**Толяренко (Грицай) Наталя Ігорівна. Формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером : Дис... канд. наук: 13.00.09 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Толяренко Н.І. Формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп’ютером — Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 — теорія навчання.— Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди — Харків, 2008.  Дисертація присвячена проблемі формування інтелектуальних умінь аналізувати та планувати в молодших школярів у процесі їхньої роботи з комп’ютером. Теоретично обґрунтовано способи застосування комп’ютера для формування інтелектуальних умінь учнів. Розроблено комплект завдань для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, спрямованої на формування зазначених умінь за розробленими способами. Експериментально перевірено й підтверджено, що впровадження запропонованих способів у практику навчання сприяє формуванню інтелектуальних умінь школярів, підвищує мотивацію навчання. Сформульовано три групи дидактичних умов формування інтелектуальних умінь учнів, які стосуються аспектів, пов’язаних з використанням комп’ютера. | |
| |  | | --- | | Результати дослідження дають підставу для таких висновків:   1. На основі вивчення та аналізу психолого-педагогічної літератури розкрито багатоманіття підходів до визначення поняття «вміння»; обґрунтовано вибір у межах цього дослідження тлумачення вміння як засвоєного способу діяльності, який забезпечується сукупністю набутих знань і досвіду; показано, що в системі загальнонавчальних умінь особлива роль належить інтелектуальним умінням, які виступають регулятором навчальної діяльності та визначальним чинником її ефективності; висвітлено сутність основних інтелектуальних умінь учня початкової школи, до яких віднесено вміння аналізувати, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, планувати. 2. Поглиблено теоретичні аспекти формування інтелектуальних умінь учнів молодших класів: з’ясовано що учень набуває зазначених умінь у результаті досвіду власної діяльності – навчальної або спеціально організованої; складність формування інтелектуальних умінь зумовлює необхідність виокремлення етапів цього процесу і дотримання комплексу умов, який містить загальнодидактичні умови; умови, пов’язані із предметним навчанням; умови, що стосуються організації спеціальної діяльності, спрямованої на формування розглядуваних умінь. 3. Виокремлено фактори, які зумовлюють доцільність використання комп’ютера для формування інтелектуальних умінь учнів початкової школи, а саме: органічне поєднання навчально-тренувальної діяльності з ігровою; створення позитивного емоційного фону для діяльності учня; реалізація атмосфери успіху; адаптація навчального середовища до індивідуальних особливостей і потреб учня. 4. Теоретично обґрунтовано способи застосування комп’ютера для формування інтелектуальних умінь молодших школярів у процесі роботи з комп’ютером:   використання дидактичних комп’ютерних ігор і предметних середовищ для засвоєння і закріплення навчального матеріалу з дисциплін початкової школи;  залучення учнів до виконання спеціально розроблених комп’ютерних завдань, що потребують прояву інтелектуальних умінь.   1. Розроблено здоров’я-зберігаючу технологію застосування запропонованих способів (кожного окремо і в комплексі) формування інтелектуальних умінь молодших школярів, а також методичні матеріали для запровадження зазначених способів у навчальний процес початкової школи, а саме: поурочне планування занять з указівкою використовуваних програмних засобів, методичні рекомендації для вчителів щодо проведення занять. 2. У результаті експериментального впровадження розроблених способів виявлено три групи додаткових дидактичних умов, що стосуються використання комп’ютера для формування інтелектуальних умінь: умови, пов’язані з використовуваними програмними засобами; із забезпеченням готовності учнів до виконання завдань на комп’ютері; з організацією діяльності учнів з комп’ютером. 3. Експериментально доведено, що систематичне використання комп’ютера в навчанні молодших школярів за розробленими способами сприяє формуванню інтелектуальних умінь учнів, зокрема вмінь планувати та аналізувати, підвищує мотивацію навчальної діяльності. Використання дидактичних комп’ютерних ігор і предметних середовищ у процесі навчання більше впливає на формування вміння аналізувати; залучення учнів до виконання на комп’ютері спеціально розроблених завдань сприяє ефективному формуванню вміння планувати; впровадження комп’ютера у процес навчання дисциплін початкової школи позитивно відбивається на підвищенні мотивації навчальної діяльності молодших школярів.   Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів поставленої проблеми. Актуальними і перспективними є дослідження питань щодо застосування комп’ютера для формування творчих умінь молодших школярів, а також навчальних умінь школярів з особливими потребами. | |