**Мартынова Ирина Ивановна. Формирование у первоклассников с умственной отсталостью опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.03 / Мартынова Ирина Ивановна;[Место защиты: ФГНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования], 2016**

ФЕДЕРАЛЬНІ І] і < к ^ДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕ 11К N ІІАУЧНОЕ УЧРІЖДІ Hill кИНСТИТУІ КОРРЕКЦИОННОЙПЕДАГОГИКИ РО< ч ИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

і і.і оравах рз коїшся

МАРТЫНОВА ПРИ!IЛ ИВАНОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ N ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙЧ ГВИЯ< БЛИЖАЙШИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

13.(Ю.ОЗ - КОрреюШОЯНМ педагогика  
ДйССер ной степени

І плаї а нелагоі **КЧЄСКИХ иа\к**

**IІаучньпі** р\ **ководиген,:**

**доктор** педаюі **ическмх наук,** долен г

іакреиина Алла **Васильевна**

Москва 2016

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

4

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С БЛИЖАЙШИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕ................................................................................................

1.1. Представления о детском опыте взаимодействия с ближайшим социальным окружением

1.2. Онтогенез детского опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением

1.3. Особенности и пути формирования опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у младших школьников с умственной отсталостью.



11

11

17

24

33

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С

ГЛАВА 2. БЛИЖАЙШИМ

СОЦИАЛЬНЫМ

ОКРУЖЕНИЕМ

**У**

ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

35

1. Исходные положения констатирующего эксперимента 35
2. Организация, задачи, методы и методика проведения

констатирующего эксперимента

2.3 Ход и анализ результатов констатирующего эксперимента

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С БЛИЖАЙШИМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ....

36 59

73

75

3.1. Теоретические основы обучающего эксперимента 75

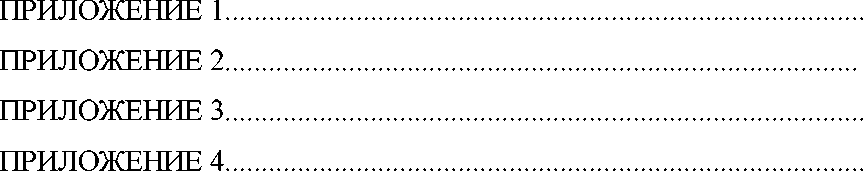
3.2. Организация, задачи и педагогические условия обучающего

3

эксперимент....................................................................................................

3.3. Ход обучающего эксперимента: основные этапы, методы и приемы формирования опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением

3.5.Организация, методика и ход контрольного эксперимента.



ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

77

88

108

112

117

120

123

138

139

141

142

145

146

147

148

150

152

154

156

158

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

4

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования и степень ее разработанности**

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает удовлетворение специфических образовательных потребностей ребенка с нарушениями интеллекта и его общекультурное развитие [129]. В концепции ФГОС, разработанной в 2010 году, компонент «жизненная компетенция» трактуется как неотъемлемая часть общего образования школьников с умственной отсталостью, поскольку процесс образования должен быть ориентирован на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни [75].

Отечественные традиции коррекционной педагогики акцентируют особое значение социального воспитания, которое должно составлять содержательную основу обучения детей с умственной отсталостью. Им насущно требуется обогащение практического опыта взаимодействия в начале с ближайшим, а в дальнейшем и с более дальним социальным окружением. Коррекционная работа должна быть направлена на создание условий для овладения этими детьми жизненно значимыми компетенциями.

Ожидаемые результаты воспитания умственно отсталого ребенка, впервые поступившего в школу, заключаются в накоплении положительного опыта взаимодействия с окружающими, формировании первичного понимания им социальных ситуаций и приемлемых моделей поведения, в развитии самостоятельности.

Таким образом, в контексте задач социального воспитания детей с нарушением интеллекта особое значение приобретает определение содержания коррекционной работы по накоплению ребенком положительного социального опыта взаимодействия с ближайшим окружением и овладению жизненно значимыми компетенциями. Однако практически отсутствуют исследования в

5

этой области применительно к поступающим в школу умственно отсталым детям. Это обусловливает необходимость разработки и совершенствования методического обеспечения такой работы.

**Цель исследования:** обосновать и разработать содержание коррекционной работы по формированию положительного опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у современных первоклассников с нарушением интеллекта.

