Мачехина Ольга Петровна. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Брянск, 2003 195 c. РГБ ОД, 61:04-13/599

Брянский государственный университет

На правах рукописи

Мачехина Ольга Петровна

Формирование трудолюбия у младших школьников

в совместной деятельности школы и семьи

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

♦

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор А.А. Прядехо.

Оглавление

• Стр.

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА! Психолого-педагогические основы формирования трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи 15

1.1. Понятие трудолюбия в психологии и педагогике 15

1.2. Современное состояние проблемы формирования трудолюбия

у детей в семье 29

1.3. Уровень сформированности трудолюбия у современных младших

школьников 53

• ГЛАВА II. Пути и средства формирования трудолюбия у

младших школьников в совместной деятельности

школы и семьи 77

2.1. Организация экспериментальной работы по развитию трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и

семьи 78

2.2. Дифференцированный подход в работе с родителями

по формированию трудолюбия у младших школьников 119

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию трудолюбия у младших школьников в совместной

деятельности школы и семьи 141

%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 163

БИБЛИОГРАФИЯ 167

ПРИЛОЖЕНИЯ 179

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

И Воспитание трудом - эта тема всегда вызывала живой интерес в общест­

ве. Воспитание трудолюбия диктуется объективной необходимостью, по­требностью общества в людях, обладающих этим качеством, так как оно яв­ляется стержневым, определяющим качеством личности. Трудолюбие - одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни, осуществляемой в соответствии с собственными усилиями по ее ор­ганизации. Воспитание трудолюбивого человека, задача не только педаго­гическая, но и социальная, требование нашего общества, в котором труд - средство развития общественного прогресса, средство самоутверждения и саморазвития человека.

\* Содержание понятия трудолюбия изменяется вместе с развитием обще­

ства. Постоянно развивающиеся общественные отношения влекут за собой изменения в характере и соотношении объективных факторов, обусловли­вающих формирование и проявление трудолюбия. Социальные условия либо способствуют формированию и развитию трудолюбия, либо, наоборот, по­давляют его. Происходящие сегодня изменения в обществе, школе и семье изменили сложившиеся отношения к трудовому воспитанию. Современное социально-экономическое положение России, снижение жизненного уровня населения, низкие трудовые ценности российского населения (низкие оценки значимости своего труда, приоритет ценности высокого заработка), негатив- щ но влияют на условия трудового воспитания подрастающего поколения.

Снижение престижа честного квалифицированного умственного труда отри­цательно сказывается на всех аспектах воспитания.

Основы трудолюбия закладываются в семье с раннего детства. При по­ступлении ребенка в школу воспитание этого качества принимает более це­ленаправленный характер. Именно в младшем школьном возрасте, в русле разрешения основного противоречия этого возраста, через воплощение пере­живаемой меры правильности в свои возможности по устройству жизни ре­бенок овладевает важнейшим человеческим качеством - трудолюбием. Младший школьный возраст является периодом наиболее важным в станов­лении социально-нравственных качеств личности, это самый благодатный

% возраст для эффективного воспитательного воздействия на ребенка, так как в

этом возрасте происходит изменение социального статуса ребенка, он всту­пает в систему ответственных отношений. Социальное пространство млад­шего школьника определяется значениями и смыслами обязанностей и прав, которые он усваивает в обыденной жизни и которые открываются ему в школьной жизни. Для младшего школьного возраста характерна потребность в деятельности, доминантой его отношения к миру является практическая, действенная сторона отношений, основным новообразованием младших школьников является обретение чувства умелости. Постижение основ трудо­вого и социального опыта дает возможность ребенку приобрести чувство компетентности.

В современных условиях решение задачи воспитания трудолюбия у младших школьников требует активного участия школы и семьи, так как се­мья обладает существенными воспитательными возможностями создания ус­ловий для посильного труда детей. Однако реализация этих возможностей, в значительной мере зависит от оказания конкретной помощи семье, родите­лям учащихся, от совместной деятельности школы и семьи. Исследование показало, что там, где недооценивается роль семьи в трудовом воспитании детей, усилия в этом деле одной только школы не приносят желаемых ре­зультатов.

