Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Сокольникова, Маргарита Николаевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Сокольникова, Маргарита Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

183

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Сокольникова, Маргарита Николаевна

Введение

Глава I.

Глава II.

2.1. 2.2.

Глава III.

Теоретические основы проблемы воспитания доброжелательных отношений у детей 6-го года жизни на физкультурных занятиях. 10 Особенности проявления доброжелательных отношений у детей

6-го года жизни на физкультурных занятиях в детском саду.

Задачи и методика констатирующего этапа эксперимента.

Особенности проявления старшими дошкольниками доброжелательных отношений к сверстникам на физкультурных занятиях.43 Особенности взаимодействия педагога с детьми 6-го года жизни на физкультурных занятях.

Воспитание доброжелательных отношений старших дошкольников со сверстниками в процессе физкультурных занятий.

Задачи, содержание и этапы формирующего эксперимента.

Подготовительный этап к воспитанию доброжелательных отношений дошкольников к сверстникам на физкультурных занятиях.

Накопление первичного опыта доброжелательных отношений детей 6-го года жизни в процессе физкультурных занятий.

Освоение вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников на физкультурных занятиях.

Вариативное практикование детьми опыта доброжелательных отношений в процессе физкультурных занятий.

Проверка результативности эксперимента.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях"

Актуальность исследования. Активизация гуманистических тенденций в воспитании детей является характерной особенностью нашего времени (Ш.А. Амонашвили, Т.К. Ахаян, Р.С. Буре, А.В. Петровский, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров и др.).

Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников. Проблема воспитания гуманных отношений привлекает многих исследователей. Изучены возможности старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений (О.М. Гостюхина), доброжелательных (Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева), отзывчивости (М.В. Воробьева), гуманистической направленности поведения (С.А. Улитко, П.А. Цуканова). В исследованиях Т.И. Ерофеевой, Р.А. Иванковой, Н.П. Флегантовой и др. обсуждаются педагогические условия, способствующие формированию положительных гуманных взаимоотношений. Ряд работ посвящено роли взрослых (JI.H. Башлакова, Д.Р. Цанава и др.), особой значимости норм и правил (Т.П. Гаврилова и др.) в воспитании данных взаимоотношений. Авторы, изучающие взаимоотношения в детском коллективе, подчеркивают особое значение, которое имеет совместная деятельность для формирования нравственных качеств ребенка и культуры общения.

В исследованиях ставится задача поиска резервов воспитания отношений нравственной направленности в разных видах совместной деятельности (В.Г. Абраменкова, В.П. Давидович, В.А. Павленчик, С.В.Петерина и др.). Решение данной важной проблемы заставляет обратить внимание на воспитательныйпотенциал двигательной деятельности детей и прежде всего на ступени старшего дошкольного возраста, который является важным этапом интенсивного развития личности, чувств, отношений (Л.И. Божович, J1.C. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.).

Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности (J1.B. Ар-темова, Т.И. Бабаева, Т.И. Ерофеева и др.)

Как отмечал П.Ф. Лесгафт, физическое воспитание детей не должно ограничиваться только оздоровлением и формированием двигательных навыков, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания. Однако, до настоящего времени эти возможности практически не учтены и, следовательно, недостаточно реализуются в двигательной деятельности дошкольников. Ни в практике, ни в теории физического воспитания не уделяется должного внимания формированию доброжелательных отношений в процессе выполнения разнообразных физических упражнений.

Мы считаем, что для решения задачи воспитания доброжелательных отношений наиболее эффективными могут быть физкультурные занятия, в которых совместная двигательная деятельность детей, разнообразие физических упражнений, способов организации дошкольников, эмоциональная насыщенность, ритмичность, музыкальность и эстетичность движений создают широкие возможности для накопления опыта положительного опыта взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

В связи с этим вопросы воспитания устойчивого доброжелательного отношения старших дошкольников к сверстникам в процессе физкультурных занятий определяют актуальность предпринятого исследования. Анализ теоретических положений и практического опыта указывает на необходимость педагогического осмысления накопившихся фактов, свидетельствующих о том, что двигательная деятельность детей недостаточно используется для формирования детских отношений.

