Формирование культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Князев, Алексей Борисович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Князев, Алексей Борисович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

225

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Князев, Алексей Борисович

Введение.3

ГЛАВА I. НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ .19

§1. Педагогическая характеристика основных научных подходов к исследованию культуры межнационального общения 19-

§2. Историко-педагогический анализ процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.31

§3. Сущность, структура и содержание процесса формирования культуры межнационального общения военнослужащих внутренних войск МВД России.49

ГЛАВА И. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ.70

§ 1. Анализ практики формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в частях и подразделениях внутренних войск.70

§2. Содержание методики, критерии и показатели опытно-экспериментального исследования эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.83

§3. Анализ динамики и результатов опытноэкспериментального исследования .95

ГЛАВА III. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ.115

§1. Психолого-педагогическая подготовка должностных лиц к формированию культуры межнационального общения в частях и подразделениях внутренних войск.115

§2. Развитие воспитательного взаимодействия с национальными общественными организациями.132

§3. Формирование здорового морально-психологического климата в многонациональных воинских коллективах.152

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России"

Актуальность исследования. В настоящее время в частях и подразделениях внутренних войск МВД России проходят службу военнослужащие более 70 национальностей1, населяющих территорию Российской Федерации. Межнациональные отношения на личностном уровне находят проявление в поступках военнослужащих, их поведении при выполнении служебно-боевых задач, быту и на отдыхе. Различия в культуре, традициях и воспитании приводят к формированию специфических стереотипов поведения. Поступки представителей других культур кажутся непонятными и трактуются совершенно неправильно, что создаёт определённый взаимный барьер непонимания. При этом представители других национальностей становятся нежелательными для общения людьми, кроме того непонимание может перерасти в неприятие и вражду.

Духовно-нравственный кризис восьмидесятых и особенно девяностых годов XX в., способствовал формированию у российского народа такого отношения к себе и к обществу, когда «национальное» стало доминировать над «гражданским», «индивидуальное» над «общественным», а «настоящее» стало противопоставляться «прошлому». Это привело к обострению конфликта поколений, а также деформации культурно-исторического опыта межнационального общения народов населяющих Российскую Федерацию.

Перечисленные проблемы современного российского общества, соответственно, отразились и на морально-психологическом состоянии личного состава внутренних войск МВД России . Исследование практики формирования

1 См.: Обзор о состоянии информационно-воспитательной работы во ВВ МВД России во II пол. 2012г. и задачах по ее совершенствованию в I пол. 2013г. М.: ГКВВ МВД РФ, 2012. л

Это подтверждается результатами лично проведённых социологических опросов в частях и подразделениях Приволжского и Центрального РКВВ МВД России. Так в среднем каждый седьмой (15%) опрошенный военнослужащий отметил, что он с неприязнью относится к военнослужащим других национальностей (2011 г.-18%, в 2010 г.-21%, в 2009 г,-23%). При этом установлено, что за время службы во внутренних войсках представление о представителях других национальностей практически не изменилось у 73% респондентов военнослужащих, изменилось не значительно у 14% и сильно изменилось у 12% респондентов. Необходимость формирования культуры межнационального общения, подтверждается и самими военнослужащими. При этом не менее Ул респондентов отмечают, что соблюдать культуру межнационального общения должны все люди. культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск, показывает, что должностные лица частей и подразделений испытывают определённые трудности в организации и управлении процессом формирования культуры межнационального общения. Особенности процесса межнационального общения представляют (71%) опрошенные офицеры среднего звена военного управления, однако знания для руководства многонациональным воинским коллективом хватает лишь (48%), опрошенных должностных лиц.

Исследованием установлено, что в настоящее время проблематика культуры межнационального общения является предметом изучения ряда гуманитарных наук. С философских позиций культура межнационального общения рассматривалась через призму мировоззренческих ценностей этноса (Б.А. Беляков, H.A. Бердяев, Г. Гегель, Л.Н. Гумилёв, К. Маркс, B.C. Соловьёв и др.)1. В этнографии анализируются структура и условия формирования и функционирования национального самосознания (С.А. Арутюнов, Э.Т. Александренков, Ю.В. Бромлей, J1.M. Дробижева, М.А. Жигунова, A.A. Потебня, С.А. Токарев и у др.) . Ученые-психологи исследуют социально-психологическую и этнопсихологическую природу межнационального общения (В. Вунд, JI.C. Выготский, Г. Лебон, В.Г. Крысько, М. Лацарус, Н.И. Надеждин, Г.П. Николайчук и др.)3.

1 См.: Беляков Б. А. Проблемы национального и националистического в Российской Федерации и её Вооружённых Силах: дис. . канд. филос. наук. М. 1995; Бердяев H.A. О современном национализме // Философские науки. 1991. №3; Гегель Г.В.Ф. Система наук. Ч. 1. Феноменология духа. СПб: Наука, 1999; Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб: Кристалл, 2001; Кант И. О форме и принципах чувственно воспринимаемого и умопостигаемого мира // Том 2. М. 1994; Маркс К, Энгельс Ф. Сочинения // 2-е изд., Т. 4. М., 1955; Соловьев B.C. Собр. соч.: В 10 т. 2-е изд. СПб., 1911-1914.

2 См.: Арутюнов С.А. Народы и культуры. М. 1989; Александренков ЭТ. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» // Этнографическое обозрение 1996. №3; Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов. М., 1988; Дробижева JI.M. Национальное самосознание: база формирования и социокультурные стимулы // Советская этнография 1985. №5; Жигунова М.А. Современные этнокультурные процессы у русских Среднего Прииртышья: дис. . канд. ист. наук. Омск, 2002; Потебня A.A. О мифическом значении некоторых обрядов и поверий. М., 1865; Токарев С.А. Этнография народов СССР. Исторические основы быта и культуры. М., 1958.

