Міністерство освіти і науки України

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

Андрощук Ольга Володимирівна

УДК 373.2.015.31:004(043.3)

ДИСЕРТАЦІЯ

РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КОМП’ЮТЕРНИХ ІГОР

19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія

галузь знань 05 - соціальні та поведінкові науки (053 - психологія) Подається на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

 О.В. Андрощук (підпис, ініціали та прізвище здобувача)

Науковий консультант: Кузьменко Віра Ульянівна, доктор психологічних наук, професор

Київ – 2018

ЗМІСТ

ВСТУП………………………………………………………………………… 

РОЗДІЛТЕОРЕТИЧНІЗАСАДИДОСЛІДЖЕННЯПРОБЛЕМИРОЗВИТКУТВОРЧИХЗДІБНОСТЕЙСТАРШИХДОШКІЛЬНИКІВЗАСОБАМИКОМП’ЮТЕРНИХІГОР

 Сутністьпровіднихпонятьпроблемирозвиткутворчоїособистості

дітейстаршогодошкільноговіку……………………………………………



 Проблемарозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільниківупсихологічнихдослідженнях…………………………………………………

 Комп’ютернаграїїрізновидижанритапсихологічнароль у



становленніособистостідитинистаршогодошкільноговіку…………



 Психологопедагогічніумовирозвиткутворчихздібностейстарших

дошкільниківзасобамикомп’ютернихігор…………………………………



Висновкидопершогорозділу………………………………………… 

РОЗДІЛ  ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙРОЗВИТКУТВОРЧИХЗДІБНОСТЕЙСТАРШИХДОШКІЛЬНИКІВ

 Обґрунтування та зміст методики емпіричного дослідження

особливостейрозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільників……



 Аналіз та інтерпретація результатів дослідження психологічних

особливостейрозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільників



 Гендерні особливості розвитку творчих здібностей старших

дошкільників…………………………………………………………………



Висновкидодругогорозділу……………………………………………… 

РОЗДІЛПСИХОЛОГІЧНАПРОГРАМАРОЗВИТКУТВОРЧИХ

ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИКОМП’ЮТЕРНИХІГОР

Теоретичнеобґрунтуванняпсихологічноїпрограмирозвиткутворчих

здібностейстаршихдошкільниківзасобамикомп’ютернихігор





Змістпсихологічноїпрограмирозвиткутворчихздібностейстарших

дошкільниківзасобамикомп’ютернихігор………



Динамікарозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільників

засобамикомп’ютернихігор…………………………………………………



Методичнірекомендаціїбатькампсихологамтапрацівникамзакладівдошкільної освіти щодо розвитку творчих здібностей старших

дошкільниківзасобамикомп’ютернихігор…………………………………



Висновкидотретьогорозділу………………………………………………… 

ВИСНОВКИ…………………………………………………………………… 

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ………………………………… 

ДОДАТКИ…………………………………………………………………… 

ВИСНОВКИ

Удослідженнінаведенотеоретичнеузагальненнятаемпіричнерозв’язаннянауковоїпроблемирозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільниківзасобамикомп’ютернихігорщовиявляєтьсяуконцептуальномуосмисленніфеноменатворчихздібностейстаршихдошкільників–розкриттійогопсихологічноїсутностівизначеннікритеріївтапоказниківтеоретичномуобґрунтуваннітаемпіричномувиявленнірівнівпроявутагендернихвідмінностейувизначенніпсихологопедагогічнихумовзастосуваннякомп’ютернихігорзметоюрозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільниківСтворенніефективноїпсихологічноїпрограмирозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільниківзасобамикомп’ютернихігорвумовахзакладівдошкільноїосвіти

 Творчіздібностіособистості–цездатністьлюдинипороджуватинезвичніідеївідхилятисьвідтрадиційнихсхеммисленняоригінальновирішуватипроблемніситуаціїтворчіздібності–цездатністьдивуватисьуявлятиіпізнавативигадуватиуміннязнаходитирішеннявнестандартнихситуаціяхспрямованістьнавідкриттятастворенняновогоцевміннялюдининестандартнопідходитидовирішеннязавданьлегкерозуміннятапродукуваннявеликоїкількостіваріантіврішеннязапевнийперіодчасуРозвитоктворчихздібностейведедовиникненнятворчоїобдарованостіякінтегральногоособистісногоутворення

ВихованнятворчоїособистостіпочинаєтьсязранньоготадошкільноговікуМетодологічноюосновоюдослідженняпроблемирозвиткутворчихздібностейдошкільникаєособистіснодіяльніснийтаіндивідуальнодиференційованийпідходищозабезпечуютьактивнетавідповідальнеставленнядошкільникадовласнихздібностейтадіяльностіатакожурахуваннякомплексуіндивідуальнихвластивостейкожноїдитиниРозвитоктворчоїособистостідошкільника–однезпріоритетнихзавданьдошкільноїосвітиРозвитоктворчоїособистостірозглядаєтьсяякпроцесвирішенняіндивідуальнозначущихтасоціальнодетермінованихтворчихзавданьвпроцесіякихдитинаоволодіваєнеобхідним



комплексомякостейпов’язанихзрізнимиаспектамиїїжиттєдіяльностіТворчіздібностідитинивиявляютьсятаактивізуютьсяутихвипадкахколивонадієнезашаблономпропонуєіреалізуєоригінальніспособирішенняпрактичнихтаігровихзавданьвиявляєтворчістьтаотримуєтакіїїпродуктиякмалюнокказкаоповіданняконструкція

 Критеріямитворчихздібностейстаршихдошкільниківєтворчалегкістьпоказникиздатністьдовсебічногорозглядупредметуздатністьураховуватиприприйняттірішеньрізніфакториздатністьдолегкогозасвоюванняновогоматеріалуздатністьдошвидкоготавільногопереключеннядумокздатністьдолегкоговирішенняпроблемнихзавданьтворчаоригінальністьпоказникиздатністьпридумуватиновіідеїуміннявноситищосьновеувідомезавданнявідхідвідзразківздатністьвиходитизарамкизаданоїіншимиситуаціїсамостійнийвибірвидудіяльностіматеріаліввміннястворюватиновийпродукттворчагнучкістьпоказникиздатністьвільнопереходитивідодногоспособурозв’язуванняпоставленогозавданнядоіншогоздатністьпереноситиспособидійзодноговидудіяльностінаіншийвикористанняпредметівзамінниківбагатозначнихсліврозвиненаздатністьстворюватирізноманітніідеїудещообмеженійситуаціїтворчапродуктивністьпоказникиздатністьдоутворенняновихслівримстворенняновихсюжетівролействореннявиробівзображеньздатністьпереконструйовуватиелементивновихкомбінаціяхтворчауяваздатністьподумкисполучатиобразивновіпоєднанняікомбінаціїуявлятиможливізмінидійсностіздатністьдостворенняфантастичнихідейпрогнозуванняпередбаченнявисуваннягіпотезвиділеннясутнісноговмежаходноріднихявищтайоговтіленнявобразігрі

ВиділенікритеріїтапоказникидозволяютьохарактеризуватидужевисокийвисокийсереднійнизькийтадуженизькийрівнірозвиткутворчихздібностейстаршихдошкільниківЕмпіричновстановленопереважанняустаршихдошкільниківсередньоготанизькогорівніврозвиткутворчихздібностейвідмінностіурозвиткутагендерномуспіввідношенніокремихкритеріївтворчих



здібностейщозумовлюєпошукшляхівметодівізасобіврозвиткудосліджуваногофеномену