**Астрецова Надежда Владимировна Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Астрецова Надежда Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе: историко-педагогический дискурс

1.2. Познавательные универсальные учебные действия в структуре метапредметных результатов

1.3. Организационно-педагогические условия и модель оценивания познавательных универсальных учебных действий младших

школьников

Выводы

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Критерии и показатели уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы

2.2. Реализация организационно-педагогических условий и модели оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников в ходе проведения регионального мониторинга в начальной школе

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Комплексные работы для учащихся начальной школы

(2 - 4 классы)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Проверочные работы по предметам для учащихся

начальной школы (4 класс)

ПРИЛОЖЕНИЕ В. Список образовательных организаций Ставропольского края, определенных для проведения эксперимента.... 233 ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Анкета «Определение отношения учащихся начальной

школы к оценочной деятельности»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Анкета «Определение позиции учителя в оценивании образовательных результатов учащихся начальной школы»