3 См.: Вунд В. Психология народов // М., 2002; Выготский JI.C. Психология развития как феномен культуры // под ред. Ярошевского М.Г. М. 1996; Лебон Г. Психология народов и масс. М. 1996; Крысько В.Г. Влияние национально-психологических особенностей на боевую деятельность личного состава армий империалистических государств: дис. . д-ра псих, на

Важное направление научных изысканий разрабатывается в работах посвященных изучению проблематики межнационального общения в развитии молодёжных субкультур, как в Российской Федерации, так и за рубежом (И.П. Башкатов, Т.А. Борзова, Т.В. Егорова, В.М. Савченко, H.A. Сенченко, Е.И. Фе-даки др.)1.

На современном этапе в педагогике начала исследоваться педагогическая сущность культуры межнационального общения (O.A. Алексеева, И.В. Глухова, З.Т. Гасанов, Г.В. Валетова, Н.Г. Маркова, И.И. Серова, Н.Ф. Чипинова и др.) . При этом, возрастает количество научных разработок посвященных анализу отдельных аспектов формирования культуры межнационального общения у военнослужащих (И.Н. Качура, A.C. Киселёв, C.B. Колесников, В.Г.Рябков, Г.А. Николаева и др.) . ук. М., 1989; Лацарус М. Мысли о народной психологии. СПб., 1865; Надеждин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки Русского географического общества. СПб., 1847; Николайчук Г.П. Психология нации и ее влияние на моральные силы многонациональной социалистической армии. М., 1979.

1 См.: Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Информпечать, 2000; Борзова Т.А. Культурно-антропологические основания ценностных ориентаций молодежной субкультуры: на примере современной российской молодежной субкультуры: дис. . канд. культур, наук. Владивосток, 2006; Егорова Т.В. Социально-педагогическая работа с молодежными неформальными объединениями экстремистскойнаправленности: На материале Германии: дис. . канд. пед. наук. Смоленск, 2004; Алехин И.А., Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по современным молодежным субкультурам: учебное пособие. М.: МПСИ, 2008. 123с.; Сенченко H.A. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам - представителям юношеских субкультур: дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2005.

2 См.: Алексеева O.A. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста: дис. . канд. пед. наук. Чебоксары, 2002; Глухова И.В. Формирование культуры межнационального общения у будущих регионоведов: дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 2008; Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. 1996. №6; Валетова Г.В. Формирование культуры межнационального общения будущего специалиста сельского хозяйства: дис. . канд. пед. наук. Оренбург, 2010; Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза: дис. . д-ра пед. наук. Казань, 2010; Чипинова Н.Ф. Формирование культуры межнационального общения у студентов педагогического вуза в процессе профессиональной подготовки: дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 2004.

3 См.: Качура И.Н. Совершенствование патриотического и интернационального воспитания воинов внутренних войск МВД СССР: дис. . канд. пед. наук. М., 1991; Киселёв A.C. Формирование интернационалистского сознания воина в условиях планомерного и всестороннего совершенствования социалистического общества: дис. . канд. социол. наук. М.,

Однако, в прямой постановке проблема повышения эффективности формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России не исследовалась.

В связи с этим научная задача исследования заключается в формировании у военнослужащих внутренних войск МВД России культуры межнационального общения на основе реализации этнопедагогического подхода к выработке и развитию у них устойчивого трёхкомпонентного комплекса этнокультурных знаний и умений эффективного осуществления межкультурного взаимодействия с военнослужащими и гражданскими лицами различных национальностей (перцептивно-культурных, коммуникативно-культурных и интерак-тивно-кул ьтурных).

Объектом исследования является межнациональное общение военнослужащих внутренних войск МВД России, а предметом - теоретические и практические основы процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы на основе теоретического анализа и опытно-экспериментального исследования выявить и обосновать сущность, содержание, структуру процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России и пути повышения его эффективности.

Задачи исследования:

1. Обосновать и раскрыть теоретические и практические положения процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих в полиэтнической среде частей и подразделений внутренних войск МВД России.

1987; Колесников C.B. Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: дис. . канд. пед. наук. М., 1991; Рябков В.Г. Формирование интернационалистских качеств личности советского пограничника в условиях службы по охране государственной границы СССР: дис. . канд. соц. наук. М., 1990; Николаева Г.А. Формирование культуры межнационального общения военнослужащих по призыву: дис. . канд. пед. наук. Волгоград, 2010.

2. Разработать целевую педагогическую программу формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России и реализовать ее в ходе опытно-экспериментального исследования; определить критерии и показатели оценки эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск.

3. Выявить и обосновать педагогические пути повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что в современных условиях во внутренних войсках МВД России непрерывно возрастает количество межличностных конфликтов и противоречий этнокультурного характера, которые оказывают негативное влияние на качество общения и профессиональное взаимодействие между военнослужащими при выполнении слу-жебно-боевых задач по обеспечению правопорядка. Однако, несмотря на это, педагогическая деятельность по формированию у военнослужащих внутренних войск культуры межнационального общения как ресурса нормализации межкультурного взаимодействия военнослужащих различных национальностей, имеет несистемный и неподготовленный характер.

Разрешить выявленное противоречие возможно на основе психолого-педагогической подготовки должностных лиц к формированию культуры межнационального общения, развития воспитательного взаимодействия с национальными общественными организациями, а также формирования здорового морально-психологического климата в многонациональных воинских коллективах.

