**Герлянд Тетяна Миколаївна, старший науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України. Назва дисертації: &laquo;Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю&raquo;. Шифр та назва спеціальності 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Спецрада Д26.458.01 Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису**

**ГЕРЛЯНД ТЕТЯНА МИКОЛАЇВНА**

**УДК 373:377.3:63(043.5)**

**ДИСЕРТАЦІЯ**

**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ**

**АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

**13.00.04 - теорія і методика професійної освіти**

**01 «Освіта / Педагогіка»**

**Подається на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук**

**Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей,**

**інших авторів мають посилання на відповідне джерело Т.М. Герлянд**

**Науковий консультант: Лузан Петро Григорович, доктор педагогічних наук, професор**

**Київ-2021**

**ЗМІСТ**

**АНОТАЦІЯ**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ВСТУП**

**РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ 42 КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ Ж ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

**1.1. Дослідження проблеми загальноосвітньої підготовки 42 майбутніх кваліфікованих робітників у науковій літературі**

**1.2. Історико-педагогічний аналіз загальноосвітньої підготовки 63 кваліфікованих робітників у системі професійної (професійно- технічної) ОСВІТИ**

**1.3. Стан загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих S1 робітників аграрного профілю**

**1.4. Зарубіжний досвід загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю S8**

**Висновки до першого розділу 101**

**РОЗДІЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ**

**АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

**2.1. Методика і логіка дослідження проблеми загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 104**

**2.2. Концепція загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю**

**2.3. Методологічні підходи до загальноосвітньої підготовки 126 майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю**

**2.4. Сучасні чинники загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю Висновки до друтого розділу7**

**РОЗДІЛ 3. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 165**

**3.1. Принципи загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю 165**

**3.2. Педагогічні умови ефективної організації загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 181**

**3.3. Компоненти, критерії та показники загальноосвітньої**

**компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 201**

**ВИСНОБКИ до третього розділу 216**

**РОЗДІЛ 4. ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ 220**

**4.1. Структура педагогічної системи загальноосвітньої підготовки**

**майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 220**

**4.2. Проектування змісту загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю 237**

**4.3. Форми і методи загальноосвітньої підготовки майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю 254**

**4.4. Технології формування загальноосвітньої компетентності**

**майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 276**

**4.5. Комплекс наБчально-методичного забезпечення**

**загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю 29S**

**Висновки до четвертого розділу 333**

**РОЗДІЛ 5. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ**

**КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ 336 (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ**

**5.1. Програма педагогічного експерименту З3 б**

**5.2. Результати констатувального експерименту та Lx аналіз 345**

**5.3. Аналіз результатів формувального експерименту 355**

**5.4. Прогностичне обгрунтування перспектив розвитку 372**

**загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю**

**Висновки до п'ятого розділ}- 380**

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 3 84**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 393**

**ДОДАТКИ 451**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**ЗВО - заклад вищої ОСЕНИ ЗНО - зовнішнє незалежне оцінювання ЗОК - загальноосвітня компетентність ЗОП - загальноосвітня підготовка**

**ЗП(ПТ)0 - заклад професійної (професійно-технічної) освіти**

**ЖТ - інформаційно-комунікаційні технології**

**ППО - початкова професійна осБІта**

**П(ПТ)0 - професійна (професійно-технічна) осБіта**

**ПІНЗ - професійно-технічний навчальний заклад'**

**ПТО - професійно-технічна осьіта**

**ПТУ - професійно-технічне училище**

**СПО - середня професійна освіта**

**СШ У - середнє професійно-технічне училище**

**ССО - середня спеціальна освіта**

**ВСТУП**

**Обгрунтування вибору темп дослідження. Процеси глобалізації та інтеграції суспільства., зміни Б соціально-економічній сфері породжують нові вимоги до професійної підготовки інтелектуально розвинених і професійно компетентних фахівців, здатних до інноваційної діяльності, професійного ро з БИТКУ та самовдосконалення, тєорчого розв'язання завдань різного ступеня складності. У зв'язку з цим постає необхідність удосконалення загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, зокрема аграрного профілю, з урахуванням професійно спрямованого її змісту.**

**Загальні положення щодо забезпечення умов для випереджувального розвитку системи професійної (професійно-технічної) ОСВІТИ та ЕИМОГ до організації загальноосвітньої підготовки в закладах професійної (професійно- технічної) освіти (далі - ЗП(ПТ)О) відображено в: Законах України «Про освіту» (2017) [3S4], «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (остання редакція - 2020) [385]; Указі Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на 2012 - 2021 роки» (2013) [319]; Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року» (2019) [236]; Національній рамці кваліфікацій (остання редакція - 2020) [318]; Наказах Міністерства ОСБІТИ І науки України: «Про затвердження типової базисної структури навчальних планів для підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах» від 13.10.2010 .Vo 947 [3S3], «Про затвердження типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів III ступеню» від 27.08.2010 № S34 (зі змінами від 29.05.2014 .Vo 657, 07.08.2015 № S55) [382]; «Положенні про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» від 30.05.2006 У® 419 (зі змінами від 10.07.2015 № 746), а також щорічних робочих навчальних планах, що укладаються на ОСНОБІ ДІЮЧИХ Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних робітничих професій.**

**Концептуальні ідеї щодо підготовки майбутніх фахівців презентовані у чисельних міжнародних документах, зокрема Б Брюгському Комюніке про зміцнення європейського співробітництва у сфері професійної осЕїти і навчання на період 2012-2020 рр. (2010) (The Bruges Communique on enhanced European Cooperation m Vocational Education and Training for the period 2011-2020) [529]; Копенгагенській декларації «Про розширення європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання» (2002) (Declaration of the European Ministers for Vocational Education and Training, and the European Commission, on enhanced European cooperation in vocational education and training) [519]; Рекомендаціях Європейської комісії «Нові пріоритети співробітництва у сфері ОСЕІТИ і навчання» (2015) (New priorities for European cooperation in education and training) [526]; стратегії «Є'Бропа - 2020: стратегія для розумного, сталого, всеосяжного зростання» (Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth) [520].**

**На сучасному етапі розв'язання означеної проблеми важливим теоретичним підгрунтям є результати наукових досліджень, зокрема: філософії ОСЕІТИ (В. Андрущенко [10], І. Зязюн [201], В. Кремень [252], В. Огнев'юк [337] та ін.); професійної педагогіки (С. Гончаренко [141], Р. Гуревич [152],**

**І. Козловські [231], В. ЛугоБий [279], П. Лузан [2S4], Н. Ничкало [323] В. РадкеБич [403], С. Сисоева [435], М. ТелоЕата [362], О. Щербак [501], В. Ягупов [505] та ін.); теорії і методики підготовки фахівців (Л. Базиль [23], Л. ГерганоЕ [76], О. Глазунова [135], Г. КасяноБич [58], Л. Сршова [1S0], О. Ільків [211], А. Каленський [215], О. Клочко [226], Н. Кулалаєва [3S9], В. Орлов [343], Л. Петренко [363], 3. Резніченко [405], О. Савченко [421], О. Спірін [452], І. Смирнова [446] та ін.); зарубіжного досвіду підготовки фахіБЩЕ (Н. Абашкіна, [1] Н. Авшенюк [5], О. Бородієнко [51], С. Заскалєта [190], М. Лещенко [268], Л. Пуховська [399], О. РадкеБич [404], А. Сбруєва [424] та ін.); професійної підготовки фахівців аграрного профілю (Л. Барановська [25], І. Бендера, [34] О. Герасимова [75], А. Грінченко [14S], В. Луганець [167], А. Єсаулов [175], А. Каплун [220], Д. Костюк [243], О. Кошук [246], В. Кручек [253], О. Левчук [263], С. Літвинчук [273], В. Лозовецька [277], В. Манько [295], В. Мельніченко [300], В. Нагаев [317], Л. Романенко [412], В. Рябець [418], В. СБИСТУН [425] та їй.); професійної спрямованості освітнього процесу (Л. Аврамчук, М. Артюшина [16], Н. Бахмат [29], О. Васюк, [56] О. Дьомін [170] та ін.).**

