

На правах рукописи

Суборова Хандама Мункобаировна

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД В СОВРЕМЕННОЙ
БУРЯТСКОЙ СЕМЬЕ**
(на материалах Агинского Бурятского автономного округа)

Специальность 22 00 04 – социальная структура,
социальные институты и процессы



АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Суборова

Улан-Удэ – 2007

Работа выполнена на кафедре философии
Бурятского государственного университета

Научный руководитель	доктор философских наук, профессор Осинский Иван Иосифович
Официальные оппоненты:	доктор философских наук, профессор Балханов Гавриил Иванович кандидат социологических наук Гылыкова Эржена Владимировна
Ведущая организация	Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

Защита диссертации состоится 13 ноября 2007 г в 12 00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Бурятском государственном университете по адресу 670000, г Улан-Удэ, ул Смолина, 24 а, конференц-зал

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Бурятского государственного университета

Автореферат разослан 12 октября 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор философских наук,
доцент



Кузнецова А М

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования определена проблемами, связанными с нарушениями внутрисемейных отношений и как следствие, подростковой девиантностью, особенно обострившимися в современной России. Они требуют содержательной оценки социального облика подростков, анализа внутрисемейного взаимоотношения подростков с родителями, равно как и выработки социальных стратегий по снижению напряжения в процессе социализации подростков. Существование радикальных явлений в подростковой культуре детерминирует развитие новых исследовательских направлений в антропологическом знании, таких как социология детства и отрочества, социология семьи.

Необходимость постановки вопроса о концептуальных основах детско-родительских отношений в подростковый период обостряется в связи с интенсивностью трансформации современного российского общества. Все процессы, происходящие в обществе, отражаются на внутрисемейных взаимоотношениях. Конфликты между подростками и родителями стали широко распространенным явлением, что свидетельствует о дисгармонии в детско-родительских коммуникативных взаимоотношениях в семье. Проблема выявления сущности, форм проявления детско-родительских коммуникативных взаимоотношений является на сегодня особенно актуальной для науки. Необходимо отметить, что исследовательский интерес к проблеме «подросток и семья» ограничивается преимущественно психолого-педагогическими аспектами, поэтому актуально и социологическое исследование. Острота социальной проблемы определяет важность теоретического и эмпирического анализа коммуникативной сферы взаимоотношения подростков и их родителей, возможного при разработке обновленных принципов, методологических подходов и соответствующего инструментария.

Результаты исследования детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной семье могут стать теоретическим основанием практической деятельности образовательных учреждений и

общественности в оптимизации подростково-молодежной и семейной политики

Степень научной разработанности темы. Вопросы своеобразия взаимоотношений подростков с их родителями и этнических, гендерных особенностей воспитания в семье нашли свое выражение в таких общественных и антропологических науках, как история, педагогика, социология, социальная психология, этнография, этнология, политология

Термин «детско-родительские взаимоотношения» известен в науке и позволяет определенным образом объяснить феномен взаимодействия подростков и их родителей. В социологии рассматриваются социальная природа данного явления, его роль в социальном взаимодействии, институтах и отношениях (А И Антонов, Э Дюркгейм, А М Коллонтай, Ф Ле Пле, В Т Лисовский, Т Н Мальковская, Н Смелзер, В Я Титаренко, Х Хартманн, А Г Харчев), в социальной психологии М. Аргайлом, Г М Беспаловой, Л И Божовичем, В В. Знаковым, К Левиным, Ж Пиаже, В Ю Хотинцом, Э Шпрангером активно привлекается понятие «подростковая психология». На современном этапе широкое развитие получили исследования специфики детско-родительских взаимодействий в контексте активно развиваемых гендерных исследований. К ним относятся труды В С Агеева, С А Арутюнова, М Ю Арутюняна, Г Н Кареловой, А В Кирилиной, И С Клециной, Т А Мельниковой, О А Хасбулатовой и других.

Впервые в науке интерес к специфике подросткового возраста проявился в историко-этнографических исследованиях детства и роли инициаций взросления в культуре взрослых (Ф Боас, Б Малиновский, М Мид, Д Фрэнгер). В работах В В Абраменковой, Ю Е Алешина, Г М. Бреслава, А А Бодалева, Л Л Викторовой, А С Воловича, Д Зиммермана, А С Спиваковской, В В. Столина, К Уэста, Б И Хасана подростковая социализация рассматривается в контексте гендерной проблематики. Вопрос о сходстве и различии в социокультурном поведении мужчин и женщин разного возраста является предметом размышлений уже нескольких поколений ученых и литераторов, среди них А Белый, Н А Бердяев, Г М Бреслав, С Н Булгаков, О Вейнингер, В С Соловьев и другие. О полоролевой стереотипизации писали Б Г Ананьев, А А Бодалев, А С Волович, И С Клецина, И С Кудинов и другие.

