Воспитание межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Смирнова, Юлия Владимировна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Смирнова, Юлия Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

212

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Смирнова, Юлия Владимировна

о :>

Глава I. Теоретико-методологические основы воспитания межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе

1.1 Сущность процесса воспитания в современной школе.

1.2. Становление понятия межнациональной толерантности в отечественной педагогической науке.

1.3 Проблема воспитания межнациональной толерантности в условиях растущей национальной неоднородности.

1.4 Характеристика проявлений межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе.

Выводы по первой главе.

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по воспитанию межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе

2.1 Содержание опытно-экспериментальной работы по воспитанию межнациональной толерантности старшеклассников.

2.2 Обоснование и разработка педагогического обеспечения процесса воспитания межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание межнациональной толерантности старшеклассников в общеобразовательной школе"

Важный аспект развития современного общества состоит в постепенном росте национального самосознания, повышенном внимании к сохранению и развитию национальных культур и языков, в неуклонном расширении межнациональных контактов. Развитие коммуникаций, рост мобильности населения, процессы миграции усиливают взаимодействие и взаимозависимость представителей различных национальностей и вместе с тем нередко являются причиной межнациональных конфликтов. Сохранить мир в многонациональной России необходимо и возможно на основе воспитания стремления к пониманию людьми друг друга и уважительного отношения к иной культуре.

В своем обращении к школьникам 1 сентября 2009 года Президент РФ Д.А. Медведев предложил начать с урока толерантности и, призывая к единству и сплоченности народов, проживающих на территории России, отметил, что современный человек - образованный, с уважением и интересом относящийся к взглядам и убеждениям других людей, т.е. толерантный человек.

В России возникают очаги опасных межэтнических конфликтов, в результате которых погибают тысячи и страдают миллионы людей. Практически в каждой республике, области, крае живут беженцы и вынужденные переселенцы. Их число постоянно растет, а школа не всегда готова реагировать на подобные вызовы реальности. В связи с этим остро встает проблема воспитания межнациональной толерантности и поиска путей мирного сосуществования представителей разных культур в общеобразовательной школе. Проблема толерантности связана не только с социально-экономическими, но и социально-педагогическими причинами. Исследования социологов показывают, что молодежь в сравнении с другими группами населения характеризуется более резким проявлением националистических настроений, нетерпимостью в отношении

Введение 3

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Смирнова, Юлия Владимировна, 2012 год

1. Концепции социального воспитания (В.А. Бочарова, A.B. Мудрик, М.И. Шилова и др.), основанные на идеях системно-социального проектирования и направленные на общественное «становление» человека.

2. Религиозные концепции воспитания, связанные с пониманием мира как самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, живущей по особым законам, и имеющей особые пути развития (С.С. Аверинцев, С.С. Куломзина, Т.В. Склярова, Е.В. Шестун).

3. Концепции педагогической поддержки, направленные на поддержание школьника в трудные, кризисные моменты жизни (Т.В. Анохина, О.С. Газмап, И.Б. Котова, H.H. Михайлова и др.).