Это определило цель исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий воспитания доброжелательных отношений старших дошкольников со сверстниками на физкультурных занятиях.

Объект исследования - взаимоотношения старших дошкольников со сверстниками на физкультурных занятиях.

Предмет исследования - процесс воспитания доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях.

Гипотеза исследования: воспитание доброжелательных отношений детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях обеспечивается:

- планомерной организацией воспитателем содержательного опыта общения детей на физкультурных занятиях, созданием ребенку активной позиции в проявлении доброжелательности к сверстникам на основе вовлечения их в разнообразную увлекательную совместную двигательную деятельность, побуждаемую мотивами взаимной поддержки, помощи, внимания друг к другу;

- поэтапной методикой, направленной на единство формирования у детей практических умений и нравственных представлений в процессе накопления вариативного опыта доброжелательных отношений на физкультурных занятиях;

- личностно-развивающей позицией педагога, обеспечивающей нарастание самостоятельности детей в проявлении доброжелательных отношений с учетом двигательного опыта и переноса данных отношений в деятельность детей вне занятий.

Задачи исследования: 1. Изучить особенности проявления доброжелательных отношений детей 6-го года жизни на физкультурных занятиях.

2. Определить основные педагогические условия, обеспечивающие воспитание отношений доброжелательности старших дошкольников на физкультурных занятиях.

3. Экспериментально проверить эффективность созданных педагогических условий для воспитания отношений доброжелательности старших дошкольников на физкультурных занятиях.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: теоретически и экспериментально доказана возможность воспитания доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных занятий; выявлено своеобразие проявления детьми отношений доброжелательности в процессе выполнения физических упражнений; обосновано содержание и поэтапная методика проведения физкультурных занятий для старших дошкольников, обеспечивающая нарастание двигательного опыта, широкое практикование доброжелательных отношений и перенос данных отношений в деятельность детей вне занятий; разработана модель педагогических условий, обеспечивающих воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях; доказано, что повышение самостоятельности в проявлении доброжелательных отношений старших дошкольников привело к выравниванию социометрического статуса детей и стабилизации эмоционально-положительной атмосферы в группе сверстников. Практическая значимость исследования: разработана и апробирована поэтапная методика, обеспечивающая позитивную динамику развития доброжелательных отношений старших дошкольников на физкультурных занятиях; определены и апробированы мнтоды диагностики проявления детьми доброжелательности по отношению к сверстникам в процессе выполнения физических упражнений, которые могут быть использованы в практике ДОУ; разработаны содержание и формы подготовки педагогов к воспитанию доброжелательных отношений между детьми на физкультурных занятиях; разработано и апробировано обогащенное содержание физкультурных занятий и вариативных форм совместной двигательной деятельности детей, обеспечивающих накопление опыта доброжелательных отношений у старших дошкольников.

Материалы исследования являются основой создания научнометодических рекомендаций для воспитателей дошкольных учреждений; могут быть использованы при чтении курсов лекций, практических занятий по дошкольной педагогике, теории и методике физического воспитания и развития детей в педагогических колледжах и вузах; для повышения квалификации инструкторов по физическому воспитанию и педагогов дошкольных образовательных учреждений; при конструировании педагогического процесса в разных типах дошкольных образовательных учреждений;

Теоретико-методологические основы исследования: составляет теоретический анализ философской, социально-психологической, психолого-педагогической литературы раскрывающих пути познания закономерностей объективной действительности воспитания гуманных отношений в деятельности. При исследовании опирались на учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); социально-психологическую теорию личности (Я.Л. Коломенский, А.В. Петровский, Т.А. Репина и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания гуманных отношений у дошкольников к сверстникам (Л.В. Артемова, В.В. Аб-раменкова, Т.И. Бабаева, Т.Н. Ерофеева, С.В. Петерина и др.); исследования по проблемам коррекции поведения и деятельности дошкольников (Л.И. Божович, Т.А. Березина, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.); психолого-педагогические исследования двигательной деятельности дошкольников (В.Н. Новохатько, Т.Э. Токаева и др.).

Методы исследования: использовалась комплексная методика исследования, включающая изучение, анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме; разработка и проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; количественный, качественный и статистический анализ полученных данных.