Социализирующая роль детско-родительских взаимоотношений культуры подросткового периода и введение понятия «субкультура подростка» восходит к исследованиям культурной и социальной антропологии (Т Манн, Э Фриденберг, С А Сергеев и другие)

Анализ социальных ролей, особенностей современного молодого поколения был осуществлен в работах Ю Г Волкова, В И. Добренкова, В Т Лисовского, С А Сергеева, И П Шаховой В качестве прикладных источников, имеющих психолого-педагогическую направленность, следует отметить работы Л.С Выготского, М Дебесса, Т В Драгуновой, Б В Кайгородова, И С Кона, А Н Леонтьева, Л М Мадорского, Р С Немова, Л М Фридмана и других, в которых изучаются психолого-педагогические особенности подростков и указывается на их основную возрастную потребность – потребность общения В качестве фактологических источников нами использовались материалы социопсихологических исследований (Д Байярд, Р.Т Байярд, Г М Беспалова, Н М Виноградова, Ю Г Волков, С С Гиль, В И Добренков, В Т Лисовский, Б Ф. Ломов, С.В Кривцова и другие)

Проблеме коммуникативного межличностного взаимоотношения посвящено немало работ (А А Бодалев, И А Зимняя, М С Каган, В А Кан-Калик, А А Леонтьев, Б Ф Ломов, А Ю Панасюк, Л А Петровская, С Л Рубинштейн, З С Смелкова и др) Изучение особенностей поведения и коммуникации различных этносов обозначило появление нового подхода, получившего обозначение этнографии общения или коммуникативной этнографии (К А Алехин, А К Байбурин, Б Х Бгажноков, Г М Василевич и другие)

Весомый вклад в изучение проблемы этнического, этнокультурного своеобразия детско-родительских взаимоотношений внесли ученые, такие как Д Де-Вос, М. Кле, К Леви-Стресс, Б Ф Поршневу, Х Ремшмидт, З Фрейд, Э Фромм, Э Эриксон и другие

Работы Э Ш Ангаловой, В Ф Афанасьева, С П Балдаева, М С Васильевой, М И Гомбоевой, Ж Д Доржиевой, Л Линховоина, Р Л Лыгдыновой, Ж Т Тумунова, посвященные истории бурятской культуры, содержат отдельные аспекты подростковой тематики

Проблемы семьи нашли свое отражение в исследованиях ученых Республики Бурятия К Д Басаева изучала исторические аспекты развития бурятской семьи, особенности воспитания детей в национальных семьях. Одной из крупных работ по вопросам семьи стала книга И И Осинского и Э В Гыльковой «Бурятская городская семья на рубеже XX-XXI веков», в которой рассматривается место бурятской городской семьи в общественном строе бурят, особенности структуры, жизненного цикла, раскрываются содержание и динамика основных функций, их тенденции.

Однако во всех этих работах практически отсутствует целостное рассмотрение вопросов детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в бурятских семьях.

Таким образом, в исследовательской литературе созданы предпосылки для социологического изучения особенностей детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной бурятской семье. Задача данного социологического исследования состоит в том, чтобы органически соединить все группы источников и дать на этой базе интегральную картину данной проблемы. Социологический подход, реализацией которого выступает настоящая работа, позволяет обобщить философские, психолого-педагогические и социологические знания об особенностях детско-родительских коммуникативных взаимоотношений на примере ее регионального проявления.

Объект исследования семья как важнейший фактор социализации подростка

Предмет исследования детско-родительские коммуникативные взаимоотношения в подростковый период в современной бурятской семье

Целью диссертационного исследования является выявление особенностей, основных форм, причин и состояния детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье

Для достижения поставленной цели предполагается реализовать такие задачи, как

- уточнение понятия «подростковый возраст», представленное в современной обществоведческой науке,

- выявление сущности и особенностей детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период,

- раскрытие особенностей коммуникативных взаимоотношений родителей и детей в традиционной бурятской семье,

- определение влияния гендерных различий на детско-родительские коммуникативные взаимоотношения в бурятской семье,

- определение состояния детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье,

- выработка практических рекомендаций и предложений по эффективному развитию детско-родительских взаимоотношений в современной семье

Гипотеза исследования. В условиях трансформации российского общества детско-родительские коммуникативные взаимоотношения в подростковый период в современной семье обостряются в силу усложнения политических, экономических, социальных, духовных отношений, проявляясь в различных формах конфликтного взаимодействия между подростками и родителями. Основные методы разрешения затруднений в детско-родительских коммуникативных взаимоотношениях могут выражаться путем ухода от проблемы, соглашения с предъявленными претензиями, оправдывания, компромисса, принуждения силой. Для детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной семье характерным является применение этих методов в совокупности и в зависимости от конкретной ситуации.

