Бударин Евгений Александрович. Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Калининград, 2006 232 с. РГБ ОД, 61:07-13/388

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

На правах рукописи

Бударин Евгений Александрович

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ У КУРСАНТОВ

ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Самсонова Н.В.

Калининград - 2006

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ

КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .... 14

1.1. Сущность профессионального опыта как компонента

профессиональной компетентности 14

1.2. Особенности профессионального опыта специалиста связи 37

Выводы по первой главе 64

ГЛАВА U. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ ... 66

2.1. Педагогические принципы формирования профессионального опыта

специалиста связи 66

2.2. Типология трудных ситуаций профессиональной деятельности

как критерий отбора содержания профессионального опыта специалиста связи 90

2.3. Метод решения конкретных ситуационных профессиональных задач как педагогическое средство формирования

профессионального опыта специалиста связи 103

Выводы по второй главе 136

ГЛАВАШ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА СПЕЦИАЛИСТА СВЯЗИ 139

3.1. Констатирующий эксперимент 141

3.2. Формирующий эксперимент 146

3.3. Контрольный этап 157

Выводы по третьей главе 172

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 174

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 177

ПРИЛОЖЕНИЕ 194

**Заключение**

В данном исследовании предпринята попытка решить актуальную за­дачу профессиональной подготовки курсантов военно-учебных заведений. Постановка проблемы формирования профессионального опыта специалиста связи, связанная со сменой устаревшей парадигмы, предполагает создание новой системы профессионального образования, ориентированной на гумани­зацию педагогического процесса и обуславливает требования к построению такого процесса обучения, который был бы основан на системно-структурном и системно-деятельностном подходах, а главный акцент ставился бы на фор­мировании у обучающихся профессионально значимых умений профессио­нальной подготовки, что способствует формированию профессиональной компетентности, профессиональной культуры, профессиональной продуктив­ности и профессионального мастерства будущих специалистов.

Выпускник военно-учебного заведения должен стать конкурентоспо­собной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, вла­дение умениями принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться в изменяющихся условиях. В связи с этим в процессе обу­чения в военной школе должны произойти изменения с ориентацией на твор­ческую деятельность, индивидуальный подход, предполагающий развитие активности, инициативы и самоуправления. Система профессиональной под­готовки специалиста связи должна соответствовать потребностям общества, поэтому одной из актуальных проблем военно-профессионального образова­ния является построение такого процесса обучения, который мог бы быть ос­новой формирования профессионального опыта и способствовал бы высоко­му уровню развития основных сфер индивидуальности человека, а также зна­ний и профессионально важных качеств в синтезе с индивидуальными спо­собностями.

В результате решения задач исследования по формированию профес­сионального опыта специалиста связи были сделаны следующие выводы.

1. Эффективность профессиональной деятельности специалиста связи определяется центральным компонентом профессиональной компетентности специалиста - профессиональным опытом, который выявляет способность специалиста связи самостоятельно и системно решать ситуационные профес­сиональные задачи целостной военно-профессиональной деятельности.
2. Существующая практика подготовки специалиста связи до сих пор находила дробное, фрагментарное отношение в содержании профессиональ­ной подготовки курсантов, так как в основе традиционной системы обучения лежат, главным образом, репродуктивные (объяснительно-иллюстративные) технологии, ориентированные на воспроизводство «готового» знания. Этот факт делает актуальной проблему формирования профессионального опыта специалиста связи, который позволяет формировать целостное представление о военно-профессиональной деятельности на основе внедрения метода кон­кретных ситуационных профессиональных задач и позволяющий реализовать не только репродуктивный и творческий, но и рефлексивный характер про­фессиональной деятельности специалиста связи.
3. Профессиональная деятельность как решение профессиональных за­дач, а также необходимость формирования профессионального опыта у кур­сантов ориентируют на обращение к методу решения конкретных ситуацион­ных профессиональных задач в поиске средств формирования профессио­нального опыта.
4. Экспериментально доказано, что система конкретных ситуационных профессиональных задач выполняет формирующую функцию при внедрении в процесс профессиональной подготовки специалиста связи.
5. Положения и выводы проведенного исследования позволяют сделать заключение, что при особой организации педагогических условий на занятиях в цикле специальных дисциплин, реализующихся при использовании метода решения конкретных ситуационных профессиональных задач на основе типо­логии трудных ситуаций профессиональной деятельности, создаются благо­приятные возможности для формирования профессионального опыта специа­листа связи у курсантов военно-учебных заведений.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы формирования профессионального опыта специалиста связи у курсантов во­енно-учебных заведений являются: необходимость разработки эффективных диагностических средств и процедур оценки общей профессиональной ком­петентности специалиста связи, составление Профиля профессиональной компетентности специалиста связи, разработка новых учебных пособий, ори­ентированных на формирование профессионального опыта, внедрение систе­мы психолого-педагогической переподготовки преподавательского состава военно-учебного заведения, направленной на освоение педагогических усло­вий и средств формирования профессионального опыта специалиста связи как наиболее оптимальной в современных условиях. Предметом дальнейших научных поисков также может стать проблема формирования профессио­нального опыта специалиста связи у курсантов на основе интеграции специ­альных и общепрофессиональных дисциплин, изучения совместной деятель­ности преподавателя и курсантов, развития профессионально значимых ка­честв специалиста связи.

Полученные в ходе исследования результаты полностью подтверждают гипотезу эксперимента и позволяют считать поставленные задачи решенными и цель исследования достигнутой.