**Натомість проблема компетентнісно спрямованої загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю не стала предметом спеціального дослідження; не БИЯБЛЄНО Й ЦІЛІСНОГО методико- технологічного інструментарію щодо формування загальноосвітньої компетентності майбутніх аграрників; результати аналізу ОСБІТНЬОЇ практики переконують, що потенціал предметів загальноосвітньої підготовки Б системному розвитку професійно-пізнавальних інтересів УЧНІЕ, ЇХНЬОЇ спрямованості на творче опаштання кваліфікацій і використовується недостатньо.**

**Про доцільність здійснення дослідження в цьому напрямі СБІДЧИТЬ низка су перечностей міде:**

**- соціальними вимогами суспільства до компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю та якістю їхньої загальноосвітньої підготовки;**

**- вимогами, визначеними у Законі України «Про освіту» та Національній рамці кваліфікацій, до кночових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю та недостатньою розробленістю теоретичних і методичних ОСНОБ їхньої загальноосвітньої підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;**

**- потребою аграрного виробництва у кваліфікованих робітниках, здатних до самовдосконалення самореалізації і навчання впродовж життя та недостатньою готовністю педагогічних працівників до здійснення якісної загальноосвітньої підготовки БИПУСКНИКІЕ закладів професійної (професійно- технічної) освіти аграрного профілю;**

**- усвідомленістю педагогічними працівниками закладів професійної (професійно-технічної) ОСБІТИ аграрного профілю необхідності цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей майбутніх кваліфікованих робітників і обмеженістю існуючого наЕчально-методичного забезпечення їхньої загальноосвітньої підготовки.**

**Визначені суперечності, недостатня дослідженість окресленої проблеми, НОЕІ потреби педагогічної науки і практики зумовили вибір теми дослідження у такому формулюванні: «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профіїю».**

**Зв'язок темп дослідження з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційну роботу виконано Б межах наукових тем лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України: «Науково-методичні засади професійної підготовки кваліфікованих робітників» (PK№0109U0011S8); «Вдосконалення особистісно-розБИЕальних педагогічних технологій у професійно-технічній освіті» (РК №011311003045); «Методичні засади розроблення проектних технологій для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрної, будівельної та автотранспортної галузей» (РК № 0116U004143).**

**Тему дисертаційного дослідження затверджено БЧЄНОЮ радою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 10 БІД 17 листопада 2011р.) та узгоджено Б бюро Міжвідомчої ради з координації наукоєих досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 10 БІД 20 грудня 2011 р.).**

**Мета дослідження полягає Б обгрунтуванні теоретичних і методичних ОСНОБ та експериментальній перевірці результативності розробленої педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**Відповідно до зазначеної мети поставлено такі завдання:**

**1. Здійснити аналіз стану розробленості досліджуваної проблеми в науковій літературі й освітній практиці та з'ясувати суть і структуру загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**2. Визначити ОСНОБНІ методологічні підходи до загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**3. Теоретично розробити та обгрунтувати концепцію загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**4. Обгрунтувати чинники, принципи: педагогічні умови та розробити структурну модель загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**5. Розробити та обгрунтувати педагогічну систем}’ загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю та експериментально перевірити її результативність.**

**6. Здійснити прогностичне обгр}’нт\’Еання перспектив розвитку**

**загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**7. Підготувати та БпроБадити в освітній процес методичні рекомендації щодо організації професійно спрямованої загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**Об єкт дослідження - загальноосвітня підготовка майбутніх**

**кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**Предмет дослідження - педагогічна система загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**Концепція дослідження. ПроЕІдна ідея дослідження грунтується на розробленні та впровадженні Б ОСВІТНІЙ процес ЗП(ПТ)0 аграрного профілю педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майб}лніх кваліфікованих робітників аграрного профілю., яка має інтегрований характер, відображає цілісність структури управління якістю цього процесу і забезпечить поетапне опан}-Еання майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю професійно спрямованими знаннями, вміннями та розвиток інтелектуальних творчих якостей.**

**Запропонована концепція розкриває методологічні особливості, методичні підходи та напрями загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих**

**робітників аграрного профілю та гарантованого досягнення результатів Б єдності чотирьох взаємозалежних КОНЦЄПТІЕ: методологічного, теоретичного, методичного та практичного.**

**Методологічний концепт передбачає взаємодію і взаємозв'язок різних підходів загальнонаукової і конкретно-наукової методології до здійснення загальноосвітньої підготовки Б закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю, а саме: осооистісно орієнтованого (визначає організацію процесу загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на засадах БСЄОІЧНОГО врах^-вання їхніх індивідуальних потреб, здібностей і можливостей, ставлення до них як до свідомих і відповідальних суб'єктів навчальної взаємодії), системного (вибудовує Есі складові загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у єдності, орієнтує на розкриття цілісності об'єкта, який БИЕчається, БИЯБ ЙОГО структурних елементів та ЗБ'ЯЗКІБ МІЖ ними): дірльнісного (виявляє властивості розвитку інтересів, намірів, уподобань та мотивів майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю не лише у процесі освітньої діяльності, а й предметної, розумової, індивідуальної, колективної та ін.); контекстного (забезпечує умови трансформації освітньої діяльності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у їхню професійну діяльність); компетентнісного (організація загальноосвітньої підготовки майбутніх фахівців, за якої суттєво посилюється практично- прикладний аспект освіти, тобто акценти зосереджено на здатностях, уміннях, навичках, можливостях майбутнього кваліфікованого робітника ефективно здійснювати ОСЕІТНЮ діяльність); інтегрованого (сприяє інтенсифікації, систематизації загальноосвітньої підготовки, ОБОЛОДІННЮ майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю знаннями з декількох дисциплін у межах одного уроку, тобто наявністю міжпредметннх ЗБ'ЯЗКІБ ЯК ефективного засобу якісного засвоєння навчального матеріалу).**

**Теоретичний концепт визначає комплекс філософських, соціологічних, психологічних, педагогічних дефініцій, теорій і концепцій щодо розкриття суті**

**досліджуваного ЯБИща: педагогічних умов, змісту, що сприяють розробленню комплексної педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Процес цієї підготовки базується на: ідеях: принципах філософії та методології наукового пізнання; положеннях теорій (психологічної взаємодії та творчої діяльності., мотивації діяльності, єдності свідомості й продуктивної активності суб'єкта в процесі здобуття освіти); загальнонаукових положеннях системного підходу, закономірностях та взаємодії Е освітньо-ЕихоБному процесі; педагогічних принципах: загальних (професійної спрямованості, цілеспрямованості, науковості, доступності, інтегрованості, варіативності й альтернативності, послідовності й безперервності, наочності, СБІДОМОСТІ та активності, політехнічності,**

**систематичності, послідовності) та специфічних (співробітництво,**

**самоорганізація, створення розЕИБального освітнього середоБшца закладу професійної (професійно-технічної) освіти).**

**Методичний концепт репрезентує комплексну педагогічну систему загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що реалізується на ДБОХ рівнях (змістовому та діяльнісному) і передбачає поетапну реалізацію підготовки на основі опанування її професійно спрямованого зміст}-; використання форм, інноваційних технологій, що уможливлюють залучення їх до різних видів ОСБІТНЬОЇ діяльності, забезпечуючи формування ПОЗИТИБНОЇ мотивації до навчання, цілі, інтереси, прагнення, бажання оволодіти матеріалом; активність у ОСБІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ та самопізнання, у здатності до саморегуляції, застосування отриманих у процесі здобуття освіти знань; здійснення самоосвітньої діяльності на рефлексивній основі; створення відповідного наЕчально-методичного забезпечення і методичних рекомендацій щодо організації професійно спрямованої загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.**

**Практичний концепт передбачає розроблення, обгрунтування та поетапне впровадження педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Оцінювання її результативності ЗДШСНЮБЗЛОСЯ шляхом використання засооіЕ діагностування (анкети, тести, опитувальники тощо), аналізу діяльності викладачів загальноосвітніх дисциплін у контексті інноваційної роботи, реалізації здійснення ефективного освітнього процесу Е контексті його професійної спрямованості через застосування інноваційних педагогічних технологій (проектні, тренінгові, кейс-технології, інформащйно-ком>-ніісаційні тощо).**