Достоверность результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями, использованием комплексной методики, ее соответствием возрастным особенностям детей, объемом собранных материалов и их разносторонним анализом.

Базы проведения исследования: дошкольные образовательные учреждения № 27, 86, г. Северодвинска. Обследовано 6 воспитателей и 60 детей старшего дошкольного возраста. Для получения статистически достоверных данных с помощью студентов дополнительно обследовано 8 воспитателей и 86 детей 57 лет.

Основные положения, выдвигаемые на защиту:

1. Доброжелательные отношения дошкольников в процессе физкультурных занятий представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовностиоказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной двигательной деятельности.

2. Воспитание доброжелательных отношений обеспечивается комплексом педагогических условий: планомерной организацией воспитателем содержательного опыта общения на физкультурных занятиях, обеспечивающей каждому ребенку активную позицию в проявлении доброжелательности на основе последовательного вовлечения детей в разнообразную увлекательную деятельность нравственного содержания, движимую мотивами заботы, помощи, внимания; поэтапной методикой, обеспечивающей единство формирования у детей практических умений, нравственных представлений и постепенного накопления вариативного опыта доброжелательных отношений на физкультурных занятиях; личностно-развивающей позиции педагога в воспитании отношений доброжелательности старших дошкольников на физкультурных занятиях, направленной на развитие самостоятельности с учетом двигательного опыта детей и уровня развития данных отношений.

3. Процесс воспитания отношений доброжелательности старших дошкольников на физкультурных занятиях представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает: этап накопления первичного опыта доброжелательных отношений дошкольников на физкультурных занятиях при условии активной обучающей роли педагога; этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников на занятиях при условии партнерской педагогической позиции воспитателя; этап широкого вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в процессе физкультурных занятий при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя.

4. Критерием эффективности созданных педагогических условий является наличие позитивной динамики в развитии доброжелательных отношений, ♦ характеризующихся нарастанием общей эмоционально-положительной направленности во взаимоотношениях старших дошкольников на физкультурных занятиях, повышении осознанности, устойчивости и самостоятельности в проявлении доброжелательности к сверстникам.

Апробация исследования: Основные положения исследования, его результаты обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена; докладывались на научно-практических конференциях преподавателей и студентов СФ Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1998, 1999, 2000 г.г.). Материалы исследования использовались в лекциях на городских курсах повышения квалификации дошкольных работников г. Северодвинска, при чтении лекций по теоретическим основам и методике физического воспитания и развития детей, при написании дипломных и курсовых работ.

Структура и объем работы: Диссертация содержит 183 страницы текста, состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 179 наименований. Текст иллюстрируется 21 таблицей, 3 диаграммами, рисунками.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Сокольникова, Маргарита Николаевна

Результаты исследования доказали возможность воспитания доброжелательных отношений старших дошкольников по отношению к сверстникам на физкультурных занятиях. Эффективность данного процесса определяется комплексом педагогических условий:

- планомерной организацией воспитателем содержательного опыта общения детей на физкультурных занятиях, созданием ребенку активной позиции в проявлении доброжелательности к сверстникам на основе вовлечения их в разнообразную увлекательную совместную двигательную деятельность, побуждаемую мотивами взаимной поддержки, помощи, внимания друг к другу.

Проектирование работы шло по следующему пути:

• разнообразные виды физкультурных занятий обеспечивали влияние на детские взаимоотношения, положительно обогащали опыт доброжелательных отношений детей со сверстниками;

• на занятиях создавались условия активного усложняющегося взаимодействия детей при выполнении физических упражнений в парах, тройками, малыми подгруппами сюжетного, имитационного характера, с песней, сюр-призностью движимые гуманными мотивами;

• разработанные и скорректированные подвижные игры более сложного нравственного содержания предполагали решение детьми взаимосвязанных проблемных ситуаций на основе доброжелательности, сотрудничества, основанного на взаимном интересе и использовании двигательного опыта;

• включение коммуникативных игр в содержание физкультурных занятий обеспечивали активизацию вербальных и невербальных средств общения;

• анализ и оценка детьми условных и реальных проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов с записями физкультурных занятий способствовали адекватным представлениям о сущности доброжелательных отношений и их значении для успешной совместной двигательнойдеятельности; работа по освоению конкретных норм и правил поведения на физкультурных занятиях способствовала регуляции двигательной деятельности детей на основе доброжелательности, нарастанию осознанности поведения;