**Гипотеза исследования:** умственно отсталым детям, поступающим в первый класс, требуется целенаправленная коррекционная помощь в накоплении положительного опыта взаимодействия в семье, в совместной учебной и досуговой деятельности со сверстниками, содержание которой должно быть дифференцировано в соответствии с актуальным уровнем развития у ребенка возможностей взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

**Объект исследования:** процесс формирования у младших школьников с нарушением интеллекта положительного опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

**Предмет исследования:** содержание дифференцированной

коррекционной работы по формированию у первоклассников с нарушением интеллекта успешного опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

**Задачи исследования:**

* проанализировать психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования,
* выявить актуальный уровень возможностей взаимодействия с ближайшим социальным окружением у первоклассников с нарушением интеллекта,
* выделить основания для объединения детей в группы, соответствующие актуальному уровню развития социального взаимодействия с

6

ближайшим окружением и использовать его для построения дифференцированной коррекционной работы,

- разработать и апробировать содержание дифференцированной коррекционной помощи первоклассникам с нарушениями интеллекта в области развития взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

**Научная новизна**

Получены новые эмпирические данные о том, что поступающие в школу умственно отсталые дети при относительно сходном клиническом диагнозе существенно различаются по социальному опыту взаимодействия с ближайшим окружением. Впервые показано, что диапазон различий в сформированности данной жизненной компетенции у этой группы детей достаточно велик и требует дифференцированного подхода к ее формированию.

Процесс формирования опыта успешного взаимодействия с ближайшим социальным окружением у современных первоклассников с умственной отсталостью впервые становится объектом исследования.

Научно обоснованы и апробированы коррекционные обучающие программы по формированию у первоклассников с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Доказана эффективность предложенного содержания коррекционной работы.

**Теоретическая значимость исследования**

Расширены представления о потенциальных возможностях и вариантах социального развития учащихся первого класса с нарушением интеллекта при создании специальных условий для накопления и обобщения опыта взаимодействия с ближайшим окружением.

Выделены основания для оценки и дифференциации возможностей социального взаимодействия с ближайшим окружением у первоклассников с нарушением интеллекта.

Выделены и описаны четыре группы поступающих в школу умственно отсталых детей со сходным клиническим диагнозом (F70.00; F71.00), но

7

различиями в сформированное™ опыта и умения взаимодействовать с ближайшим социальным окружением.

Определено дифференцированное содержание коррекционной работы по формированию у умственно отсталых первоклассников одного из центральных компонентов их жизненной компетенции - умения взаимодействовать с ближайшим социальным окружением.

Уточнена роль учителя в формировании положительного взаимодействия младших школьников с нарушением интеллекта со сверстниками и родителями в разных ситуациях.

**Практическая значимость исследования**

Содержание коррекционной работы по формированию жизненной компетентности во взаимодействии с ближайшим социальным окружением у первоклассников с умственной отсталостью апробировано и внедрено в педагогическую практику.

Представлено два варианта программы коррекционной работы по формированию у умственно отсталых первоклассников жизненной компетенции - взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Разработано содержание, описаны методы и приемы работы по формированию у младших школьников с умственной отсталостью жизненных компетенций в области взаимодействия с ближайшим социальным окружением на различных этапах обучения и в различных формах: во внеурочной деятельности, в специально организованных ситуациях на уроках, в свободной деятельности.

Определены педагогические условия реализации программы и разработаны рекомендации для учителей по расширению социального опыта взаимодействия детей в разных формах образовательной среды.

Материалы работы могут быть полезны широкому кругу практиков в процессе формирования социальных компетенций у детей с нарушением интеллекта. Они могут быть использованы в обучении студентов

8

дефектологических факультетов, в системе повышения квалификации специалистов-дефектологов.

**Методологическая основа исследования** — фундаментальные положения культурно-исторической теории:

* основные положения культурно-исторической дефектологии, основанной на идеях Л.С.Выготского,
* признание ведущей роли коррекционного обучения в социальном развитии умственно отсталого ребенка [Г.М.Дульнев, А.А.Катаева, Н.Г.Морозова, Е.А.Стребелева и др.],
* концепция дифференцированного стандарта образования детей с ОВЗ [Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова].

