Клименко, Іван Сергійович. Особливості діагностики та корекції розвитку дітей молодшого шкільного віку з психоорганічним синдромом : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.08 / І. С. Клименко ; наук. кер. В. М. Синьов ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2016. - 20 с.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія. – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 2015. У дисертаційному дослідженні здійснено теоретичний аналіз й узагальнення вітчизняних і зарубіжних праць із проблеми психоорганічного синдрому в дитячому віці. Визначено сутність поняття і структуру порушення, клініко-психологічну характеристику психоорганічного синдрому у дітей. Встановлено особливості когнітивних та емоційних порушень, міжособистісних стосунків дітей із психоорганічним синдромом. Представлено підходи до діагностики та корекції психоорганічного синдрому. На підставі клінічних, психолого-педагогічних досліджень здійснено аналіз особливостей розвитку дітей із психоорганічним синдромом, диференційний аналіз особливостей психічного розвитку у порівнянні з його станом у дітей із розумовою відсталістю, аутизмом, нормативним розвитком. Експериментально доведено ефективність системи психологічної корекції, спрямованої на нівелювання негативних проявів психоорганічного синдрому в структурі комплексного психолого-педагогічного впливу, що сприяє ефективності процесу розвитку пізнавальної та емоційної сфери, позитивно впливає є на формування особистості дітей із психоорганічним синдромом.
Thesis for the degree of candidate of psychological sciences, specialty 19.00.08 - special psychology. - National pedagogical university named after M. P. Dragomanova. - Kiev, 2015. Our thesis research performs the theoretical analysis and generalization of domestic and foreign studies bearing on the problem of psycho-organic syndrome during infancy. There were essence of the concept, disorder structure and psychological characteristics of children’s psychoorganic syndrome determined. The cognitive and emotional disorders features in interpersonal relationships of children with psycho-organic syndrome were also detected. Both the diagnostic analysis of psychoorganic syndrome and the main approaches to correction were presented. The psychological groups in the clinical group of children with psycho-organic syndrome were marked by experiment, their mental development features as compared to children with normal development, children with mental retardation, children with autism were differentially analyzed. There was experimentally proven the effectiveness of the author's psychocorrection system that has been designed to overcome psychoorganic syndrome negative signs within the complex psychological and pedagogical impact. The program effectively propels by cognitive and emotional spheres development of children with psycho-organic syndrome.
Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.08 - специальная психология. - Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. - Киев, 2015. В диссертационном исследовании осуществлен теоретический анализ и обобщение научных отечественных и зарубежных работ по проблеме психоорганического синдрома в детском возрасте. Определена сущность понятия и структура нарушения, клинико-психологическая характеристика психоорганического синдрома у детей. Выделены особенности когнитивных и эмоциональных нарушений, межличностных отношений у детей с указанным синдромом. Представлен анализ его диагностики и основные подходы к коррекции в детском возрасте. На основании клинических, психолого-педагогических исследований проанализированы особенности развития детей с психоорганическим синдромом; представлены клинико-анамнестические, клинико-динамические данные; исследованы типы аффективного реагирования: уровень полевой реактивности, стереотипов, уровень экспансии и контроля аффективной регуляции; осуществлен дифференциальный анализ особенностей психического развития в сравнении с его состоянием у детей с нормальным развитием, умственной отсталостью, аутизмом; установлено взаимоотношение развития аффективной сферы относительно когнитивных процессов в выделенных группах детей с психоорганическим синдромом. Экспериментально доказана эффективность предложенной системы коррекционной работы, направленной на преодоление негативных проявлений психоорганического синдрома в структуре комплексного психолого-педагогического воздействия, которая способствует развитию познавательной и эмоциональной сфер детей с психоорганическим синдромом.