• использование пословиц и поговорок, подчеркивало нравственный смысл поступков, являлось активизирующим средством доброжелательного взаимодействия между дошкольниками;

• выполнение физических упражнений с наиболее доброжелательными и умелыми сверстниками, несущими в себе нравственные ориентации, оказывало положительное влияние на детей с низким уровнем доброжелательности; предварительное обучение детей движениям с низким уровнем физической подгофтовленности позволяло обеспечить данным дошкольникам успех в предстоящей двигательной деятельности и выдвигало на первый план задачу доброжелательного взаимодействия с партнером;

• введение самостоятельной творческой работы дошкольников, выходящей за рамки физкультурного занятия и ставящей дошкольников в позицию активной доброжелательной направленности, выдвигало на первый план задачу доброжелательного взаимодействия со сверстниками;

• обогащение общения эмоциональными контактами (тактильные - поглаживание, прикосновение, рука в руке и т.п., вербальные и невербальные улыбка, одобрительный жест, поза, движение, направленное на сверстника и \* л т.п.), усиливало положительную эмоциональную ориентацию на сверстников.

- Поэтапной методикой, направленной на единство формирования у детей практических умений и нравсвенных представлений в процессе накопления вариативного опыта доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.

I этап был направлен на накопление старшими дошкольниками на занятиях первичного опыта доброжелательных отношений при условии активной обучающей роли педагога, что обеспечивало единство представлений у детей о данных отношениях, их значение для эффективной совместной двигательной деятельности.

II этап был связан с освоением вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников на физкультурных занятиях при условии партнерской педагогической позиции воспитателя, что обеспечивало углубление и обогащение практики доброжелательных отношений, перенос этих отношений в другие виды двигательной деятельности, расширение диапазона проявлений доброжелательности детьми.

III этап состоял в широком вариативном практиковании детьми опыта доброжелательных отношений в процессе физкультурных занятий, что обеспечивало развитие самостоятельных и устойчивых доброжелательных взаимоотношений, создание условий для активного побуждения к инициативному проявлению доброжелательности к сверстникам в разных видах двигательной деятельности.

- Личностно-развивающей позиции педагога в воспитании отношений доброжелательности старших дошкольников на физкультурных занятиях, направленной на развитие самостоятельности, с учетом двигательного опыта детей и уровня развития данных отношений.

Установлена взаимосвязь влияния, с одной стороны, личностно-развивающей позиции педагога на успешность воспитания данных отношений между детьми, с другой стороны, на развитие и совершенствование самого педагога, повышение уровня рефлексии, позволяющей понять особенности своей собственной педагогической деятельности, ориентированной на развитие доброжелательности.

В процессе исследования было установлено, что воспитание доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста основывается на нравственных представлениях о данных отношениях, о сформированном умении находить способы проявления доброжелательности по отношению к сверстникам, гуманных мотивов, которые побуждают детей к эмоционально-положительной направленности поведения по отношению к сверстникам.

Выявлено, что в процессе воспитания доброжелательных отношений дошкольников значительно улучшается система личных взаимоотношений детей, для которых создается благоприятное положение не только на физкультурных занятиях, но и в группе, повышается физическая подготовленностьдошкольников.

Экспериментальные данные показали, что в разработанных нами педагогических условиях у детей старшего дошкольного возраста на занятиях формируется общая эмоционально-положительная направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющаяся в умении сочувствовать, понимать состояние детей, готовности оказать помощь и вступать во взаимодействие со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Проведенное исследование выявило позитивные изменения воспитания доброжелательных отношений старших дошкольников при создании педагогических условий и позволяет наметить пути дальнейшего исследования воспитания гуманных отношений в разных видах двигательной деятельности. Р

Заключение.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Сокольникова, Маргарита Николаевна, 2001 год

1. Абраменкова В.В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников: Автореф. дис. . канд. психол. наук. -М, 1981.-28 с.

2. Абдульманова Л.И. Педагогические основы развития самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Ростов-на-Дону, 1996. - 26 с.