**Провідні положення концепції знайшли втілення Б загальній гіпотезі дослідження, яка полягає у припущенні, що процес загальноосвітньої підготовки в ЗП(ПТ)0 аграрного профілю буде результативним, якщо здійснюватиметься на основі науково обгрунтованих теоретичних і методичних основ, що відображають освітні парадигми та концепції, провідні методологічні підходи, принципи структурування професійно спрямованого змісту цієї підготовки шляхом реалізації відповідної педагогічної системи .**

**Загальну гіпотезу конкретизовано Б часткових, а саме, що загальноосвітня підготовка майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю буде ефективною, якщо:**

**- концепція загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю грунтується на положеннях провідних методологічних підходів І дидактичних принципів, науково обгрунтованого добору змісту, форм, методів і технологій удосконалення, самовдосконалення і саморозвитку майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю та спрямованої на підвищення результативності їхньої освітньої діяльності у ЗП(ПТ)0 Б цілому і забезпечення якості цієї підготовки у контексті її професійної спрямованості, зокрема;**

**- педагогічні умови загальноосвітньої підготовки (формування позитивної мотивації майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на досягнення успіху Е навчальній діяльності; професійна спрямованість змісту предметш загальноосвітньої підготовки; педагопчна інтеграція освітнього процесу; застосування інноваційних педагогічних технологій Б опануванні**

**здобувачами ОСЕНИ предметами загальноосвітньої підготовки) комплексно забезпеч\-Еатим\ть удосконалення її професійно спрямованого змісту;**

**- педагогічна система загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю базується на взаємозв’язку її цільового, методологічного, змістового, діяльнісного і результативного блоків та містить такі елементи: цілі, зміст, методи, форми, технології, що необхідні для безперервного вдосконалення, самовдосконалення їхніх навчальних знань, умінь, навичок, професійно важливих якостей, котрі спрямовуватиметься на забезпечення дієвих позитивних змін у ріБнях сформованою загальноосвітньої компетентності як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності на ОСНОБІ опане’вання змісту дисциплін загальної середньої освіти.**

**Методи дослідження. Відповідно до мети і поставлених у дослідженні завдань використовувалися такі методи:**

**- теоретичні: історичний, нормативно-порівняльний, контент-аналіз - для порівняння та зіставлення ПОГЛЯДІЕ учених у галузі філософії, педагогіки, психології на різні аспекти досліджуваної проблеми, розгляду теоретичних питань з метою визначення поняттєво-категоріального апарате’, обгре’нте'Еання селі, закономірностей і принципів забезпечення загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, технологій її реалізації; стретсгурно-системний аналіз - для забезпечення комплексності обгре’нте'Еання концепції загальноосвітньої підготовки майбетніх кваліфікованих робітників аграрного профілю; синтез та узагальнення - для обгре’нте'Еання методологічних і методичних основ дослідження; метод моделювання - для розроблення моделі педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю; е’загальнення - для формулювання ЕИСНОБКІБ І рекомендацій щодо резе'льтатиБності розробленої педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбетніх кваліфікованих робітників аграрного профілю;**

**- емпіричні: праксиметричні (вивчення та аналіз педагогічного досвіду викладачів загальноосвітніх дисциплін); діагностичні (анкететання, бесіда, тестування, інтерв'ювання) - для виявлення інформації про стан загальноосвітньої підготовки у ЗП(ПТ)0 аграрного профілю; метод експертних оцінок з метою ЕИБЧЄННЯ існуючого стан}' загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітника аграрного профілю та виокремлення комплексу її педагогічних умов; обсерваційні (пряме і непряме спостереження) - для з'ясування особливостей організації загальноосвітньої підготовки і змісту її характерних етапіє; експериментальні (констатуЕальний. формувальний етапи педагогічного експеримент}-) - для перевірки результативності педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю;**

**- статистичні - частотний аналіз - для обчислення розподілу майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю за ршнями сформоЕаності загальноосвітньої компетентності, критерій /‘ - для оцінювання достовірності відмінностей показників контрольних та експериментальних груп респондентів.**

**Наукова новизна одержаних результатів полягає Б тому, що вперше'.**

**- науково обгрунтовано концепцію загальноосвітньої підготовки як теоретичної основи педагогічної системи, яка розкриває методологічні підходи і принципи, на}Ж0Б0 обгрунтований добір її професійно спрямованого змісту., інноваційних форм, методів, технологій, що сприяють пр одуктнЕному опан}"Еанню майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю знань відповідно до вимог ОСБІТНЬОЇ програми;**

**- спроектовано модеіь загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що цілісно відображає мету, зміст, засоби та педагогічні умови цього процесу і складається із п'яти взаємопов'язаних блоків: ЦІЛЬОЕОГО (мета, групи ЧИННИКІЕ (внутрішні й зовнішні), методологічного (методологічні підходи та принципи), змістового (напрями структур}-Бання професійно спрямованого змісту та його компоненти), діяльнісного (етапи, форми, засоби), результативного (критерії, показники та рівні сформованості загальноосвітньої компетентності та очікуваний результат, що сприяє підвищенню якості здійснення цієї підготовки);**

**- розроблено педагогічну- систему загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на засадах особистісно орієнтованого, системного, діяльнісного, контекстного, компетентнісного, інтегрованого ПІДХОДІБ, ЩО уможливлює розвиток їхніх навчальних знань, умінь, професійно важливих якостей через реалізацію: цілей (стратегічні, тактичні, оперативні); професійно спрямованого зміст}' (мотиваційно-ціннісний, когнітиБно-процесуальний, рефлексиБно-діяльнісний, контрольно-оцінний компоненти); методів наєчання (пояснювально-ілюстративний; частково- пошуковий; дослідницькі; інтерактивні); інноваційних технологій навчання (проектні, тренінгові, кейс-технології, інформаційно-ком}-нікацшні); форм навчальної діяльності (індивідуальні, парні, групові, колективні), що в сукупності відображають складники загальноосвітнього процесу і через поетапне опанл-Еання майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю його професійно спрямованого змісту;**

**- визначено педагогічні умови загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю (формування позитивної мотивації майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на досягнення успіх}' в навчальній діяльності; професійна спрямованість змісту предметів загальноосвітньої підготовки; педагогічна інтеграція освітнього процесу; застос}"вання інноваційних педагогічних технологій Б опан}-ванні здобувачами ОСБІТИ предметами загальноосвітньої підготовки) для продуктивного здійснення навчальної діяльності;**

**удосконалено:**

**- зміст загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих**

**робітників аграрного профілю, який формується з урах}-ванням положень принципш: загальних (професійної спрямованості, цілеспрямованості,**

**науковості, доступності, інтегрованості, варіативності і альтернативності, послідовності і безперервності, наочності, свідомості та активності, політехнічності, систематичності та послідовності) та специфічних (співробітництва, самоорганізації, створення розБИБального освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти). Удосконалення полягає у Е ід борі та структуруванні навчального матеріалу загальноосвітніх дисциплін, який реалізується на декількох рівнях (ОСБІТНЯ програма., навчальний план, навчальна програма дисципліни., навчальний модуль, розділ, тема) з урахуванням його професійної спрямованості задля системного та послідовного засвоєння майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю;**

**- діагностичний інструментарій визначення рівнів сформоБаності загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності на основі опанування зміст}- загальноосвітніх предметів. Удосконалення полягає у виокремленні критеріїв, що визначають ріБні розвиненості компонентів загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Відтак мотиваційний критерій забезпечується показниками сформованої Б майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю інтересу до майбутньої професійної діяльності; здатності усыдомлюБати СБОЮ роль у професії та її призначення, до синтезу, аналізу, узагальнення та структуруБання навчальних знань; когнітивний - розумінням суті, змісту, цілей та завдань навчальної діяльності; володінням системою знань, необхідних для ефективного виконання навчальних завдань; обізнаністю з методами та способами виконання навчальних завдань, які забезпечують оперативність, динамічністю та ефективністю рішень у різноманітних ситуаціях ОСБІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ; діяльнісний - здатністю до самоорганізації та самонавчання; прагненням до саморозвитку; бажанням удосконалювати власний інтелектуальний рівень у процесі самоосвітньої діяльності; аналітичний - виявленням труднощів у навчальній діяльності, їх аналіз та**