Теоретико-методологические основы исследования

Определяющими для исследования являются такие принципы общенаучной рефлексии, как принцип дополнительности и взаимообусловленности явлений целого, признание историчности всех явлений. Аксиологический принцип определяет значимость социокультурных ценностей для подросткового возраста.

Теоретической базой исследования является антропологический пласт философского знания – учение о социокультурных феноменах Ф. Боаса, символическая теория ритуалов и обрядов Э. Тайлора, теория функционализма Б. Малиновского, теория гендерной обусловленности культуры М. Мида, учение о бинарных оппозициях К. Леви-Стросса. Использовались идеи социологической школы теория социокультурного

конструктивизма, коммуникативная теория Ю Хабермаса, социокультурные концепции Г Зиммеля, П Сорокина

Для реализации избранного исследовательского подхода были использованы разнообразные методы сбора первичной информации (анализ документов, анкетный опрос, наблюдение, беседы, экспресс-интервьюирование, тестирование, метод экспертных оценок), систематизации и анализа социологической информации

Эмпирическая база Эмпирическим основанием исследования детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период явились результаты анкетного опроса членов семей, проживающих в Агинском Бурятском автономном округе. Цель эмпирического исследования заключается в выявлении содержания детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период, особенностей ее развития, основных методов и способов формирования эффективных взаимоотношений в современной семье. По специально разработанным методикам были опрошены бурятские семьи автономного округа, имеющие детей подросткового возраста. Выборочная совокупность составила 954 единиц анализа. Проектирование выборочной совокупности производилось на основе статистических данных по Агинскому Бурятскому автономному округу.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе

- уточнено понятие «подростковый возраст»,
- выявлены сущность и особенности детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период,
- раскрыты особенности коммуникативных взаимоотношений родителей и детей в традиционной бурятской семье,
- определено влияние гендерных различий на детско-родительские взаимоотношения в бурятской семье,
- определены особенности детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье,
- выработаны практические рекомендации и предложения по оптимизации детско-родительских взаимоотношений в современной семье.

Основные положения, выносимые на защиту диссертации:

- Детско-родительские коммуникативные взаимоотношения – это особый вид социального взаимодействия детей и родителей в той или иной сфере жизнедеятельности семьи. Благодаря внутрисемейным детско-родительским взаимоотношениям подросток обучается жить в самом сложном из существующих миров – в мире общественных отношений.

- Принцип детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в традиционной бурятской семье предполагает организацию социализации подростка, отличающейся стройной последовательностью и преемственностью воздействий со стороны родителей с учетом их гендерных различий.

- Существует зависимость между детско-родительским коммуникативным взаимоотношением и организацией семейной жизни. Специфика детско-родительских коммуникативных взаимоотношений детерминирована особенностями состояния современной бурятской семьи.

- Анализ состояния детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной семье позволяет констатировать обусловленность роста девиантных проявлений социальными, экономическими условиями жизни. Последнее отражается на социальном самочувствии, положении, основных характеристиках подростков как социально-демографической группы.

- Основные причины затруднений в детско-родительских коммуникативных взаимоотношениях в современной семье кроются в социально-психологических особенностях индивидов, материальных трудностях семьи, политической нестабильности в стране. Нестабильность политической системы страны, в первую очередь, влияет на изменения социально-демографических характеристик семьи, снижении уровня рождаемости. Ухудшение материального положения большинства современных семей повлияло на то, что акценты ценностей индивидов все чаще смещаются с духовных на материальные.

- Наиболее эффективными факторами воздействия на позитивное формирование детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной семье являются развитие творческого потенциала подростков и их родителей, социальная

защита семьи и детства, консолидация деятельности всех социальных институтов по решению данной проблемы

Теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что в ней предложена разработка моделей формирования позитивных детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной семье. Исследование, произведенное на основе регионального и этнического материала, поможет открыть новый аспект в содержании изучаемого вопроса. На основе проведенного исследования определены условия, формы и методы, позволяющие осуществлять эффективное взаимодействие семьи, школы, общественности и самих подростков для приобщения их к социокультурным и этническим ценностям народа, для становления у них позитивной коммуникативной культуры.