3. Авраменко О.В. Педагогические условия формирования гуманности у до-Ф школьников в игровой деятельности: Автореф. дис. . канд. педаг. наук.1. Липецк, 1998.-20 с.

4. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. // Педагогика и психология. 1980. -№ 10.-96 с.

5. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Сост. И.А. Соловков. -М., 1985.

6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / Сост. Г.А. Лебедев. - М., 1990.

7. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Труды Государственного института мозга им. В.М. Бехтерева. Т. IV. - М., Л. - Гос. изд. биол. и мед. Лит., 1935.

8. Ахасен Т.К. Исследования аксиологических проблем воспитания учащихся. -СПб, 1996.-97 с.

9. Артемова Л.А. Организация взаимовлияния в игре // Дошкольное воспитание. 1972.-№ 6.-С. 24.

10. Артемова Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания: Автореф. дис. . док. педаг. наук. Тбилиси, 1985.-51 с.

11. П.Артемова JI.B. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника. -Киев, 1988. 160 с.

12. Аржанова А.И. Психологические основы дружбы и товарищества детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1951.

13. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1967. - 445 с.

14. М.Бабаева Т.И. У школьного порога. М.: Просвещение, 1993. - 128 с.

15. Бабаева Т.И. Подходы к программе социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. —СПб, 1992. С. 14-29.

16. Башлакова Л.Н. Влияние общения воспитателя с дошкольниками на взаимоотношения детей: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1986. - 24 с.

17. Батурин Н.А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии // Вопросы психологии. 1989. - № 2. - С. 14-16.

18. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет // Теория и практика физической культуры.-1986.-№ 10. С. 21.

19. Божович Л.И., Морозов Н.Г., Словина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников. // Известия: АПН РСФСР. Вып. 36. - 1951.

20. Большая советская энциклопедия. Т. VII. - М., 1972. - 1600 с.

21. Бурма А.В. Дифференцированный подход к старшим дошкольникам как условие их подготовки к школьному обучению: Автореф. дис. . канд. пед. наук.-СПб, 1992.- 19 с.

22. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса // Дошкольное воспитание. 1984. - № 3. - С. 33-35.

23. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М.: Просвещение, 1981.-34 с.

24. Булатова А.В. Развитие и воспитание дружеских взаимоотношений в подготовительной к школе группе детского сада: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Л., 1965.- 18 с.

25. Вакулина М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Н. Новгород, 1997. -23 с.

26. Вакуленко О.В. Игровой тренинг, как средство формирования гуманных отношений старших дошкольников. Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Екатеринбург, 2000. - 21 с.

27. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции детей. Киев, 1983.

28. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. A.M. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. - 69 с.

29. Воробьева М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4-го года жизни: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1989. - 16 с.

30. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание соч. М., 1984. Т. IV. - С.244 268.

31. Галигузова J1.H. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1980. - С. 70-76.

32. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1984. - 24 с.

33. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993. - С. 10-11.

34. Давидович В.Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. -М., 1994. 16 с.

35. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1956. - С. 408.

36. Давыдов В. Деятельность ребенка должна быть желанной и радостной // Дошкольное воспитание. 1998. - № 5. - С. 83-86.

37. Детство: Программа воспитания и развития в детском саду. СПб: Акци-дент, 1996.-224 с.

38. Демина И.С. Формирование доброжелательного и заботливого отношения старших дошкольников к младшим детям: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1970.-23 с.

39. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. -М.: Педагогика, 1987. 192 с.

40. Девятова С.В., Купцов В.И. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования // Социально политический журнал. 1995. - № 6. - С. 12.

41. Дружные ребята (воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников) / Под ред. Р.С. Буре. М„ 1997. - 95 с.

42. Дурандина Jl. Воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Л., 1970. - 18 с.

43. Дьяченко О., Варенцова Н. Основные направления по программе «Развитие». // Дошкольное воспитание. 1994. - № 3. - С. 15-23.

44. Иванкова Р.А. Нравственное воспитание дошкольников в игре // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983. - С. 102-112.

45. Идеи гуманизации в работе детских дошкольных учреждений. Краснодар, 1991.-С. 4-6.

46. Калишенко В. Роль оценки в формировании взаимоотношений старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1990. - № 7. - С. 23.

