Севостьянов Игорь Анатольевич. Технология совершенствования технико-тактических действий с использованием современных информационно-компьютерных средств :На примере контактного каратэ-до : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : М., 2005 200 c. РГБ ОД, 61:05-13/1580

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ

КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

СЕВОСТЬЯНОВ ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ

ДЕЙСТВИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ

/на примере контактного каратэ-до/

13.0. 04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор

Ж.К. ХОЛОДОВ

Москва - 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ 5

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА ПО ЛИТЕРАТУРНЫМ

ДАННЫМ ю

t

1.1. Интеграция современных информационно-компьютерных техно¬логий в процессе спортивной тренировки 10

1.2. Проблема оптимизации технико-тактического мастерства спорт-

сменов-единоборцев в публикациях отечественных и зарубежных специалистов 11

1.3. Качественная оценка уровня технико-тактического мастерства

спортсменов-единоборцев 17

1.4. Методы математического анализа при оценке уровня технико-тактического мастерства спортсменов-единоборцев 22

1.5. Использование средств современных информационно¬

компьютерных технологий при решении технических и тактиче¬ских задач подготовки спортсменов-единоборцев 24

1.6. Постановка проблемы исследования 34

ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ, МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ 36

2.1. Цель и задачи исследования 36

2.2. Методы исследования 37

2.2.1. Анализ научно-методической литературы 38

2.2.2. Педагогические наблюдения 39

2.2.3. Опросные методы 42

4 2.2.4. Методы педагогического эксперимента 42

2.2.5. Методы математической статистики 44

2.3. Организация исследования 44

2.3.1. Первый этап исследований 45

46

47

48

49

49

58

64

64

66

69

71

73

73

74

76

81

83

84

84

86

88

2.3.2. Второй этап исследований

2.3.3. Третий этап исследования

2.3.4. Четвертый этап исследования

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Учебный материал используемый в процессе исследования

3.2. Методика информационно-компьютерной обработки данных

3.3. Технико-тактические действия и приемы, наиболее часто приме-няемые в соревновательной практике

3.3.1. Ударные действия руками

3.3.2. Ударные действия ногами

3.3.3. Броски, скручивания и подсечки

3.3.4. Технико-тактические способы защиты

3.4. Закономерности использования и основные схемы проведения

оцениваемых и эффективных технико-тактических действий

3.4.1. Одноуровневая схема проведения атакующих действий

3.4.2. Двухуровневая схема проведения атакующих действий....

3.4.3. Трехуровневая схема проведения атакующих действий

3.4.4. Двухуровневая схема проведения контратакующего дейст-вия

3.4.5. Многоуровневая схема проведения контратакующего дейст-вия

3.5. Ошибочные действия при выполнении спортивно-тактических и

спортивно-технических приемов

3.5.1. Основные тактические ошибки

3.5.2. Ошибки при выполнении технических действий

ГЛАВА 4. ПРОГРАММА, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура и организация учебного процесса 88

4.2. Предписания алгоритмического типа в процессе оптимизации тех¬нико-тактических действий 90

4.3. Принцип системности в разработанной методике совершенствова¬ния технико-тактических действий 94

4.3.1. Моделирование ситуаций боевого взаимодействия в процессе со-вершенствования технико-тактических действий 102

4.3.1.1. Ретроспективное моделирование 102

4.3.1.2. Опережающее моделирование на стадии разработки индивиду¬альных технико-тактических комплексов при конкретизации спортивно- 109

подготовительных целей

ГЛАВА 5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ 114

5.1. Данные предварительных исследований 114

5.2. Результаты основного педагогического эксперимента 122

5.3. Общее обсуждение 134

ВЫВОДЫ 135

ЛИТЕРАТУРА 138

Приложение 1. Описание тестов ИППОН-ВАДЗА 1-3

Приложение 2. Экспериментальная программа обучения технико¬тактическим действиям в контактном каратэ-до, на основе средств со¬временных информационно-компьютерных технологий

