ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»

*На правах рукописи*

**Глухоедова Ольга Сергеевна**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОТСУТСТВИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ**

Специальность: 13.00.03 – коррекционная педагогика

(логопедия)

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Тишина Людмила Александровна

**Москва – 2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| Глава I. | Особенности развития языковых и неязыковых компонентов речи в норме и патологии |  |
| 1.1. | Междисциплинарный подход к определению роли мотивационно-побуждающего этапа в формировании речевой деятельности | 13 |
| 1.2. | Характеристика вербальных и невербальных компонентов речевой деятельности на этапе первоначального овладения языком | 23 |
| 1.3. | Психолого-педагогическая характеристика детей с отсутствием вербальных средств общения | 33 |
|  | Выводы к первой главе | 46 |
| Глава II. | Организация и методы изучения особенностей вербальных и невербальных компонентов языковой системы у неговорящих детей |  |
| 2.1. | Цели, задачи, организация исследования | 47 |
| 2.2. | Организация и программа констатирующего эксперимента | 53 |
| 2.3. | Анализ результатов экспериментального исследования | 66 |
|  | Выводы ко второй главе | 97 |
| Глава III. | Методика логопедической работы по активизации речевой деятельности у детей с отсутствием вербальных средств общения |  |
| 3.1. | Основные принципы и методы коррекционной работы  | 98 |
| 3.2. | Содержание логопедической работы по активизации речи у дошкольников с отсутствием вербальных средств общения | 102 |
| 3.3. | Организация и анализ результатов формирующего эксперимента | 121 |
|  | Заключение. Выводы | 129 |
|  | Список литературы | 133 |
|  | Приложение | 157 |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ**

Результаты диссертационного исследования, направленного на применение дифференцированного подхода к активизации речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения на ранних этапах коррекционного воздействия, позволили выявить особенности развития языковых и неязыковых компонентов речи.

Актуальность рассмотренной темы обусловлена, прежде всего, поиском путей оптимизации логопедической работы по активизации речевой деятельности у детей разных нозологических групп.

Междисциплинарный подход к анализу проблемы появления вербальной коммуникации у дошкольников с отсутствием общеупотребительной речи позволил выявить особенности развития сенсорного, интеллектуального развития, степень сформированности мотивационной и познавательной сферы, уровень восприятия речи, состояние вербальных и невербальных компонентов речи у неговорящих детей и разработать модель дифференцированного подхода к поэтапному формированию всех компонентов языковой системы.

С целью изучения состояния невербальных и вербальных компонентов речевой деятельности было проведено экспериментальное исследование.

В ходе экспериментального обучения были выделены требования дифференцированного подхода для повышения речевой активности детей с учетом специальных условий:

- дифференцированный подход должен осуществляться с учетом структуры нарушения;

- коррекционно-логопедическая работа должна проводиться поэтапно, параллельно развивая все компоненты речемыслительной деятельности;

- на разных этапах обучения необходимо применять различные приемы по активизации и развитию речи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результаты проведенного исследования позволили выявить особенности сенсорного, интеллектуального развития, степень сформированности мотивационной и познавательной сферы, уровень восприятия речи, состояние вербальных и невербальных компонентов речи.

Система количественно-качественной оценки уровня невербальных и степени сформированности вербальных компонентов речи позволила охарактеризуют группу неговорящих дошкольников как неоднородную и вариативную, реализовать дифференцированный подход в активизации речевой деятельности.

Разработана модель коррекционно-логопедической работы, учитывающая поэтапное формирование речевой деятельности с опорой на невербальные компоненты.

Как показывает практика, одним из эффективных способов, позволяющим активизировать речь неговорящего ребенка, является использование адаптированной визуально-фонетической системы, поскольку она базируется на онтогенетическом принципе появления звуков с последующим формированием ритмической структуры слова, элементарной единицей которой является слог.

Предложенная модель коррекционно-логопедической работы по активизации речи дошкольников с отсутствием вербальных средств общения может использоваться в подготовке логопедов в рамках курсов переподготовки кадров и повышения квалификации.

Результаты констатирующего эксперимента позволили установить определенную зависимость между степенью и уровнем сформированности языковых компонентов и сделать вывод о том, что группа неговорящих дошкольников неоднородна и вариативна по своему составу, что обусловливает необходимость внедрения дифференцированного подхода в коррекционно-логопедическую работу.

Подводя итоги проведённого исследования, можно сформулировать следующие выводы:

1. Проведенный анализ специальной литературы показал, что в настоящее время возникла необходимость разработки программ коррекционно-логопедической работы с учетом применения различных способов и приемов в активизации речи детей с отсутствием вербальных средств общения.
2. Результаты проведенного исследования позволили выявить особенности сенсорного, интеллектуального развития, степень сформированности мотивационной и познавательной сферы, уровень восприятия речи, состояние вербальных и невербальных компонентов речи у неговорящих дошкольников.
3. Система количественно-качественной оценки уровня невербальных и степени сформированности вербальных компонентов речи позволила охарактеризовать вариативность группы дошкольников с отсутствием вербальных средств общения и реализовать дифференцированный подход к активизации их речевой деятельности.
4. Доказано, что разработанная нами модель активизации речевой деятельности неговорящих детей на основе дифференцированного подхода будет эффективной при создании специальных условий:
* развитие невербальных и вербальных средств общения с применением традиционных и авторских методик по формированию всех компонентов речевой системы;
* использование традиционных и инвариантных методов работы, направленных на развитие высших психических функций и словесной речи;
* использование адаптированных и разработанных игр, направленных на формирование мотивационной сферы, сенсорно-перцептивной деятельности и активизации вербальной речи;
* создание ситуаций, способствующих развитию речевой деятельности.
1. Коррекционно-логопедическая работа, построенная в соответствии с моделью, позволила оценить эффективность применения дифференцированного подхода по активизации речевой деятельности у неговорящих детей различных нозологических групп.
2. Представленная модель коррекционно-логопедического обучения может быть использована логопедами-практиками для диагностики, а также в процессе формирования вербальных компонентов речевой деятельности.