**подолання; контролем за всіма операціями навчальної дії Е ЇХ взаємозв'язку на рівні самоконтролю; використанням отриманих знань у процесі самоосвітньої діяльності;**

**подальшого розвитку набув зміст поняття «загальноосвітня**

**компетентність майбутнього кваліфікованого робітника аграрного профілю»;**

**розвиток полягає у виокремленні істотних видових ознак цієї інтегративної властивості особистості, якою володіє майбутній кваліфікований робітник- аграрник за результатами опанування ОСБІТНЬОЇ програми повної загальної середньої освіти у закладі професійної (професійно-технічної) ОСБІТИ, ЩО зумовлює його ГОТОБНІСТЬ і здатність до особистісної реалізації й саморозвитку, активного громадського життя та оволодіння аграрною професією за рахунок збалансованого поєднання основних ключових компетентностей, що ВИЯВЛЯЮТЬСЯ Е уміннях БИСЛОБЛЮБаТИ власну думку усно і письмово, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати соціальні та сільськогосподарські проблеми, критично і системно мислити, здатності лопчно обгрунтов^-вати позицію та співпрацювати з іншими людьми.**

**Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає Б розробленні та впровадженні Б ОСВІТНЮ практику діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти методичних рекомендацій «Організація професійно спрямованої загальноосвітньої підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах аграрного профілю», програми авторського спецкурсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)», навчальних посібників «Проектна діяльність учніЕ професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс»,**

**«Сільськогосподарські і меліоративні машини»; методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів професійного (професійно-технічного) навчального закладу, «ВЄО-КЕЄСТ у професійному навчанні», діагностичного комплексу визначення рівнів сформованої загальноосвітньої компетентності тощо. Матеріали і результати дисертаційного дослідження можуть використовуватися для подальшого на\жового пошуку методичних положень ефективної організації загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, укладання навчальних посібників, розроблення наБчально- методичних матеріалів для післядипломної освіти та підвищення кваліфікації наукоБО-педагогічних працівників.**

**Обгрунтовані Б дослідженні результати впроваджено Б систему роботи: Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина (довідка №6SS від**

**19.06.2018) , НаЕчально-методичного центру професійно-технічної освіти Б Чернівецькій області (доыдка .Vs 193 БІД 28.0S.201S), Державного навчального заклад}' «Бердичівське вище професійне училище» (довідка №253 БІД**

**04.07.2018) , Вищого професійного училища № 34 м. Виноградів (доєїдка № 221 від 09.07.201 S), Чаплинського професійного аграрного ліцею (довідка № 01.263 162 від 04.07.201S), Головинського вищого професійного училище нерудних технологій (довідка №293 БІД 25.07.2018), Державного навчального заклад}' «Ізмаїльський центр професійно-технічної ОСБІТИ» (доєїдка № 244 БІД**

**01.10.2018) .**

**Особистий внесок здобувана. У «Методичних рекомендаціях щодо оцінювання наєчальних досягнень УЧНІЕ професійно-технічного навчального заклад}» [305] особистим БНЄСКОМ дисертанта є підрозділи: «Об'єкти оцінювання результатів навчання Е контексті компетентнісного підходу», «Система контролю наЕчаїьних досягнень учнів»: у методичних рекомендаціях «ВЄО-КЕЄСТ у професійному навчанні» [63] особистим внеском автора є підрозділи: «Веб-квести у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» і «ВЄО-КЕЄСТ «Агрохімія». У колективному навчальному посібнику «Сільськогосподарські і меліоративні машини» [436] особистим внеском дисертанта є розробка переліку питань для самоперевірки до коленого із розділіЕ. У колективному навчальному посібнику «Проектна діяльність }-чнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс» [3S9], особистим внеском дисертанта є підрозділи: «Як здійснювати робот}' над проектом?», «Як презент}-Еати проект?». В авторському свідоцтві на науковий твір «Концепція проектного професійного наєчання у закладах професійної (професійно- технічної) ОСБІТИ» [4] особистим внеском дисертанта є розробка методологічних ПІДХОДІЕ концепції проектного навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.**

**Ідеї співавторів у дисертації не використовувалися.**

**Обгрунтовані в дослідженні результата впроваджено в систем}' роботи: Вищого професійного училища № 41 м. Тульчина (довідка №6SS від**

**19.06.2018) : НаБчально-методичного центру професійно-технічної освіти Б Чернівецькій області (довідка Да 193 від 28.0S.201S), Державного навчального заклад}' «Бердичівське вище професійне училище» (довідка №253 від**

**04.07.2018) , Вищого професійного училища № 34 м. Виноградів (доєїдка № 221 від 09.07.201 S), Чаплинського професійного аграрного ліцею (довідка № 01.263 162 від 04.07.201 S), Головинського вищого професійного училище нерудних технологій (довідка №293 БІД 25.07.2018), Державного навчального заклад}' «Ізмаїльський центр професійно-технічної ОСБІТИ» (доєїдка № 244 від**

**01.10.2018) .**

**Особистий внесок здобувана. У «Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень УЧНІЕ професійно-технічного навчального заклад}» [305] особистим внеском дисертанта є підрозділи: «Об'єкти оцінювання результатів наєчання в контексті компетентнісного підходу», «Система контролю навчальних досягнень учнів»; у методичних рекомендаціях «ВЄО-КЕЄСТ у професійному навчанні» [63] особистим внеском автора є підрозділи: «Веб-квести у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» і «ВЄО-КЕЄСТ «Агрохімія». У колективному навчальному посібнику «Сільськогосподарські і меліоративні машини» [436] особистим внеском дисертанта є розробка переліку питань для самоперевірки до коленого із розділів. У колективному навчальному посібнику «Проектна діяльність }-чнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс» [3S9], особистим внеском дисертанта є підрозділи: «Як здійснювати робот}' над проектом?», «Ліс презент}-Еата проект?». В авторському свідоцтві на науковий ТБір «Концепція проектного професійного навчання у закладах професійної (професійно- технічної) ОСБІТИ» [4] особистим внеском дисертанта є розробка методологічних підходів концепції проектного навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.**

**Ідеї співавторів у дисертації не використовуватися.**

**(Україна, Львів. 2018);**

**всеукраїнських: «Сучасні ОСБІТНІ технології у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (Львів, 2011): «Інноваційні методики у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників автотранспортної галузі» (Київ, 2011), «Сучасна профільна освіта: традиції та інновації» (Чернівці,**

**2012) , «Проектирование образовательного пространства - современные ориентиры» (Украина, Днепропетровск, 2012), «Педагогічні інновації у фаховій ос БІТІ» (Ужгород, 2012), «Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців» (Львів, 2013), «Проблеми та перспективи професійної освіти Б сучасних умовах» (Умань, 2013), «Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників автотранспорту» (Київ,**

**2013) , «Інноваційні методики професійної підготовки кваліфікованих робітників» (Київ, 2013), «Реформування освітньої системи Україні Б контексті європейської інтеграції» (Львів, 2014); «Інноваційні технології сучасного підручннкотБорення Б оновленні змісту професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників» (Київ, 2014), «Підготовка компетентного фахівця Б умовах глобалізаційних процесів» (Умань, 2014), «Науково-методичне забезпечення професійної освіти і наєчання» (Київ, 2011 - 2018); «Проектування технологій професійного наєчання майбутніх кваліфікованих робітників» (Київ,**