Практическая значимость работы заключается в том, что положения и выводы, полученные в результате исследования, могут быть использованы в качестве методических рекомендаций для реализации социально значимых программ, а также в качестве теоретико-методологической базы для общественных и гуманитарных наук.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования были изложены автором на различных научных конференциях, в частности: международной научно-практической конференции «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы» (Улан-Удэ, 2004 г.), региональной научно-практической конференции «Ноосферное образование и проблема становления целостной картины мира» (Чита, 2004), II международном симпозиуме «Экологическая культура современного общества» (Чита, 2004), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (Москва, 2006), международной конференции, посвященной 195-летию Агинского дацана «Мир буддийской культуры: духовное наследие и современность» (Чита-Агинское-Улан-Удэ, 2006 г.), XXII Всероссийской открытой конференции обучающихся «Национальное достояние России» (Москва, 2007 г.), международной научной конференции «Чингисхан и судьбы народов Евразии – 2» (Улан-Удэ, 2007 г.) По теме диссертации опубликовано двенадцать научных работ, в том числе одна в реферируемом издании.

Структура диссертации включает в себя введение, три главы (шесть параграфов), заключение, библиографический список и приложения

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень научной разработанности в отечественной и зарубежной литературе, определяются цель, задачи, объект и предмет, указываются теоретико-методологические основы исследования и источники, раскрывается научная новизна работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту, освещается теоретическая и практическая значимость работы

В первой главе **«Теоретико-методологические основы исследования детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период»** представлены два параграфа

В первом параграфе **«Понятие «подростковый возраст» в современной обществоведческой науке»** проводится сопоставление и анализ различных теоретико-методологических подходов к определению и исследованию подросткового возраста, уточняется категориальный аппарат в контексте избранной проблематики

Автор подчеркивает большое теоретико-методологическое значение для данного исследования трудов Л С Выготского, К Левина, Л Р Мадорского, Ж Пиаже, Э Шпрангера и др Главные новообразования подросткового возраста, по Э Шпрангеру, – открытие «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, установки на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни¹ В переходный возраст, по Ж Пиаже, усложнение мыслительных действий оказывает важное влияние на все прочие стороны жизни Склонность к теоретизированию становится возрастной

¹ Шпрангер Э Два вида психологии // Хрестоматия по истории Психологии / Под ред П Я Гальперина, А Н Ждан – М Изд-во МГУ, 1980 – С 289

особенностью. Создаются собственные теории политики, философии, формулы счастья и любви²

Подросток вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязи, общения, пытается осознать их характер. Он все активнее живет многогранной и содержательной жизнью окружения. Резко увеличивается число и объем его общественных обязанностей. Те свершения, которыми ознаменовано социальное развитие подростка, становятся мостом между детством и взрослостью, обозначают не просто начало нового этапа в развитии, а свидетельствуют о вхождении ребенка в целостную культуру общества.

Кроме указанных общих характеристик подростковый возраст имеет определенные свойства. Во-первых, обособление культуры подросткового возраста от взрослой порождает ее периферийный статус, обусловленный определенными возрастными задачами. Во-вторых, особенности данного возраста детерминированы влиянием ценностей современной западной молодежно-подростковой субкультуры. В-третьих, отрочество более активно и креативно, т.е. обладает высоким поисковым потенциалом, чем взрослый период, который уже нашел некую социокультурную форму и реализует именно ее. В-четвертых, данный период амбивалентен, т.е. не является свободным, цельным и законченным образованием. Кроме того, все подростковые явления текучи и изменчивы. В-пятых, в отличие от раннего детства он реален и относительно самодостаточен. Подростковый возраст имеет целый ряд социокультурных артефактов: собственный язык (сленг), систему или конгломерат ценностей и норм поведения.

На основе анализа обществоведческой литературы, посвященной исследованию подросткового возраста, диссертант приходит к пониманию подростков как особой социально-психологической и демографической группы, имеющей свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения и взаимоотношения с окружающими людьми. Подростковый возраст – это сложный и неоднозначный, тяжелый и очень важный период в

² История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – С. 239.