**Методы исследования:** анализ теоретических аспектов изучаемой проблемы; включенное наблюдение за поведением ребенка; беседа; констатирующий и обучающий эксперименты; анкетирование родителей (близких взрослых); анализ эмпирических данных и статистическая обработка результатов исследования; анализ видеозаписей и фотоматериалов.

**Положения, выносимые на защиту**

1. У первоклассников с умственной отсталостью при сходном клиническом диагнозе отмечается вариативность достижений во взаимодействии с ближайшим социальным окружением.
2. Для реализации потенциала социального развития первоклассников с нарушением интеллекта, повышения их активности во взаимодействии с ближайшим окружением необходима дифференциация содержания коррекционной работы по накоплению и развитию положительного опыта этого взаимодействия.
3. Включение родителей и других взрослых, близких ребенку с нарушением интеллекта, в коррекционный процесс является необходимым условием накопления и развития положительного опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

9

**Достоверность и обоснованность результатов исследования**

обеспечивались теоретической обоснованностью его исходных позиций; применением комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; качественной интерпретацией результатов наблюдений; опытно-экспериментальной проверкой гипотезы.

**Организация исследования**

Работа выполнена в ФГБНУ «Институте коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ ИКП РАО, г. Москва). Экспериментальная база исследования - ГБС (К) ОУ школа-интернат № 111, г. Самара. Группа для наблюдения состояла из 50 учащихся в возрасте от 7 до 9 лет с легкой и умеренной умственной отсталостью. Из них 20 детей участвовали в констатирующем в 2010 - 2012 учебном году, 20 детей - в обучающем и 10 в контрольном экспериментах в 2012 - 2014 учебном году.

Исследование осуществлялось в период с 2008 по 2016 гг. На первом этапе (2008-2010 гг.) были определены методологические и теоретические основы исследования, сформулированы его гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, проанализированы литературные источники. На втором этапе (2010— 2014 гг.) были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. На третьем этапе (2015-2016 гг.) были обобщены результаты исследования.

**Внедрение полученных результатов**

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГБС (К) ОУ школы-интерната № 111, г. Самара.

**Апробация результатов** представлена на научно-практических мероприятиях:

* международного уровня: Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология развития современного детства 2011» (г. Арзамас, 2011 г.);
* федерального и межрегионального уровня: IX Российский образовательный форум в рамках медицинской специализированной выставки

10

«Мир людей с инвалидностью» (г. Москва, 2012 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии» (г. Череповец, 2012 г.); интернет-конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: равные возможности — новые перспективы» (г. Самара, 2012 г.); Всероссийская конференция с международным участием «Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Москва, 2016);

- регионального уровня: конференция «Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Самарской области» (г. Самара, 2014 г.).

Результаты исследования обсуждались на расширенных заседаниях лаборатории коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта ФГБНУ ИКП РАО (2011, 2013, 2016 гг.) с привлечением специалистов смежных областей.

Публикации

Материалы исследования изложены в 8 публикациях общим объемом 3 п.л.

**Структура и объем работы**

Диссертация общим объемом 160 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 146 наименований, 14 приложений, 8 рисунков, 4 таблиц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационное исследование посвящено научному обоснованию и разработке содержания коррекционной работы по формированию опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением первоклассников с умственной отсталостью. В связи с этим изучались педагогические условия для накопления социального опыта взаимодействия учеников первого класса и условия формирования жизненно значимых компетенций в разных ситуациях.

Экспериментальному изучению предшествовал анализ научной, учебной и методической литературы, который показал, что опыт взаимодействия ребенка с ближайшим социальным окружением складывается из комплекса знаний (ценности, представления о близких, нормы, правила), умений и навыков (выполнение режимных моментов, принятие социальных ролей и моделей поведения), которыми ребенок овладевает в ходе обучения, воспитания, общения и совместной деятельности в рамках социальной группы близких людей.