**выводы**

Результаты, полученные при проведении диссертационного исследо­вания, позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ отечественных и зарубежных литературных источников, опросное обобщение опыта квалифицированных тренеров и спортсменов указывают на актуальность проблемы и нехватку научно-методических разработок по рационализации приемов и методов совершенствования технико-тактических действий спортсменов-каратистов с использованием современных информационно-компьютерных средств в учебно­тренировочном процессе.
2. В ходе исследования разработаны методические основы опреде­ления качественного и количественного выражения уровня технико­тактического мастерства спортсменов-каратистов в тренировочной и со­ревновательной практике, способствующие более глубокому и информа­тивному анализу соревновательной деятельности.
3. Разработанная технология, позволяет на высоком, качественном уровне, с использованием современных информационно-компьютерных средств, осуществлять анализ технико-тактического мастерства спортсме­нов на основании видеозаписей соревновательной деятельности.
4. Установлены и систематизированы закономерности использова­ния эффективных и оцениваемых технико-тактических действий в сорев­новательной практике.
5. Применение методов моделирования предоставило возможность разработать алгоритмы эффективных атакующих и контратакующих тех­нико-тактических действий для спортсменов различного роста. Рассмотре­ны возможности применения программы 3D анимации в создании вирту­альной поведенческой модели спортсмена-единоборца.
6. По результатам основного педагогического эксперимента доказа­на высокая эффективность использования технико-тактических комплек­сов /ОТТК и ИТТК/ и средств современных информационно­компьютерных технологий, в процессе совершенствования технико­тактических действий спортсменов-единоборцев по сравнению с традици­онной системой обучения.

В экспериментальной группе, спортсменов 14-15 лет, по окончанию годичного макроцикла, достоверность различия средних, по сравнению с исходным уровнем, составила: /щах- 14,8, /^-12,0 (при граничном значе­нии /0,os -2,02), в контрольных группах спортсменов этого возраста обу­чающихся ПО традиционной системе - /щах - 4,0, tmin - 3,6.

В экспериментальной группе, спортсменов 16-17 лет, по окончанию годичного макроцикла, достоверность различия средних, по сравнению с исходным уровнем, составила: /тах- 12,9, /щи,-8,8 (при граничном значе­нии ^о,о5 -2,02), в контрольных группах спортсменов этого возраста обу­чающихся ПО Традиционной системе - /щах- 5,6, /min - 3,3.

1. Выполненное исследование показало объективную необходи­мость введения разработанной технологии в программу подготовки спорт­сменов-единоборцев на этапах начальной спортивной специализации и уг­лубленного совершенствования индивидуальных технико-тактических комплексов в качестве эффективного средства спортивно-технической и спортивно-тактической подготовки.
2. Разработанная технология совершенствования технико­тактических действий с использованием современных информационно­компьютерных средств, в рассматриваемых условиях характеризуется сис­темным подходом и следующими ключевыми факторами:

• авторской методикой анализа оцениваемых и эффективных технико-тактических действий, осуществляемых спортсменами высокого класса;

* использование средств мультимедиа при создании информа­ционного банка данных;
* информационно-конструированным подходом в обучении сложно-координационных технико-тактических действий;
* организацией учебно-тренировочного процесса с использова­нием современных средств информационно-компьютерных технологий;
* использованием современных информационно-компьютерных средств контроля и корректировки технико-тактических действий, в том числе с использованием программного пакета 3D анимации при создании виртуальной модели спортсмена-каратиста.
1. Разработанные научно-методические положения использования современных информационно-компьютерных средств в процессе обучения и совершенствования технико-тактических действий, можно рассматри­вать, как новую дидактическую технологию, способствующую качествен­но повышать эффективность и ускорять процесс обучения.

Созданные научно-методические положения технико-тактической подготовки высококвалифицированных спортсменов-каратистов, могут быть перенесены на систему подготовки спортсменов в других видах еди­ноборств