**2014) , «Концептуальні засади професійного розвитку особистості Б умовах євроінтеграційних процесіє» (Київ, 2014), «Методологічні основи застосування інноваційних технологій наєчання у професійно-технічних навчальних закладах сільськогосподарської галузі» (Київ-Полонне, 2014), «Наєчально-методичний супровід упровадження особистісно-розвиБальний педагогічних технологій у професійно-технічну освіту» (Київ, 2014), «Інноваційні методики професійної підготовки кваліфікованих робітників сфери автотранспорту» (Київ, 2015), «Підготовка майстра виробничого наєчання, Еиктадача професійного навчання до впровадження Б ОСЕІТНІЙ процес інноваційних технологій» (Глухів, 2017), «Педагог постіндустріального суспільства: компетентність, культура, професіоналізм» (Київ, 201S).**

**Матеріали кандидатської дисертації на тему «Соціальний розвиток молодших школярів у групах продовженого дня» (спеціальність 13.00.07 - теорія і методика виховання) захищена у 2007 році Б Інституті проблем виховання Національної академії педагогічних наук України. Її матеріали Б тексті докторської дисертації не використовувались.**

**Публікації. Результати дослідження опубліковано Е 64 (59 одноосібних) наукових працях: серед них: 1 монографии 2 колективних навчальних посібники (у т.ч. 1 - із грифом МОН), 23 статті - у прошдних вітчизняних наукових фахових Биданнях України Б галузі педагогіки (у т. ч. 1 - в електронному), б статей - у ЕИДЗННЯХ, включених до міжнародних наукометричних баз (у т. ч. 2 - у педагогічних періодичних виданнях іноземних держав), 28 статей і тез, надрукованих у збірниках наукових праць і матеріалах конференцій (у т. ч. 1 - англійською МОЕОЮ В електронному Биданні, 5-у іноземних виданнях), З методичних рекомендацій (у т.ч. 2-у співавторстві), 1 колективному- авторському свідоцтві на науковий ТБір.**

**Структура п обсяг дисертації. Робота складається з анотацій, вступу, п'яти розділіЕ, ЕисноБкіБ до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (532 найменувань, з них 21 - англійською МОЕОЮ). ЗІ додаток на 130 сторінках. Робота містить 17 рисункіЕ і 41 таблиці. Загальний обсяг дисертації - 24,4 авторських аркушіЕ, із них основного тексту - 16,б авторських аркушів.**

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і запропоновано нове розв'язання наукової проблеми загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що відображено в концепції, обгрунтуванні та розробленні педагогічної системи цієї підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю та експериментальній перевірці її результативності.

Отримані результати підтвердили положення гіпотези, засвідчити досягнення мети, вирішення поставлених завдань і дали змогу сформулювати такі висновки:

1. Результати теоретичного аналізу проблеми свідчать, що, попри значний науковий доробок в означеній царині, проблема загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залишилася поза увагою і потребує нових наукових та емпіричних досліджень, підходів до її розв'язання, систематизації та теоретичного узагальнення. Учені переважно одностайні у поглядах, що її здійснення має бути цілеспрямованим поетапним процесом, проте єдина методологічна визначеність у розумінні і вивченні феномена досі не склалася.

У процесі вивчення філософської, психолого-педагогічної наукової літератури проаналізовано стан наукової розробки та джерельну базу дослідження: видоєно та охарактеризовано етапи становлення, розвитку української системи професійно-технічної освіти, а конкретно - професійно- технічних шкіл України за радянської доби (визначено основні тенденції та закономірності їх розвитку та місце загальноосвітньої підготовки у навчанні майбутніх кваліфікованих робітників).

З'ясовано суть та структуру поняття «загальноосвітня компетентність майбутнього кваліфікованого робітника аграрного профілю» як інтегративної властивості особистості, якою володіє майбутній кваліфікований робітннк- аграрник за результатами опанування освітньої програми повної загальної середньої освіти у закладі професійної (професійно-технічної) освіти, що

зумовлює його готовність і здатність до особистісної реалізації й саморозвитку, активного громадського життя та оволодіння аграрною професією за рахунок збалансованого поєднання основних ключових компетентностей, що виявляються в уміннях висловлювати власну думку усно і письмово, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати соціальні та сільськогосподарські проблеми, критично і системно мислити, здатності логічно обгрунтовувати позицію та співпрацювати з іншими людьми.

У результаті вивчення сучасного стану загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю було виявлено, що: відсутній професійно спрямований процес цієї підготовки: значна кількість викладачів загальноосвітніх дисциплін недостатньо підготовлена до продуктивного її здійснення, що виявляється у відсутності необхідного навчального обладнанням та методичних матеріалів, спостерігається також недостатнє надходження нових підручників, методичної літератури з викладання загальноосвітніх дисциплін у закладах професійно (професійно- технічної) освіти, що в майбутньому може негативно позначитися на навчальних результатах майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

Натомість зарубіжна освітня практика засвідчує значний інтерес серед науковців до вивчення аспектів здійснення загальноосвітньої підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю в інших країнах, що дає змогу констатувати наступне: загальноосвітня підготовка в закладах професійної освіти зарубіжних країн здійснюється цілеспрямовано, одночасно з освоєнням освітньої програми за професією упродовж усього термін}- навчання; упроваджується за профілями як окрема частина навчального плану, у вигляді загальноосвітніх предметів у структурі план}" сучасний рівень загальноосвітньої підготовки у професійній освіті зарубіжних країн за основними визначальними ознаками значною мірою збігаються із вітчизняними.

1. До методологічних підходів загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного віднесено: *особистісно орієнтований* (визначає організацію процесу загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на засадах всебічного врахування їхніх індивідуальних потреб, здібностей і можливостей, ставлення до них як до свідомих і відповідальних суб’єктів навчальної взаємодії); *системний* (вибудовує всі складові загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у єдності, орієнтує на розкриття цілісності об’єкта, який вивчається, вияв його структурних елементів та зв'язків між ними); *діяіьнісний* (виявляє властивості розвитку інтересів, намірів, уподобань та мотивів майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю не лише у процесі освітньої діяльності, а й предметної, розумової, індивідуальної, колективної та ін.); *контекстний* забезпечує умови трансформації навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у їхню професійну діяльність); *компетентнісний* (передбачає організацію загальноосвітньої підготовки майбутніх фахівців, за якої суттєво посилюється практично-прикладний аспект освіти, тобто акценти зосереджено на здатностях, уміннях, навичках, можливостях майбутнього кваліфікованих робітників ефективно здійснювати освітню діяльність). *інтегрований підхід* (сприяє інтенсифікації, систематизації загальноосвітньої підготовки, оволодінню майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю знаннями з декількох дисциплін у межах одного уроку, тобто наявністю міжпредметних зв’язків як ефективного засобу якісного засвоєння навчального матеріалу.
2. Науково обгрунтовано авторську концепцію загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, згідно з якою відбувається засвоєння знань, умінь та навичок із загальноосвітніх предметів, що уможливлюють гідне презентування фахівця у соціумі в поєднанні з вмотивованим опануванням освітніми знаннями, уміннями, навичками та здатностями, необхідними для виконання майбутніх професійних обов'язків. Концепція спрямована на обгрунтування цілей, завдань, принципів, форм, методів, педагогічних умов та педагогічної системи означеної підготовки. До особливостей концепції віднесено положення про розгляд загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю як інтегрованого процесу, що характеризується мотиваційними векторами вибору професії, визначає відповідальне ставлення до навчання, проявляється у пізнавальних інтересах, потребах, мотивах, цілях, формується і динамічно розвивається засобами професійно спрямованої навчальної діяльності, результатом якої є набуття особистістю ключових компетентностей, зокрема загальноосвітньої як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності. Реалізація концептуальних положень передбачає створення моделі та педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.
3. Обґрунтовано чинники, принципи, педагогічні умови і модель загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. До них чинників віднесено: зовнішні (престижність майбутньої професії; зміст та проблематика навчального матеріалу загальноосвітніх дисциплін; засоби навчання; професійна компетентність викладачів загальноосвітніх дисциплін; застосування інноваційних педагогічних технологій; комп'ютеризація загальноосвітнього процесу) та внутрішні (мотивація до навчання; педагогічна інтеграція (міжпредметні зв'язки); освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти). Принципи загальноосвітньої підготовки складають: загальні (професійної спрямованості, цілеспрямованості, науковості, доступності, інтегрованості, варіативності і альтернативності, послідовності і безперервності, наочності, свідомості та активності, політехнічності, систематичності та послідовності) та специфічні (співробітництва, самоорганізації, створення розвнвального освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти).