Методологическую основу исследования составили положения диалектического подхода, позволившего раскрыть суть педагогических явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности, включающего систему принципов (объективности, единства исторического и логического, теоретического и эмпирического, личности и деятельности); аксиологического и культурологического подходов (определяющих изучение ценностных оснований и аспектов культуры межнационального общения военнослужащих); общенаучных подходов (системного, комплексного, прогностического, функционального); личностно-социально-деятельностного и компетентностного подходов, направленных на формирование у военнослужащих внутренних войск МВД России культуры межнационального общения, готовности к постоянному военно-профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Теоретическую основу исследования составили теоретические положения истории и методики воспитания военнослужащих (A.B. Барабанщиков, И.А. Алёхин, Ю.К. Бабанский, В.Н. Воронов, И.К. Журавлев, Н.И. Киряшов, Н.С. Кравчун, Е.А. Пеньковский, B.C. Леднев, И.Я. Лернер, В.Я. Слепов и др.); элементы культурноантропологического подхода (A.A. Белик, Е.Л. Головлёва, И.Л. Набок, А.П. Садохин и др.); теоретические аспекты феноменологии культуры (Л.М. Дробижева, А.И. Арнольдов, С.А. Арутюнов, Г.Т. Галлиев, В.П. Комаров, М.С. Джунусов и др.); элементы теории культуры межнационального общения (Г.В. Валетова, В.П. Комаров, Р.И. Кусарбаев, Г.А. Николаева, И.И. Серова и др.); концептуальных основ системы поликультурного образования (С.К. Бондырева, А.Н. Джуринский, В.П. Борисенков, Н.Г. Маркова, Т.В. По-штарёва, А.Я. Данилюк, А.П. Садохин и др.); положения этнопедагогического подхода (A.B. Авсентьев, Л.Н. Бережнова, С.К. Бондырева, Г.Н. Волков, О.С. Газман, А.Н Джуринский, Д.И. Латышина, И.Л. Набок, А.П. Садохин, A.B. Сластенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, В.И. Щеглов, О.Л. Алексеева, Ф.С. Бабейко, З.Т. Гасанов, И.В. Глухова, Д.И. Латышина и др.).

Важную роль в выработке научных позиций сыграли этнопсихологические исследования (В. Вунд, В.Г. Крысько, H.H. Надеждин, Г. Лебон, В. А. Попов и др.), а также исследования посвященные анализу влияния народных традиций на процесс культурной идентификации личности (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков, A.B. Авсентьев, О.С. Газман и др.).

Исследовательская методика диссертации включала комплекс теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Приоритетными теоретическими методами явились: анализ и синтез научно-теоретической базы (диссертаций, монографий и др.) по проблематике межнационального общения, обобщение эмпирических показателей, анализ нормативной и исполнительской документации, педагогическое программирование и др. В качестве эмпирических методов выступили: метод последовательной динамической оценки ситуации, педагогическое наблюдение, анкетный опрос, интервьюирование, анализ результатов деятельности и др. К экспериментальным методам относятся психолого-педагогический эксперимент и лонгитюдный метод.

Значимое место в исследовании заняли материалы, полученные в Научно-исследовательском отделе по изучению социально-психологических проблем внутренних войск МВД России (г. Санкт-Петербург).

В качестве базы для проведения опытно-экспериментального исследования были выбраны подразделения в/ч 5129 (г. Москва) и в/ч 6819 (п. Зеленый) внутренних войск МВД России. В целом исследование предусматривало три этапа.

На подготовительном этапе (август - декабрь 2010 г.) были изучены литературные источники и опыт работы по проблеме; определены объект и предмет исследования; формулировались основные понятия, которыми в последующем описывался процесс формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России; выявлялись основные современные научные подходы в сфере межнационального общения военнослужащих, оценивались их постулаты и возможности их интеграции в авторскую модель формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.

В течение основного этапа (январь 2010 г. - декабрь 2012 г.) проводилось опытно-экспериментальное исследование эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России в ходе реализации педагогической целевой программы; на основе полученных эмпирических данных выявлялись условия, регулирующие взаимодействие внутренних элементов структуры формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России и основные пути повышения эффективности исследуемого процесса.

На заключительном этапе (январь - март 2013 г.) осуществлялась систематизация эмпирических данных полученных в ходе опытно-экспериментального исследования, а также их сравнение и соотнесение с гипотезами сформулированными на предварительном этапе. Обосновывались выявленные основные пути повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России. Корректировалась целевая педагогическая программа.

Объём проделанной исследовательской работы. Рассмотрено и проанализировано более 200 нормативных актов, научных и методических источников. На основе метода последовательной динамической оценки ситуации опрошено 285 военнослужащих. Осуществлен анкетный опрос 58 различных должностных лиц. Проведено свыше 50 занятий по проблеме исследования в частях и подразделениях внутренних войск МВД России. Распространено, изучено и обработано среди офицеров и рядового состава.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Посредством историко-педагогического анализа выявлены основные тенденции развития культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России в различные исторические периоды: дореволюционный (1811- 1917 г.), советский (1917-1991 гг.), современный (с 1991 г. - по настоящее время).

На основе анализа различных подходов к пониманию термина «культура межнационального общения» в современной науке в диссертации сформулировано педагогическое понятие и разработана структурная модель культуры межнационального общения военнослужащих.

Обоснованы и конкретизированы положения о сущности, структуре и содержании процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России на основе этнопедагогического подхода к описанию его структурных и содержательных элементов.

2. Разработана и проверена опытно-экспериментальным путем педагогическая целевая программа формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России. Определены критерии и показатели оценки эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих: мировоззренческий, мотивационно-целевой, процессуальный, результативный.

3. Выявлены и экспериментально проверены педагогические пути повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России: психолого-педагогическая подготовка должностных лиц к формированию культуры межнационального общения в частях и подразделениях внутренних войск; развитие воспитательного взаимодействия с национальными общественными организациями; формирование здорового морально-психологического климата в многонациональных воинских коллективах.

На защиту выносятся:

1. Выявленные в ходе историко-педагогического анализа основные тенденции в развитии культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России в различные исторические периоды:

- на дореволюционном (1811-1917 г.): расширение национально-культурного состава внутренней стражи и местных войск на основе обязательного квотирования в подразделениях доли инородцев и иноверцев; нарастание в общественном мнении негативного отношения к войскам конвойной стражи в связи со служебными и карьерными ограничениями в отношении представителей некоторых этносов (евреи, армяне и пр.) и др.;

- на советском (1917-1991 гг.): приоритет интернациональной направленности в воспитательной деятельности должностных лиц ВЧК, ВОХР, ОГПУ, НКВД и внутренних войск МВД СССР по развитию культуры общения военнослужащих (пролетарский интернационализм, интернациональный долг и пр.); появление систематических этнопедагогических исследований национально-культурных особенностей военнослужащих; развитие военно-педагогической методики работы с военнослужащими на основе внедрения интернационально ориентированных форм (вечера интернациональной дружбы, оформление стендов «Рота - дружная семья» и пр.) и др.;

- на современном (1991 г. - по настоящее время): последовательный отказ от приоритета интернационального подхода к содержанию деятельности должностных лиц внутренних войск МВД России в сфере формирования культуры общения военнослужащих различных национальностей; ориентация в развитии нормативной базы МВД РФ и ГКВВ МВД РФ на целесообразный учет поликультурного характера межличностного общения военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач; повышение потенциала воспитательного взаимодействия с национальными общественными организациями в затруднительных ситуациях межнационального общения в частях и подразделениях внутренних войск.