жизни человека, это годы освоения всего многообразия и всей сложности социальных взаимоотношений

Во втором параграфе **«Детско-родительские коммуникативные взаимоотношения в подростковый период как объект социологического анализа»** посвящен изучению проблемы определения специфики детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в отечественной и зарубежной социологической литературе

Еще в эпоху Просвещения мыслителям семья виделась обществом в миниатюре, а общество – разросшейся семьей. Говоря о внутрисемейных детско-родительских взаимоотношениях, Гегель отмечал, что «отношения между родителями и детьми, несмотря на взаимное семейное чувство, характеризуются неравенством поколений: родители составляют отживающее, исчезающее со сцены, а дети – новое, восходящее поколение»³

Э. Дюркгейм утверждал, что детско-родительские взаимоотношения обусловлены социокультурными функциями членов семьи и базируются на системе социальных ролей, связанных с браком и родительством. Содержание этих функций и их выполнение определяют характер внутрисемейных взаимоотношений⁴

Социолог Т.Н. Мальковская, изучая социальную активность подростков, пришла к выводу, что «дети почти зеркально отражают вкусы семьи, ее духовные запросы, эмоциональный микроклимат»⁵. У подростков из семей, в которых родители и старшие давали правильную оценку себе и окружающим, наблюдаются адекватные социальные умения и навыки.

В данной части работы произведена концептуализация понятия «детско-родительские коммуникативные взаимоотношения». На основе анализа исследовательской литературы представлено понимание данного понятия. Детско-родительское коммуникативное взаимоотношение в подростковый период – это сложная и многогранная форма организации взаимодействия детей

³ Фишер Куно. Гегель, его жизнь, сочинения и учения. 1 п/т. – М.-Л., 1933 – С. 256

⁴ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначения. – М. Канон, 1995 – С. 112

⁵ Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М. Педагогика, 1988 – С. 81

и родителей в ходе совместной жизнедеятельности Она развивается в процессе расширения культурного и социального опыта подростков Благодаря внутрисемейным детско-родительским взаимоотношениям подросток обучается жить в самом сложном из существующих миров – в мире общественных отношений Главной задачей взаимоотношений, межличностной коммуникации выступает достижение социальной общности, а коммуникативные действия преследуют цель смыслового восприятия или принятия друг друга участниками взаимодействия

По мнению диссертанта можно выделить четыре типа детско-родительских взаимоотношений диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество Диктат проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов Опека в семье – это система взаимоотношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей подростка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя Система межличностных взаимоотношений, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых и детей, может порождаться тактикой «невмешательства» Сотрудничество как взаимоотношение в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями

Детско-родительские взаимоотношения в подростковый период часто обременены конфликтами и взаимопонимание между подростками и родителями оставляет желать лучшего. Причина этого во многом коренится в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменение внутреннего мира подростка Подростки, в свою очередь, не внимательны к родителям вследствие своего возрастного эгоцентризма Вместе с тем, при всей их тяге к самостоятельности, подростки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших Им хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков Семья по-прежнему остается тем местом, где подросток чувствует себя наиболее спокойно и уверенно

Во второй главе **«Детско-родительские взаимоотношения в бурятской семье: традиции, специфика»**, состоящей из двух

параграфов, анализируются основные особенности и гендерные различия детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в традиционной бурятской семье

В первом параграфе второй главы **«Особенности коммуникативных взаимоотношений подростков и родителей в традиционной бурятской семье»** обосновано, что принцип детско-родительских взаимоотношений в традиционной бурятской семье предполагал организацию социализации подростка, отличающейся стройной последовательностью и преемственностью воздействий со стороны родителей. При этом осуществлялось естественное, логическое закрепление и развитие умственных, нравственных, физических, трудовых и, самое главное, коммуникативных качеств у подростка.

Семья была той средой, в которой осуществлялось приобщение подрастающего поколения к основам коммуникативной, поведенческой культуры народа, производственной и общественно-социальной деятельности, закладывание его нравственных и этических основ. Родители полностью отвечали за то, как воспитываются дети, кем они становятся в жизни. Народ был убежден в том, что хорошо воспитанные дети – это обеспеченность семьи и рода, а в старости – обеспеченность родителей.

Поведенческая коммуникативная культура бурят исходила из того, что старшие должны быть примером и образцом для детей. Только тогда, считалось, что детско-родительские взаимоотношения в семье станут хорошими. Пример родителей, близких ребенку людей – самый мощный ориентир в поведении детей и подростков. Бурятское общество предъявляло родителям и старшим в семье очень большие требования быть детям положительным примером, создавать положительный настрой в семейных взаимоотношениях. Все это являлось благоприятным условием для воспитания детей и подростков, оно создавало атмосферу гуманных взаимоотношений в семье, позволяющие старшим обрести авторитет, на основе которого они получали право давать наставления, советы, приказания.