До педагогічних умов загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників віднесено: формування позитивної мотивації майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на досягнення успіху в навчальній діяльності; професійна спрямованість змісту предметів загальноосвітньої підготовки; педагогічна інтеграція освітнього процесу; застосування інноваційних педагогічних технологій в опануванні здобувачами освіти предметами загальноосвітньої підготовки. Кожна окремо взята умова не може повністю забезпечити результативності загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, лише системна єдність їх дає змогу успішно здійснювати її в закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю.

Модель педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю містить п'ять блоків. *Цільовий* визначає конкретну мету та групи чинників (зовнішні й внутрішні), що безпосередньо впливають на її реалізацію. *Методологічний* об'єднує нормативно-правове забезпечення, вимоги та функції до здійснення загальноосвітньої підготовки у ЗП(ПТ)0: спираючись на чинне законодавство, що уможливлює визначити головну мету розробленої педагогічної системи. Досягнення мети повинно грунтуватись на відповідних теоретико- методологічних засадах. До них нами віднесено методологічні підходи, принципи (загальні і специфічні). *Змістовий* виокремлює компоненти професійно спрямованого змісту природничо-математичної та суспільно- гуманітарної підготовок майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю (мотиваційно-ціннісний, когнітнвно-процесуальний, рефлексивно- діяльнісний. контрольно-оцінний) у контексті його проектування. *Діяльнісний* демонструє реалізацію педагогічної системи на умовно виокремлених етапах загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю - мотиваційному, процесуальному та діагностувальному. *Результативний* складається із критеріїв та показників, які характеризують рівні сформованості загальноосвітньої компетентності.

До критеріїв оцінювання рівнів сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю віднесено: *мотиваційний критерій,* що забезпечується показниками сформованої в майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю інтересу до майбутньої професійної діяльності; здатності усвідомлювати свою роль у професії та її призначення: здатність до синтезу, аналізу, узагальнення та структурування навчальних знань; *когнітивний -* змісту, цілей та завдань освітньої діяльності; володінням системою знань, необхідних для ефективного виконання навчальних завдань; обізнаністю із методами та способами виконання навчальних завдань, які забезпечують оперативність, динамічністю та ефективністю рішень у різноманітних ситуаціях освітньої діяльності; *діяіьнісний* - здатністю до самоорганізації і самонавчання: прагненням до саморозвитку; бажанням удосконалювати власний інтелектуальний рівень у процесі самоосвітньої діяльності; *аналітичний -* виявленням труднощів у освітній діяльності. їх аналіз та подолання; контролем за всіма операціями навчальної дії в їх взаємозв’язку на рівні самоконтролю: використанням отриманих знань у процесі самоосвітньої діяльності. Визначено три рівні сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю - репродуктивний, продуктивний, творчий.

1. Педагогічна система загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю є сукупністю взаємопов’язаних структурних елементів, необхідних для безперервного і цілеспрямованого її здійснення, результат якої спрямований на дієві позитивні зміни у рівнях загальноосвітньої компетентності як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності, зокрема: мета - визначається на основі прогнозування, моделювання і проектування загальноосвітнього процесу; зміст - розробляється на основі дидактичних принципів з дотриманням логічних зв’язків між його компонентами, а також з урахуванням методів навчання (пояснювально-ілюстративний: частково-пошуковий; дослідницькі;

інтерактивні), що передбачають суб’єкт-суб’єктну взаємодію, стимулюють і мотивують навчально-пізнавальну діяльність майбутніх кваліфікованих

робітників аграрного профілю, уможливлюють співпрацю між суб’єктами освітнього процесу, забезпечують набуття досвіду взаємодії та вдосконалення методик викладання при умові використання сучасних технологій навчання, рефлексії навчальної діяльності та її результатів; колективній, індивідуальних формах, інноваційних педагогічних технологіях, що сприяють активності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у творчому вирішенні навчальних завдань. Основним завданням розробленої моделі педагогічної системи є спрямованість її безпосередніх компонентів на сформованість рівнів загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що полягає у структуруванні навчального матеріалу, активізації навчально-пізнавальної діяльності, формуванні міждисциплінарних знань і вмінь, навичок їхньої самостійної діяльності, а також оцінюванні рівнів цієї компетентності на різних етапах загальноосвітньої підготовки.

На основі якісного і кількісного аналізу отриманих результатів педагогічного експерименту7 констатовано показники, що підтверджують позитиви}7 динаміку рівнів сформованої загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. Узагальненням та порівнянням динаміки наприкінці експерименту констатовано суттєве збільшення часток респондентів ЕГ порівняно з КГ із творчим рівнем за ціннісно-мотиваційним компонентом - на 9,21 *%.* за когнітивно-процесуальним - на 9,23 %, за рефлексивно-діяльнісним - на 8,78 %, за контрольно-оцінним - на 9.20 *%.*

Це дає підстави стверджувати, що отримані результати з ймовірністю 95% значно відрізняються. Позитивна динаміка розподілу рівнів сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю свідчить про результативність упровадженої педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

1. Результати дослідження проблеми дали змогу визначити перспективні напрями розвитку загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, а саме:
* *на загаїьнодержавному рівні:* державна підтримка загальноосвітньої підготовки на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; здійснення матеріального заохочення викладачів загальноосвітніх дисциплін, які беруть участь у розробці Державних стандартів професійної (професійно- технічної) освіти та навчальних програм з освітніх галузей, адаптованих до ЗП(ПТ)0: створення банку інноваційних педагогічних технологій з метою вдосконалення професійної компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін;
* *на регіональному рівні:* співпраця методистів Навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти та методистів ЗП(ПТ)0 щодо аналізу й уточнення змісту загальноосвітніх дисциплін для внесення коректив у робочі навчальні програми; запровадження моніторингу оцінювання якості професійно-педагогічної діяльності викладачів загальноосвітніх дисциплін з оприлюдненням його результатів на веб-сайті освітньої установи; забезпечення участі викладачів ЗП(ПТ)0 в обласних науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах. вебінарах. майстер-класах, педагогічних виставках з пропагуванням досвіду викладання; підвищення рівня мотивації викладачів загальноосвітніх дисциплін аграрного профілю до розроблення авторських методик, підручників, навчальних посібників, методичних розробок, електронних засобів навчання тощо; налагодження взаємодії регіональних методичних служб професійної (професійно-технічної) ОСВІТИ з методичними службами ЗП(ПТ)0 щодо вивчення та поширення інноваційного педагогічного досвіду викладачів загальноосвітніх дисциплін; оновлення змісту і форм діяльності методичних секцій викладачів загальноосвітніх дисциплін ЗП(ПТ)0 різної профілізації;
* *на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти:* налагодження співпраці між викладачами загальноосвітніх дисциплін, спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання з метою якісної реалізації міжпредметних зв'язків, яка грунтується на сучасних підходах до вдосконалення, самовдосконалення і саморозвитку професійно-педагогічних знань, умінь, професійно важливих якостей педагога; створення сучасного інформаційно-комунікаційного середовища ЗП(ПТ)0. в яком}' відбуватиметься суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладачів загальноосвітніх дисциплін та майбутніх кваліфікованих робітників; започаткування та розміщення на веб- сайті установ постійних каталогів видань на допомог}' викладачам загальноосвітніх дисциплін.
1. Підготовлено та впроваджено у ЗП(ПТ)0 методичні рекомендації організації професійно спрямованої загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, в яких викладено особливості здійснення цієї підготовки в контексті професійної спрямованості на аграрну професію, специфіку використання міжпредметних зв'язків, доцільність запровадження відповідних професійно спрямованих інтегрованих курсів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій навчання. Представлено алгоритм організації цих курсів у природничо-математичному та суспільно- гуманітарному циклах загальноосвітньої підготовки. Наведено приклади використання окремих методів активізації навчально-пізнавальної діяльності (активних та інтерактивних) на уроках, зокрема тренінгову технологію (робота у малих групах, «мозковий штурм», аналіз конкретної ситуації), роботу7 над проектом, що дає змогу організувати ефективну загальноосвітню діяльність майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів окресленої проблеми. Перспективи подальших наукових розвідок пов'язано з поглибленим концептуальним аналізом теоретико-методичних засад підготовки викладачів загальноосвітніх дисциплін до організації інноваційної діяльності; обгрунтуванням теоретичних і методичних основ дистанційного навчання майбутніх кваліфікованих робітників. Потребують подальшого теоретичного осмислення та експериментального апробування технології організації загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з урахуванням міжпредметних зв'язків; моніторинг якості загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників різної профілізації.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і запропоновано нове розв'язання наукової проблеми загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що відображено в концепції, обгрунтуванні та розробленні педагогічної системи цієї підготовки у закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю та експериментальній перевірці її результативності.