47. Каган М.С. Мир общения. М.: Изд-во политической литературы, 1988.— 319с.

48. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1955. - С. 570600.

49. Канташ JI. Социометрия в детском саду // Дошкольное воспитание. 1973. -№9.-С. 19.

50. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985. - 270 с.

51. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личностных взаимоотношений. Минск, 1984. - 30 с.

52. Коломинский Я.Л. Изучение педагогического взаимодействия // Советская педагогика. 1991. - № 10. - С. 26-28.

53. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей 6-летнего возраста: Кн. для учителей. М.: Просвещение, 1988. - 190 с.

54. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Что такое педагогическое общение // Дошкольное воспитание. 1985. - № 6. - С. 18-20.

55. Костелева Л.Д., Исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств и взаимоотношений у детей дошкольного возраста в российской педагогике 50-80 годов XX века. Автореф. дис. . канд. педаг. наук. -М., 2000. 16 с.

56. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. -М., 1980.-С. 18.

57. Конфуций. Антология гуманной педагогики. М.: Изд-во дом Ш. Амонашвили, 1996. - С. 73.

58. Крофорд В. Три кита успеха: доброжелательность, мудрость, смелость. -СПб, 1997.-С. 8.

59. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. -М.: Педагогика, 1991. 152 с.

60. Конникова Г.Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: Ав-тореф. дис. . док. педаг. наук. JL, 1970. - 16 с.

61. Краткий психологический словарь / Под ред. П.В. Петровского. М.: Политиздат, 1985. - С. 326-327.

62. Крайнова Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1985. - 23 с.

63. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности. Учебное пособие к спецкурсу. СПб.: Ак-цидент, 1995.-80 с.

64. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Л., 1985. - 16 с.

65. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в 2-х тт. Т. III. - М., 1957-1963. -С. 570.

66. Кульчицкая Е.И. Формирование гуманных чувств у детей // Дошкольное воспитание. 1965. -№ 2. - С. 12-14.

67. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. - № 11. - С. 64-70.

68. Лаврентьева Г.П. Роль эмоций в овладении дошкольниками правилами взаимоотношений со сверстниками: Автореф. дис. . канд. психол. наук. -Киев, 1982.-22 с.

69. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев: Радянська школа, 1988.-96 с.

70. Лагутин А.В. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении // Теория и практика физической культуры. 1994. - № 7. - С. 8.

71. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972. - 575 с.

72. Лескова Г. Педагогическая оценка деятельности детей на физкультурном занятии // Дошкольное воспитание. 1980. - № 2. - С. 24.

73. Лескова Г., Ноткина Н. Оценка физической подготовленности дошкольников // Дошкольное воспитание. 1989. - № 10. - С. 14-18.

74. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991.-92 с.

75. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Просвещение, 1986. - С. 40-46.

76. Лисина М.И., Шерьязданова Х.Т. Специфика восприятия общения у дошкольников. Алма-Ата, 1989. - 78 с.

77. Лисина М., Авдеева Н., Мещерякова С. Организация общения взрослых с детьми // Дошкольное воспитание, 1985. № 2. - С. 58.

78. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника // Дошкольное воспитание. 1994. - № 3. - С. 4-6.

79. Лидак Л.В. Формирование общения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Л., 1982. - 18 с.

80. Логвина Т.Ю. Оптимизация режима двигательной активности дошкольников в зависимости от их возраста: Автореф. дис. . канд. мед. наук. Минск, 1991.-24 с.

81. Логинова В.И. Теоретические основы программы воспитания ребенка-дошкольника // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб., 1992.-С. 3-14.

82. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии // Проблемы общения в психологии. М.: Наука, 1981.-280 с.

83. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. - 416 с.

84. Маралов В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми: Монография. М.: Прометей, МПГУ им. В.И. Ленина, 1992. - 80 с.

85. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. М.: Прометей, 1990. - 219 с.

86. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации. -М., 1987.-43 с.

87. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика ненасилия. М., 1993. - 81 с.

88. Маркова Т.А. Воспитание дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1968. - С. 36-133.

89. Маханева М. Новые подходы к организации физического воспитания // Дошкольное воспитание. 1993. - № 2. - С. 12.