В целом, воспитательная практика - свидетельство расхождения между оценкой трудолюбия, как желаемого качества у ребенка и его реальным во­площением, то есть расхождение между воспитательной целью и реализаци­ей. Такое положение имеет различные причины, но главная из них - изъяны педагогической культуры родителей. Экспериментальная программа обуче­ния родителей включала повышение их педагогической культуры по сле­дующим направлениям: роль труда в формировании личности, роль семьи в воспитании трудолюбия, трудовые традиции в семье и их воспитательный потенциал, организация учебного труда, обогащение мотивов участия детей в семейно бытовом труде и др.

Наиболее эффективными формами и методами работы с родителями яв­ляются: - для групп семей с высоким уровнем педагогической культуры: кон­сультации по вопросам организации труда детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разъяснение правильных приемов включения детей в постоянный труд, в дальнейшем совершенствовании умений, распро­странении положительного опыта; - для групп семей со средним и низким

уровнем педагогической культуры: индивидуальные консультации, беседы, практические задания родителям, практикумы по решению педагогических задач, обсуждение конкретных ситуаций, задания практического характера, вооружение родителей педагогическими знаниями для организации детского домашнего труда.

На основании выделенных критериев были выявлены и описаны три ос­новных (высокий, средний, низкий) уровня развития трудолюбия у младших школьников.

Результаты нашей опытно-экспериментальной работы позволили вы­явить основные условия, способствующие формированию трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи: последова­тельное использование для воспитания трудолюбия всех возможностей, за­ложенных в каждом учебном предмете и особенно уроков технологии; со­блюдение определенной последовательности при организации трудовой дея­тельности в вооружении младших школьников умениями и навыками на ос­нове постоянного учета уже имеющихся у них знаний и умений; педагогиче­ски целесообразное стимулирование трудовой деятельности младших школьников с учетом их интересов, возрастных и индивидуальных особенно­стей; сочетание в процессе трудового воспитания различных видов труда, ор­ганизация эффективной работы с родителями по воспитанию трудолюбия (система педагогического просвещения родителей, дифференцированный подход в работе с родителями, систематическое изучение семьи, оказание ей помощи в вопросах воспитания трудолюбия у детей).

В ходе экспериментальной работы были выявлены пути и средства фор­мирования трудолюбия у младших школьников: сознательное и целенаправ­ленное воспитание, включающее организацию всей жизни учащихся, трудо­вой деятельности, единство целей, требований в совместной работе школы и семьи (систематическое включение учащихся в различные виды труда; ока­зание необходимой помощи в труде, создание условий для приобретения нужных для выполнения работы трудовых умений и навыков; четкое опреде­ление обязанностей в труде и указание возможных путей проявления ини­циативы, творчества; повышение ответственности учащихся за результаты труда путем уменьшения помощи в его организации, предоставления боль­шей самостоятельности).

Включение младших школьников в проектную деятельность в процессе технологического обучения формирует ценностное отношение к трудовой деятельности, социальные мотивы, положительное отношение к труду. Про­ектная деятельность оказывает влияние на развитие интересов и склонностей. В процессе выполнения проекта учащиеся являются ответственными за реа­лизацию своих идей, проявляют самостоятельность в обосновании и выборе проекта, экологическом обосновании, экономическом расчете, технологии изготовления, оценке итогов своей деятельности. Проектная деятельность обеспечивает появление инициативы, способствует развитию творческих способностей и активности учащихся. Организованное таким образом обуче­ние развивает трудолюбие как личностное качество.

Таким образом, в ходе исследования были решены задачи, связанные с теоретическим построением и экспериментальной проверкой путей и средств формирования трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи. Вместе с тем, в дальнейших исследованиях нуждаются такие вопросы как взаимосвязь трудового, нравственного и дру­гих аспектов воспитания, природосообразность задач трудового воспитания мальчиков и девочек, необходимость дальнейшей разработки этой проблемы для других возрастных групп, рассмотрения вопросов воспитания трудолю­бия у детей в сельской местности, с учетом их специфики, проблема реализа­ции индивидуального подхода к младшим школьникам, направленных на бо­лее глубокое изучение и развитие индивидуальных особенностей детей, свя­занными с эмоционально-волевыми проявлениями в трудовой деятельности