Александрова Ганна Михайлівна. Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді.- Дисертація канд. психол. наук: 19.00.07, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків, 2014.- 211 с.

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

На правах рукопису

**АЛЕКСАНДРОВА ГАННА МИХАЙЛІВНА**

УДК 378.015.311: 17.022.1 (043.3)

**ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ**

**ПОЧУТТІВ ЧЕСТІ І ГІДНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

19.00.07 – педагогічна та вікова психологія

ДИСЕРТАЦІЯ

на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Науковий керівник

Бех Іван Дмитрович,

доктор психологічних наук,

професор, дійсний член НАПН України

Херсон - 2014

**ЗМІСТ**

[вступ 3](#_Toc407111718)

[РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЧУТТІВ ЧЕСТІ І ГІДНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА 9](#_Toc407111719)

[1.1. Наукові підходи до психологічної характеристики почуттів честі і гідності 9](#_Toc407111720)

[1.2. Психологічні закономірності виховання моральних якостей особистості студента 27](#_Toc407111721)

[Висновки до першого розділу 47](#_Toc407111722)

[РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОЧУТТІВ ЧЕСТІ І ГІДНОСТІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА 51](#_Toc407111723)

[2.1. Організація та методи дослідження почуттів честі і гідності студентів 51](#_Toc407111724)

[2.2. Психологічний зміст почуттів честі і гідності студента 62](#_Toc407111725)

[Висновки до другого розділу 109](#_Toc407111918)

[РОЗДІЛ 3. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді 112](#_Toc407111919)

[3.1. Теоретико-методологічне обґрунтування психологічного супроводу виховання почуттів честі та гідності у студентському віці 112](#_Toc407111920)

[3.2. Психолого-педагогічний супровід виховання почуттів честі та гідності у студентської молоді 130](#_Toc407111921)

[Висновки до третього розділу 164](#_Toc407111923)

[ВИСНОВКИ 166](#_Toc407111924)

[CПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 169](#_Toc407111930)

[ДОДАТКИ 195](#_Toc407111931)

**ВСТУП**

**Актуальність** **дослідження.** Проблема виховання моральних почуттів, зокрема таких як честь і гідність, завжди є актуальною як в науці, так і в суспільній практиці. Честь і гідність суттєво впливають на продуктивність життєвої активності людини, на формування її ціннісного ставлення до себе, до іншої людини, до навколишнього середовища. Честь і гідність виконують регулятивну функцію в смисловому пошуці та моральній поведінці особистості, формують світоглядні уявлення, на основі яких вона здійснює моральне самовизначення в соціальному оточенні.

Аналіз наукової літератури з проблеми честі і гідності засвідчує, що ці категорії традиційно розглядаються в етико-філософському пізнанні і майже не використовуються у понятійному апараті психологічної науки. З-поміж численних наукових праць, присвячених вивченню моральних почуттів, ставлень, переконань, моральної поведінки, вихованню моральних якостей, гуманістичних цінностей (І. Бех, М. Боришевський, Б. Братусь, Г. Бреслав, Ф. Кадол, Г. Оніщенко, В. Татенко, О. Кульчицька, Ю. Приходько, М. Савчин, С. Якобсон та ін.) проблемі природи почуттів честі і гідності, особливостям їх виховання у дітей та юнацтва не приділялося достатньої уваги.

Найбільш актуально проблема виховання почуттів честі і гідності постає в юнацькому віці, оскільки цей вік є сензитивним щодо морального самовизначення особистості (Д. Ельконін). У цьому віці закладаються ті духовні основи, на яких будуватиметься ціннісно-моральний стрижень людини в її подальшому житті.

У віковій та педагогічній психології окремі питання зв’язку між моральними почуттями особистості зрілого юнацького віку і загальним рівнем розвитку моральної самосвідомості висвітлювалося у працях російських та українських учених І. Беха, Л. Божович, А. Большакової, М. Боришевського, І. Булах, І. Кона, В. Моргуна, В. Мухіної, Л. Орбан-Лембрик, Л. Рувінського, М. Савчина, В. Століна та ін.

Актуальність визначеної проблеми, її недостатня розробленість у педагогічній та віковій психології, об’єктивні суспільні потреби у вихованні почуттів честі та гідності студентів зумовили вибір теми дисертаційного дослідження: «Психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано у межах загальноуніверситетської комплексної науково-дослідної теми Херсонського державного університету «Підготовка вчителя в системі неперервної педагогічної освіти» (номер державної реєстрації 0106U000875). Тема дисертаційного дослідження затверджена на засіданні Вченої ради ХДУ (протокол № 6 від 07 лютого 2005 року) та узгоджена в Раді з координації наукових досліджень в галузі педагогіки і психології АПН України (протокол № 4 від 26 квітня 2005 року).