Отримані результати підтвердили положення гіпотези, засвідчити досягнення мети, вирішення поставлених завдань і дали змогу сформулювати такі висновки:

1. Результати теоретичного аналізу проблеми свідчать, що, попри значний науковий доробок в означеній царині, проблема загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників залишилася поза увагою і потребує нових наукових та емпіричних досліджень, підходів до її розв'язання, систематизації та теоретичного узагальнення. Учені переважно одностайні у поглядах, що її здійснення має бути цілеспрямованим поетапним процесом, проте єдина методологічна визначеність у розумінні і вивченні феномена досі не склалася.

У процесі вивчення філософської, психолого-педагогічної наукової літератури проаналізовано стан наукової розробки та джерельну базу дослідження: видоєно та охарактеризовано етапи становлення, розвитку української системи професійно-технічної освіти, а конкретно - професійно- технічних шкіл України за радянської доби (визначено основні тенденції та закономірності їх розвитку та місце загальноосвітньої підготовки у навчанні майбутніх кваліфікованих робітників).

З'ясовано суть та структуру поняття «загальноосвітня компетентність майбутнього кваліфікованого робітника аграрного профілю» як інтегративної властивості особистості, якою володіє майбутній кваліфікований робітннк- аграрник за результатами опанування освітньої програми повної загальної середньої освіти у закладі професійної (професійно-технічної) освіти, що

зумовлює його готовність і здатність до особистісної реалізації й саморозвитку, активного громадського життя та оволодіння аграрною професією за рахунок збалансованого поєднання основних ключових компетентностей, що виявляються в уміннях висловлювати власну думку усно і письмово, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати соціальні та сільськогосподарські проблеми, критично і системно мислити, здатності логічно обгрунтовувати позицію та співпрацювати з іншими людьми.

У результаті вивчення сучасного стану загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю було виявлено, що: відсутній професійно спрямований процес цієї підготовки: значна кількість викладачів загальноосвітніх дисциплін недостатньо підготовлена до продуктивного її здійснення, що виявляється у відсутності необхідного навчального обладнанням та методичних матеріалів, спостерігається також недостатнє надходження нових підручників, методичної літератури з викладання загальноосвітніх дисциплін у закладах професійно (професійно- технічної) освіти, що в майбутньому може негативно позначитися на навчальних результатах майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

Натомість зарубіжна освітня практика засвідчує значний інтерес серед науковців до вивчення аспектів здійснення загальноосвітньої підготовки майбутніх фахівців аграрного профілю в інших країнах, що дає змогу констатувати наступне: загальноосвітня підготовка в закладах професійної освіти зарубіжних країн здійснюється цілеспрямовано, одночасно з освоєнням освітньої програми за професією упродовж усього термін}- навчання; упроваджується за профілями як окрема частина навчального плану, у вигляді загальноосвітніх предметів у структурі план}" сучасний рівень загальноосвітньої підготовки у професійній освіті зарубіжних країн за основними визначальними ознаками значною мірою збігаються із вітчизняними.

1. До методологічних підходів загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного віднесено: *особистісно орієнтований* (визначає організацію процесу загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на засадах всебічного врахування їхніх індивідуальних потреб, здібностей і можливостей, ставлення до них як до свідомих і відповідальних суб’єктів навчальної взаємодії); *системний* (вибудовує всі складові загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у єдності, орієнтує на розкриття цілісності об’єкта, який вивчається, вияв його структурних елементів та зв'язків між ними); *діяіьнісний* (виявляє властивості розвитку інтересів, намірів, уподобань та мотивів майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю не лише у процесі освітньої діяльності, а й предметної, розумової, індивідуальної, колективної та ін.); *контекстний* забезпечує умови трансформації навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у їхню професійну діяльність); *компетентнісний* (передбачає організацію загальноосвітньої підготовки майбутніх фахівців, за якої суттєво посилюється практично-прикладний аспект освіти, тобто акценти зосереджено на здатностях, уміннях, навичках, можливостях майбутнього кваліфікованих робітників ефективно здійснювати освітню діяльність). *інтегрований підхід* (сприяє інтенсифікації, систематизації загальноосвітньої підготовки, оволодінню майбутніми кваліфікованими робітниками аграрного профілю знаннями з декількох дисциплін у межах одного уроку, тобто наявністю міжпредметних зв’язків як ефективного засобу якісного засвоєння навчального матеріалу.
2. Науково обгрунтовано авторську концепцію загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, згідно з якою відбувається засвоєння знань, умінь та навичок із загальноосвітніх предметів, що уможливлюють гідне презентування фахівця у соціумі в поєднанні з вмотивованим опануванням освітніми знаннями, уміннями, навичками та здатностями, необхідними для виконання майбутніх професійних обов'язків. Концепція спрямована на обгрунтування цілей, завдань, принципів, форм, методів, педагогічних умов та педагогічної системи означеної підготовки. До особливостей концепції віднесено положення про розгляд загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю як інтегрованого процесу, що характеризується мотиваційними векторами вибору професії, визначає відповідальне ставлення до навчання, проявляється у пізнавальних інтересах, потребах, мотивах, цілях, формується і динамічно розвивається засобами професійно спрямованої навчальної діяльності, результатом якої є набуття особистістю ключових компетентностей, зокрема загальноосвітньої як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності. Реалізація концептуальних положень передбачає створення моделі та педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.
3. Обґрунтовано чинники, принципи, педагогічні умови і модель загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. До них чинників віднесено: зовнішні (престижність майбутньої професії; зміст та проблематика навчального матеріалу загальноосвітніх дисциплін; засоби навчання; професійна компетентність викладачів загальноосвітніх дисциплін; застосування інноваційних педагогічних технологій; комп'ютеризація загальноосвітнього процесу) та внутрішні (мотивація до навчання; педагогічна інтеграція (міжпредметні зв'язки); освітнє середовище закладу професійної (професійно-технічної) освіти). Принципи загальноосвітньої підготовки складають: загальні (професійної спрямованості, цілеспрямованості, науковості, доступності, інтегрованості, варіативності і альтернативності, послідовності і безперервності, наочності, свідомості та активності, політехнічності, систематичності та послідовності) та специфічні (співробітництва, самоорганізації, створення розвнвального освітнього середовища закладу професійної (професійно-технічної) освіти).

До педагогічних умов загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників віднесено: формування позитивної мотивації майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю на досягнення успіху в навчальній діяльності; професійна спрямованість змісту предметів загальноосвітньої підготовки; педагогічна інтеграція освітнього процесу; застосування інноваційних педагогічних технологій в опануванні здобувачами освіти предметами загальноосвітньої підготовки. Кожна окремо взята умова не може повністю забезпечити результативності загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, лише системна єдність їх дає змогу успішно здійснювати її в закладах професійної (професійно-технічної) освіти аграрного профілю.

