**Кот Тамара Олексіївна. Формування морально-етичних суджень учнів на уроках читання в початковій школі. : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Кот Т.О. Формування морально-етичних суджень учнів на уроках читання в початковій школі. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). – Херсонський державний університет. – Херсон, 2008.  У дисертації теоретично обґрунтовано, розроблено та експериментально перевірено систему роботи з формування морально-етичних суджень учнів на уроках читання в початковій школі. Суть її полягає у створенні і реалізації педагогічних умов формування морально-етичних суджень учнів початкової школи, поглибленому теоретичному засвоєнні школярами слів морально-етичної спрямованості й систематичному залученні їх до активних форм мовленнєвої діяльності через виконання емоційно-оцінного аналізу художніх творів. У ході дослідження простежено вплив засобів навчання на активізацію мовлення учнів, збагачення їхнього активного словника словами морально-етичного спрямування. | |
| |  | | --- | | У висновках викладено основні результати дослідження, намічено перспективи подальшої роботи.  1. У дисертації уточнено і науково обґрунтовано визначення термінів „поняття”, „судження”, „висловлювання”, „оцінка”, „морально-етичні судження”; сутність читання як виду мовленнєвої діяльності. Визначено, що читання – вид рецептивної мовленнєвої діяльності, в якому під час ознайомлення з літературним твором відбувається процес аудіювання, говоріння, а тому виникає монологічне і діалогічне висловлювання, що базується на застосуванні вмінь користуватися усною і писемною формами літературної мови, багатством її виражальних засобів залежно від мети висловлювання.  Доведено, що морально-етичні судження молодших школярів на уроках читання – це висловлювання, що містять слова морально-етичної спрямованості, включають оцінку поведінки та вчинків літературних персонажів, однолітків, власну, визначення мотивів поведінки, відображають оцінку власного ставлення до подій і героїв.  2. Аналіз наукової і методичної літератури з досліджуваної проблеми, анкетування вчителів початкової школи, батьків учнів молодших класів переконали у недостатній увазі до формування морально-етичних суджень молодших школярів на уроках читання у сучасній шкільній практиці. Розгляд науково-методичних джерел підтвердив, що питання моралі, морального виховання розглядалися вченими, проте система роботи щодо формування морально-етичних суджень молодших школярів на уроках читання в початковій школі не знайшла відображення в їхніх працях.  Результати анкетування вчителів початкової школи засвідчили, що вони у своїй роботі приділяють значну увагу питанням морального виховання учнів, але переважно у позакласній діяльності та на уроках читання. Більшість педагогів вважають твори художньої літератури найкращим засобом морального виховання, часто їх використовують саме з цією метою, проводять аналогії між сюжетом літературного твору та реальним життям. Водночас систематична робота щодо формування морального-етичних суджень на уроках читання майже не проводиться.  Анкетування батьків учнів початкових класів показало, що школа сьогодні майже не займається вихованням дітей. Більшість батьків засмучує ситуація, яка існує щодо читання в сьогоднішньому занадто інформатизованому суспільстві, що і викликало небажання дітей читати книжки. Батьки також зазначили, що незважаючи на те, що у словнику дітей досить часто зустрічаються слова морально-етичної спрямованості, морально-етичні судження учні початкових класів майже не висловлюють.  3. Експериментальне дослідження засвідчило, що формування морально-етичних суджень учнів початкової школи залежить від визначення критеріїв, показників, рівнів сформованості цього типу суджень. З-поміж них: художньо-мовленнєвий, оцінно-ціннісний та морально-етичний критерії. Визначення сутності педагогічних умов формування морально-етичних суджень учнів початкової школи знайшло відображення в розробці і поетапному впровадженні відповідної системи роботи щодо формування морально-етичних суджень у початковій школі на уроках читання. Виявлено такі педагогічні умови: формування загальнолюдських моральних якостей учнів на матеріалі художньої літератури морально-етичної тематики; впровадження на уроках читання системи роботи щодо формування морально-етичних суджень молодших школярів; засвоєння учнями моральних понять на матеріалі творів художньої літератури; формування морально-етичних суджень молодших школярів на основі аналізу художніх творів і як результат – власне висловлювання; інтеграція різних видів діяльності (навчально-мовленнєвої, художньо-мовленнєвої, ігрової, театрально-ігрової). До психологічних умов віднесено врахування вікових особливостей молодшого шкільного віку; взаємозв’язок мовлення і мислення; врахування особливостей розвитку психічних процесів; створення атмосфери морально-психологічного комфорту в класі.  4. Експеримент довів, що система роботи щодо формування морально-етичних суджень молодших школярів на уроках читання має включати когнітивний, діяльнісний, аперцептивно-творчий етапи та етап самосвідомості й оцінки. Реалізація педагогічних умов формування морально-етичних суджень молодших школярів відбувається шляхом аналізу різних видів художніх творів; курсу «Дитяча філософія та етика»; різноманітних завдань; інтегрованих уроків-досліджень тощо.  5. Змодельована і розроблена система роботи підвищення рівня сформованості морально-етичних суджень учнів початкової школи на уроках читання ґрунтується на взаємодії вчителя й учнів, сприяє створенню і реалізації педагогічних умов формування морально-етичних суджень учнів початкової школи, поглибленому теоретичному засвоєнню школярами слів морально-етичної спрямованості й систематичному залученню їх до активних форм мовленнєвої діяльності через виконання емоційно-оцінного аналізу художніх творів.  6. Середні показники довели дієвість запропонованої системи роботи щодо формування морально-етичних суджень на уроках читання, що підтверджується значним зростанням рівнів сформованості морально-етичних суджень. Динаміка змін в експериментальних класах позитивна: високий рівень сформованості цього виду суджень школярів збільшився до 21,4% (було 7%); достатній – до 33,5% (було 16%); середній – зменшився – до 38,7% (було 45,8%); низький – до 6,4% (було 31,2%).  Динаміка змін загального рівня сформованості морально-етичних суджень учнів контрольних класів стала такою: високий рівень зріс до 9,8% (було 7%); достатній – до 18,6% (було 15,6%); середній зменшився до 43,4% (було 45,8%); низький – до 28,2% (було 31,2%).  7. Результати проведеного дослідження підтвердили позитивні зрушення у творенні морально-етичних суджень учнями початкової школи, які навчалися за розробленою системою роботи. Дисертаційне дослідження не претендує на остаточне розв'язання проблеми формування суджень учнями початкової школи на уроках читання, а відображає основні аспекти цієї роботи. Перспективу дослідження проблеми вбачаємо в розробці методики читання в початкових класах полімовного регіону. | |