**Мета** **і завдання** **дослідження. Мета** дослідження – визначити психологічний зміст та умови розвитку почуттів честі і гідності студентської молоді.

Для реалізації мети дослідження були поставлені такі **задачі**:

1. здійснити теоретичне узагальнення досліджень почуттів честі і гідності в структурі моральної самосвідомості особистості студента;
2. проаналізувати імпліцитні уявлення студентів про почуття честі та гідності;
3. визначити структуру особистісних особливостей переживання почуттів честі і гідності студентів;
4. виділити типологічні особливості студентів із переживанням почуття честі та почуття гідності;
5. розробити систему психологічного супроводу виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді.

**Об’єкт дослідження** – почуття честі та гідності у моральній самосвідомості особистості студентського віку.

**Предмет** **дослідження** – психологічні умови виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять:положення про морально-духовний розвиток особистості (І. Бех, О. Дробницький, Л. Рувинський, В. Сухомлинський, Т. Флоренська та ін.); концепції ставлень особистості (В. Мясищев, Н. Непомняща, Н. Побірченко, Ю. Приходько); положення про психологічні особливості розвитку моральної самосвідомості особистості (Б. Ананьєв, Л. Божович, М. Боришевський,

Б. Братусь, О. Кульчицька, І. Чеснокова, С. Якобсон); концепція розвитку моральності особистості, вихідні положення об’єктивації та узгодженості її моральних утворень (І. Бех); закономірності становлення відповідальності як механізму моральної самосвідомості (М. Савчин); вихідні положення особистісно орієнтованого виховання (І. Бех, І. Булах, В. Рибалка); теоретичний підхід у формуванні духовності та морального зростання (Р. Еммонс, А. Маслоу, Р. Мей, М. Пек, К. Роджерс, В. Франкл); методичні основи соціально-психологічного тренінгу (І. Вачков, Ю. Ємельянов, Г. Ковальов, Б. Паригін, Л. Петровська, Т. Яценко).

**Методи дослідження.** Для вирішення поставлених задач було розроблено програму дослідження, якою передбачалося вивчення та аналіз літературних джерел з досліджуваної проблеми, кількісну та якісну обробку експериментальних даних, апробацію результатів дослідження.

Для реалізації програми дослідження було використано комплекс теоретичних та емпіричних **методів**: теоретичний аналіз, систематизація та узагальнення наукових літературних джерел; психолого-педагогічний експеримент (констатувальний, контрольний, формувальний); методи математичної статистики (визначення вірогідності різницьна основі

t-критерію Стьюдента, коефіцієнту кореляцій r Пірсона, непараметричного критерію Крускала-Уоліса; факторний аналіз, кластерний аналіз методом

к-середніх, дисперсійний аналіз для повторних вимірювань). Статистична обробка отриманих даних здійснювалася за допомогою ком­п’ютерної програми – статистичного пакету Statistica 6.0.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота виконувалася на базі Херсонського державного університету, Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини впродовж 2005-2013 років. Усього у дослідженні взяли участь 503 студентів. Експериментальним дослідженням було охоплено 126 студентів зазначених вишів віком від 18 до 21 років; у формувальному експерименті брали участь 32 студентів.

**Наукова новизна** **одержаних результатів** дослідження полягає в тому, що в роботі:

- уперше визначено двофакторну структуру моральних почуттів студентів, що розкриває психологічну природу особистості із почуттям честі та почуттям гідності;

- уперше визначено типологічні особливості студентів із переживанням почуттів честі й гідності шляхом виділення трьох моральних профілів особистості: «Орієнтація на почуття гідності», «Орієнтація на почуття честі» та «Заперечення почуттів честі та гідності»;

**-** розширено уявлення про змістову основу почуттів честі і гідності студента, що складає сукупність таких моральних характеристик, як відповідальність, чесність, альтруїзм, ввічливість, гуманність;

- розширено уявлення про психологічну характеристику почуттів честі та гідності як провідних детермінант розвитку моральної самосвідомості особистості студента;

- дістали подальшого розвитку засоби психолого-педагогічного супроводу процесу розвитку моральної самосвідомості особистості студентів, що передбачає актуалізацію особистісних детермінант почуттів честі та гідності.

**Практичне значення одержаних результатів** **дослідження** полягає в тому, що визначені та апробовані блоки діагностичних методів для вивчення особливостей почуттів честі і гідності особистості студента можуть використовуватись у навчальному курсі «Психодіагностика», а створена програма соціально-психологічного тренінгу з розвитку моральної самосвідомості особистості студентів може бути застосована практичними психологами у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів.