Большую роль в детско-родительских взаимоотношениях у бурят играла буддийская религия, которая воспитывала у детей и подростков эмоциональную уравновешенность и ответственность. Каждый бурят старался соизмерить свое поведение с богом,

который был для него высшим мерилom совестливости, идеалом справедливости

Буряты особое внимание уделяли воспитанию у каждого члена своей семейно-родственной группы, прочного чувства родства и сплоченности, ответственности друг за друга, обусловленное социальной защитой человека в сложных жизненных ситуациях. Важно отметить нежное и любовное отношение бурят к ребенку, подростку и своевременную положительную оценку, похвалу их положительным действиям. Родительская любовь являлась незаменимым источником духовного развития подростка, его чуткости, отзывчивости, заботливости, гуманного отношения к окружающим людям

В развитии детско-родительских коммуникативных взаимоотношений подростков с родителями в бурятской семье особую роль играло понимание каждым из них своего статуса с его правами и обязанностями в семье и обществе, обусловленное необходимостью обеспечения устойчивого порядка в отношениях между людьми, входящими в семейно-родственную группу. Благодаря таким внутрисемейным отношениям подросток познавал и усваивал правила человеческих взаимоотношений между полами, людьми разных возрастных категорий.

Во втором параграфе второй главы **«Влияние гендерных различий на детско-родительские взаимоотношения в бурятской семье»** указывается, что в процессе разработки социологии внутрисемейных отношений значительную роль приобретают гендерные исследования. Причины половых различий во взаимоотношениях, как правило, объяснялись стереотипами маскулинности и феминности (мужественности и женственности), доминирующими в общественном сознании, а также исторически сложившимися формами взаимодействия мужчин и женщин.

В рамках темы исследования рассматривается многообразие смыслов, охватываемых понятием «гендер». Для данной работы важными являются следующие мнения исследователей. Так, антропологи (например, М. Мид) «гендер» определяют не биологически, а социально, посредством культуры, как явление «культурно и исторически относительное»⁶. Другие исследователи также уточняют, что «гендер» — это не совокупность личностных

⁶ М. Мид. Культура и мир детства — М. Наука, 1988 — С. 117

психических черт, не роль, а продукт «особого социального делания (создания)»⁷

В данной части работы выдвигаются обобщение гендерных представлений во внутрисемейных отношениях, традициях, обычаях, обрядах и праздниках бурятского этноса как факторов, средств и форм дифференцированного воспитания мальчиков и девочек, формирования у них мужественности и женственности; выделение основ развития гендерных различий в детско-родительских взаимоотношениях в семье

В воспитательной системе бурятского общества учитывается важное положение – половая принадлежность является существенным стержнем развития личности, а значит, формирования в детях и подростках эталонов настоящего мужчины и женщины и потребности следовать этим эталонам во взаимоотношениях с людьми. Мальчиков приучали брать на себя более тяжелую работу, заботиться о матери, сестрах, старых, больных, развивали умение защищать честь семьи и рода, а девочек – заботливо и чутко относиться к родителям и к людям вообще

Так, стиль межличностных, в том числе и детско-родительских, коммуникативных взаимоотношений у бурят, как и у большинства других народов, тесно связан с необходимостью поддерживать принятый культурой нормативный канон маскулинности или феминности. Мужской стиль отношений, традиционно ориентированный на поддержание статуса, обязывает скрывать свои слабости и подчеркивать достижения и высокие притязания. Женский стиль отношений рассчитан на уменьшение социального расстояния и установление психологической близости с другими.

Также в данном параграфе обосновывается положение, что формирование полового самосознания, эталонов мужественности и женственности наиболее интенсивно осуществляется именно в подростковом возрасте, когда усвоенное на предшествующих стадиях начинает проверяться и уточняться в ходе интенсивного общения с лицами противоположного пола.

⁷ Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Хрестоматия феминистских текстов – СПб, 2000 – С. 197

Отмечается, что в современном обществе стереотипы маскулинности и феминности стали менее полярными, чем прежде. Также произошла своеобразная эволюция нравственного сознания, выразившаяся в серьезной либерализации полоролевых взаимоотношений, в значительном изменении эмоциональных оценок, установок и способов поведения подростка как представителя определенного пола.

Третья глава «Характер и тенденции изменений детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье» состоит из двух параграфов.

В первом параграфе третьей главы «Состояние детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной бурятской семье» посредством анализа данных прикладного социологического исследования определено современное состояние детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в семьях Агинского Бурятского автономного округа.

В условиях социальной нестабильности современная бурятская семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционном обществе. Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в стране, не могут не способствовать усугублению состояния семьи и детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в ней. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Подросток попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на его самочувствии, умении организовывать свои взаимоотношения с окружающими.