Сформулированное педагогическое понятие культуры межнационального общения военнослужащих внутренних войск МВД России, представляющее собой совокупность знаний и навыков, способствующих эффективному осуществлению межкультурного взаимодействия военнослужащих различных национальностей.

Разработанная структурная модель культуры межнационального общения военнослужащих, включающая три компонента:

- перцептивно-культурный компонент, отражающий представления военнослужащего о себе и военнослужащих других национальностей как субъектах общения (этническая толерантность; уважение своей и чужой ментальности; способность к эмпатин с любыми людьми, независимо от их национальной принадлежности; способность к адекватной рефлексии; отсутствие этноцентричного доминирования автостереотипов над гетеростереотипами; снижение влияния ошибок каузальной атрибуции при восприятии поведения представителей не своей национальности; позитивные убеждения о межнациональных отношениях в стране; терпимость к инакомыслию и др.);

- коммуникативно-культурный компонент, предполагающий принятие военнослужащими единой системы значений принимаемой информации (наличие общего языка общения; обладание сходной знаковой кодификацией и деко-дификацией при вербальной и не вербальной коммуникации; знание истории и культуры своего этноса и особенностей национальной культуры, ментальности этноса, с которым осуществляется процесс общения; знания о нормативно-правовых актах, регулирующих межнациональные отношения в стране и мире и др.);

- интерактивно-культурный компонент отражает не только общение между военнослужащими разных национальностей, но и их взаимодействие при совместном выполнении служебно-боевых задач (единое отношение к требованиям военной службы; стремление к совместной, успешной деятельности; товарищеские отношения с военнослужащими других национальностей; взаимовыручка; стремление к сплочению и единению воинского коллектива и др.).

Обоснованная сущность формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России, представляющая собой процесс формирования поликультурной педагогической среды, способствующей развитию у них знаний и навыков взаимодействия военнослужащих различных национальностей, а также нравственных и этических качеств.

Содержание процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России, включающее следующие составляющие: формирование межнациональной толерантности в педагогической среде воинских частей; воспитание у военнослужащих интернациональных качеств; информирование военнослужащих об этнических стереотипах, особенностях национального характера и менталитета, обычаях и традициях этносов, населяющих территорию Российской Федерации; сплочение многонациональных воинских коллективов и развитие у военнослужащих умений и навыков межнационального взаимодействия; комплексная педагогическая профилактика межнациональных конфликтов в частях и подразделениях и др.

Структура процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России, включающая совокупность структурных элементов: процессуальных целей и задач, субъектов и объектов, закономерностей, противоречий и принципов, а также методов и форм, реализуемых в неразрывном комплексе в ходе пяти основных этапов.

2. Разработанная и апробированная педагогическая целевая программа формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России, включающая в себя комплекс согласованных с общим замыслом трёх модулей мероприятий: 1-й - модуль мероприятий психолого-педагогической подготовки должностных лиц к формированию культуры межнационального общения в частях и подразделениях внутренних войск; 2-й -модуль мероприятия по развитию воспитательного взаимодействия с национальными и религиозными организациями; 3-й - модуль мероприятий по формированию здорового морально-психологического климата в многонациональных воинских коллективах.

Выявлены и экспериментально апробированы критерии и показатели критериев оценки эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России:

- мировоззренческий критерий (уровень знаний о культуре своего и других этносов; степень осознания в необходимости межнационального взаимодействия; наличие и характер этноцентристских (националистических, расистских, шовинистических) взглядов; степень ориентации на общечеловеческие нравственные и моральные ценности и др.);

- мотивационно-целевой критерий (интерес к информации о других этно-культурах; уровень потребности в общении с (военнослужащими) представителями других национальностей; степень наличия у военнослужащих социально-психологических установок к межнациональному общению; стремление к расширению взаимодействия с военнослужащими других национальностей; наличие навыков и умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, возникающих на национальной основе и др.);

- процессуальный критерий (периодичность проведения мероприятий по этнопсихологической и этнопедагогической подготовке должностных лиц; степень участия должностных лиц в мероприятиях по формированию культуры межнационального общения; периодичность проведения совместных мероприятий с национальными и общественными организациями; наличие в воинских частях различных видов информации о культурном разнообразии этносов, проживающих в РФ и др.);

- результативный критерий (степень выполнения многонациональными подразделениями служебно-боевых задач; отсутствие в подразделении национальных групп отрицательной направленности; количество конфликтов на межнациональной основе; характер отношений военнослужащих к проявлениям этноцентризма и национализма и др.).

3. Основные педагогические пути повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России: 1) психолого-педагогическая подготовка должностных лиц к формированию культуры межнационального общения в частях и подразделениях внутренних войск: условиями реализации которого являются: разработка и издание МВД РФ и ГКВВ МВД РФ нормативно-правовых актов регламентирующих организацию психолого-педагогической подготовки должностных лиц к формированию культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск; наличие необходимого дидактического материала для проведения психолого-педагогической подготовки и др.; 2) развитие воспитательного взаимодействия с национальными общественными организациями, условиями которого являются: знание и постоянное изучение этносоциальной обстановки и степени религиозности в частях и подразделениях; сбор информации о деятельности религиозных организаций в субъектах Российской Федерации, входящих в состав региональных командований внутренних войск МВД России и в районах дислокации воинских частей, о характере и степени их влияния на социальную среду; изучение и оценку сложившейся практики взаимодействия органов военного управления внутренних войск с представителями тех или иных национальных организаций, её результативность и др.; 3) формирование здорового морально-психологического климата в многонациональных воинских коллективах, педагогическими условиями, которого являются: строгая уставная организация служебно-боевой, учебной, хозяйственно-бытовой, досуговой деятельности подразделений; полное обеспечение всеми видами довольствия; учет этнопсихологических особенностей военнослужащих при укомплектовании подразделений и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в ходе ис-торико-педагогического анализа выявлены тенденции зарождения, становления и развития процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России; сформулировано понятие и разработана структурная модель культуры межнационального общения военнослужащих; обоснованы сущность, структура, функции, закономерности, принципы, методы и формы эффективной реализации процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации «Педагогической целевой программы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России»; в выработке критериев и показателей оценки эффективности процесса формирования культуры межнационального общения военнослужащих частей внутренних войск; в обосновании и экспериментальной проверке путей и условий повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения военнослужащих частей внутренних войск; систематизации выводов из анализа практической деятельности различных категорий должностных лиц по формирования культуры межнационального общения военнослужащих внутренних войск МВД России.