Результаты изучения сформированности опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением у первоклассников с умственной отсталостью в рамках констатирующей части исследования показали значительные различия в имеющемся опыте и в динамике формирования социальных компетенций во взаимодействии с ближайшим окружением. Это позволило дифференцировать содержание педагогической работы с детьми, определив приоритетные методы и приемы в обучающем эксперименте. В обучении детей первой группы (со сформированными жизненными компетенциями во взаимодействии с ближайшим социальным окружением) работа учителя была акцентирована на расширении и обобщении у детей базовых умений и навыков социально-бытового характера, формировании навыков социально-нравственного поведения. В обучении детей второй группы (с недостаточно сформированными жизненными компетенциями во

121

взаимодействии с ближайшим социальным окружением) — накоплению опыта и средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками при выполнении учебных, игровых и социально-бытовых действий. В обучении детей третьей группы (с минимально сформированными жизненными компетенциями во взаимодействии с ближайшим социальным окружением) - уточнению представлений о себе, формированию элементарных жизненно значимых умений социально-бытового взаимодействия в разных ситуациях, включая учебную. В обучении детей четвертой группы (с несформированными жизненными компетенциями во взаимодействии с ближайшим социальным окружением) - формированию элементарных представлений о себе, а также о ближайшем социальном окружении и средствах взаимодействия с другими людьми через близкого взрослого.

В ходе обучающего эксперимента апробированы модельные программы коррекционной работы, направленные на формирование опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением младших школьников с умственной отсталостью, а также определены педагогические условия для реализации содержания вариантов программы в образовательном процессе.

В ходе апробации двух вариантов программы у детей отмечены положительные результаты в овладении социальными компетенциями, которые проявлялись в накоплении опыта и развитии положительном взаимодействия с учителем, с членами семьи и со сверстниками.

В результате обучающего эксперимента подтверждена гипотеза исследования. Доказано: коррекционная работа, дифференцированная с учетом возможностей детей в опыте социального взаимодействия с окружением, способствует активизации и восполнению недостатка жизненных компетенций и реализации существующего потенциала социального развития ребенка.

Результаты исследования показали необходимость создания специальных педагогических условий для проведения коррекционной работы с учащимися, использования практических, наглядных, словесных методов и приемов обучения с учетом разных возможностей детей в области взаимодействия с

122

ближайшим окружением. Все это положительно сказалось на динамике социальной активности детей, способствовало формированию представлений о социальном окружении и опыта социального взаимодействия в условиях семьи и школы. Результаты контрольного эксперимента доказали эффективность предложенного содержания коррекционной программы обучения.

Полученные экспериментальные данные расширяют поле современной олигофренопедагогики применительно к поступающим в школу умственно отсталым детям. В контексте задач социального воспитания детей с нарушением интеллекта внимание исследователей и практиков обращено к поиску эффективных методов и приемов обучения, разработке содержания коррекционной работы по накоплению ребенком положительного социального опыта взаимодействия с ближайшим окружением и овладению жизненно значимыми компетенциями для эффективной социализации.

123

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенова, Л. И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Академия, 2001. — 400 с.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. — М.: Сфера, 2003. — 128 с.
3. Ананьев, Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 2. —С. 151-184.
4. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1980. — Т. 1.—С. 124-178.
5. Байбородова, Л. В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л. В. Байбородова. —Ярославль: Академия Развития, 2007. - 336 с.
6. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: СОЮЗ, 2001. — 320 с.
7. Басов, М. Я. Избранные психологические произведения / М. Я. Басов. —М.: Педагогика, 1975 . — 432 с.
8. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. / Н.Л.Белопольская - М.: Когито- Центр, 2002.- 25 с.
9. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / П. П. Блонский. — М.: Педагогика, 1979. — Т. 2. — 345 с.
10. Блонский, П. П. Педология : учеб. для высших педагогических учебных заведений / П. П. Блонский. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 336 с.

124

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И.Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. — С. 333-341.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. —М.: Знание, 1979. - 96 с.

14. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И.  
Божович // Вопросы психологии. — 1978. — № 4. — С. 23-32.

15. Большой психологический словарь; сост. Б. Г. Мещеряков,

B. П. Зинченко. —М.: Олма-пресс, 2004. - *666* с.

1. Борякова, Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова. — 2003.—№2.-С. 12-15.
2. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой. — М.: Изд-во НИИ ОП АПН СССР, 1978. -

C. 32-36.

1. Влияние содержания общения со взрослым на отношение к нему ребенка / Общение и его влияние на развитие психики дошкольника; под ред. М. И. Лисиной. —М.: ПИТЕР, 1974. -227с.
2. Вопросы психологии личности школьника; под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благонадежиной. — М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1961.- 408 с.
3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программа / О.П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. — М.: Просвещение, 1991. - 135 с.

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — СПб. : Лань, 2003. —654 с.