**Надійність та вірогідність** отриманих результатів забезпечувалися: теоретико-методологічним обґрунтуванням вихідних положень дослідження; репрезентативністю вибірки респондентів; використанням апробованих методів, що відповідають меті та задачам дисертаційної роботи; результатами емпіричної перевірки теоретичних положень; поєднанням кількісного та якісного аналізу отриманих емпіричних даних; достовірною результативністю експерименту та використанням методів математичної статистики.

**Апробація результатів дисертації.** Основні теоретичні та практичні положення дисертації здійснювалася у доповідях та повідомленнях на науково-практичних конференціях: Міжнародній науково-практичній конференції «Історико-педагогічні дослідження: методологія, періодизація, методика» (м. Херсон, 6-7 жовтня 2005 р.); V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології»

(м. Херсон, 14-15 квітня 2005 р.); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку громадянськості особистості» (м. Київ-Херсон, 5-6 жовтня 2006 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Методологія та технології практичної психології в системі вищої освіти» (м. Київ, 17-18 травня 2007 р.); VІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (м. Херсон, 19-20 квітня 2007 р.); Всеукраїнській науково-методичній конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти» (м. Херсон, 21-22 лютого 2008 р.); Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (м. Херсон, 23-24 квітня 2009 р.); ІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» (м. Суми, 1-2 жовтня 2009 р.);

II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (м. Херсон, 22-23 квітня 2010 р.); IV Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» (м. Севастополь, 11-12 червня 2010 р.); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологічний тренінг у мистецтві, культурі, освіті» (м. Херсон, 8-9 жовтня 2010 р.), III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми практичної психології» (м. Херсон, 26-27 квітня 2012 р.); VI Міжнародній науково-практичній конференції «Духовність у становленні та розвитку особистості» (м. Вінниця, 10-11 травня 2012 р.); Всеукраїнській (з міжнародною участю) науково-практичній конференції «Соціально-психологічні технології розвитку особистості»

(м. Херсон, 27-28 лютого 2014 р.); регіональних науково-практичних конференціях. Основні теоретичні та практичні положення дисертаційного дослідження доповідалися й отримали схвалення на науково-методичних семінарах і засіданнях кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету протягом 2007-2013 рр.

**Публікації.** Основний зміст роботи викладено у 15 одноосібних публікаціях, з яких 5 статей у наукових фахових виданнях України з психології, 1 публікація у зарубіжному виданні.

**Структура і обсяг роботи:** дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел, який налічує 279 найменувань (14 з них іноземною мовою) та 4 додатків. Основний зміст викладено на 168 сторінках, проілюстровано 18 таблицями та 23 рисунками. Повний обсяг дисертації – 208 сторінок.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і нове вирішення актуального наукового завдання, що виявляється у визначенні психологічних умов розвитку почуттів честі та гідності студентів. Отримані в ході дослідження результати дозволяють сформулювати такі висновки:

1. Теоретичний аналіз почуттів честі та гідності дозволяє розглядати їх як детермнінанти моральності особистості, специфічні форми моральної самосвідомості особистості, які здійснюють функцію моральної саморегуляції поведінки шляхом ідентифікації з моральним ідеалом. Почуття честі визначено як емоційно-ціннісне переживання особистістю студента свого ставлення до інших людей та до навколишнього світу, що виявляється в усвідомленні їх цінності і власної цінності як носія суспільної моралі; почуття гідності – емоційно-ціннісне переживання особистістю студента свого ставлення до себе, що виявляється в усвідомленні своєї самоцінності й моральної рівності з іншими людьми.
2. Імпліцитні уявлення студентів розкривають змістову основу почуттів честі і гідності. Почуття честі студента описуються сукупністю таких моральних характеристик особистості, як чесність, відповідальність, альтруїзм, гуманність, доброзичливість, а почуття гідності розкривається через цінності відповідальності, правдивості, шляхетності, ввічливості та обов’язковості.
3. Особистісні особливості переживання почуттів честі та гідності мають двофакторну структуру. Перший фактор розкриває психологічну природу особистості із почуттям честі: прагнення до досконалості, альтруїзм, честолюбство, відповідальність та позитивне самоставлення поєднуються із відхиленням особистістю заздрості, марнославства та зла. Зміст другого фактору розкриває психологічну природу особистості із почуттям гідності: висока самоповага, позитивне самоставлення та самооцінка поєднуються із спрямованістю на добро, принциповістю, моральною рефлексивністю.
4. Типологічний аналіз особистісних особливостей студентів в контексті переживання почуттів честі та гідності показав, що існує три моральних профілі особистості студентів. Перший тип характеризує студентів, орієнтованих на почуття гідності, і характеризується найвищими показниками самооцінки, самоставлення за парметрами відображеного ставлення, самоцінності, самоприйняття, самоприв’язаності та внутрішнього конфлікту, спрямованістю на себе, моральної рефлексії та морально-етичних цінностей. Провідними термінальними цінностями життя є свобода, пізнання, громадське покликання, краса природи та мистецтва, а інструментальними - акуратність, високі запити, життєрадісність, відповідальність та тверда воля.