90. Методы системного педагогического исследования / Под ред. А.В. Кузьминой. Л., 1980. - 142 с.

91. Михайленко Н., Короткова Н. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. 1993. - № 3. - С. 6.

92. Михайленко Н., Короткова Н. К портрету современного дошкольника // Дошкольное воспитание. 1993. - № 1. - С. 27-36.

93. Москаленко В. К вопросу о физическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. 1993. - № 2. - С. 3.

94. Мясищев В.Н. Психология отношений // Избранные педагогические труды / Под ред. А.А. Бодалева. Москва Воронеж, 1995. - 356 с.

95. Нечаева В.Г. Воспитание организованного поведения у детей старшего дошкольного возраста // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1968. - С. 262328.

96. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Кн. 2. Психология образования. - М.: Просвещение: Владов, 1994. - С. 377-391.

97. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. М.: Педагогика, 1992.- 160 с.

98. Никитюк Б.А. Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. 1994. -№7.-С. 5.

99. Николаева А.Б. Личность воспитателя как фактор становления личности дошкольника // Психология развивающейся личности. М., 1987. - С. 157167.

100. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой и Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1984. - 269 с.

101. Новохатько В.М. Новое в организации физического воспитания дощко-льников // Теория и практика физической культуры. 1990. - № 11. - С. 36.

102. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 1990. - 150 с.

103. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1974. - 200с.

104. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1981. - 816 с.

105. Островская Л., Рубцова М. Ребенок и сверстники // Дошкольное воспитание. 1985. - № 9. - С. 87-90.

106. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1978. - 200 с.

107. Павленчик В.А. Формирование положительных взаимоотношений детей 6-го года жизни в совместной деятельности: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. Киев, 1982. - 25 с.

108. Панько Е. Воспитатель и его влияние на формирование самооценки дошкольника // Дошкольное воспитание. 1986. - № 2. - С. 26.

109. Педагогика и психология игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1966. - 352 с.

110. Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста. М. : Прометей, 1989. - 159 с.

111. Петровский В.А., Виноградова A.M., Кларина JI.M. и др. Учимся общаться. М.: Просвещение, 1993. - С. 44-46.

112. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 1998. - 512 с.

113. Пеньевская JI.A. Взаимопомощь детей старшего дошкольного возраста и ее воспитательное значение // Формирование коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1968. - С. 133-205.

114. Проблемы и методы диагностики в педагогике, психологии и медицине: Медвуз, сб. науч. тр. / Под ред. В.К. Каменской. СПб.: Образование, 1993. - 102 с.

115. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1987.

116. Полтавцева Н.О. Некоторые вопросы совершенствования методики проведения физкультурных занятий // Дошкольное воспитание. 1989. - № 8. -С. 32.

117. Потапенко Т.Б. Педагогические условия развития коллективистической направленности личности старшего дошкольника: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1992. - 16 с.

118. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -М.: Политиздат, 1990. С. 21, 51.

119. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми. М.: Советский спорт, 1989.-47 с.

120. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика групп детского сада. М.: Педагогика, ОПН, 1988. - 232 с.

121. Репина Т.А. Проблема межличностных отношений дошкольников и ее изучение // Дошкольное воспитание. 1985. - № 10. - С. 34.

122. Репина Т., Башлакова Л. Воспитатели и дети, их общение // Дошкольное воспитание. 1989. - № 10. - С. 63-65.

123. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1993.-Т. I.

124. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста // Вопросыпсихологии. 1974.-№3.-С. 71-83.

125. Рояк А.А. Эмоциональное благополучие детей в группе детского сада // Дошкольное воспитание. 1977. - № 2, - С. 36-45.

126. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. - 389 с.

127. Рунова М. Дошкольное учреждение: оптимизация режима двигательной активности // Дошкольное воспитание. 1998. - № 6. - С. 81-86.

128. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1979. - 16 с.

129. Сенько Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст. -М., 1991.- 109 с.

130. Советский энциклопедический словарь. М., 1988. - С. 561.

131. Солнцева О.В. Освоение позиции субъекта игровой деятельности детьми стршего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. СПб., 1998.- 19 с.