О кризисном состоянии современной семьи свидетельствует и падение рождаемости, что приводит к девальвации смысла семейной жизни, ее ориентации в межличностных внутрисемейных взаимоотношениях. В последние годы стремительно растет число малообеспеченных семей. Низкая психолого-педагогическая культура родителей, появление маргинальных семей,

характеризующихся асоциальным поведением, ведут к снижению уровня воспитанности и развития подрастающего поколения, к увеличению масштабов безнадзорности и беспризорности. Под угрозой оказалось не только физическое, но и нравственное здоровье, социокультурные умения и коммуникативные навыки молодого поколения.

Исследование содержания внутрисемейных коммуникативных взаимоотношений в современной бурятской семье характеризует общую картину взаимоотношений подростков с родителями в том виде, каком видят ее подростки. Выявленные ведущие тенденции позволяют сформулировать наиболее актуальные и болезненные для подростков проблемы взаимоотношений с родителями, а значит, наметить основные пути помощи им в этой значимой для них области.

Так, достаточно большое количество современных подростков-бурят не удовлетворено своими взаимоотношениями с родителями. Испытывая по отношению к себе, прежде всего равнодушное отношение родителей (их автономность, у матерей – 14%, отцов – 18%), подростки приобретают опыт безразличных и формальных взаимоотношений в семье.

Отмечаемая подростками непоследовательность во взаимоотношениях со стороны родителей (у матерей – 8%, у отцов – 12%) способствует формированию у них высокой тревожности, неуверенности в себе и отсутствию ощущения постоянства окружающего мира. Это приводит к формированию недостаточной ответственности у подростков, то есть привычки перекладывать ответственность за происходящее с ними на других. Присутствие враждебности со стороны родителей (у матерей составляет 5%, а у отцов – 8%) детерминирует проблемы в сфере эмоционального благополучия подростков, в области формирования у них коммуникативных умений и навыков в межличностных взаимоотношениях.

Таким образом, неблагоприятная обстановка в современной семье вызывает у подростков проблемы в становлении адекватной самооценки, уверенности в себе, навыков и умений достойного поведения, а самое важное – в развитии эффективных межличностных коммуникативных взаимоотношений с окружающими.

Во втором параграфе третьей главы «Основные механизмы развития эффективных детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной семье» раскрываются механизм реализации социальной защиты подростков, их семей и разработка программ и проектов по созданию оптимальной модели семейной политики для формирования эффективных детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современных семьях

Данные опросов взрослых, представляющих различные социально-профессиональные группы, и обсуждение в различных аудиториях проблем взаимоотношений в современной семье свидетельствуют о высокой озабоченности общественности сложившейся ситуацией. В работе выделяются четыре группы видения данной проблемы

- **Сторонники социально-экономических мер** Решение проблемы детско-родительских коммуникативных взаимоотношений они связывают с экономическими факторами

- **Сторонники «жестких» мер** По их мнению, решение данной проблемы должно взять в свои руки общество, точнее «карательные» органы, которые должны изъять подростков с улицы, проводить рейды, запретить появление подростков на улицах в вечернее время без сопровождения взрослых и т.д.

- **«Социальные технологи»** Внимание сторонников данного направления сосредоточивается на специально организованной работе общественных сил (энтузиастов) и профессионалов – социальных работников (педагогов) с неблагополучными подростками и семьями

- **«Воспитатели»** Они особое внимание уделяют взаимодействию семьи и школы. В этом случае ответственность за воспитание и обучение детей и подростков должны делить между собой семья и школа.

Далее автором выдвигается еще одна программа, которая будет способствовать эффективному развитию детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной семье – это социальное проектирование. Все чаще семья рассматривается не как модель существующих общественных отношений, а как проект гражданского общества. Социальное проектирование, видится диссертанту, как особый вид совместной деятельности подростка и его родителей, в ходе

которой происходит наиболее интенсивное развитие детско-родительских коммуникативных взаимоотношений. В ходе чего подросток вступает в конструктивное взаимодействие с родителями, со взрослой культурой, с социумом, и в ходе чего формируются социально-коммуникативные навыки подростка.

Также в работе рассматривается программа, предусматривающая оказание психолого-педагогической помощи семье. Психолого-педагогическая помощь семье, семейная психотерапия и семейное консультирование ориентированы, прежде всего, на семьи с уже выраженными нарушениями в детско-родительских коммуникативных взаимоотношениях и с проблемами социальной адаптации у подростков. Но вместе с тем указывается, что в такой помощи нуждаются и благополучные семьи, члены которых также испытывают проблемы в межличностных взаимоотношениях, или, по крайней мере, хотели бы найти ответы на вопросы, связанные с организацией детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в семье.

