**Пуляк Ольга Василівна. Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кіровоградський держ. педагогічний ун-т ім. Володимира Винниченка. — Кіровоград, 2006. — 264арк. — Бібліогр.: арк. 176-195.**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Пуляк О.В. Дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кіровоград, 2006.Дисертація присвячена проблемі підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності.У дисертації робиться спроба вирішення проблеми цілісного, системного підходу до формування готовності майбутніх учителів природничих дисциплін створювати комфортні, безпечні та результативні умови навчання й виховувати в учнів культуру безпеки. Теоретично обґрунтована структура методичної системи і педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів з безпеки життєдіяльності.Запропонована автором методична система професійної підготовки вчителів природничих дисциплін апробована й реалізована у педагогічному ВНЗ. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. У дисертації обґрунтовано дидактичні засади професійної підготовки вчителів природничих дисциплін з метою підвищення рівня фахової підготовки та підвищення їхньої готовності до вирішення питань безпеки життєдіяльності школярів. Доведено, що педагогічний процес підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін для реалізації у ВНЗ безпеки життєдіяльності є цілісною, динамічною, самостійною системою, в основу якої покладені принципи науковості, системності й неперервності, гуманізації, інтеграції, міжпредметного зв’язку, взаємозв’язку теоретичних знань і практичної діяльності, наочності навчання, міцності знань, умінь, навичок, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самостійністю майбутніх фахівців. Встановлено, що до структури системи підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності входять такі компоненти: суб’єкти педагогічного процесу, зміст, мета, діяльності та можливі напрями її досягнення – зміст, форми, методи, засоби організації роботи з формування готовності до створення безпечних, комфортних та результативних умов навчально-виховного процесу й виховання в учнів культури безпеки, результат. Виявлено, що основними завданнями методики підготовки майбутніх учителів з безпеки життєдіяльності було забезпечити: інтерес, практичну спрямованість на вирішення проблем безпеки життєдіяльності школярів; озброїти майбутніх учителів комплексом дієвих знань, умінь та навичок про безпечні, комфортні та результативні умови навчання; методи педагогічного впливу, здатні розв’язати основні завдання в сфері виховання учнів культури безпеки; сформувати систему умінь і навичок практичної виховної діяльності; розвивати та вдосконалювати професійні якості особистості вихователя – емпатію, рефлексію, аналітичні та логічні здібності, педагогічний такт. Організація діяльності майбутніх учителів з безпеки життєдіяльності ґрунтується на основних принципах особистісно орієнтованого підходу, єдності їхньої теоретичної і практичної, психологічної, педагогічної і методичної підготовки.2. На основі єдності внутрішньої і зовнішньої сторін діяльності з’ясовано й експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують ефективність підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до створення безпечних, комфортних та результативних умов навчання, формування культури безпеки школярів.3. Розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність функціонування пропонованої автором методичної системи підготовки вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності.4. Сформульовано критерії рівнів засвоєння знань та система оцінювання рівнів готовності майбутніх учителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності.6. Запропоновано авторське визначення поняття “безпека життєдіяльності” як науки, яка вивчає небезпеки, закономірності їх прояву та дії, що загрожують людині й природі, а також методи, засоби та правила запобігання і захисту від них.7. Результати експериментальної перевірки підтвердили основну гіпотезу нашого дослідження.Наше науково-методичне дослідження не претендує на вичерпний розгляд усіх аспектів даної проблеми. Подальшого розвитку потребує:а) розробка та застосування нових інформаційних технологій у підготовці майбутніх вчителів природничих дисциплін з безпеки життєдіяльності;б) створення нових підручників і навчальних посібників з безпеки життєдіяльності для майбутніх учителів ВНЗ;в) дослідження позавузівського етапу формування готовності вчителя до створення безпечних, комфортних та результативних умов навчально-виховного процесу, виховання в учнів культури безпеки;г) створення посібників та методичних рекомендацій для самоосвіти вчителів. |

 |