132. Совместная деятельность: методология, теория, практика / Под ред. А.Л. Журавлева и др. М.: Наука, 1988. - С. 54.

133. Степаненкова Э. Подвижные игры как средство гармонического развития дошкольников // Дошкольное воспитание. 1995. - № 12. - С. 24.

134. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения // Дошкольное воспитание. 1996. - № 6. - С. 3-4.

135. Сушкова И. Формирование взаимопомощи у детей в подвижной игре // Дошкольное воспитание. 1994. - № 3. - С. 10-11.

136. Сухарев А.Г. Двигательная активность и здоровье подрастающего поколения. М.: Знание, 1976. - 61 с.

137. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избр. пед. соч. -М., 1981.-Т. 3.

138. Счастная A.M. Психологические особенности межличностных отношений детей 6-летнего возраста в условиях детского сада и подготовительных классов школы: Автореф. дис. . канд. психолог, наук. Киев, 1980. - 22 с.

139. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности у дошкольников: Автореф. дис. . канд. психолог, наук. М., 1986.-21 с.

140. Ткачев С. Гуманизация педагогики // Дошкольное воспитание. 1996. -№ 3. - С. 8.

141. Ткачев С. Трудные темы дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. 1997. -№ 1.-С. 12.

142. Узбекова Г. Характеристика некоторых нравственных представлений // Дошкольное воспитание. 1983. - № 8. - С. 29.

143. Улитко С.А. Формирование гуманистической направленности поведения у детей 5-го года жизни: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. М., 1995. - 17 с.

144. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для уч-ся ср. пед. учебных заведений. М.: Изд-ий центр «Академия», 1997. - С. 332.

145. Уткин В.Л. Оптимизация двигательной деятельности человека / ГИО ЛИФК.-М., 1981.-75 с.

146. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: ОГИЗ, 1935. - С. 727.

147. Учимся общаться с ребенком / Под ред. В.А. Петровского. М.: Просвещение, 1993.- 191 с.

148. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1976. - 181 с.

149. Формирование нравственных взаимоотношений старших дошкольников в игре / Под ред. В.К. Котырло. Киев, 1989. - 18 с.

150. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. - С. 130.

151. Цуканова Н.И. Формирование опыта и привычек гуманного поведения у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. -Брянск, 1994.-20 с.

152. Чернякина Т.С. Сравнительная характеристика двигательной активности детей старшего дошкольного возраста // Гигиена и санитария. 1986. - № 6. -С. 38.

153. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук.-СПб, 1995.-С. 18.

154. Шарова М.И. Воспитание заботливого отношения к окружающим людям у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. -Л., 1968.-21 с.

155. Шадрикова И.А. Педагогическая оценка и мастерство учителя // Советская педагогика. 1991. - № 10. - 12 с.

156. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. М.: Изд-ий центр «Академия», 1996. - 192 с.

157. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам: Автореф. дис. . канд. педаг. наук. -М., 1992.- 16 с.

158. Шишкина В.А. Движения + движения. М., 1992. 94 с.

159. Шитякова Н., Феоктистова Д. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1999. - № 6. - С. 7-11.

160. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). СПб.: ЛОНУУ, 1996. - 304с.

161. Щукина Г.И. Труды и дни / Сост.: М.А. Верб, И.Г. Шапошникова. Отв. ред. А.П. Тряпицына. СПб., 1997. - С. 102-113.

162. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. - 304 с.

163. Юрко Г.П., Ященко Л.Б., Белоярцева В.В., Адашкявичене Е.И. Физическая работоспособность дошкольников в связи с различными двигательными режимами // Вопросы охраны материнства и детства. 1978. - № 2. - С. 6770.

164. Юргенсон Н.В. Приемы воспитания культурного поведения у детей старшей группы // Воспитание детей в детском саду / Под ред.

165. Т.А. Марковой. М.: АПН, 1962. - С. 34-40.

166. Яковлева Е. О совершенствовании стиля руководства дошкольным воспитанием // Дошкольное воспитание. 1985. - № 2. - С. 18.

167. Якобсон С., Чернавина С., Верейкина О. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1999. - № 6. -С. 2-7.

168. Якобсон С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности //Вопросы психологии. 1968. - № 6. - С. 105.