Выработанные в ходе исследования практические рекомендации позволяют существенно повысить эффективность формирования культуры межнационального общения военнослужащих частей внутренних войск МВД России.

Достоверность результатов диссертации обеспечивает комплекс методологических оснований, положенных в основу авторского замысла реализованного при разработке теоретических и практических основ процесса формирования у военнослужащих внутренних войск культуры межнационального общения; данными опытно-экспериментальной проверки педагогической целевой программы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России; комплексным подходом к анализу и выявлению наиболее эффективного и современного педагогического инструментария, необходимого для создания в воинских коллективах подразделений внутренних войск культурных предпосылок к этнически целесообразному взаимодействию военнослужащих.

Апробация основных результатов диссертации осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы по внедрению в военно-педагогический процесс в/ч 5129 (г. Москва) и в/ч 6819 (п. Зеленый) педагогической целевой программы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России. Основные положения диссертации обсуждались в ходе работы: военно-педагогической секции Академии педагогических и социальных наук в 2011-2012 гг. (г. Москва); V Всероссийской научно-практической конференции «Молодёжная субкультура (актуальные проблемы)» в 2011 г. (г. Самара); Всероссийской научно-практической конференции

Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве» в 2012 г. (г. Самара); военно-научной конференции факультета внутренних войск Военного университета в 2009 г. Разработанное в соавторстве учебное пособие «Сборник учебных и методических материалов по воспитанию военнослужащих внутренних войск различных национальностей» включено в перечень учебной литературы в системе командирской подготовки должностных лиц подразделений и частей. Понятийные и практические положения диссертации докладывалась в ходе установочных учебно-методических сборов с должностными лицами структуры по работе с личным составом в/ч 3111 (г. Москва) в 2013 г. Значимые положения диссертации опубликованы в 9 изданиях, из них 3 из перечня ВАК.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения. Глава I. Теоретические и практические основы формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России. Глава II. Опытно - экспериментальное исследование процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России. Глава III. Основные пути повышения эффективности процесса формирования культуры межнационального общения у военнослужащих внутренних войск МВД России.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Князев, Алексей Борисович

Результаты исследования позволили сформулировать для должностных лиц и органов управления внутренних войск ряд практических рекомендаций:

1. Главному командованию внутренних войск МВД России:

- систематически осуществлять сбор, анализ, обобщение и распространение передового педагогического опыта формирования у военнослужащих культуры межнационального общения (гл.III, §1);

- на основе материалов диссертации разработать директиву и организационно-методические указания по регулированию практической деятельности должностных лиц частей и подразделений внутренних войск МВД России в сфере межнационального взаимодействия (гл.III, §1);

- внедрить целевую педагогическую программу формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России (прил. 1).

2. Региональным командованиям внутренних войск МВД России:

- в ходе работы по комплектованию соединений и частей различными категориями личного состава обязательно учитывать этнопсихологические особенности военнослужащих (гл.III, §1);

- предусмотреть в ходе учебно-методических сборов должностных лиц соединений и частей мероприятия методической подготовки по вопросам формирования у военнослужащих культуры межнационального общения (гл.Ш, §1);

- организовывать и проводить не реже одного раза в год научно - теоретические и научно - практические конференции по проблемам межнациональных отношений в частях и подразделениях (гл.Ш, §1);

- внедрить в практику деятельности должностных лиц соединений и частей целевую педагогическую программу формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России (прил. 1);

- организовать в соединениях и частях работу по созданию и развитию учебно-материальной базы в интересах информирования личного состава об обычаях и традициях народов проживающих в Российской Федерации (гл.Ш,

§3).

3. Командованию вузов внутренних войск МВД России:

- предусмотреть в образовательных программах для слушателей и курсантов проведение обязательных и факультативных занятий по тематике посвященной рассмотрению этнокультурных особенностей народов Российской Федерации и вопросов межнационального общения в воинских коллективах (гл.Ш, §1);

- организовывать межрегиональные научно-практические конференции по вопросам межнационального взаимодействия военных и гражданских организаций и учреждений (гл.Ш, §2);

- осуществлять научно-исследовательские работы по проблематике оптимизации межнациональных отношений в воинских коллективах частей и подразделений внутренних войск МВД России (гл.Ш, § 1).

4. Командирам частей внутренних войск МВД России:

- внедрить целевую педагогическую программу формирования культуры межнационального общения у военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России (прил. 1);

- систематически осуществлять мониторинг и оперативное реагирование при возникновении проблем в межнациональных отношениях между военнослужащими части (гл.Ш, §3);

- предусмотреть в тематике занятий по командирской подготовке должностных лиц обучение методике воспитательной работы в многонациональных воинских коллективах (гл.Ш, §3);

- установить взаимодействие с местными национальными и религиозными организациями в интересах оптимизации межнационального общения военнослужащих части (гл.Ш, §2).

Дальнейшее исследование проблемы формирования культуры межнационального общения военнослужащих внутренних войск МВД России целесообразно проводить по направлениям: пути и условия интернационального воспитания военнослужащих в частях внутренних войск; психолого-педагогическая подготовка офицеров частей внутренних войск к работе в многонациональных воинских коллективах и др.

