дисципліни “Практика усного та писемного мовлення”, перший курс мовних вищих навчальних закладів; таке навчання має забезпечуватись застосуванням автентичних відеофонограм; труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами вимагають послідовного їх подолання за допомогою системи вправ, що базується на методичній типології паралінгвістичних засобів.  У результаті аналізу паралінгвістичних засобів виокремлено труднощі оволодіння паралінгвістичними засобами, обґрунтовано їхню методичну типологію. Визначено такі типи паралінгвістичних засобів, яких доцільно навчати використовувати: універсальні та специфічні, з лінгвістичним супроводом і без нього, моно- і полісемантичні, прості та складені. Охарактеризовано паралінгвістичні засоби, яких доцільно навчати використовувати в усному спілкуванні англійською мовою: контакт очей, вираз обличчя, відстань, дотик, позиція (постава), жести. Виділено види паралінгвістичних засобів, яких доцільно навчати використовувати: емблеми (символічні), ілюстратори (з підвидом – ритможести) й регулятори.  Запис програм британського та українського телебачення дозволив порівняти паралінгвістичні засоби, що використовуються в усному спілкуванні англійською й українською мовами. На цій основі розроблено навчальний фільм “Paralinguistics: What, Why and How”.  В опорі на створений фільм, на основі сформульованих нами труднощів оволодіння паралінгвістичними засобами, їхньої методичної типології розроблено систему вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови використання паралінгвістичних засобів в усному спілкуванні.  Експериментально перевірено ефективність розробленої методики. Виявлено, що успішне навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні можливе за умов використання комплексу вправ, розробленого в межах системи вправ для навчання майбутніх учителів використання паралінгвістичних засобів, а також, обрання оптимальної методики формування уявлень про нові поняття – пояснення викладача з використанням зорової опори у вигляді презентації у Power Point.  Результати експериментального дослідження інтерпретовано у вигляді методичних рекомендацій.  Основним підсумком дослідження є розробка теоретичних і практичних положень щодо укладання системи вправ для навчання майбутніх учителів англійської мови використовувати паралінгвістичні засоби в усному спілкуванні. Розроблена методика може бути використана викладачами інших іноземних мов та авторами посібників і підручників для вищих навчальних закладів.  Проведене дослідження не претендує на остаточне розв’язання проблеми навчання використання паралінгвістичних засобів. Одержані результати доводять необхідність подальшого теоретичного й експериментального дослідження цієї проблеми. Подальшими розвідками у цьому напрямку можуть бути адаптація запропонованої методики для середньої школи та для інших мов. | |