Модель педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю містить п'ять блоків. *Цільовий* визначає конкретну мету та групи чинників (зовнішні й внутрішні), що безпосередньо впливають на її реалізацію. *Методологічний* об'єднує нормативно-правове забезпечення, вимоги та функції до здійснення загальноосвітньої підготовки у ЗП(ПТ)0: спираючись на чинне законодавство, що уможливлює визначити головну мету розробленої педагогічної системи. Досягнення мети повинно грунтуватись на відповідних теоретико- методологічних засадах. До них нами віднесено методологічні підходи, принципи (загальні і специфічні). *Змістовий* виокремлює компоненти професійно спрямованого змісту природничо-математичної та суспільно- гуманітарної підготовок майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю (мотиваційно-ціннісний, когнітнвно-процесуальний, рефлексивно- діяльнісний. контрольно-оцінний) у контексті його проектування. *Діяльнісний* демонструє реалізацію педагогічної системи на умовно виокремлених етапах загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю - мотиваційному, процесуальному та діагностувальному. *Результативний* складається із критеріїв та показників, які характеризують рівні сформованості загальноосвітньої компетентності.

До критеріїв оцінювання рівнів сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю віднесено: *мотиваційний критерій,* що забезпечується показниками сформованої в майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю інтересу до майбутньої професійної діяльності; здатності усвідомлювати свою роль у професії та її призначення: здатність до синтезу, аналізу, узагальнення та структурування навчальних знань; *когнітивний -* змісту, цілей та завдань освітньої діяльності; володінням системою знань, необхідних для ефективного виконання навчальних завдань; обізнаністю із методами та способами виконання навчальних завдань, які забезпечують оперативність, динамічністю та ефективністю рішень у різноманітних ситуаціях освітньої діяльності; *діяіьнісний* - здатністю до самоорганізації і самонавчання: прагненням до саморозвитку; бажанням удосконалювати власний інтелектуальний рівень у процесі самоосвітньої діяльності; *аналітичний -* виявленням труднощів у освітній діяльності. їх аналіз та подолання; контролем за всіма операціями навчальної дії в їх взаємозв’язку на рівні самоконтролю: використанням отриманих знань у процесі самоосвітньої діяльності. Визначено три рівні сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю - репродуктивний, продуктивний, творчий.

1. Педагогічна система загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю є сукупністю взаємопов’язаних структурних елементів, необхідних для безперервного і цілеспрямованого її здійснення, результат якої спрямований на дієві позитивні зміни у рівнях загальноосвітньої компетентності як інтегрованого результату їхньої навчальної діяльності, зокрема: мета - визначається на основі прогнозування, моделювання і проектування загальноосвітнього процесу; зміст - розробляється на основі дидактичних принципів з дотриманням логічних зв’язків між його компонентами, а також з урахуванням методів навчання (пояснювально-ілюстративний: частково-пошуковий; дослідницькі;

інтерактивні), що передбачають суб’єкт-суб’єктну взаємодію, стимулюють і мотивують навчально-пізнавальну діяльність майбутніх кваліфікованих

робітників аграрного профілю, уможливлюють співпрацю між суб’єктами освітнього процесу, забезпечують набуття досвіду взаємодії та вдосконалення методик викладання при умові використання сучасних технологій навчання, рефлексії навчальної діяльності та її результатів; колективній, індивідуальних формах, інноваційних педагогічних технологіях, що сприяють активності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю у творчому вирішенні навчальних завдань. Основним завданням розробленої моделі педагогічної системи є спрямованість її безпосередніх компонентів на сформованість рівнів загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, що полягає у структуруванні навчального матеріалу, активізації навчально-пізнавальної діяльності, формуванні міждисциплінарних знань і вмінь, навичок їхньої самостійної діяльності, а також оцінюванні рівнів цієї компетентності на різних етапах загальноосвітньої підготовки.

На основі якісного і кількісного аналізу отриманих результатів педагогічного експерименту7 констатовано показники, що підтверджують позитиви}7 динаміку рівнів сформованої загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників. Узагальненням та порівнянням динаміки наприкінці експерименту констатовано суттєве збільшення часток респондентів ЕГ порівняно з КГ із творчим рівнем за ціннісно-мотиваційним компонентом - на 9,21 *%.* за когнітивно-процесуальним - на 9,23 %, за рефлексивно-діяльнісним - на 8,78 %, за контрольно-оцінним - на 9.20 *%.*

Це дає підстави стверджувати, що отримані результати з ймовірністю 95% значно відрізняються. Позитивна динаміка розподілу рівнів сформованості загальноосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю свідчить про результативність упровадженої педагогічної системи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

1. Результати дослідження проблеми дали змогу визначити перспективні напрями розвитку загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, а саме:
* *на загаїьнодержавному рівні:* державна підтримка загальноосвітньої підготовки на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; здійснення матеріального заохочення викладачів загальноосвітніх дисциплін, які беруть участь у розробці Державних стандартів професійної (професійно- технічної) освіти та навчальних програм з освітніх галузей, адаптованих до ЗП(ПТ)0: створення банку інноваційних педагогічних технологій з метою вдосконалення професійної компетентності викладачів загальноосвітніх дисциплін;
* *на регіональному рівні:* співпраця методистів Навчально-методичних центрів професійної (професійно-технічної) освіти та методистів ЗП(ПТ)0 щодо аналізу й уточнення змісту загальноосвітніх дисциплін для внесення коректив у робочі навчальні програми; запровадження моніторингу оцінювання якості професійно-педагогічної діяльності викладачів загальноосвітніх дисциплін з оприлюдненням його результатів на веб-сайті освітньої установи; забезпечення участі викладачів ЗП(ПТ)0 в обласних науково-практичних конференціях, семінарах-практикумах. вебінарах. майстер-класах, педагогічних виставках з пропагуванням досвіду викладання; підвищення рівня мотивації викладачів загальноосвітніх дисциплін аграрного профілю до розроблення авторських методик, підручників, навчальних посібників, методичних розробок, електронних засобів навчання тощо; налагодження взаємодії регіональних методичних служб професійної (професійно-технічної) ОСВІТИ з методичними службами ЗП(ПТ)0 щодо вивчення та поширення інноваційного педагогічного досвіду викладачів загальноосвітніх дисциплін; оновлення змісту і форм діяльності методичних секцій викладачів загальноосвітніх дисциплін ЗП(ПТ)0 різної профілізації;
* *на рівні закладів професійної (професійно-технічної) освіти:* налагодження співпраці між викладачами загальноосвітніх дисциплін, спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання з метою якісної реалізації міжпредметних зв'язків, яка грунтується на сучасних підходах до вдосконалення, самовдосконалення і саморозвитку професійно-педагогічних знань, умінь, професійно важливих якостей педагога; створення сучасного інформаційно-комунікаційного середовища ЗП(ПТ)0. в яком}' відбуватиметься суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладачів загальноосвітніх дисциплін та майбутніх кваліфікованих робітників; започаткування та розміщення на веб- сайті установ постійних каталогів видань на допомог}' викладачам загальноосвітніх дисциплін.
1. Підготовлено та впроваджено у ЗП(ПТ)0 методичні рекомендації організації професійно спрямованої загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю, в яких викладено особливості здійснення цієї підготовки в контексті професійної спрямованості на аграрну професію, специфіку використання міжпредметних зв'язків, доцільність запровадження відповідних професійно спрямованих інтегрованих курсів із застосуванням інноваційних педагогічних технологій навчання. Представлено алгоритм організації цих курсів у природничо-математичному та суспільно- гуманітарному циклах загальноосвітньої підготовки. Наведено приклади використання окремих методів активізації навчально-пізнавальної діяльності (активних та інтерактивних) на уроках, зокрема тренінгову технологію (робота у малих групах, «мозковий штурм», аналіз конкретної ситуації), роботу7 над проектом, що дає змогу організувати ефективну загальноосвітню діяльність майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів окресленої проблеми. Перспективи подальших наукових розвідок пов'язано з поглибленим концептуальним аналізом теоретико-методичних засад підготовки викладачів загальноосвітніх дисциплін до організації інноваційної діяльності; обгрунтуванням теоретичних і методичних основ дистанційного навчання майбутніх кваліфікованих робітників. Потребують подальшого теоретичного осмислення та експериментального апробування технології організації загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з урахуванням міжпредметних зв'язків; моніторинг якості загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників різної профілізації.