Каждая из данных программ обладает своими достоинствами, но лишь их сочетание, по мнению диссертанта, дает представление о проблеме детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной семье как к проблеме комплексной, как к проблеме государственной и общественной. Одновременно выдвигается тезис, что повышение ответственности семьи должно решаться не столько юридическими мерами, сколько постоянной заботой государства и общества о нормальном и полноценном развитии детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в семье и семьи в целом как социального института.

Так, во все времена и в любом обществе детско-родительские коммуникативные взаимоотношения в семье являлись механизмом регуляции социокультурной жизни общества. Благополучие семьи и благополучие общества должны восприниматься центральными, региональными и муниципальными властями как неразрывное целое.

В заключении излагаются выводы диссертационного исследования, обобщаются его важнейшие результаты, вытекающие из проведенного социологического анализа проблем детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в подростковый период в современной семье и практических рекомендаций по

развитию эффективных детско-родительских коммуникативных взаимоотношений в современной семье

Основные положения диссертации опубликованы в следующих работах:

1. Суборова Х М Специфика идентичности современных подростков-бурят / Х М Суборова // Вестник Бурятского государственного университета – Серия 5 – Вып 13 – Улан-Удэ, 2007 – С. 156-164 (статья по списку ВАК).

2 Суборова Х М Проблема взаимоотношений подростков и родителей в бурятских семьях / Х М Суборова, Ц Ч Жимбаева // Образование в условиях модернизации проблемы, направления и перспективы Материалы региональной научно-практической конференции (22-23 января 2002 года) – Чита ЗабГПУ, 2003 – С 107-111

3 Суборова Х М Духовность как ведущая ориентационная ценность современных подростков-бурят / Х М Суборова, Ц Ч Жимбаева // Духовно-нравственное, патриотическое воспитание опыт, проблемы, перспективы Материалы международной научно-практической конференции (21-22 февраля 2003 года) – Улан-Удэ «Бэлиг», 2004 – Часть 1 – С 54-56

4 Суборова Х М Учет особенностей коммуникативных и организаторских способностей учащихся школы / Х М Суборова // Ноосферное образование и проблема становления целостной картины мира Материалы региональной научно-практической конференции (22-25 августа 2004 года) – Чита ЗабГПУ, 2004 – Том 1 – С 145-146

5 Суборова Х М Влияние коммуникативной культуры народа на воспитательный процесс / Х М Суборова // Экологическая культура современного общества. Материалы II Международного симпозиума (24-26 ноября 2004 года) – Чита ЗабГПУ, 2004 – Том 2 – С. 93-96

6 Суборова Х М. Особенности коммуникативной культуры подростков (этнический аспект) / Х М Суборова, Ц.Ч Жимбаева // Вестник практической психологии образования – Апрель-июнь 2006, №2(7) – С 123-128

7 Суборова Х М Программа по развитию коммуникативной культуры учащихся национальной школы / Х М Суборова, Ц Ч

Жимбаева // Сборник тезисов Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2005/2006 учебный год – М. «Первое сентября», «Чистые пруды», 2006 – С 332

8 Суборова Х М Законодательные акты-уложения как регуляторы поведения монгольских народов / Х М. Суборова // Journal of Hulunbeier college, vol.14, no.3 Published in June 2006 – Вестник Хулунбуирского института КНР – 2006, №3 – С 63-67.

9 Суборова Х М. Экологическая этика буддизма в системе школьного образования / Х М Суборова // Мир буддийской культуры духовное наследие и современность Материалы международной конференции, посвященной 195-летию Агинского дацана 7-8 сентября 2006 г. – Чита–Агинское–Улан-Удэ, 2006 – С 208-211

10. Суборова Х М Коммуникативная культура подростков (этнический аспект) / Х М Суборова // Journal of Hulunbeier college, vol 14, no 5 Published in October 2006 – Вестник Хулунбуирского института КНР – 2006, №5 – С 28-30

11 Суборова Х М. Построение жизненной перспективы и оценивание своих субъективных возможностей современными подростками и молодежью/ Х М. Суборова, Г Цыденжапова // Сборник тезисов докладов участников XXII Всероссийской открытой конференции обучающихся «Национальное достояние России» (В соавторстве) – М – Непецино, 2007. – С. 594

12 Суборова Х М Проблемы формирования позитивной идентичности у современных подростков-бурят / Х М Суборова // Чингисхан и судьбы народов Евразии – 2 Материалы международной научной конференции (10-13 октября 2007 года). – Улан-Удэ, 2007. – С 334-346

Подписано в печать 11 10 2007 г Формат 60x84 1/16

Усл п л 1,39 Тираж 100 экз Заказ № 2218

Издательство Бурятского государственного университета
670000, г Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а