Биденко Роман Александрович. Социально-психологические и личностные факторы совладающего поведения курсантов Росгвардии;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»], 2021

Федеральное государственное казенное военное образовательное

учреждение высшего образования

«Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии

И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

На правах рукописи

Биденко Роман Александрович

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ

СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ

19.00.05 - «Социальная психология»

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент

Перевозкина Юлия Михайловна

Новосибирск - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление 2

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы исследования совладающего поведения

военнослужащих 16

1.1. Подходы к изучению проблемы совладающего поведения личности ... 16

1.2. Особенности совладающего поведения военнослужащих 32

Выводы по 1 главе 41

Глава 2. Теоретический обзор факторов, влияющих на формирование

совладающего поведения курсантов 42

2.1. Состояние проблемы изучения факторов, влияющих на формирование

совладающего поведения 42

2.2. Актуальные вопросы исследования факторов, обусловливающих

совладающее поведение у курсантов военных вузов 47

Выводы по 2 главе 68

Глава 3. Методическое обеспечение изучения социально- психологических и личностных факторов совладающего поведения

курсантов военных институтов Росгвардии 70

3.1. Организация и этапы эмпирического исследования 70

3.2. Описание и обоснование методов для изучения социально-психологических и личностных факторов совладающего поведения

курсантов в системе военного образования 73

Выводы по 3 главе 81

Глава 4. Эмпирическое исследование социально-психологических и личностных факторов совладающего поведения курсантов военных

институтов Росгвардии 83

4.1. Изучение структуры социально-психологических и личностных

факторов курсантов военных институтов Росгвардии 83

4.2. Исследование дискриминативных возможностей социально¬

психологических и личностных факторов в определении типов совладающего поведения курсантов военных институтов Росгвардии 89

4.3. Программа обучающего курса «Психология совладающего поведения»

для курсантов военных институтов Росгвардии 113

Выводы по 4 главе 141

Заключение 145

Список использованной литературы 151

Приложения 171

Приложение 1 172

Приложение 2 173

Приложение 3 174

Приложение 4 175

Приложение 5 177

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты и подводя итоги представленного научно­квалификационного исследования, необходимо отметить, что существует закономерность, согласно которой выраженность типа совладающего поведения курсантов военных институтов Росгвардии определяется спецификой структурной организации социально-психологических и личностных факторов. Особое место в совладающем поведении курсантов занимает применение адаптивных, проблемно-ориентированных стратегий совладания, являющихся приоритетными для военнослужащих и способствующих эффективному преодолению стрессовых ситуаций. Совладающее поведение курсантов имеет свою специфику, обусловленную характером и широким спектром служебно­профессиональных задач, возложенных законодательством на Росгвардию. Все это раскрывается через влияние различных социально-психологических и личностных факторов на выраженность определенного типа совладающего поведения курсантов. Теоретический анализ научных работ показал наличие как объективных, так и субъектных факторов, оказывающих влияние на совладающее поведение курсантов. Таким образом, исходя из цели исследования, заключающейся в выявлении социально-психологических и личностных факторов совладающего поведения курсантов военных институтов Росгвардии, было проведено исследование, в соответствии с выдвинутыми во введении задачами.

Так, при решении первой задачи были изучены вопросы, связанные с совладающим поведением личности, которые относятся к числу фундаментальных проблем адаптации индивида. Совладающее поведение представляет собой сознательные действия индивида, используемые при угрозе психологического характера, выражающиеся в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности, приводящие к успешной или неуспешной психологической адаптации. Также обзор научной литературы позволил выделить два основных критерия (адаптивный/дезадаптивный и

когнитивный/поведенческий), подразделяющие совладающее поведение на

четыре типа (адаптивно-поведенческий тип, адаптивно-когнитивный тип, дезадаптивно-поведенческий тип, дезадаптивно-когнитивный тип).

Совладающее поведение индивида проявляется в базисных копинг- стратегиях, применение которых определяется не только характером стрессовой ситуации, но и психологическими особенностями самой личности и среды. Использование различных копинг-стратегий базируется на личностных и средовых ресурсах, являющихся факторами совладания, детерминирующими у индивида стиль преодолевания трудной ситуации. Совладание военнослужащего с трудной ситуацией, умение быстро преодолеть его и адаптироваться, чтобы выполнить поставленную задачу, является важным показателем его профессиональной готовности. Действенность совладающего поведения

военнослужащего определяется личностными и средовыми факторами, имеющими свой (специфичный для данной категории) состав.

Таким образом на основание проведенных теоретического и эмпирического исследований были сформулированы следующие выводы.

1. Таким образом, верификация теоретической модели социально­психологических и личностных факторов показала эмпирическую обоснованность предложенной структуры. Проведенный эксплораторный факторный анализ позволил убедиться в достоверности двух критериев, на основе которых было выделено четыре группы социально-психологичеких и личностных факторов. Первый критерий - объективно-субъективный, дифференцирующий все факторы на три группы: субъектные первичные (личностные качества курсантов), вторичные факторы (продукты взаимодействия личностных особенностей курсантов и военной среды) и фактор внешних социальных условий военно­профессиональной деятельности (условия службы, социальная поддержка, передача опыта). Второй - критерий направленности, разделяющий первичные субъектные факторы еще на две подгруппы: поиск ресурса внутри самой личности, к ним относятся рефлексивность, интернальность и самооценка и фактор поиска ресурса в среде, в который включены мотивационно-волевые качества личности.
2. Зафиксирован следующий факт, заключающийся в том, что психологические особенности, предполагающие ответственность, рефлексивность и адекватную самооценку (субъектный первичный фактор, связанный с психологическими особенностями, направленными на себя), а также мотивационно-волевые качества личности военнослужащего (субъектный первичный фактор, связанный с психологическими особенностями, направленными на среду) обладают интегрирующей способностью, так как имеют дисперсию, превышающую почти в два раза объяснительную силу двух других факторов (субъектный вторичный фактор социальных качеств и фактор внешних социальных условий военно-профессиональной деятельности).
3. Доказана правомочность критериев-дифференциаторов, которыми выступили адаптивно-дезадаптивные и когнитивно-поведенческие способы совладания, позволяющих определить разнообразие типов копинг-стратегий курсантов Росгвардии. В результате кластерного анализа были верифицированы критерии, предложенные в теоретическом обзоре. Проведенные исследования свидетельствуют о необходимости включения обоих критериев в понимание типологических особенностей копинг-стратегий курсантов. Так в ходе математико-статистических процедур (кластерный анализ и ANOVA) подтвердились выявленные в теоретической части две дифференцирующие оси адаптивная/дезадаптивная и когнитивная/поведенческая, которые позволили разделить курсантов на четыре подгруппы.