Практические рекомендации

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Князев, Алексей Борисович, 2013 год

1. Александренков Э.Т. «Этническое самосознание» или «этническая идентичность» // Этнографическое обозрение 1996. №3.

2. Алексеева O.A. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста: дис. . канд. пед. наук. Чебоксары. 2002.

3. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России XVIII начала XX века: дис. . д-ра. пед. наук. М. 2004.

4. Алёхин И.А. Военная педагогика // Учеб. пособ. М. 2007.

5. Алехин И.А., Савченко В.М., Федак Е.И. Краткий справочник по современным молодежным субкультурам // Учеб. пособие. М.: МПСИ. 2008. 123 с.

6. Алметов Н.Ш. Взаимодействие социальных институтов в воспитании культуры межнационального общения в Казахстане // Педагогика. 2010. № 4с. 110-114.

7. Аронов A.A. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников: Дис. . д-ра пед. наук. М. 1990.

8. Аронов, A.A. Воспитывать патриотов // Кн. для учителя М.: Просвещение. 1989. 172 с.

9. Анцупов А.Я., Замай И.В., Прошанов C.JI. // Оценка некоторых особенностей межэтнического восприятия молодых воинов методом опроса // М. ГА ВС. 1992. 50 с.

10. Анцупов А.Я., Ковалёв В.В. Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов // Учеб-метод, пособ. М. ВУ. 2001. 200 с.

11. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология // Учеб. для вузов. М.2011.

12. Апинс И. Культура межнационального общения // Коммунист Советской Латвии. 1984. № 8. с. 14-26.

13. Армия и национальные отношения: материалы международной конференции «Социальные аспекты военной реформы» // Под общ. ред. Суста-воваВ.П. М. ГА ВС. 1994.

14. Арутюнов С.А. Народы и культуры // М.: Наука. 1989.

15. Бабейко Ф.С. Общение народов и социальный прогресс. Вопросы теорем и методологии // Кишинёв. 1983.

16. Баграмов Э.А. Национальный вопрос в борьбе идей // М.: Политиздат. 1982. 336. с.

17. Барабанщиков А. В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии (в соавторстве). М. 1989.

18. Барабанщиков A.B., Давыдов В.П., и др. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии. М.: ВПА, 1987.

19. Барсенков A.C., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: // Учеб. пособ. М.: Аспект Пресс. 2005. 816 с.

20. Барсенков A.C., Вдовин А.И., Корецкий В.А.Русский вопрос в национальной политике XX век // М.: Моск. рабочий. 1993. 160 с.

21. Белик A.A. Культурная (социальная) антропология // Учеб. пособ. М.: РГТУ. 2009.613 с.

22. Белозерцев Е.П. Подготовка учителя в условиях перестройки // М.: Педагогика. 1989. 207 с.

23. Бельков O.A. Воспитание культуры межнационального общения в воинском коллективе // некоторые методологические вопросы формирования морального духа армии: М. ВПА им. Ф.Э. Дзержинского. 1985.

24. Беляков Б.А. Проблемы национального и националистического в Российской Федерации и её Вооружённых Силах: автореф. дис. . канд. филос. наук. М. 1995.

25. Бердяев H.A. О современном национализме // Философские науки. 1991. №3.

26. Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика // Учеб. пособ. 2-е изд. М.: Акадимия. 2008. 240 с.

27. Бессонова Л. В., Доценко Е. Л. Обыденные представления о структуре общения // Вестник Моск. ун-та. Сер. Психология. 1999. № 2.

28. Бодалёв A.A. Восприятие и понимание человека человеком // М.: МГУ. 1982. 200 с.

29. Бодалёв A.A. Психология общения // М.: Институт практической психологии. 1996. 256 с.

30. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность (введение в проблему) // М.: Издательство Московского психолого-социального института. 2004. 215 с.

31. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса // М.: Наука. 1988. 230 с.

32. Бромлей Ю.В. Национальные процессы в СССР: в поисках новых подходов//М. «Наука». 1988. 133 с.

33. Буриев H.A. Взаимодействие национального и интернационального в культуре межнационального общения: автореф. дис. . канд. филос. наук. Ташкент. 1991.

34. Вагабова Н.М. Этническая толерантность в поликультурном обществе: дис. .канд. филос. наук. М. 2007.

35. Валетова Г.В. Формирование культуры межнационального общения будущего специалиста сельского хозяйства: автореф. дис. . канд. пед. наук. Оренбург. 2010.

36. Вдовин А.И. Подлинная история русских XX век // М.: Алгоритм. 2010. 432 с.

37. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицеров и пути их формирования. М. 1972.

38. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советского офицера: дис. . д-ра. пед. наук. М. 1983.

39. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооружённых Сил Российской Федерации: Курс лекций. М.: МГИМО (У) МИД России, 2003. 138с.

40. Вдовюк В.И. Об офицерском собрании // Военно-исторический журнал. 1992. № 3. с. 6-8.

41. Веремчук В.И. Взаимодействие военной службы и религии на институциональном уровне управления (социологический анализ): дис.д-ра. соц. наук. М. 2006.

42. Вершинина A.B., Носкова М.И. Этносоциология // Учеб. пособ. М.: ВУ. 2012.

43. Внутренние войска до 1917 года // http://www.vvmvd.ru (дата обращения 24.08.2012)

44. Внутренняя и конвойная стража России 1811-1917. Документы и материалы // Под общей редакцией В.Ф. Некрасова. М. 2002.

45. Волков Г.Н. Этнопедагогика // Учеб. пособ. М.: Академия. 1999.168 с.

46. Вунд В. Психология народов // М. 2002.

47. Выготский JI.C. Психология развития как феномен культуры: // под ред. Ярошевского М.Г. М. 1996.

48. Вяткин Б.А. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание как фактор развития индивидуальности // Психологический журнал. 1996. № 5. с. 69-75.

49. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика .1996. № 6. с. 51-55.

50. Гегель Г.В.Ф. Система наук. Часть 1. Феноменология духа. СПб: Наука, 1999. 444 с.

51. Герасимов В.Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России: дис. д-ра. пед. наук. М. 1996.