Другий тип характеризується орієнтацією на почуття честі і відрізняються найвищими показниками розуміння моральних якостей людини, відкритістю, самовпевненістю, самокерівництвом та самозвинуваченням як параметрами самоставлення, спрямованістю на інших, прагненням до досконалості, емпатією, честолюбством, настановленнями на альтруїзм у студентів, принциповим та етичним симптомокомлексами відповідальності, моральною інтуїцією, екзистенціальною відповідальністю та альтруїстичними емоціями. Студенти, орієнтовані на почуття честі, відрізняються такими провідними цінностями, як самоконтроль, відповідальність, чесність та терпимість.

Третій тип характеризується запереченням почуттів честі та гідності у студентському віці і передбачає схильність до марнославства, прагнення до переваги, спрямованість на діяльність, заздрісність, перевагу цінності раціоналізму та ефективності у справах, які обумовлюють спрямованість таких студентів на діяльність, прагматичний підхід до життя, що обмежує психологічну здатність особистості керуватись у житті моральними принципами.

1. Ефективність виховання почуттів честі і гідності у студентської молоді залежить від реалізації в навчально-виховному процесі вишу наступних психологічних умов: психологічного супроводу процесу інтерналізації (засвоєння) студентами знань про соціальні й моральні норми, якості, мотиви поведінки, ціннісні орієнтації та моральні ідеали особистості та активізації процесів інтеріорізації та моральної самоідентифікації; розвитку здатності студентів до моральної рефлексії (здатності до самодослідження, самоаналізу, внутрішнього діалогу); формування психологічної поінформованості студентів про роль почуттів відповідальності та обов’язку в здійсненні моральних вчинків і різних видів діяльності; стимулювання розвитку відповідальності перед іншими людьми і власне самим собою; удосконалення здатності студентів до самоконтролю та моральної саморегуляції.

Ефективність впровадження програми виховних впливів як психологічних засобів активізації почуттів честі і гідності в особистості студента доведено позитивною динамікою особистісних показників почуттів честі та гідності, зокрема здатності до розуміння моральних якостей людини, альтруїстичних настановлень, спрямованості на добро та морально-етичної відповідальності.

Проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми розвитку почуттів честі та гідності особистості студентів.

Перспективи подальших досліджень ми вбачаємо у виявленні особливостей динаміки моральної самосвідомості студентів під час навчання у виші, вивченні гендерних особливостей розвитку почуттів честі та гідності, розробці аксіопсихологічного тренінгу з розвитку честі і гідності у студентської молоді.

**CПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абатнина И. А. Педагогические основы воспитания представлений о чести и достоинстве у юношей в системе довузовской военной подготовки : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Абатнина Ирина Анатольевна. – Ростов н / Д, 2006. – 24 с.
2. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 128 с.
3. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учеб. пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
4. Аверин Н. М. Введение в этику : учеб. пособие / Н. М. Аверин. – Тамбов : Изд-во Тамбов. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2001. – 109 с.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии : пер. с нем. / А. Адлер. – М. : Фонд «За экономическую грамотность», 1995. – 296 с.
6. Аксенкин А. П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики» / Аксенкин Анатолий Петрович. – К., 1982. – 19 с.
7. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. – 384 с.
8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1968. – 336 с.
9. Арзамасцева Н. И. Честь и достоинство как стимулы развития активности подростков в учебно-воспитательном процессе /

Н. И. Арзамасцева // Советская педагогика. – 1979. – № 4. – С. 26-30.

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель // Сочинения : в 4 т. : пер. с древнегреч. / общ. ред. А. И. Доватура. – М., 1983. – Т. 4. – С. 53-293.
2. Асмолов А. Г. Непройденный путь: от культуры полезности – к культуре достоинства / А. Г. Асмолов // Культурно-историческая психология и конструирование миров / Ин-т практ. психологии. – М.; Воронеж, 1996. – С. 587-600.
3. Балл Г. О. Сучасний гуманізм і освіта: соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти / Г. О. Балл. – Рівне : Ліста-М, 2003. – 128 с.