52. Головлёва E.JI. Основы межкультурной коммуникации // Учеб. пособ. Ростов н/Д.: Феникс. 2008. 224 с.

53. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации // Учеб. пособ. М.: Юнити-Дана. 2003. 352 с.

54. Главное командование внутренними войсками МВД России управление по работе с личным составом: «Типовые учебные планы общественно-государственной подготовки военнослужащих ВВ МВД России на 2011-2012 (2013-2014) гг.».

55. Глухова И.В. Формирование культуры межнационального общения у будущих регионоведов: автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск. 2008.

56. Головлёва E.JI. Основы межкультурной коммуникации // Учеб. пособ, Ростов на Дону. 2008. Велик A.A. Культурная (социальная) антропология // Учеб. пособ. М. 2009.

57. Городов П.Н. Педагогические основы оценки и учета результативности воспитания курсантов военных училищ. М. 1975.

58. Горянина В.А. Психология общения // Учеб. пособ. М.: Академия.2002. 416 с.

59. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации // Учебник для вузов, М., 2003.

60. Гуляев В.Н. Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе: дис. д-ра. пед. наук. М.2003.

61. Гумилёв JI.H. Этногенез и биосфера Земли // СПб: Кристалл, 2001г.640 с.

62. Гуркина Н.К. История образования в Росии (Х-ХХ века). // учеб. пособ. СПбГУАП. СПб. 2001.

63. Гущин А.И. Сплочение многонационального корабельного коллектива: дис.канд. пед. наук. М. 1994.

64. Давыдов В.П., Луценко В.П. Педагогические основы воспитания высоких морально-боевых качеств у личного состава подразделений и частей. М. 1971.

65. Деникин A.B. Русский консерватизм XIX века как социально-философский стиль мышления: дис. д-ра. филос. наук. М. 2003.

66. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом // Учеб. пособ. М.: ТЦ Сфера. 2007. 224 с.

67. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире. // Учеб. пособ., М.: Гуманитар, изд. центр. ВЛАДОС. 2010г. 240 с.

68. Джунусов М.С. Культура межнационального общения // Белгород. 1982. 36 с.

69. Джунусов М.С. Введение в марксистко-ленинскую теорию наций // Ашхабад ылым. 1988. 255 с.

70. Директива командующего внутренними войсками МВД России от 6 августа 1997 г. № Д-35 «О совершенствовании общественно государственной подготовки военнослужащих внутренних войск МВД России».

71. Дробижева Л.М. Духовная общность народов СССР. Историко-социальный очерк межнациональных отношений // М.: Просвещение. 1981. 263с.

72. Дробижева Л.М. Национальное самосознание: база формирования и социокультурные стимулы // Советская этнография 1985. №5.

73. Дробижева Л.М. О проблемах межнациональных отношений и задачах этносоциологии в современных условиях. // Советская этнография .1989. № I.e. 41-47.

74. Закон города Москвы «О молодёжи» от 28.01.2004 №4 // http: www.zonazakona.ru. (дата обращения 22.04.2011).

75. Зоц. В. Культура межнационального общения // Агитатор. 1989. № 17.С.7.

76. Иванова И.П. Культурное взаимодействие этнических групп немцев и прибалтов на среднем Енисее: автореф. дис. .кан. культ, наук. Кемерово. 2009.

77. Жигунова М.А. Современные этнокультурные процессы у русских Среднего Прииртышья: дис. . канд. ист. наук. Омск. 2002.

78. Имамкулов Р.Р. Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в условиях национально-русского двуязычия: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М. 1992.

79. Кадиева Р.И. Формирование культуры межнационального общения в школах со смешанным национальным составом (на примере старших школьников): автореф. дис.канд. пед. наук. Махачкала. 1999.

80. Кантор И.К. Многонациональный воинский коллектив социалистической армии: проблемы сплочения: дис. .канд. соц. наук. М. 1986.

81. Качура И.Н. Совершенствование патриотического и интернационального воспитания воинов внутренних войск МВД СССР: автореф. дис. . канд. пед. наук. М. 1991.

82. Качура И.Н. Совершенстование патриотического и интернационального воспитания воинов ВВ МВД СССР: дис. . канд. пед. наук. М. 1991.

83. Киселёв A.C. Формирование интренационалистского сознания воина в условиях планомерного и всестороннего совершенствования социалистического общества: дис.канд. соц. наук. М. 1987.

84. Ковалевский П.И. Русский национализм и национальное воспитание в России // СПб. «Потаённое». 2006. 228 с.

85. Коган JI.H. Культура межнационального общения: интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советских людей // М.: Наука. 1985.

86. Козловская В.Н. Психология общения // Учеб. пособ. Ставраполь.: СГУ. 2008. 409 с.

87. Колесников C.B. Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: дис. канд. пед. наук. М., 1991.

88. Колесников C.B. Педагогические основы интернационального воспитания советских воинов в современных условиях: автореф. дис.канд. пед.наук. М. 1991.

89. Комаров В.П. Культура межнационального общения // Народное образование. 1993. № 5. с. 65-67.

90. Комаров В.П. Теоретические основы воспитания культуры межнационального общения учащихся средней профессиональной школы: дис. .д-ра пед. наук. Казань. 1996.

91. Комаров В.П. Культура межнационального общения // Народное образование. 1993. № 5. с. 65-67.

92. Комплексная программа повышения авторитета ВВ МВД России в обществе и престижа службы в них на период до 2000г. М. 1997.

93. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15.06.1996. № 909 // http://www.scrf.gov.ru (дата обращения 29.05.2012)

94. Кораблин В.А. Влияние национальных стереотипов на сплочение личного состава подразделения: дис.канд. псих. наук. М. 1993.

95. Корташёв В.А. Могучий фактор сплочения советских воинов // В помощь лектору, вып. 4(98). 1986. 104 с.

96. Крысько В.Г. Влияние национально-психологических особенностей на боевую деятельность личного состава армий империалистических государств//М. 1987.

97. Крысько В.Г. Этническая психология // Учеб. пособ. М.: Академия. 2002. 320 с.

98. Кулик Ф. Некоторые проблемы формирования культуры межнационального общения в Советских Вооружённых силах в современных условиях // Культура межнациональных отношений в обществе и армии. М. ГАВС. 1992.

99. Кусарбаев Р.И. Формирование культуры межнационального взаи-модейсвия у студентов высших учебных заведений: дис. .канд. пед. наук. М. 2001.

100. Кутафин O.E., Лебедев В.Н., Семгин Г.Ю. Судебная власть в России: история, документы // М.: Мысль. 2003. В 6 Т., Т.5

101. Лаврик В.В. Культура межнационального общения военнослужащих вооружённых сил многонационального государства: автореф. дис. канд. филос. наук. М. 1992.

102. Лаврик В.В. Культура межнационального общения военнослужащих вооружённых сил многонационального государства: дис. . канд. филос. наук. М. 1992.

103. Лазукин А.Д. Педагогические основы формирования авторитета преподавателя военного училища: дис. . канд. пед. наук. М. 1988.

104. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения // Учеб. пособ. М. 2004.

105. Лебедев А.Г., Характер и особенности проявления национальных отношений в армиях различных типов (социально-филосовский анализ): Автореф. дис. . д-ра. филос. наук. М. 1991.

106. Лебон Г. Психология народов и масс // М. 1996.

107. Лезнов К.И. Культура межнационального общения в советском воинском коллективе (социально-политические проблемы формирования и развития): дис. .канд. филос. наук. М. 1988.

108. Леонтьев А. А. Психология общения. // 3-е изд. М. 1999.

109. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // М. 1975.

110. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников // учеб. пособ. М.: Просвещение. 1985. 189 с.

111. Ложкарёв А.И. Роль личности офицеров в сплочении многонациональных воинских коллективов Советских Вооружённых Сил: дис. канд. филос. наук. М. 1991.

112. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М. 1991.

113. Лукичев Б. М. О формировании органов по работе с верующими военнослужащими в ВС РФ // http://khveparhia.ru (дата обращения 15.11.2011).

114. Лутцев М.В. Менталитет и ментальность как феномены бытия личности, общества и Вооружённых Сил (социально-философский анализ): дис. канд. филос. наук. М. 2005.

115. Лямзин М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. д-ра пед. наук. М. 1997.

116. Манько Ю.В. Философско-социологический анализ личности // Ленинград. 1988. 273 с.

117. Манько Ю.В., Шашков Н.И. Нации и национальные отношения (историко-философский анализ) // СПб. ИД «Петрополис». 2009. 195 с.

118. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений в поликультурном образовательном пространстве вуза: автореф. дис.дра. пед. наук. Казань. 2010.

119. Масягин В.П. Повышение качества непрерывной военно-профессиональной подготовки офицеров ВМФ России: дис. д-ра. пед. наук. М. 2007.

120. Многообразие культур как основа толерантности // М.: ИИЦ МГУДТ. 2010. 212 с.

121. Мустафаева М.Г. Межнациональное общение, интернациональное и атеистическое воспитание // Вопросы религии и религиоведения, вып. 12-3 М. 2009. с. 327-336.

122. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения // Учеб. пособ., М. 2010.

123. Надеждин Н.И. Об этнографическом изучении народности русской // Записки Русского географического общества. СПб. 1847г.

124. Налчаджян A.A. Этнопсихологическая самозащита и агрессия // Учеб. пособ. Ереван. 2000. 408 с.

125. Наставление по морально-психологическому обеспечению служеб-но-боевой деятельности ВВ МВД РФ: Утверждено приказом ГКВВ МВД России от 22 марта 2007г. №106.

126. Низиков М.А., Савченко В.М., Федак Е.И. Деструктивные субкультуры // Мир образования образование в мире. № 2(34). 2009. с. 11 -17.

127. Николаева Г.А. Формирование культуры межнационального общения военнослужащих по призыву: дис. . канд. пед. наук. Волгоград. 2010.

128. Николайчук Г.П. Психология нации и ее влияние на моральные силы многонациональной социалистической армии // М. 1979.

129. Новикова И.А. Воспитание культуры межнационального общения старшеклассников: на примере общеобразовательных школ г. Барнаула: Дис. . канд. пед. наук. Барнаул. 2006. 214 с.

130. Ночевник М.Н. Человеческое общение // М.: Политиздат. 1988.127с.

131. О становлении и развитии системы и содержания профессиональной подготовки военных политработников. М. 1973. 24. с.

132. Ожегов С. И. Большой толковый словарь русского языка. М. 2000.

133. Омельченко И. Молодёжные культуры и субкультуры // М.: Институт социологии РАН. 2000. 264 с.

134. Орлов С.Ф. Формирование культуры межнационального общения военнослужащих в условиях демократизации общества: дис. канд. филос. наук. Львов 1991.

135. Положение об Общественном совете при УВД по Псковской области // http:// 60.mvd.ru (дата обращения 12.09.2012).

136. Попов В.В. Педагогические основы профилактики межнациональных конфликтов в частях и подразделениях Сухопутных войск: дис. . канд. пед. наук. М. 1998.

137. Попова О.Н. Формирование у школьников культуры межнационального общения: дис. канд. пед. наук. Волгоград. 2004.

138. Потебня A.A. О мифическом значении некоторых обрядов и поверий//М. 1865.

139. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы // Постановление правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010. № 1256.

140. Приказ ГКВВ МВД России от 24 ноября 2009г. № 405 «О мерах по дальнейшему совершенствованию работы по профилактике неуставных проявлений во ВВ МВД России».

141. Приказ МВД России от 10 апреля 2006г. № 246 «Об информационно-пропагандистской работе».

142. Приказ НКВД СССР от 21 декабря 1938 г. № 00310 «О введении в действие Инструкции № 00134/13 «Об основных критериях при отборе кадров для прохождения службы в органах НКВД СССР» // http://www.pseudology.org (дата обращения 03.03.2012).

143. Приказ НКВД СССР от 29 сентября 1939 г. № 646 «О введении в действие «Устава службы конвойных войск НКВД» // http://www. rkka.ru (дата обращения 24.08.2012).